

**Содержание**

[Раздел 1. Общие положения 1](#__RefHeading___1)

[1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы 2](#__RefHeading___2)

[1.2. Нормативные документы 2](#__RefHeading___3)

[1.3. Перечень сокращений 3](#__RefHeading___4)

[Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы 4](#__RefHeading___5)

[Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника 5](#__RefHeading___6)

[3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников: 5](#__RefHeading___7)

[3.2. Профессиональные стандарты 5](#__RefHeading___8)

[3.3. Осваиваемые виды деятельности 5](#__RefHeading___9)

[Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы 7](#__RefHeading___10)

[4.1. Общие компетенции 7](#__RefHeading___11)

[4.2. Профессиональные компетенции 12](#__RefHeading___12)

[4.3. Матрица компетенций выпускника 25](#__RefHeading___13)

[Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы 31](#__RefHeading___14)

[5.1. Учебный план 32](#__RefHeading___15)

[5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы 36](#__RefHeading___16)

[5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте) 37](#__RefHeading___17)

[5.4. Календарный учебный график 40](#__RefHeading___18)

[5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей 41](#__RefHeading___19)

[5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы 41](#__RefHeading___20)

[5.7. Практическая подготовка 41](#__RefHeading___21)

[5.8. Государственная итоговая аттестация 42](#__RefHeading___22)

[Раздел 6. Условия реализации образовательной программы 42](#__RefHeading___23)

[6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы 42](#__RefHeading___24)

[6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 43](#__RefHeading___25)

[6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы 43](#__RefHeading___26)

[6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы 44](#__RefHeading___27)

**Перечень приложений к ОПОП-П:**

Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей

Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин

Приложение 3. Материально-техническое оснащение

Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации

Приложение 5. Рабочая программа воспитания

# Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по *специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты* разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по *специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты*, утвержденным приказом *Министерства просвещения Российской Федерации* от 26.08.2022 № 775 (далее – ФГОС, ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности *43.02.17 Технологии индустрии красоты*, требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

*ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования 43.02.17 Технологии индустрии красоты*

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты» (Приказ Минпросвещения России от 26.08.2022 № 775);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762;

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681   
«О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального   
и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации  
и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391   
«Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

* Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 декабря 2014 г.№1080н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по предоставлению визажных услуг».
* Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 декабря 2014 г.№1069н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по предоставлению бытовых косметических услуг».
* Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г.№1126н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по предоставлению маникюрных и педикюрных услуг».

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

МДК – междисциплинарный курс;

ОК – общие компетенции;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

СГ – социально-гуманитарный цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

П– профессиональный цикл;

ПП- производственная практика;

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

# Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Параметр** | **Данные** | |
| Отрасль, для которой разработана образовательная программа | Искусство и креативная индустрия | |
| Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии) | Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 декабря 2014 г.№1080н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по предоставлению визажных услуг»;  Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 декабря 2014 г.№1069н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по предоставлению бытовых косметических услуг»;  Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г.№1126н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по предоставлению маникюрных и педикюрных услуг» | |
| Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет | Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу)  и периодических медицинских осмотров (обследований), а также  внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке,  установленном законодательством Российской Федерации | |
| Реквизиты ФГОС СПО | Приказ Министерства просвещения Российской Федерацииот 26 августа 2022 г. № 775«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты» | |
| Квалификация (-и) выпускника | Специалист индустрии красоты | |
| в т.ч. дополнительные квалификации | *Косметик эстетист по уходу за лицом* | |
| Направленности (при наличии) | *Направленность «Эстетическая косметология»* | |
| Нормативный срок реализации  на базе ООО | *2 г. 10 м.* | |
| Нормативный объем образовательной программы  на базе ООО | *4428* | |
| Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы | *2 г. 10 м.* | |
| Согласованный с работодателем объем образовательной программы | *4428* | |
| Форма обучения | очная | |
| **Структура образовательной программы** | **Объем, в ак.ч.** | **в т.ч. в форме практической подготовки** |
| СОО.Среднее общее образование | **1476** | **0** |
| Обязательная часть образовательной программы | **2952** | **396** |
| социально-гуманитарный цикл | **396** | **0** |
| общепрофессиональный цикл | **566** | **0** |
| профессиональный цикл | **1318** | **324** |
| в т.ч. практика:  - учебная  - производственная | 324  216  108 | 324  216  108 |
| Вариативная часть образовательной программы | **828** | **144** |
| в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль: | **456** | **72** |
| ОП.07 Основы предпринимательства | 60 |  |
| ОП.08 Основы финансовой грамотности | 116 |  |
| ОП.09 Цифровая экономика | 42 |  |
| ПМ.04 Предоставление услуг по оформлению бровей и ресниц | **238** | **72** |
| ГИА в форме демонстрационного экзамена + *указывается из ФГОС* | **216** |  |
| Всего | **4428** | 396 |

# Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.)

3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Код и Наименование ПС | Реквизиты утверждения | Код и наименование ОТФ | Код и наименование ТФ |
| 1 | 33.001 «Специалист по предоставлению визажных услуг» | Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 декабря 2014 г.№1080н | А Предоставление простых визажных услуг | А/01.4 Моделирование и коррекция бровей |
| 2 | 33.002 «Специалист по предоставлению бытовых косметических услуг» | Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 декабря 2014 г.№1069н | А  Предоставление косметических услуг по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте | A/02.4  Выполнение косметического массажа лица, шеи и зоны декольте |
| 3 | 33.003 | Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г.№1126н | А Предоставление маникюрных услуг | A/01.3 Выполнение гигиенических видов маникюра  A/02.3 Выполнение ухаживающих видов маникюра |
| B Предоставление педикюрных услуг | B/01.3 Выполнение гигиенических видов педикюра  B/02.3 Выполнение ухаживающих видов педикюра |
| C Предоставление услуг по моделированию и дизайну ногтей | C/01.4 Моделирование ногтей с использованием разных техник и материалов  C/02.4 Дизайн ногтей с использованием разных техник и материалов |

3.3. Осваиваемые виды деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование видов деятельности | Код и наименование ПМ |
| Виды деятельности (общие) | |
| Предоставление косметических услуг | ПМ.01 Предоставление косметических услуг |
| Предоставление маникюрных и педикюрных услуг | ПМ.02 Предоставление маникюрных и педикюрных услуг |
| Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих |  |
| Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих «Косметик эстетист по уходу за лицом» | ПМ.03 Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих «Косметик-эстетист по уходу за лицом» |

Наименование направленности: эстетическая косметология

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование видов деятельности | Код и наименование ПМ |
| Виды деятельности (общие) | |
| *Предоставление косметических услуг* | ПМ.01 Предоставление косметических услуг |
| *Предоставление маникюрных и педикюрных услуг* | ПМ.02 Предоставление маникюрных и педикюрных услуг |
| Виды деятельности по выбору | |
| *Предоставление услуг по оформлению бровей и ресниц* | ПМ.04 Предоставление услуг по оформлению бровей и ресниц |
| *Виды деятельности по освоению одной или нескольких профессий рабочих, должностей служащих* |  |
| *Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих* «*Косметик-эстетист по уходу за лицом»* | ПМ.03 Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих «Косметик-эстетист по уходу за лицом» |

# Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код ОК** | **Формулировка компетенции** | **Знания, умения** |
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **Умения:** |
| распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части |
| определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы |
| выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы |
| владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах |
| оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) |
| **Знания:** |
| актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить |
| структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях |
| основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте |
| методы работы в профессиональной и смежных сферах |
| порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности |
| ОК 02 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | **Умения:** |
| определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации |
| выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска |
| оценивать практическую значимость результатов поиска |
| применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач |
| использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности |
| использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач |
| **Знания:** |
| номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности |
| приемы структурирования информации |
| формат оформления результатов поиска информации |
| современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и |
| программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | **Умения:** |
| определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности |
| применять современную научную профессиональную терминологию |
| определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования |
| выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи |
| определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования |
| презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности |
| определять источники достоверной правовой информации |
| составлять различные правовые документы |
| находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать |
| оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта |
| **Знания:** |
| содержание актуальной нормативно-правовой документации |
| современная научная и профессиональная терминология |
| возможные траектории профессионального развития и самообразования |
| основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности |
| правила разработки презентации |
| основные этапы разработки и реализации проекта |
| ОК 04 | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | **Умения:** |
| организовывать работу коллектива и команды |
| взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности |
| **Знания:** |
| психологические основы деятельности коллектива |
| психологические особенности личности |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | **Умения:** |
| грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке |
| проявлять толерантность в рабочем коллективе |
| **Знания:** |
| правила оформления документов |
| правила построения устных сообщений |
| особенности социального и культурного контекста |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | **Умения:** |
| проявлять гражданско-патриотическую позицию |
| демонстрировать осознанное поведение |
| описывать значимость своей 43.02.17 Технологии индустрии красоты |
| применять стандарты антикоррупционного поведения |
| **Знания:** |
| сущность гражданско-патриотической позиции |
| традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений |
| значимость профессиональной деятельности по 43.02.17 Технологии индустрии красоты |
| стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | **Умения:** |
| соблюдать нормы экологической безопасности |
| определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по 43.02.17 Технологии индустрии красоты |
| организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства |
| организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона |
| эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| **Знания:** |
| правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности |
| основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности |
| пути обеспечения ресурсосбережения |
| принципы бережливого производства |
| основные направления изменения климатических условий региона |
| правила поведения в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | **Умения:** |
| использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей |
| применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности |
| пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной 43.02.17 Технологии индустрии красоты |
| **Знания:** |
| роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека |
| основы здорового образа жизни |
| условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для 43.02.17 Технологии индустрии красоты |
| средства профилактики перенапряжения |
| ОК 09 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | **Умения:** |
| понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы |
| участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы |
| строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности |
| кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) |
| писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы |
| **Знания:** |
| правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы |
| основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) |
| лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности |
| особенности произношения |
| правила чтения текстов профессиональной направленности |

