

Приложение 3
к ПООП по профессии /специальности
19.02.07 Технология молока и молочных продуктов



УТВЕРЖДАЮ
Директор ОУБНОУ ДИТЭК
Н.Р. Галиуллов
_____ 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
СПЕЦИАЛЬНОСТЬ 19.02.07 ТЕХНОЛОГИЯ МОЛОКА И МОЛОЧНЫХ ПРОДУКТОВ

ПРИНЯТО
Решением педагогического совета
Протокол от 30.08.2022 № 1

СОГЛАСОВАНО:
Советом Студенческого самоуправления
Протокол от 30.08.2022 № 1

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ СТУДЕНТАМИ
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ
ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

**РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание
Наименование программы	Рабочая программа воспитания по специальности 19.02.07 Технология молока и молочных продуктов
Основания для разработки программы	<p>Рабочая программа воспитания на основе следующих нормативных правовых документов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция Российской Федерации; 2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; 3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304); 4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; 5. Федеральная государственная Программа развития воспитательной компоненты в образовательных организациях; 6. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года; 7. Приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24.01.2020 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»; 8. Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2036 года 9. Основная профессиональная образовательная программа СПО - программа подготовки специалистов среднего звена (далее - ОПОП СПО - ППССЗ) Областного государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Димитровградский технико-экономический колледж» (далее – ОГБПОУ ДиТЭК) составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования <u>19.02.07 Технология молока и молочных продуктов, базовый уровень</u>, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 22.04.2014 г. № 378 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18.06.2014 г. регистрационный № 32771). 10. Профессиональный стандарт «Оператор тепловых/холодильных установок» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04 августа 2021 г. № 540н
Цель программы	Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие студентов и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений

	к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных служащих/ специалистов среднего звена на практике
Сроки реализации программы	01.09.2022-30.06.2026 года Специальность 19.02.07 Технология молока и молочных продуктов
Исполнители программы	Директор, заместители директора по УВР, заместитель директора НМР, заместитель директора по ПО, классные руководители, заведующие отделениями, преподаватели, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, руководитель физ.воспитания, педагог-организатор ОБЖ, члены Совета студенческого самоуправления, представители родительского комитета, представители организаций - работодателей

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

При разработке формулировок личностных результатов учет требований Закона в части формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, бережного отношения к здоровью, эстетических чувств и уважения к ценностям семьи, является обязательным.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным	ЛР 3

поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 13
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	ЛР 14
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	ЛР 15
Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности,	ЛР 16

имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	
Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.	ЛР 17
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.	ЛР 18
Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования,	ЛР 19
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	ЛР 20
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	ЛР 21
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные Ульяновской областью	
Способный к самостоятельному решению вопросов жизнеустройства	ЛР 22
Владеющий навыками принятия решений социально-бытовых вопросов	ЛР 23
Владеющий физической выносливостью в соответствии с требованиями профессиональных компетенций	ЛР 24
Осознающий значимость ведения ЗОЖ для достижения собственных и общественно-значимых целей	ЛР 25
Способный формировать проектные идеи и обеспечивать их ресурсно-программной деятельностью	ЛР 26
Способный к применению инструментов и методов бережливого производства	ЛР 27
Умеющий быстро принимать решения, распределять собственные ресурсы и управлять своим временем	ЛР 28
Способный к художественному творчеству и развитию эстетического вкуса	ЛР 29
Способный к сознательному восприятию экосистемы и демонстрирующий экокультуру	ЛР 30
Способный к применению логики навыков в решении личных и профессиональных задач	ЛР 31
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Способный к сотрудничеству в разных социальных ситуациях	ЛР 32
Способный ориентироваться в технико-экономических показателях в отрасли	ЛР 33
Способность продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, конструктивно разрешать конфликты	ЛР 34

Способность самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	ЛР 35
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ОГБПОУ ДиТЭК	
Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	ЛР 36
Способный к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	ЛР 37
Способный к самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 38

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы по специальности 19.02.07 Технология молока
и молочных продуктов**