4.2. Профессиональные компетенции

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды деятельности** | **Код и наименование компетенции** | **Показатели освоения компетенции** |
| Предоставление косметических услуг | ПК 1.1. Выполнять косметические услуги по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте. | **Навыки:** |
| выполнения косметических услуг по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте |
| **Умения:** |
| выполнять косметические услуги по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте |
| **Знания:** |
| психология общения и профессиональная этика при выполнении бытовых косметических услуг; |
| правила, современные формы и методы обслуживания потребителя бытовых косметических услуг; |
| устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов для выполнения бытовых косметических услуг; |
| виды и типы оборудования, возможности их применения для выполнения бытовых косметических услуг; |
| состав и свойства препаратов для выполнения бытовых косметических услуг; |
| нормы расхода косметических средств и используемых материалов при выполнении бытовых косметических услуг; |
| показания и противопоказания выполнения бытовых косметических услуг; |
| технологии выполнения бытовых косметических услуг; |
| правила оказания первой помощи при выполнении бытовых косметических услуг; |
| санитарно-эпидемиологические требования |
| к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму работы организаций коммунально-бытового назначения для выполнения бытовых косметических услуг |
| ПК 1.2. Выполнять косметические услуги по уходу за телом. | **Навыки:** |
| выполнения косметических услуг по уходу за телом |
| **Умения:** |
| выполнять косметические услуги по уходу за телом |
| **Знания:** |
| психология общения и профессиональная этика при выполнении бытовых косметических услуг; |
| правила, современные формы и методы обслуживания потребителя бытовых косметических услуг; |
| устройство, правила эксплуатации  и хранения применяемого оборудования, инструментов для выполнения бытовых косметических услуг; |
| виды и типы оборудования, возможности их применения для выполнения бытовых косметических услуг; |
| состав и свойства препаратов для выполнения бытовых косметических услуг; |
| нормы расхода косметических средств и используемых материалов при выполнении бытовых косметических услуг; |
| показания и противопоказания выполнения бытовых косметических услуг; |
| технологии выполнения бытовых косметических услуг; |
| правила оказания первой помощи при выполнении бытовых косметических услуг; |
| санитарно-эпидемиологические требования  к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму работы организаций коммунально-бытового назначения для выполнения бытовых косметических услуг |
| ПК 1.3. Выполнять услуги по оформлению бровей и ресниц различными техниками с учетом запроса клиента. | **Навыки:** |
| выполнения услуги по оформлению бровей  и ресниц различными техниками с учетом запроса клиента; |
| классического наращивания ресниц; |
| ламинирования ресниц с учетом анатомического строение глаз клиента |
| **Умения:** |
| выполнять услуги по оформлению бровей  и ресниц различными техниками с учетом запроса клиента; |
| выполнять классическое наращивание ресниц; |
| выполнять ламинирование ресниц с учетом анатомического строение глаз клиента |
| **Знания:** |
| психология общения и профессиональная этика при выполнении бытовых косметических услуг; |
| правила, современные формы и методы обслуживания потребителя бытовых косметических услуг; |
| устройство, правила эксплуатации  и хранения применяемого оборудования, инструментов для выполнения бытовых косметических услуг; |
| виды и типы оборудования, возможности их применения для выполнения бытовых косметических услуг; |
| состав и свойства препаратов для выполнения бытовых косметических услуг; |
| нормы расхода косметических средств и используемых материалов при выполнении бытовых косметических услуг; |
| показания и противопоказания выполнения бытовых косметических услуг; |
| технологии выполнения бытовых косметических услуг; |
| правила оказания первой помощи при выполнении бытовых косметических услуг; |
| санитарно-эпидемиологические требования  к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму работы организаций коммунально-бытового назначения для выполнения бытовых косметических услуг |
| ПК 1.4. Выполнять коррекцию волосяного покрова различных частей тела | **Навыки:** |
| коррекции волосяного покрова различными способами |
| **Умения:** |
| выполнять коррекцию волосяного покрова различными способами |
| **Знания:** |
| психология общения и профессиональная этика при выполнении бытовых косметических услуг; |
| правила, современные формы и методы обслуживания потребителя бытовых косметических услуг; |
| устройство, правила эксплуатации  и хранения применяемого оборудования, инструментов для выполнения бытовых косметических услуг; |
| виды и типы оборудования, возможности их применения для выполнения бытовых косметических услуг; |
| состав и свойства препаратов для выполнения бытовых косметических услуг; |
| нормы расхода косметических средств и используемых материалов при выполнении бытовых косметических услуг; |
| показания и противопоказания выполнения бытовых косметических услуг; |
| технологии выполнения бытовых косметических услуг; |
| правила оказания первой помощи при выполнении бытовых косметических услуг; |
| санитарно-эпидемиологические требования  к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму работы организаций коммунально-бытового назначения для выполнения бытовых косметических услуг |
| ПК 2.1. Выполнять маникюрные услуги. | **Навыки:** |
| выполнения маникюрных услуг |
| **Умения:** |
| выполнять маникюрные услуги |
| **Знания:** |
| психология общения и профессиональная этика предоставления услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей; |
| правила, современные формы и методы обслуживания потребителя услуг  по маникюру, педикюру, моделированию  и дизайну ногтей; |
| правила использования и эксплуатации оборудования, аппаратуры, приспособлений и инструментов для выполнения услуг |
| по маникюру, педикюру, моделированию  и дизайну ногтей; |
| состав, свойства и сроки годности профессиональных препаратов и материалов, их воздействие на кожу и ногти; |
| правила использования, нормы расхода косметических, расходных материалов, моющих и дезинфицирующих средств; |
| правила сбора и утилизации отходов производства услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей; |
| анатомия и физиология костно-мышечного аппарата кистей рук, стоп ног, кожи и ее придатков; |
| строение кистей рук, стоп ног и ногтей, классификация форм ногтей; |
| основные признаки повреждения кожи ног  и деформации ногтей, причины их возникновения; |
| перечень показаний и противопоказаний  к услуге по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей; |
| способы коррекции проблем натуральных ногтей; |
| направления моды в моделировании  и дизайне ногтей; |
| технологии выполнения услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей; |
| правила оказания первой помощи клиентам услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей |
| ПК 2.2. Выполнять педикюрные услуги. | **Навыки:** |
| выполнения педикюрных услуг |
| **Умения:** |
| выполнять педикюрные услуги |
| **Знания:** |
| психология общения и профессиональная этика предоставления услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей; |
| правила, современные формы и методы обслуживания потребителя услуг  по маникюру, педикюру, моделированию  и дизайну ногтей; |
| правила использования и эксплуатации оборудования, аппаратуры, приспособлений и инструментов для выполнения услуг  по маникюру, педикюру, моделированию  и дизайну ногтей; |
| состав, свойства и сроки годности профессиональных препаратов и материалов, их воздействие на кожу и ногти; |
| правила использования, нормы расхода косметических, расходных материалов, моющих и дезинфицирующих средств; |
| правила сбора и утилизации отходов производства услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей; |
| анатомия и физиология костно-мышечного аппарата кистей рук, стоп ног, кожи и ее придатков; |
| строение кистей рук, стоп ног и ногтей, классификация форм ногтей; |
| основные признаки повреждения кожи ног  и деформации ногтей, причины их возникновения; |
| перечень показаний и противопоказаний  к услуге по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей; |
| способы коррекции проблем натуральных ногтей; |
| направления моды в моделировании  и дизайне ногтей; |
| технологии выполнения услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей; |
| правила оказания первой помощи клиентам услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей |
| ПК 2.3. Выполнять услуги по моделированию и дизайну ногтей | **Навыки:** |
| моделирования ногтей с использованием разных техник и материалов; |
| дизайна ногтей с использованием разных техник и материалов |
| **Умения:** |
| моделировать ногти с использованием разных техник и материалов; |
| выполнять дизайн ногтей с использованием разных техник и материалов |
| **Знания:** |
| психология общения и профессиональная этика предоставления услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей; |
| правила, современные формы и методы обслуживания потребителя услуг |
| по маникюру, педикюру, моделированию  и дизайну ногтей; |
| правила использования и эксплуатации оборудования, аппаратуры, приспособлений и инструментов для выполнения услуг |
| по маникюру, педикюру, моделированию  и дизайну ногтей; |
| состав, свойства и сроки годности профессиональных препаратов и материалов, их воздействие на кожу и ногти; |
| правила использования, нормы расхода косметических, расходных материалов, моющих и дезинфицирующих средств; |
| правила сбора и утилизации отходов производства услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей; |
| анатомия и физиология костно-мышечного аппарата кистей рук, стоп ног, кожи и ее придатков; |
| строение кистей рук, стоп ног и ногтей, классификация форм ногтей; |
| основные признаки повреждения кожи ног  и деформации ногтей, причины их возникновения; |
| перечень показаний и противопоказаний  к услуге по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей; |
| способы коррекции проблем натуральных ногтей; |
| направления моды в моделировании  и дизайне ногтей; |
| технологии выполнения услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей; |
| правила оказания первой помощи клиентам услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей |
| Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих «Косметик эстетист по уходу за лицом» | ПК 3.1 Выполнять косметический массаж лица, шеи и зоны декольте | **Навыки:** |
| подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов; |
| подбор профессиональных средств и препаратов для косметического массажа; |
| оценка состояния кожи, определение и согласование с клиентом индивидуальной программы косметического массажа; |
| выполнение различных видов косметического массажа; |
| консультирование клиента по выполнению косметического самомассажа лица, шеи, зоны декольте в домашних условиях. |
| **Умения:** |
| рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности; |
| производить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов; |
| производить санитарно-гигиеническую, бактерицидную обработку рабочего места; |
| использовать оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации; |
| определять вид необходимой косметической услуги в соответствии с состоянием кожи, возрастными особенностями и пожеланием клиента; |
| объяснять клиенту целесообразность рекомендуемой косметической услуги; |
| соблюдать техники выполнения пластического, гигиенического, аппаратного массажа кожи лица и (или) шеи, зоны декольте, спа-массажа кожи лица и (или) шеи, зоны декольте; |
| применять различные косметические средства при выполнении косметического массажа; |
| производить расчет стоимости оказанной услуги обсуждать с клиентом качество выполненной услуги. |
| **Знания:** |
| санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму работы организаций коммунально-бытового назначения, оказывающих парикмахерские и косметические услуги. |
| психология общения и профессиональная этика косметика; |
| правила, современные формы и методы обслуживания потребителя; |
| устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов; |
| состав и свойства косметических средств и используемых материалов; |
| нормы расхода косметических средств и используемых материалов; |
| основы анатомии, физиологии, гистологии кожи и ее придатков; |
| общие признаки кожных заболеваний, особенности аллергических реакций кожи; |
| возрастные особенности кожи; |
| виды косметического массажа, показания и противопоказания; |
| особенности и последовательность массажных приемов при выполнении пластического, гигиенического, аппаратного массажа, спа-массажа кожи лица и (или) шеи, зоны декольте; |
| техника выполнения пластического, гигиенического, аппаратного массажа, спа-массажа кожи лица и (или) шеи, зоны декольте; |
| правила оказания первой помощи; |
| Предоставление услуг по оформлению бровей и ресниц | ПК 4.1. Выполнять услуги по моделированию  и коррекции бровей | **Навыки:** |
| подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов; |
| подбор профессиональных средств и материалов для моделирования и коррекции бровей; |
| визуальный осмотр, оценка и анализ состояния поверхности кожи клиента; |
| подбор индивидуальной формы бровей; |
| выполнение демакияжа лица; |
| коррекция бровей; |
| консультирование клиента по выполнению коррекции бровей в домашних условиях. |
|  |  | **Умения:** |
|  |  | рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности; |
| производить дезинфекцию и стерилизацию инструментов, расходных материалов; |
| производить санитарно-гигиеническую, бактерицидную обработку рабочего места; |
| определять индивидуальные особенности внешности клиента, его потребности; |
| использовать оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации; |
| подбирать индивидуальную форму бровей в соответствии с формой лица и особенностями внешности клиента; |
| соблюдать технологию демакияжа лица; |
| выполнять коррекцию бровей при помощи косметического пинцета, горячего воска, с помощью нити; |
| обсуждать с клиентом качество выполнения услуги;  производить расчет стоимости оказанной услуги. |
|  |  | **Знания:** |
|  |  | психология общения и профессиональная этика визажиста; |
| правила, современные формы и методы обслуживания потребителя; |
| устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов; |
| состав и свойства парфюмерно-косметической продукции и используемых материалов; |
| нормы расхода парфюмерно-косметической продукции и используемых материалов; |
| анатомические, физиологические и гистологические характеристики кожи и ее придатков; |
| колористические типы внешности и формы лица; |
| основы композиции и рисунка; |
| технология демакияжа лица; |
|  |  | техники коррекции бровей при помощи косметического пинцета, горячего воска, с помощью нити; |
|  |  | правила оказания первой помощи; |
|  |  | санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму работы организаций коммунально-бытового назначения, оказывающих парикмахерские и косметологические услуги. |

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Часть ОПОП-П обязательная /вариативная | Наименование вида деятельности | Код и наименование профессиональной компетенции | Код профессионального стандарта | Код и наименование обобщенной трудовой функции | Код и наименование трудовой функции |
| ВД по ФГОС СПО | ВД 01 Предоставление косметических услуг | ПК 1.1. Выполнять косметические услуги по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте. | 33.002 | ОТФ А Предоставление косметических услуг по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте | ТФ А/01.4 Выполнение гигиенической чистки лица, шеи и зоны декольте различными способами  ТФ А/02.4 Выполнение косметического массажа лица, шеи и зоны декольте  ТФ А/03.4 Выполнение различных косметических масок для лица, шеи и зоны декольте |
| ПК 1.2. Выполнять косметические услуги по уходу за телом. | 33.002 | ОТФ В Предоставление косметических услуг по уходу за телом | ТФ В/01.4 Выполнение очищающих процедур для тела либо его отдельных частей  ТФ В/02.4 Выполнение косметического массажа тела либо его отдельных частей  ТФ В/03.4 Выполнение различных видов обертывания тела либо его отдельных частей |
| ПК 1.3. Выполнять услуги по оформлению бровей и ресниц различными техниками с учетом запроса клиента. | 33.002 | ОТФ А Предоставление косметических услуг по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте | ТФ А/04.4 Окраска бровей и ресниц, коррекция формы бровей |
| ПК 1.4 Выполнять коррекцию волосяного покрова различных частей тела. | 33.002 | ОТФ В Предоставление косметических услуг по уходу за телом | ТФ В/04.4 Эстетическая коррекция волосяного покрова частей тела (голень, бедро, подмышечные впадины, область бикини) различными способами |
| ПК 1.5. Выполнять санитарно-эпидемиологические требования при предоставлении косметических услуг. | 33.002 | ОТФ А Предоставление косметических услуг по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте | ТФ А/01.4 Выполнение гигиенической чистки лица, шеи и зоны декольте различными способами |
| ВД 02 Предоставление маникюрных и педикюрных услуг | ПК 2.1. Выполнять маникюрные услуги. | 33.003 | ОТФ А Предоставление маникюрных услуг | ТФ A/01.3 Выполнение гигиенических видов маникюра  ТФ A/02.3 Выполнение ухаживающих видов маникюра |
| ПК 2.2. Выполнять педикюрные услуги. | 33.003 | ОТФ B Предоставление педикюрных услуг | ТФ B/01.3 Выполнение гигиенических видов педикюра  B/02.3 Выполнение ухаживающих видов педикюра |
| ПК 2.3. Выполнять услуги по моделированию и дизайну ногтей. | 33.003 | ОТФ C Предоставление услуг по моделированию и дизайну ногтей | ТФ C/01.4 Моделирование ногтей с использованием разных техник и материалов  C/02.4 Дизайн ногтей с использованием разных техник и материалов |
| ПК 2.4. Выполнять санитарно-эпидемиологические требования при предоставлении маникюрных и педикюрных услуг | 33.003 | ОТФ А Предоставление маникюрных услуг | ТФ A/01.3 Выполнение гигиенических видов маникюра |
| ВД по запросу работодателя | ВД 03 Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих «Косметик эстетист по уходу за лицом» | ПК 3.1 Выполнять косметический массаж лица, шеи и зоны декольте | 33.002 | ОТФ А  Предоставление косметических услуг по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте | ТФ A/02.4  Выполнение косметического массажа лица, шеи и зоны декольте |
| ВД 04 Предоставление услуг по оформлению бровей и ресниц | ПК 4.1. Выполнять услуги по моделированию и коррекции бровей | 33.001 | ОТФ А Предоставление простых визажных услуг | ТФ А/01.4 Моделирование и коррекция бровей |

4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по специальности: 43.02.17 Технологии индустрии красоты

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Индекс** | **Наименование** | Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Общие компетенции (ОК) | | | | | | | | | | Профессиональные компетенции (ПК) | | | | | | | | | |
| 01 | 02 | 03 | 04 | 05 | 06 | 07 | 08 | 09 |  | 1.1 | 1.2 | 1.3 | 1.4 | 1.5 | 2.1 | 2.2 | 2.3 | 3.1 | 4.1 |
| **ОД.00** | **Общеобразовательный учебный цикл** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОД.01 | Русский язык |  |  |  | О | О |  |  |  | О |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОД.02 | Литература | О | О | О | О | О | О |  |  | О |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОД.03 | История | О | О |  | О | О | О |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОД.04 | Обществознание | О | О | О | О | О | О | О |  | О |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОД.05 | География | О | О | О | О | О | О | О |  | О |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОД.06 | Иностранный язык | О | О |  | О |  |  |  |  | О |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОД.07 | Математика | О | О | О | О | О | О | О |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОД.08 | Информатика | О | О |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОД.09 | Физическая культура | О |  |  | О |  |  |  | О |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОД.10 | Основы безопасности и защиты Родины | О | О | О | О |  | О | О | О |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОД.11 | Физика | О | О | О | О | О |  | О |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОД.12 | Химия | О | О |  | О |  |  | О |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОД.13 | Биология | О | О |  | О |  |  | О |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОД.14 | Индивидуальный проект | О | О | О | О | О |  |  |  | О |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **СГ.00** | **Социально-гуманитарный цикл** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| СГ.01 | История России |  | О | О |  | О | О |  |  | О |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| СГ.02 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | О | О | О | О | О | О |  |  | О |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| СГ.03 | Безопасность жизнедеятельности | О | О |  | О |  |  | О |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| СГ.04 | Физическая культура |  |  |  |  |  |  |  | О |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ОП.00** | **Общепрофессиональный цикл** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОП.01 | Информационное обеспечение профессиональной деятельности | О | О | О | О | О | О | О |  | О |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОП.02 | Анатомия и физиология человека | О | О | О | О | О | О | О |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОП.03 | Санитария и гигиена в сфере услуг | О | О | О | О | О | О | О |  | О |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОП.04 | Рисунок и живопись | О | О | О | О | О | О | О |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОП.05 | Организация и ведение коммерческой деятельности специалиста индустрии красоты | О | О | О | О |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОП.06 | Деловые и профессиональные коммуникации | О | О | О | О |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОП.07 | Основы предпринимательства | О | О | О | О | О |  |  |  | О |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОП.08 | Основы финансовой грамотности | О | О | О | О | О |  |  |  | О |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ОП.09 | Цифровая экономика | О | О | О | О | О |  |  |  | О |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **П.00** | **Профессиональный цикл** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ПМн 01** | **Предоставление косметических услуг** | О | О |  | О |  |  | О |  | О |  | П | П | П | П |  |  |  |  |  |  |
| МДК.01.01 | Санитарно-гигиеническая подготовка зоны обслуживания для предоставления косметических услуг | О | О |  | О |  |  | О |  | О |  | П | П | П | П |  |  |  |  |  |  |
| МДК.01.02 | Выполнение косметических услуг по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте | О | О |  | О |  |  | О |  | О |  | П | П | П | П |  |  |  |  |  |  |
| МДК.01.03 | Выполнение косметических услуг по уходу за телом, эстетической коррекции тела клиента | О | О |  | О |  |  | О |  | О |  | П | П | П | П |  |  |  |  |  |  |
| УПн.01 | Учебная практика | О | О |  | О |  |  | О |  | О |  | П | П | П | П |  |  |  |  |  |  |
| ППн. 01 | Производственная практика | О | О |  | О |  |  | О |  | О |  | П | П | П | П |  |  |  |  |  |  |
| **ПМ.02** | **Предоставление маникюрных и педикюрных услуг** | О | О |  | О |  |  | О |  | О |  |  |  |  |  |  | П | П | П |  |  |
| МДК.02.01 | Предоставление маникюрных услуг | О | О |  | О |  |  | О |  | О |  |  |  |  |  |  | П | П | П |  |  |
| МДК.02.02 | Предоставление педикюрных услуг | О | О |  | О |  |  | О |  | О |  |  |  |  |  |  | П | П | П |  |  |
| УП.02 | Учебная практика | О | О |  | О |  |  | О |  | О |  |  |  |  |  |  | П | П | П |  |  |
| ПП.02 | Производственная практика | О | О |  | О |  |  | О |  | О |  |  |  |  |  |  | П | П | П |  |  |
| ПМ.03 | **Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих Косметик-эстетист по уходу за лицом** | О | О |  | О |  |  | О |  | О |  |  |  |  |  |  |  |  |  | П |  |
| МДК.03.01 | Выполнение косметического массажа лица, шеи и зоны декольте | О | О |  | О |  |  | О |  | О |  |  |  |  |  |  |  |  |  | П |  |
| УП.03 | Учебная практика | О | О |  | О |  |  | О |  | О |  |  |  |  |  |  |  |  |  | П |  |
| ПП.03 | Производственная практика | О | О |  | О |  |  | О |  | О |  |  |  |  |  |  |  |  |  | П |  |
| **ПМ.04** | **Предоставление услуг по оформлению бровей и ресниц** | О | О |  | О |  |  | О |  | О |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | П |
| МДК.04.01 | Моделирование и коррекция бровей | О | О |  | О |  |  | О |  | О |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | П |
| УП.04 | Учебная практика | О | О |  | О |  |  | О |  | О |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | П |
| ПП.04 | Производственная практика | О | О |  | О |  |  | О |  | О |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | П |