индекс	Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины	Код личностных результатов реализации программы воспитания
УДБ.01	Русский язык.	ЛР 1-12, 22-31
УДБ.02	Литература.	ЛР 1-12, 22-31
УДБ.03	Родная литература	ЛР 1-12, 22-31
УДБ.04	Иностранный язык	ЛР 1-12, 22-31
УДБ.05	История	ЛР 1-12, 22-31
УДБ.06	Физическая культура	ЛР 1-12, 22-31
УДБ.07	ОБЖ	ЛР 1-12, 22-31
УДБ.08	Астрономия	ЛР 1-12, 22-31
УДП.01	Химия	ЛР 1-12, 22-31
УДП.02	Биология	ЛР 1-12, 22-31
УДП.03	Математика	ЛР 1-12, 22-31
УДД.01	Обществознание (вкл. экономику и право)	ЛР 1-12, 22-31
УДД.02	Информатика	ЛР 1-12, 22-31
УДД.03	Основы проектной деятельности	ЛР 1-12, 22-31
УДД.04	История – моя Россия!	ЛР 1-12, 22-31
ОГСЭ.01	Основы философии	ЛР 1-12, 22-31
ОГСЭ.02	История	ЛР 1-12, 22-31
ОГСЭ.03	Иностранный язык	ЛР 1-12, 22-31
ОГСЭ.04	Физическая культура	ЛР 1-12, 22-31
ОГСЭ.05	Психология общения	ЛР 1-12, 22-31
ЕН.01	Математика	ЛР 1-12, 22-31
ЕН.02	Экологические основы природопользования	ЛР 1-12, 22-31
ЕН.03	Химия	ЛР 1-12, 22-31
ОП.01	Инженерная графика	ЛР13-21,32-35,36-38

ОП.02	Техническая механика	ЛР13-21,32-35,36-38
ОП.03	Электротехника и электронная техника	ЛР13-21,32-35,36-38
ОП.04	Микробиология, санитария и гигиена в пищевом производстве	ЛР13-21,32-35,36-38
ОП.05	Биохимия и микробиология молока и молочных продуктов	ЛР13-21,32-35,36-38
ОП.06	Автоматизация технологических процессов	ЛР13-21,32-35,36-38
ОП.07	Информационные технологии в профессиональной деятельности	ЛР13-21,32-35,36-38
ОП.08	Метрология и стандартизация	ЛР13-21,32-35,36-38
ОП.09	Правовые основы профессиональной деятельности	ЛР13-21,32-35,36-38
ОП.10	Основы экономики, менеджмента и маркетинга	ЛР13-21,32-35,36-38
ОП.11	Охрана труда	ЛР13-21,32-35,36-38
ОП.12	Безопасность жизнедеятельности	ЛР13-21,32-35,36-38
ОП.13	Химия пищевых производств	ЛР13-21,32-35,36-38
ОП.14	Основы финансовой грамотности	ЛР13-21,32-35,36-38
МДК.01.01	Технология приемки и первичной обработки молочного сырья	ЛР13-21,32-35,36-38
МДК.02.01	Технология производства цельномолочных продуктов, жидких и пастообразных продуктов детского питания	ЛР13-21,32-35,36-38
МДК.04.01	Технология производства сыра и продуктов из молочной сыворотки	ЛР13-21,32-35,36-38
МДК.05.01	Управление структурным подразделением организации	ЛР13-21,32-35,36-38
ПМ.06.01	Профессиональная подготовка по профессии «Закальщик мороженого»	ЛР13-21,32-35,36-38
МДК.02.02.	Управление ремонтом промышленного оборудования им контроль над ним	ЛР13-21,32-35,36-38
УП.02	Учебная практика	ЛР13-21,32-35,36-38
ПП.02	Производственная практика (по профилю специальности)	ЛР13-21,32-35,36-38
МДК 03.01	Организация ремонтных работ по промышленному оборудованию	ЛР13-21,32-35,36-38
МДК 03.02	Организация монтажных работ по промышленному оборудованию	ЛР13-21,32-35,36-38
МДК 03.03	Организация наладочных работ по промышленному оборудованию	ЛР13-21,32-35,36-38
УП.03	Учебная практика	ЛР13-21,32-35,36-38
МДК.04.01	Слесарно-ремонтные работы	ЛР13-21,32-35,36-38
УП.04	Учебная практика	ЛР13-21,32-35,36-38
ПП.04	Производственная практика (по профилю специальности)	ЛР13-21,32-35,36-38

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Оценка достижения студентами личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

РАЗДЕЛ 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

3.1. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Для реализации рабочей программы воспитания должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

3.3. Материально-техническое обеспечение воспитательной работы

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Специальные помещения (кабинеты, лаборатории, мастерские) должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Спортивный комплекс: спортивный зал, стадион.

Залы: библиотека, читальный зал с выходом в интернет, актовый зал.

Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по специальности 19.02.07 Технология молока и молочных продуктов

Требования к оснащению баз практик:

Учебная практика реализуется в мастерских профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при проведении чемпионатов WorldSkills и указанных в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по соответствующей компетенции.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Базы практик, где намечается прохождение учебной и производственной практик студентов, предъявляются следующие требования:

- типичность для профессии;
- современность оснащённости и технологии выполнения производственных работ;
- нормальная обеспеченность сырьём, материалами, средствами технического обслуживания и т. п.;
- соответствие требованиям безопасности, санитарии и гигиены.

3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры и др.).

Система воспитательной деятельности образовательной организации должна быть представлена на сайте организации.