# 

# Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Индекс | Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик | Формы промежуточной аттестации | **ВСЕГО** | в т.ч. в форме практической подготовки | Объем образовательной программы в академических часах | | | | | | | Обязательная часть образовательной программы в ак.ч. | Вариативная часть образовательной программы в ак.ч. | Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр) | | | | | |
| работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем | | | | | | |
| Занятия по дисциплинам и МДК | | | | | | | I курс | | II курс | | III курс | |
| самостоятельная работа | всего занятий по УД/МДК | лекций | лабораторные и практические занятия | профессионально-ориентированное содержание | Курсовый проект (работа) | Промежуточная аттестация | 1 сем. | 2 сем. | 3 сем. | 4 сем. | 5 сем. | 6 сем. |
| 17 | 24 | 17 | 24 | 17 | 18 |
| 17 | 24 | 17 | 21 | 12 | 13 |
| 1 | 2 | 3 | **4** | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| **ОД.00** | **Общеобразовательный учебный цикл** |  | **1476** | **0** | **0** | **1476** | **588** | **508** | **332** |  | **48** | **0** | **0** | **578** | **834** | **64** | **0** | **0** | **0** |
| ОД.01 | Русский язык | Э/- | 72 | 0 |  | 72 | 24 | 30 | 12 |  | 6 |  |  | 72 |  |  |  |  |  |
| ОД.02 | Литература | -/ДЗ | 108 | 0 |  | 108 | 52 | 40 | 14 |  | 2 |  |  | 44 | 64 |  |  |  |  |
| ОД.03 | История | -/Э | 136 | 0 |  | 136 | 74 | 46 | 10 |  | 6 |  |  | 56 | 80 |  |  |  |  |
| ОД.04 | Обществознание | ДЗ/- | 72 | 0 |  | 72 | 30 | 22 | 18 |  | 2 |  |  | 72 | 0 |  |  |  |  |
| ОД.05 | География | -/ДЗ | 72 | 0 |  | 72 | 34 | 20 | 16 |  | 2 |  |  | 0 | 72 |  |  |  |  |
| ОД.06 | Иностранный язык | -/Э | 144 | 0 |  | 144 | 0 | 80 | 58 |  | 6 |  |  | 60 | 84 |  |  |  |  |
| ОД.07 | Математика | -/Э | 232 | 0 |  | 232 | 134 | 44 | 48 |  | 6 |  |  | 96 | 136 |  |  |  |  |
| ОД.08 | Информатика | -/ДЗ/- | 144 | 0 |  | 144 | 16 | 54 | 72 |  | 2 |  |  | 48 | 64 | 32 |  |  |  |
| ОД.09 | Физическая культура | -/ДЗ | 72 | 0 |  | 72 | 8 | 42 | 20 |  | 2 |  |  | 30 | 42 |  |  |  |  |
| ОД.10 | Основы безопасности и защиты Родины | -/ДЗ | 68 | 0 |  | 68 | 20 | 36 | 10 |  | 2 |  |  | 28 | 40 |  |  |  |  |
| ОД.11 | Физика | -/ДЗ | 108 | 0 |  | 108 | 92 | 14 | 0 |  | 2 |  |  |  | 108 |  |  |  |  |
| ОД.12 | Химия | -/Э/- | 144 | 0 |  | 144 | 36 | 60 | 42 |  | 6 |  |  |  | 112 | 32 |  |  |  |
| ОД.13 | Биология | ДЗ/- | 72 | 0 |  | 72 | 38 | 20 | 12 |  | 2 |  |  | 72 | 0 |  |  |  |  |
| ОД.14 | Индивидуальный проект | ДЗ | 32 | 0 |  | 32 | 30 |  |  |  | 2 |  |  | 0 | 32 |  |  |  |  |
| **СГ.00** | **Социально-гуманитарный цикл** |  | **396** | **102** | **8** | **396** | **82** | **292** | **0** | **0** | **14** | **392** | **4** | **0** | **0** | **160** | **142** | **64** | **30** |
| СГ.01 | История России | Э | 64 | 0 | 2 | 64 | 36 | 20 |  |  | 6 | 64 |  |  |  | 64 |  |  |  |
| СГ.02 | Иностранный язык в профессиональной деятельности | -/-/-/ДЗ3 | 134 | 66 | 2 | 134 | 10 | 120 |  |  | 2 | 130 | 4 |  |  | 48 | 39 | 32 | 15 |
| СГ.03 | Безопасность жизнедеятельности | ДЗ | 68 | 0 | 2 | 68 | 36 | 28 |  |  | 2 | 68 |  |  |  |  | 68 |  |  |
| СГ.04 | Физическая культура | -/ДЗ/-/ДЗ | 130 | 36 | 2 | 130 | 0 | 124 |  |  | 4 | 130 |  |  |  | 48 | 35 | 32 | 15 |
| **ОП.00** | **Общепрофессиональный цикл** |  | **784** | **220** | **18** | **784** | **466** | **258** | **0** | **0** | **42** | **462** | **322** | **34** | **30** | **100** | **142** | **210** | **268** |
| ОП.01 | Информационное обеспечение профессиональной деятельности | Э | 90 | 50 | 2 | 90 | 2 | 80 |  |  | 6 | 70 | 20 |  |  |  |  | 90 |  |
| ОП.02 | Анатомия и физиология человека | Э | 90 | 0 | 2 | 90 | 82 | 0 |  |  | 6 | 90 |  |  |  |  | 90 |  |  |
| ОП.03 | Санитария и гигиена в сфере услуг | -/-/Э | 84 | 0 | 2 | 84 | 76 | 0 |  |  | 6 | 84 |  | 17 | 15 | 52 |  |  |  |
| ОП.04 | Рисунок и живопись | -/-/-/ДЗ | 132 | 80 | 2 | 132 | 36 | 92 |  |  | 2 | 90 | 42 | 17 | 15 | 48 | 52 |  |  |
| ОП.05 | Организация и ведение коммерческой деятельности специалиста индустрии красоты | -/Э3 | 106 | 30 | 2 | 106 | 72 | 26 |  |  | 6 | 64 | 42 |  |  |  |  | 56 | 50 |
| ОП.06 | Деловые и профессиональные коммуникации | Э | 64 | 16 | 2 | 64 | 40 | 16 |  |  | 6 | 64 |  |  |  |  |  | 64 |  |
| ОП.07 | Основы предпринимательства | -/Э3 | 60 | 24 | 2 | 60 | 28 | 24 |  |  | 6 |  | 60 |  |  |  |  |  | 60 |
| ОП.08 | Основы финансовой грамотности | ДЗ4 | 116 | 20 | 2 | 116 | 92 | 20 |  |  | 2 |  | 116 |  |  |  |  |  | 116 |
| ОП.09 | Цифровая экономика | ДЗ4 | 42 |  | 2 | 42 | 38 |  |  |  | 2 |  | 42 |  |  |  |  |  | 42 |
| **П.00** | **Профессиональный цикл** |  | **1556** | **1054** | **14** | **1628** | **504** | **550** | **0** | **30** | **70** | **1054** | **502** | **0** | **0** | **288** | **580** | **338** | **350** |
| **Направленность «Эстетическая косметология»** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ПМн 01** | **Предоставление косметических услуг** |  | **664** | **344** | **6** | **652** | **266** | **236** | **0** | **30** | **20** | **514** | **150** | **0** | **0** | **118** | **312** | **234** | **0** |
| МДК.01.01 | Санитарно-гигиеническая подготовка зоны обслуживания для предоставления косметических услуг | ДЗ1 | 178 | 78 | 2 | 178 | 96 | 78 |  |  | 2 | 142 | 36 |  |  | 118 | 60 |  |  |
| МДК.01.02 | Выполнение косметических услуг по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте | ДЗ1 | 178 | 68 | 2 | 178 | 76 | 68 |  | 30 | 2 | 142 | 36 |  |  |  | 178 | 0 |  |
| МДК.01.03 | Выполнение косметических услуг по уходу за телом, эстетической коррекции тела клиента | ДЗ | 188 | 90 | 2 | 188 | 94 | 90 |  |  | 2 | 146 | 42 |  |  |  | 74 | 114 | 0 |
| УПн.01 | Учебная практика | ДЗ | 72 | 72 |  | 72 |  |  |  |  | 2 | 36 | 36 |  |  |  |  | 72 |  |
| ППн. 01 | Производственная практика | ДЗ | 36 | 36 |  | 36 |  |  |  |  |  | 36 |  |  |  |  |  | 36 |  |
| ПА.01 | Квалификационный экзамен | Кв.эк. | 12 |  |  |  |  |  |  |  | 12 | 12 |  |  |  |  |  | 12 |  |
| **ПМ.02** | **Предоставление маникюрных и педикюрных услуг** |  | **438** | **288** | **4** | **426** | **130** | **180** | **0** | **0** | **18** | **324** | **114** | **0** | **0** | **170** | **268** | **0** | **0** |
| МДК.02.01 | Предоставление маникюрных услуг | ДЗ2 | 174 | 90 | 2 | 174 | 80 | 90 |  |  | 2 | 120 | 54 |  |  | 88 | 86 |  |  |
| МДК.02.02 | Предоставление педикюрных услуг | ДЗ2 | 144 | 90 | 2 | 144 | 50 | 90 |  |  | 2 | 120 | 24 |  |  | 82 | 62 |  |  |
| УП.02 | Учебная практика | ДЗ | 72 | 72 |  | 72 |  |  |  |  | 2 | 36 | 36 |  |  |  | 72 |  |  |
| ПП.02 | Производственная практика | ДЗ | 36 | 36 |  | 36 |  |  |  |  |  | 36 |  |  |  |  | 36 |  |  |
| ПА.02 | Квалификационный экзамен | Кв.эк. | 12 |  |  |  |  |  |  |  | 12 | 12 |  |  |  |  | 12 |  |  |
| ПМ.03 | **Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих Косметик-эстетист по уходу за лицом** |  | **216** | **270** | **2** | **312** | **38** | **54** | **0** | **0** | **16** | **216** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **216** |
| МДК.03.01 | Выполнение косметического массажа лица, шеи и зоны декольте | ДЗ3 | 96 | 54 | 2 | 96 | 38 | 54 |  |  | 2 | 96 |  |  |  |  |  |  | 96 |
| УП.03 | Учебная практика | ДЗ | 72 | 144 |  | 144 |  |  |  |  | 2 | 72 |  |  |  |  |  |  | 72 |
| ПП.03 | Производственная практика | ДЗ | 36 | 72 |  | 72 |  |  |  |  |  | 36 |  |  |  |  |  |  | 36 |
| ПА.03 | Квалификационный экзамен | Кв.эк. | 12 |  |  |  |  |  |  |  | 12 | 12 |  |  |  |  |  |  | 12 |
| **ПМ.04** | **Предоставление услуг по оформлению бровей и ресниц** |  | 238 | 152 | 2 | 238 | 70 | 80 | 0 | 0 | 16 | 0 | 238 | 0 | 0 | 0 | 0 | 104 | 134 |
| МДК.04.01 | Моделирование и коррекция бровей | ДЗ | 154 | 80 | 2 | 154 | 70 | 80 |  |  | 2 |  | 154 |  |  |  |  | 104 | 50 |
| УП.04 | Учебная практика | ДЗ | 36 | 36 |  | 36 |  |  |  |  | 2 |  | 36 |  |  |  |  |  | 36 |
| ПП.04 | Производственная практика | ДЗ | 36 | 36 |  | 36 |  |  |  |  |  |  | 36 |  |  |  |  |  | 36 |
| ПА.04 | Квалификационный экзамен | Кв.эк. | 12 |  |  | 12 |  |  |  |  | 12 |  | 12 |  |  |  |  |  | 12 |
| **ГИА.00** | **Государственная итоговая аттестация, включающая демонстрационный экзамен** |  | **216** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ВСЕГО** | | **4428** | **4428** | **1376** | **40** | **4284** | **1640** | **1608** | **332** | **30** | **174** | **1908** | **828** | **612** | **864** | **612** | **864** | **612** | **648** |

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля** | | **Количество часов** | **Категория**  **1. ПОП-П/работодатель**  **2. ЦОМ/проект** | **Обоснование** |
|  | ОП.07 | Основы предпринимательства | 60 | Работодатель | *ООО «Бостон»* |
|  | ОП.08 | Основы финансовой грамотности | 116 | Работодатель | *ООО «Бостон»* |
|  | ОП.09 | Цифровая экономика | 42 | ЦОМ | *ООО «Бостон»* |
|  | МДК.04.01 | Моделирование и коррекция бровей | 166 | Работодатель | *ООО «Бостон»* |
|  | УП.04 | Учебная практика | 36 | Работодатель | *ООО «Бостон»* |
|  | ПП.04 | Производственная практика | 36 | Работодатель | *ООО «Бостон»* |
| **Итого** | | | 456 |  |  |

5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Вид учебного занятия.  Тема / Виды работ практик | Код и наименование МДК, практики | Длительность обучения  (в ак. часах) | Семестр обучения | Наименование рабочего места, участка/структурного подразделения | Ответственный  от предприятия |
|  | **Виды работ:**  Выполнение косметических услуг по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте  Выполнение косметических услуг по уходу за телом  Выполнение услуг по оформлению бровей и ресниц различными техниками с учетом запроса клиента | УП.01 Учебная практика | 72 | 5 | Отдел маркетинга, ООО Бостон | Руководитель отдела маркетинга  Маликова Д.Э. |
|  | **Виды работ:**  Выполнение косметических услуг по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте  Выполнение косметических услуг по уходу за телом  Выполнение услуг по оформлению бровей и ресниц различными техниками с учетом запроса клиента | ПП.01 Производственная практика | 36 | 5 | Отдел маркетинга, ООО Бостон | Руководитель отдела маркетинга  Маликова Д.Э. |
|  | **Виды работ:**  Выполнение гигиенических видов педикюра и маникюра с учетом требований клиента индустрии красоты  Выполнение ухаживающих видов педикюра и маникюра с учетом требований клиента индустрии красоты  Моделирование ногтей ног и рук с использованием разных техник, технологий и материалов с учетом требований клиента индустрии красоты  Дизайн ногтей ног и рук с использованием разных техник, технологий и материалов с учетом требований клиента индустрии красоты | УП.02 Учебная практика | 72 | 4 | Отдел маркетинга, ООО Бостон | Руководитель отдела маркетинга  Маликова Д.Э. |
|  | **Виды работ:**  Выполнение гигиенических видов педикюра и маникюра с учетом требований клиента индустрии красоты  Выполнение ухаживающих видов педикюра и маникюра с учетом требований клиента индустрии красоты  Моделирование ногтей ног и рук с использованием разных техник, технологий и материалов с учетом требований клиента индустрии красоты  Дизайн ногтей ног и рук с использованием разных техник, технологий и материалов с учетом требований клиента индустрии красоты | ПП.02 Производственная практика | 36 | 4 | Отдел маркетинга, ООО Бостон | Руководитель отдела маркетинга  Маликова Д.Э. |
|  | **Виды работ:**  Подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов;  подбор профессиональных средств и препаратов для косметического массажа;  оценка состояния кожи, определение и согласование с клиентом индивидуальной программы косметического массажа;  выполнение различных видов косметического массажа;  консультирование клиента по выполнению косметического самомассажа лица, шеи, зоны декольте в домашних условиях | УП.03 Учебная практика | 72 | 6 | Отдел маркетинга, ООО Бостон | Руководитель отдела маркетинга  Маликова Д.Э. |
|  | **Виды работ:**  Подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов;  подбор профессиональных средств и препаратов для косметического массажа;  оценка состояния кожи, определение и согласование с клиентом индивидуальной программы косметического массажа;  выполнение различных видов косметического массажа;  консультирование клиента по выполнению косметического самомассажа лица, шеи, зоны декольте в домашних условиях | ПП.03 Производственная практика | 36 | 6 | Отдел маркетинга, ООО Бостон | Руководитель отдела маркетинга  Маликова Д.Э. |
|  | **Виды работ:**  Подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов;  подбор профессиональных средств и материалов для моделирования и коррекции бровей;  визуальный осмотр, оценка и анализ состояния поверхности кожи клиента;  подбор индивидуальной формы бровей;  выполнение демакияжа лица;  коррекция бровей;  консультирование клиента по выполнению коррекции бровей в домашних условиях. | УП.04 Учебная практика | 36 | 6 | Отдел маркетинга, ООО Бостон | Руководитель отдела маркетинга  Маликова Д.Э. |
|  | **Виды работ:**  Подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов;  подбор профессиональных средств и материалов для моделирования и коррекции бровей;  визуальный осмотр, оценка и анализ состояния поверхности кожи клиента;  подбор индивидуальной формы бровей;  выполнение демакияжа лица;  коррекция бровей;  консультирование клиента по выполнению коррекции бровей в домашних условиях. | ПП.04 Производственная практика | 36 | 6 | Отдел маркетинга, ООО Бостон | Руководитель отдела маркетинга  Маликова Д.Э. |

5.4. Календарный учебный график

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Курс** | **Сентябрь** | | | | **ПН** | **Октябрь** | | | **ПН** | **Ноябрь** | | | | **Декабрь** | | | | **ПН** | **Январь** | | | **ПН** | **Февраль** | | | **ПН** | **Март** | | | | **ПН** | **Апрель** | | | **ПН** | **Май** | | | | **Июнь** | | | | **ПН** | **Июль** | | | | **Август** | | | | **Всего, ак.ч.** |
| **Порядковые номера недель учебного года** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** | **26** | **27** | **28** | **29** | **30** | **31** | **32** | **33** | **34** | **35** | **36** | **37** | **38** | **39** | **40** | **41** | **42** | **43** | **44** | **45** | **46** | **47** | **48** | **49** | **50** | **51** | **52** |
| **1** | *36* | *36* | *36* | *36* | *36* | *36* | *36* | *36* | *36* | *36* | *36* | *36* | *36* | *36* | *36* | *36* | *36* | ***к*** | ***к*** | *36* | *36* | *36* | *36* | *36* | *36* | *36* | *36* | *36* | *36* | *36* | *36* | *36* | *36* | *36* | *36* | *36* | *36* | *36* | *36* | *36* | *36* | *36* | *36* | ***к*** | ***к*** | ***к*** | ***к*** | ***к*** | ***к*** | ***к*** | ***к*** | ***к*** | **1476** |
| **2** | *36* | *36* | *36* | *36* | *36* | *36* | *36* | *36* | *36* | *36* | *36* | *36* | *36* | *36* | *36* | *36* | *36* | ***к*** | ***к*** | *36* | *36* | *36* | *36* | *36* | *36* | *36* | *36* | *36* | *36* | *36* | *36* | *36* | *36* | *36* | *36* | *36* | *36* | *36* | *36* | *36* | *П* | *П* | *П* | ***к*** | ***к*** | ***к*** | ***к*** | ***к*** | ***к*** | ***к*** | ***к*** | ***к*** | **1512** |
| **3** | *36* | *36* | *36* | *36* | *36* | *36* | *36* | *36* | *36* | *36* | *36* | *36* | *36* | *36* | *П* | *П* | *П* | ***к*** | ***к*** | *36* | *36* | *36* | *36* | *36* | *36* | *36* | *36* | *36* | *36* | *36* | *36* | *36* | *П* | *П* | *П* | *П* | *П* | *Г* | *Г* | *Г* | *Г* | *Г* | *Г* |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **1476** |

**Сводные данные по бюджету времени**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Курс** | **Обучение по модулям и дисциплинам** | | | | | | **Промежуточная аттестация** | | | | | | **Практики** | | | | | | **ГИА** | | **Каникулы** | **Всего, ак.ч** |
| **Всего** | | **1 семестр** | | **2 семестр** | | **Всего** | | **1 семестр** | | **2 семестр** | | **Всего** | | **1 семестр** | | **2 семестр** | | **Всего** | | **нед.** |
| **нед.** | **ак.ч.** | **нед.** | **ак.ч.** | **нед.** | **ак.ч.** | **нед.** | **ак.ч.** | **нед.** | **ак.ч.** | **нед.** | **ак.ч.** | **нед.** | **ак.ч.** | **нед.** | **ак.ч.** | **нед.** | **ак.ч.** | **нед.** | **ак.ч.** |
| **1 курс** | *41* | *1476* | *17* | *612* | *24* | *864* |  |  |  |  |  |  | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *0* | *11* | *1476* |
| **2 курс** | *38* | *1368* | *17* | *612* | *21* | *756* |  |  |  |  |  |  | *3* | *108* | *0* | *0* | *3* | *108* | *0* | *0* | *11* | *1476* |
| **3 курс** | *27* | *972* | *14* | *504* | *13* | *468* |  |  |  |  |  |  | *8* | *288* | *3* | *108* | *5* | *180* | *6* | *216* | *2* | *1476* |
| **Всего** | *106* | *3816* | *34* | *1836* | *66* | *2088* |  |  |  |  |  |  | *11* | *396* | *3* | *108* | *8* | *288* | *6* | *216* | *24* | *4428* |

**Обозначения и сокращения:**

– обучение по модулям и дисциплинам; – промежуточная аттестация (ПА) (36 ак.ч. в неделю); – практики (36 ак.ч. в неделю);

– каникулы; – государственная итоговая аттестация (ГИА) (36 ак.ч. в неделю).

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по 43.02.17 Технологии индустрии красоты являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

* реализуется, в том числе на рабочих местах ООО «Бостон», при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
* включает в себя отдельные лекционного типа, семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на … курсе (-ах) обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) ООО «Бостон» на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме:

демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы).

Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению демонстрационного экзамена; описание организации и проведения защиты дипломного проекта (работы). Программа ГИА представлена в приложении 4.

# Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

**Кабинеты:**

* социально-гуманитарных дисциплин;
* иностранного языка;
* индустрии красоты;
* деловых и профессиональных коммуникаций;
* медико-биологических дисциплин;
* безопасности жизнедеятельности;
* рисунка и живописи;
* организации и ведение коммерческой деятельности специалиста индустрии красоты.

**Лаборатории:**

* информационного обеспечения профессиональной деятельности;
* технологии косметических услуг;
* технологии услуг по уходу за телом;
* технологии маникюра и художественного оформления ногтей;
* технологии педикюра.

**Мастерские и зоны по видам работ:**

салон эстетических, косметических услуг

**Спортивный комплекс**

**Залы:**

* библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
* актовый зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (перечислить наименование дисциплин, МДК или ПМ).

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: *указывается из ФГОС СПО*, иимеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки *Наименование работодателя*, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, не менее 25 %.

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО  (при наличии) специалиста-практика | Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства | Занимаемая специалистом-практиком должность | Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся |
|
| *1* | *Маликова Дина Эсхатовна* | *ООО Бостон* | *Руководитель отдела маркетинга* | *15 лет* |

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1  
к ОПОП-П по специальности  
43.02.17 Технологии индустрии красоты**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ**

ОГЛАВЛЕНИЕ

[«ПМ.01 ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ КОСМЕТИЧЕСКИХ УСЛУГ» 2](#_Toc167916140)

[«ПМ.02 ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ МАНИКЮРНЫХ И ПЕДИКЮРНЫХ УСЛУГ» 26](#_Toc167916155)

[«ПМ.03 ОСВОЕНИЕ ВИДОВ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ КОСМЕТИК-ЭСТЕТИСТ ПО УХОДУ ЗА ЛИЦОМ» 42](#_Toc167916169)

[«ПМ.04 ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ УСЛУГ ПО ОФОРМЛЕНИЮ БРОВЕЙ И РЕСНИЦ 56](#_Toc167916183)

2024 г.

**Приложение 1.1**

**к ОПОП-П по специальности**

43.02.17 Технологии индустрии красоты

**Рабочая программа профессионального модуля**

# «ПМ.01 ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ КОСМЕТИЧЕСКИХ УСЛУГ»

# »

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

[1. Общая характеристикаРАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 4](#_Toc167915893)

[1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы 4](#_Toc167915894)

[1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля 4](#_Toc167915895)

[1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П 7](#_Toc167915896)

[2. Структура и содержание профессионального модуля 9](#_Toc167915897)

[2.1. Трудоемкость освоения модуля 9](#_Toc167915898)

[2.2. Структура профессионального модуля 10](#_Toc167915899)

[2.3. Содержание профессионального модуля 12](#_Toc167915900)

[2.4. Курсовой проект (работа) 19](#_Toc167915901)

[3. Условия реализации профессионального модуля 21](#_Toc167915902)

[3.1. Материально-техническое обеспечение 21](#_Toc167915903)

[3.2. Учебно-методическое обеспечение 21](#_Toc167915904)

[4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля 21](#_Toc167915905)

1. Общая характеристикаРАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ КОСМЕТИЧЕСКИХ УСЛУГ»

код и наименование модуля

* 1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Предоставление косметических услуг».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы по направленности «Эстетическая косметология».

* 1. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код ОК, ПК** | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части  определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы  выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы  владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах  оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить  структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях  основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте  методы работы в профессиональной и смежных сферах  порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | *-* |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации  выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска  оценивать практическую значимость результатов поиска  применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач  использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности  использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности  приемы структурирования информации  формат оформления результатов поиска информации  современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и  программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства | *-* |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | организовывать работу коллектива и команды  взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические основы деятельности коллектива  психологические особенности личности | *-* |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | соблюдать нормы экологической безопасности  определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по *43.02.17 Технологии индустрии красоты*  организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства  организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона  эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности  основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности  пути обеспечения ресурсосбережения  принципы бережливого производства  основные направления изменения климатических условий региона  правила поведения в чрезвычайных ситуациях | *-* |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы  участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы  строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности  кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)  писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы  основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)  лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности  особенности произношения  правила чтения текстов профессиональной направленности | *-* |
| ПК 1.1. Выполнять косметические услуги по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте | выполнять косметические услуги по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте | психологию общения и профессиональную этику при выполнении косметических услуг  правила, современные формы и методы обслуживания потребителя косметических услуг  устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов для выполнения косметических услуг  виды и типы оборудования, возможности их применения для выполнения косметических услуг  состав и свойства препаратов для выполнения косметических услуг  нормы расхода косметических средств и используемых материалов при выполнении косметических услуг  показания и противопоказания выполнения косметических услуг  технологии выполнения косметических услуг  правила оказания первой помощи при выполнении косметических услуг  санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму работы организаций коммунально-бытового назначения для выполнения косметических услуг | выполнения косметических услуг по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте |
| ПК 1.2. Выполнять косметические услуги по уходу за телом | выполнять косметические услуги по уходу за телом | выполнения косметических услуг по уходу за телом |
| ПК 1.3. Выполнять услуги по оформлению бровей и ресниц различными техниками с учетом запроса клиента | выполнять услуги по оформлению бровей и ресниц различными техниками с учетом запроса клиента;  выполнять классическое наращивание ресниц;  выполнять ламинирование ресниц с учетом анатомического строение глаз клиента | выполнения услуги по оформлению бровей  и ресниц различными техниками с учетом запроса клиента;  классического наращивания ресниц;  ламинирования ресниц с учетом анатомического строение глаз клиента |
| ПК 1.4 Выполнять коррекцию волосяного покрова различных частей тела | выполнять коррекцию волосяного покрова различными способами | коррекции волосяного покрова различными способами |

* 1. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№ п/п** | **Дополнительные профессиональные компетенции** | **Дополнительные знания, умения, навыки** | **№, наименование темы** | **Объем часов** | **Обоснование включения в рабочую программу** |
| 1 | ПК 1.1. Выполнять косметические услуги по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте | Знать:  показания и противопоказания выполнения косметических услуг | Тема 1. 2 Основы дерматологии | 36 | Обучающийся должен хорошо знать виды кожных заболеваний, чтобы не навредить клиенту |
| 2 | ПК 1.1. Выполнять косметические услуги по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте | Уметь:  выполнять косметические услуги по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте | Тема 2. 1. Выполнение косметических услуг по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте | 36 | Обучающийся должен хорошо ориентироваться в подборе косметических процедур и средств для оказания качественной услуги клиенту при уходе за кожей лица, шеи и зоны декольте |
| 3 | ПК 1.2. Выполнять косметические услуги по уходу за телом | Уметь:  выполнять косметические услуги по уходу за телом | Тема 3.1. Выполнение косметических услуг по уходу за телом, эстетической коррекции тела клиента | 42 | Обучающийся должен ориентироваться в подборе косметологических процедур и средств для оказания качественной услуги клиенту при уходе за телом, эстетической коррекции тела клиента |
| 4 | ПК 1.1. Выполнять косметические услуги по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте | Уметь:  выполнять косметические услуги по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте | Учебная практика | 36 | Обучающийся должен довести до автоматизма навыки по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте |

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование составных частей модуля** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практической подготовки** |
| Учебные занятия | 508 | 236 |
| Курсовая работа (проект) | 30 | - |
| Самостоятельная работазнать: | 6 | - |
| Практика, в т.ч.: | 108 | 108 |
| учебная | *70* | *70* |
| производственная | *36* | *36* |
| Промежуточная аттестация, в том числе: | 20 | 2 |
| *МДК 01.01 в форме комплексного дифференцированного зачета* | 2 | - |
| *МДК 01.02 в форме в форме комплексного дифференцированного зачета* | 2 | - |
| *МДК 01.03 в форме в форме комплексного дифференцированного зачета* | 2 | - |
| *УП 01* | 2 | 2 |
| *ПП 01* |  | - |
| *ПМ 01* | 12 | - |
| Всего | **664** | **344** |

2.2. Структура профессионального модуля

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОК, ПК | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Обучение по МДК, в т.ч.: | Учебные занятия | Курсовая работа (проект) | | | Самостоятельная работа | Учебная практика | Производственная практика |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | | 8 | 9 | 10 |
| ПК 1.1.- ПК1.4  ОК 01,  ОК 02, ОК 04,  ОК 07, ОК 09 | Раздел 1. Санитарно-гигиеническая подготовка зоны обслуживания для предоставления косметических услуг | **176** | **78** | **176** | 174 | х | | | 2 | **-** | **-** |
| ПК 1.1.- ПК1.4  ОК 01,  ОК 02, ОК 04,  ОК 07, ОК 09 | Раздел 2. Выполнение косметических услуг по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте | **176** | **68** | **176** | 144 | 30 | | | 2 | **-** | **-** |
| ПК 1.1.- ПК1.4  ОК 01,  ОК 02, ОК 04,  ОК 07, ОК 09 | Раздел 3. Выполнение косметических услуг по уходу за телом, эстетической коррекции тела клиента | **186** | **90** | **186** | 184 | | х | 2 | | **-** | **-** |
|  | Учебная практика | **70** | **70** |  |  | | | | | **70** | **-** |
|  | Производственная практика  (по профилю специальности), часов | **36** | **36** |  |  | | | | |  | *36* |
|  | Промежуточная аттестация | ***20*** | **2** |  |  | | | | | **2** | **-** |
|  | **Всего:** | ***664*** | **344** | ***538*** | ***502*** | ***30*** | | | ***6*** | **72** | **36** |

2.3. Содержание профессионального модуля

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия,** *курсовая работа (проект)* | **Объем, ак. ч. /  в том числе  в форме практической подготовки,  ак. ч.** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| **Раздел 1. Санитарно-гигиеническая подготовка зоны обслуживания для предоставления косметических услуг** | | **178/78** |  |
| **МДК 01.01.Санитарно-гигиеническая подготовка зоны обслуживания для предоставления косметических услуг** | | **178/78** |  |
| **Тема 1.1. Основы микробиологии, вирусологии, иммунологии** | **Содержание** |  | ПК 1.1.- ПК1.4  ОК 01,  ОК 02, ОК 04,  ОК 07, ОК 09 |
| Общая характеристика микроорганизмов их роль в природе и жизни человека. Цель и задачи микробиологии. История развития микробиологии. Роль микроорганизмов в жизни человека  и общества. Название микроорганизма в соответствии с бинарной номенклатурой. Патогенные и условно-патогенные микроорганизмы. Прокариоты и эукариоты. Систематика и номенклатура микроорганизмов.  Распространение микроорганизмов в природе, возможные экологические ниши. Характер взаимоотношений микро- и макроорганизма: нейтрализм и симбиоз. Симбиотические отношение, их значение для человека. Сущность дезинфекции и стерилизации. Понятие об асептике и антисептике.  Значение нормальной микрофлоры организма здорового человека. Микрофлора кожи, дыхательных путей, ЖКТ. Понятие о резидентной и транзиторной микрофлоре.  Понятие об инфекции, инфекционном процессе. Механизмы и пути передачи инфекции. Характеристика источников инфекции. Формы инфекции. Понятие о патогенности и вирулентности микроорганизмов.  Понятие об эпидемическом процессе. Схема эпид.процесса: источник возбудителя инфекционного заболевания, механизм, пути и факторы распространения возбудителей во внешней среде, восприимчивый организм.  Классификация бактерий. Основы морфологии бактерий. Принципы подразделения бактерий на группы. Морфологические особенности бактерий разных групп. Строение бактериальной клетки, структурные основные компоненты. Особенности строения Гр. + и Гр. – бактерий.  Физиология бактерий. Типы питания бактерий. Ферменты бактерий и их значение.  Пигменты бактерий, классификация. Токсины - ядовитые вещества, выделяемые бактериальной клеткой. Понятие эндо - и экзотоксинов. Дыхание бактерий (понятие об анаэробах и аэробах). Рост и размножение бактерий.  Классификация грибов. Строение и особенности физиологии грибов. Классификация грибов: низшие и высшие грибы, совершенные и несовершенные грибы. Особенности питания и дыхания грибов Устойчивость грибов к факторам окружающей среды. Патогенные дрожжи и дрожжеподобные грибы.  Общая характеристика и классификация простейших. Особенности их морфологии и жизнедеятельности. Устойчивость простейших к факторам окружающей среды.  Возбудители протозойных инвазий. Пути заражения и жизненный цикл развития паразитов.  Классификация вирусов. Бактериофаги. Особенности классификации и таксономии вирусов. Различные формы вирионов. Особенности строения вирусов. Устойчивость вирусов к факторам окружающей среды. Вирусы бактерий - бактериофаги и их особенности.  Учение об иммунитете. Неспецифические факторы защиты организма. Происхождение термина иммунитет. Иммунология, ее задачи и направления развития.  Виды иммунитета: наследственный иммунитет (врожденный, видовой), приобретенный иммунитет (естественный и искусственный).  Неспецифические факторы защиты организма. Особенности фагоцитоза. Природа комплемента, его механизм действия и функции. | 76/20 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **20/20** |
| 1. Определение по симптоматике патогенных и условно-патогенных микроорганизмов в организме человека | 2/2 |
| 2. Изучение порядка дезинфекции и стерилизации инструментов | 2/2 |
| 3.Изучение механизма и путей передачи инфекции. | 2/2 |
| 4.Изучение особенностей проявления строения Гр. + и Гр. – бактерий | 2/2 |
| 5. Изучение проявления токсического воздействия бактерий | 2/2 |
| 6. Изучение различий в проявлении патогенных дрожжей и дрожжеподобных грибов. | 2/2 |
| 7. Рассмотрение симптоматики проявления протозойных инвазий | 2/2 |
| 8. Изучение особенностей проявления вирусов и бактериофагов | 2/2 |
| 9. Факторы, влияющие на иммунитет | 2/2 |
| 10. Неспецифические факторы защиты организма | 2/2 |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  Виды иммунитета: наследственный иммунитет (врожденный, видовой), приобретенный иммунитет (естественный и искусственный). | **2** |
| **Тема 1. 2 Основы дерматологии** | **Содержание** |  | ПК 1.1.- ПК1.4  ОК 01,  ОК 02, ОК 04,  ОК 07, ОК 09 |
| Кожа – орган иммунитета. Анатомо-физиологические особенности и функции кожи. Структурно-морфологическая характеристика кожи. Основные функции кожи. Придатки кожи. Микрофлора здоровой кожи. Геронтокосметология: возрастные особенности кожного покрова. Старение кожи. Внешние признаки старения кожи. Возрастные изменения кожного покрова и волос. Субъективные симптомы дерматозов. Осмотр кожных проявлений. Объективные симптомы дерматозов - сыпи. Первичные и вторичные морфологические элементы. Внешние и внутренние факторы, воздействующие на кожу и слизистые. Врожденные и приобретенные дерматозы.  Болезни кожи с мультифакториальной и аутоиммунной этиологией. Этиология, патогенез и клинические проявления заболеваний (псориаз, склеродермия, СКВ, пузырные дерматозы).  Болезни волос, сальных и потовых желез кожи. Этиология, патогенез и клинические проявления заболеваний (алопеция, себорея, гипергидроз, угри).  Доброкачественные и злокачественные новообразования кожи. Этиология, патогенез и клинические проявления.  Гнойничковые заболевания кожи. Стафилакокковые пиодермии (остеофолликулит, сикоз, фурункул, карбункул, гидраденит). Стрептококковые пиодермии (импетиго, заеда, паронихия, эктима). Этиология и патогенез, клинические проявления, принципы лечения пиодермий.  Грибковые и вирусные заболевания кожи. Этиология, патогенез и клинические проявления грибковых и вирусных заболеваний кожи.  Аллергодерматозы. Аллергические дерматиты, токсидермии, экзема, атопический дерматит, крапивница. Этиология и патогенез аллергических реакций. Клинические проявления. Первая помощь при аллергических реакциях.  Дерматозоонозы (чесотка, педикулез). Источники и пути распространения дерматозоонозов. Признаки и клинические проявления | 100 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **58/58** |
| 1. Описание структурно-морфологической характеристики кожи | 2/2 |
| 1. Описание основных функций кожи. | 2/2 |
|  | 1. Изучение внешних признаков старения кожи | 2/2 |  |
| 1. Порядок проведения осмотра кожных проявлений | 2/2 |
| 1. Изучение объективных симптомов дерматозов - сыпи | 2/2 |
| 1. Изучение объективных симптомов дерматозов - сыпи | 2/2 |
| 1. Изучение последствий воздействия на кожу и слизистые внешних факторов | 2/2 |
| 1. Изучение последствий воздействия на кожу и слизистые внутренних факторов | 2/2 |
| 1. Изучение симптоматики болезни кожи с мультифакториальной этиологией | 2/2 |
| 1. Изучение симптоматики болезни кожи с аутоиммунной этиологией | 2/2 |
| 1. Изучение клинических проявлений заболеваний волос | 2/2 |
| 1. Изучение клинических проявлений заболеваний потовых желез кожи | 2/2 |
| 1. Изучение клинических проявлений заболеваний сальных желез кожи | 2/2 |
| 1. Изучение клинических проявлений доброкачественных новообразований кожи | 2/2 |
| 1. Изучение клинических проявлений доброкачественных новообразований кожи | 2/2 |
| 1. Изучение клинических проявлений злокачественных новообразований кожи | 2/2 |
| 1. Изучение клинических проявлений злокачественных новообразований кожи | 2/2 |
| 1. Изучение клинических проявлений стафилакокковой пиодермии | 2/2 |
| 1. Изучение клинических проявлений стрептококковой пиодермии | 2/2 |
| 1. Изучение клинических проявлений грибковых заболеваний кожи | 2/2 |
| 1. Изучение клинических проявлений грибковых заболеваний кожи | 2/2 |
| 1. Изучение клинических проявлений вирусных заболеваний кожи | 2/2 |
| 1. Изучение клинических проявлений вирусных заболеваний кожи | 2/2 |
| 1. Изучение клинических проявлений вирусных заболеваний кожи | 2/2 |
| 1. Изучение клинических проявлений аллергических дерматитов | 2/2 |
| 1. Изучение клинических проявлений токсидермии | 2/2 |
| 1. Изучение клинических проявлений экземы | 2/2 |
| 1. Изучение клинических проявлений атопического дерматита | 2/2 |
| 1. Изучение клинических проявлений крапивницы | 2/2 |
| ***Промежуточная аттестация*** | | **2** |
| **Раздел 2. Выполнение косметических услуг по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте** | | **178/68** |  |
| **МДК 01.02. Выполнение косметических услуг по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте** | | **178/68** |  |
| **Тема 2. 1. Выполнение косметических услуг по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте** | **Содержание** |  | ПК 1.1.- ПК1.4  ОК 01,  ОК 02, ОК 04,  ОК 07, ОК 09 |
| Обсуждение предоставляемых услуг и способов по выполнению гигиенической чистки лица, шеи и зоны декольте в соответствии с требованиями клиента индустрии красоты  Обобщение выполнения косметического массажа лица, шеи и зоны декольте в соответствии требованиями с клиента индустрии красоты  Обоснование выполнения различных косметических масок для лица, шеи и зоны декольте соответствии с требованиями клиента индустрии красоты  Выбор способов окраски бровей и ресниц в соответствии с требованиями клиента индустрии красоты  Выбор способов коррекции формы бровей в соответствии с требованиями клиента индустрии красоты | 76 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **68/68** |
| 1-9. Выполнение гигиенической чистки лица, шеи и зоны декольте различными способами в соответствии с требованиями клиента индустрии красоты | 18/18 |
| 10-18.Выполнение косметического массажа лица, шеи и зоны декольте в соответствии с требованиями клиента индустрии красоты | 18/18 |
| 19-26. Выполнение различных косметических масок для лица, шеи и зоны декольте в соответствии с требованиями клиента индустрии красоты | 16/16 |
| 27-34. Окраска бровей и ресниц, коррекция формы бровей в соответствии с требованиями клиента индустрии красоты | 16/16 |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  Виды косметических масок | **2** |
|  | **Курсовая работа** | **30** |  |
| ***Промежуточная аттестация*** | | **2** |  |
| **Раздел 3. Выполнение косметических услуг по уходу за телом, эстетической коррекции тела клиента** | | **188/90** |  |
| **МДК 01.03 Выполнение косметических услуг по уходу за телом, эстетической коррекции тела клиента** | | **188/90** |  |
| **Тема 3.1. Выполнение косметических услуг по уходу за телом, эстетической коррекции тела клиента** | **Содержание** |  | ПК 1.1.- ПК1.4  ОК 01,  ОК 02, ОК 04,  ОК 07, ОК 09 |
| Определение понятия массаж. Виды и системы массажа. Общие показания и противопоказания к массажу. Гигиенические требования, предъявляемые к мастеру и массируемому. Требования к рабочей одежде и обуви массажиста. Санитарно-гигиенические требования к обработке рук массажиста, уход за руками, тренировка рук. Требования к помещению и инвентарю. Требования к температурному режиму, освещенности, вентиляции во время сеанса массажа. Стандарт оснащения массажного кабинета. Биомеханические законы в работе мастера. Методы профилактики и снятия физического утомления. Факторы, облегчающие работу массажиста. Условия, обеспечивающие правильное выполнение массажа.  Физиологическое воздействие массажа на органы, ткани и системы органов.  Критерии дозирования массажного воздействия. Сила, интенсивность приемов, длительность сеанса и курса массажа в зависимости от цели массажа и пожеланий клиента. Чередование приемов, количество повторений каждого приема. Выбор смазывающих веществ в практике массажа.  Выбор и особенности выполнения основных и вспомогательных приемов (поглаживание, растирание, разминание, вибрация) косметического массажа. Методические указания к выполнению приемов поглаживания, растирания, разминания и вибрации.  Обоснование выполнения косметического массажа отдельных частей тела (спины, живота, верхних и нижних конечностей, области ягодиц, грудной клетки, волосистой части головы, воротниковой зоны).  Виды аппаратного массажа (вибрационный массажа, пневмомассаж, гидромассаж). Обобщение выполнения аппаратных видов массажа.  Правила очищения кожи, скрабирования, нанесения косметических масок, обертывания, постпроцедурного ухода. Техника выполнения скрабирования. Показания и противопоказания. Виды обертываний. Техника выполнения обертываний. Показания и противопоказания.  Массажные техники в эстетике тела. Комплексная программа коррекции фигуры.  Классификация технологий коррекции волосяного покрова. Состав и свойства косметических средств, используемых для эстетической коррекции волосяного покрова.  Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию помещения, оборудованию. Стандарт оснащения кабинета. Организация рабочего места. Требования к температурному режиму, освещенности, вентиляции во время проведения эпиляции.  Структура и строение волос. Виды и особенности строения волос на различных участках тела, лица, шеи и зоны декольте.  Особенности влияния на структуру волоса и состояние кожи эпиляции. Возможные осложнения. Уход за кожей после эпиляции.  Физико-химические параметры воска/сахарной пасты. Особенности работы с воском/сахарной пастой. Показания и противопоказания. Алгоритм работы | 94 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **90/90** |
| 1-3. Обсуждение и выбор косметических процедур по уходу за телом в соответствии с пожеланиями клиента | 6/6 |
| 4-6. Организация рабочего места. Заполнение диагностический карты клиента | 6/6 |
| 7-9. Выполнение очищающих процедур для тела либо его отдельных частей в соответствии с протоколами процедур и пожеланиями клиента | 6/6 |
| 10-13. Выполнение основных и вспомогательных приемов косметического массажа | 8/8 |
| 14-17. Выполнение косметического массажа тела либо его отдельных частей в соответствии с методикой выполнения массажа и пожеланиями клиента. | 8/8 |
| 18-20. Выполнение различных видов обертываний тела либо его отдельных частей в соответствии с протоколами процедур и пожеланиями клиента | 6/6 |
| 21-24. Применение различных массажных техник в программах коррекции фигуры | 8/8 |
| 25-27. Выполнять технологию коррекции и обработки холодных зон тела сахарной пастой в соответствии с требованием клиента индустрии красоты. | 6/6 |
| 28-30. Выполнять технологию коррекции и обработки горячих зон тела сахарной пастой в соответствии с требованием клиента индустрии красоты | 6/6 |
| 31-33. Уход за кожей тела до и после процедуры эпиляции сахарной пастой | 6/6 |
| 34-36. Выполнять технологию коррекции и обработки холодных зон тела воском в соответствии с требованием клиента индустрии красоты | 6/6 |
| 37-39. Выполнять технологию коррекции и обработки горячих зон тела воском в соответствии с требованием клиента индустрии красоты | 6/6 |
| 40-42. Уход за кожей тела до и после процедуры эпиляции воском | 6/6 |
| 43-45. Выполнять технологию коррекции и обработки волосяного покрова зон лица | 6/6 |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  Виды и системы массажа. | **2** |
| **Учебная практика**  **Виды работ:**  Выполнение косметических услуг по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте  Выполнение косметических услуг по уходу за телом  Выполнение услуг по оформлению бровей и ресниц различными техниками с учетом запроса клиента | | **72/72** |  |
| **Производственная практика**  **Виды работ:**  Выполнение косметических услуг по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте  Выполнение косметических услуг по уходу за телом  Выполнение услуг по оформлению бровей и ресниц различными техниками с учетом запроса клиента | | **36/36** |  |
| ***Промежуточная аттестация*** | | ***12*** |  |
| **Всего** | | **664/344** |  |

2.4. Курсовой проект (работа)

*Выполнение курсового проекта (работы) по модулю является обязательным для обучающихся.*

Тематика курсовых проектов (работ)

1. Освоение технологий гигиенической чистки лица, шеи и зоны декольте различными способами в соответствии с требованиями клиента индустрии красоты
2. Освоение технологий е косметического массажа лица, шеи и зоны декольте в соответствии с требованиями клиента индустрии красоты
3. Освоение технологий выполнения различных косметических масок для лица, шеи и зоны декольте в соответствии с требованиями клиента индустрии красоты
4. Освоение технологий окраски бровей и ресниц, коррекции формы бровей в соответствии с требованиями клиента индустрии красоты

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет *«*Индустрии красоты»*, «М*едико-биологических дисциплин»*,* оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория(и) *«Т*ехнологии косметических услуг», «Технологии услуг по уходу за телом»*,* оснащенные в соответствии с приложением 3ОПОП-П*.*

Мастерская и зоны по видам работ «Салон эстетических, косметических услуг»*,* оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П*.*

Оснащенные базы практики, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П*.*

3.2. Учебно-методическое обеспечение

**3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Дебольская Ю.М., Галкина А.С. Санитария и гигиена косметических  
услуг. – Ростов/Дону: Феникс, 2024. – 160 с.

2. Сойнова Е.И. Предоставление косметических услуг: Учебник. – М.:  
КноРус,2024. – 428с.

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. Анатомический атлас [Электронный ресурс]. URL: [http://www.anatomy.tj](about:blank)
2. Я косметолог [Электронный ресурс]. URL: [http://beauty.net.ru/kosmetolog/](about:blank)
3. Я косметолог [Электронный ресурс]. URL: [http://pf-k.ru](about:blank)
4. Я визажист [Электронный ресурс]. URL: [http://beauty.net.ru/vizage/](about:blank)
5. Я визажист [Электронный ресурс]. URL: [http://pf-v.ru](about:blank)

4. Контроль и оценка результатов освоения   
профессионального модуля

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код ПК, ОК** | **Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)** | **Формы контроля и методы оценки** |
| ПК 1.1. Выполнять косметические услуги по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте | выполнения косметических услуг по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте  выполнять косметические услуги по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте  психологию общения и профессиональную этику при выполнении косметических услуг  правила, современные формы и методы обслуживания потребителя косметических услуг  устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов для выполнения косметических услуг  виды и типы оборудования, возможности их применения для выполнения косметических услуг  состав и свойства препаратов для выполнения косметических услуг  нормы расхода косметических средств и используемых материалов при выполнении косметических услуг  показания и противопоказания выполнения косметических услуг  технологии выполнения косметических услуг  правила оказания первой помощи при выполнении косметических услуг  санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму работы организаций коммунально-бытового назначения для выполнения косметических услуг | Экспертное наблюдение выполнения практических работ  Экспертное наблюдение за проведением лабораторных работ, ситуационные задачи  Оценка процесса  Итоговый контроль:  зачёт |
| ПК 1.2. Выполнять косметические услуги по уходу за телом | выполнения косметических услуг по уходу за телом  выполнять косметические услуги по уходу за телом  психологию общения и профессиональную этику при выполнении косметических услуг  правила, современные формы и методы обслуживания потребителя косметических услуг  устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов для выполнения косметических услуг  виды и типы оборудования, возможности их применения для выполнения косметических услуг  состав и свойства препаратов для выполнения косметических услуг  нормы расхода косметических средств и используемых материалов при выполнении косметических услуг  показания и противопоказания выполнения косметических услуг  технологии выполнения косметических услуг  правила оказания первой помощи при выполнении косметических услуг  санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму работы организаций коммунально-бытового назначения для выполнения косметических услуг |
| ПК 1.3. Выполнять услуги по оформлению бровей и ресниц различными техниками с учетом запроса клиента | выполнения услуги по оформлению бровей  и ресниц различными техниками с учетом запроса клиента;  классического наращивания ресниц;  ламинирования ресниц с учетом анатомического строение глаз клиента  выполнять услуги по оформлению бровей  и ресниц различными техниками с учетом запроса клиента;  выполнять классическое наращивание ресниц;  выполнять ламинирование ресниц с учетом анатомического строение глаз клиента  психологию общения и профессиональную этику при выполнении косметических услуг  правила, современные формы и методы обслуживания потребителя косметических услуг  устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов для выполнения косметических услуг  виды и типы оборудования, возможности их применения для выполнения косметических услуг  состав и свойства препаратов для выполнения косметических услуг  нормы расхода косметических средств и используемых материалов при выполнении косметических услуг  показания и противопоказания выполнения косметических услуг  технологии выполнения косметических услуг  правила оказания первой помощи при выполнении косметических услуг  санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму работы организаций коммунально-бытового назначения для выполнения косметических услуг |
| ПК 1.4 Выполнять коррекцию волосяного покрова различных частей тела | коррекции волосяного покрова различными способами  выполнять коррекцию волосяного покрова различными способами  психологию общения и профессиональную этику при выполнении косметических услуг  правила, современные формы и методы обслуживания потребителя косметических услуг  устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов для выполнения косметических услуг  виды и типы оборудования, возможности их применения для выполнения косметических услуг  состав и свойства препаратов для выполнения косметических услуг  нормы расхода косметических средств и используемых материалов при выполнении косметических услуг  показания и противопоказания выполнения косметических услуг  технологии выполнения косметических услуг  правила оказания первой помощи при выполнении косметических услуг  санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму работы организаций коммунально-бытового назначения для выполнения косметических услуг |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части  определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы  выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы  владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах  оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | Оценка результата – верный ответ  верное решение ситуации  верное обоснование ситуации |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации  выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска  оценивать практическую значимость результатов поиска  применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач  использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности  использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | Оценка результата – верный ответ  верное решение ситуации  верное обоснование ситуации |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | организовывать работу коллектива и команды  взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | Оценка результата – верный ответ  верное решение ситуации  верное обоснование ситуации |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | соблюдать нормы экологической безопасности  определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по 43.02.17 Технологии индустрии красоты  организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства  организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона  эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Оценка результата – верный ответ  верное решение ситуации  верное обоснование ситуации |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы  участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы  строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности  кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)  писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | Оценка результата – верный ответ  верное решение ситуации  верное обоснование ситуации |

**Приложение 1.2**

**к ОПОП-П по Специальности**

43.02.17 Технологии индустрии красоты

**Рабочая программа профессионального модуля**

# «ПМ.02 ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ МАНИКЮРНЫХ И ПЕДИКЮРНЫХ УСЛУГ»

# »

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

[1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 27](#_Toc167828890)

[1.4. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы 27](#_Toc167828891)

[1.5. Планируемые результаты освоения профессионального модуля 27](#_Toc167828892)

[1.6. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П 31](#_Toc167828893)

[2. Структура и содержание профессионального модуля 32](#_Toc167828894)

[2.1. Трудоемкость освоения модуля 32](#_Toc167828895)

[2.2. Структура профессионального модуля 33](#_Toc167828896)

[2.3. Содержание профессионального модуля 34](#_Toc167828897)

[3. Условия реализации профессионального модуля 37](#_Toc167828898)

[3.1. Материально-техническое обеспечение 37](#_Toc167828899)

[3.2. Учебно-методическое обеспечение 37](#_Toc167828900)

[4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля 37](#_Toc167828901)

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**«ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ МАНИКЮРНЫХ И ПЕДИКЮРНЫХ УСЛУГ»**

код и наименование модуля

* 1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Предоставление маникюрных и педикюрных услуг».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

* 1. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код ОК, ПК** | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части  определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы  выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы  владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах  оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить  структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях  основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте  методы работы в профессиональной и смежных сферах  порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | *-* |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации  выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска  оценивать практическую значимость результатов поиска  применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач  использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности  использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности  приемы структурирования информации  формат оформления результатов поиска информации  современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и  программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства | *-* |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | организовывать работу коллектива и команды  взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические основы деятельности коллектива  психологические особенности личности | *-* |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | соблюдать нормы экологической безопасности  определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по *43.02.17 Технологии индустрии красоты*  организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства  организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона  эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности  основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности  пути обеспечения ресурсосбережения  принципы бережливого производства  основные направления изменения климатических условий региона  правила поведения в чрезвычайных ситуациях | *-* |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы  участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы  строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности  кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)  писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы  основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)  лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности  особенности произношения  правила чтения текстов профессиональной направленности | *-* |
| ПК 2.1 Выполнять маникюрные услуг | выполнять маникюрные услуги; | психологию общения и профессиональную этику предоставления услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей;  правила, современные формы и методы обслуживания потребителя услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей;  правила использования и эксплуатации оборудования, аппаратуры, приспособлений и инструментов для выполнения услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей;  состав, свойства и сроки годности профессиональных препаратов  и материалов, их воздействие на кожу и ногти;  правила использования, нормы расхода косметических, расходных материалов, моющих и дезинфицирующих средств;  правила сбора и утилизации отходов производства услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей;  анатомия и физиология костно-мышечного аппарата кистей рук, стоп ног, кожи и ее придатков;  строение кистей рук, стоп ног и ногтей, классификация форм ногтей;  основные признаки повреждения кожи ног и деформации ногтей, причины их возникновения;  перечень показаний и противопоказаний к услуге по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей;  способы коррекции проблем натуральных ногтей;  направления моды в моделировании и дизайне ногтей;  технологии выполнения услуг по маникюру, педикюру, моделированию  и дизайну ногтей;  правила оказания первой помощи клиентам услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей;  санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму работы организаций коммунально-бытового назначения, оказывающих услуги по моделированию и дизайну ногтей | выполнения маникюрных услуг |
| ПК 2.2 Выполнять педикюрные услуг | выполнять педикюрные услуги; | выполнения педикюрных услуг; |
| ПК 2.3 Выполнять услуги по моделированию и дизайну ногтей | моделировать ногти с использованием разных техник и материалов;  выполнять дизайн ногтей с использованием разных техник и материалов | моделирования ногтей с использованием разных техник и материалов;  дизайна ногтей с использованием разных техник и материалов |

* 1. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№ п/п** | **Дополнительные профессиональные компетенции** | **Дополнительные знания, умения, навыки** | **№, наименование темы** | **Объем часов** | **Обоснование включения в рабочую программу** |
| 1 | ПК 2.3 Выполнять услуги по моделированию и дизайну ногтей | Уметь:  выполнять дизайн ногтей с использованием разных техник и материалов | Тема 1.1. Предоставление маникюрных услуг | 54 | Обучающийся должен уметь подбирать дизайн ногтей с учетом стиля клиента |
| 2 | ПК 2.3 Выполнять услуги по моделированию и дизайну ногтей | Уметь:  выполнять дизайн ногтей с использованием разных техник и материалов | Тема 2.1. Предоставление педикюрных услуг | 24 | Обучающийся должен уметь подбирать дизайн ногтей с учетом стиля клиента |
| 3 | ПК 2.3 Выполнять услуги по моделированию и дизайну ногтей | выполнять дизайн ногтей с использованием разных техник и материалов | Учебная практика | 36 | Обучающийся должен уметь подбирать дизайн ногтей с учетом стиля клиента |

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование составных частей модуля** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практической подготовки** |
| Учебные занятия | 310 | 180 |
| Курсовая работа (проект) | - | - |
| Самостоятельная работа | 4 | - |
| Практика, в т.ч.: | 108 | 108 |
| учебная | *70* | *70* |
| производственная | *36* | *36* |
| Промежуточная аттестация, в том числе: | 18 | 2 |
| *МДК 02.01 в форме комплексного дифференцированного зачета* | 2 | - |
| *МДК 02.02 в форме в форме комплексного дифференцированного зачета* | 2 | - |
| *УП 02* | 2 | 2 |
| *ПП 02* |  | - |
| *ПМ 02* | 12 | - |
| Всего | **438** | **288** |

2.2. Структура профессионального модуля

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОК, ПК | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Обучение по МДК, в т.ч.: | Учебные занятия | Курсовая работа (проект) | Самостоятельная работа | Учебная практика | Производственная практика |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ПК 2.1 – ПК 2.3  ОК 01, ОК 02,  ОК 04, ОК 07, ОК 09 | Раздел 1. Предоставление маникюрных услуг | **172** | **90** | **172** | 170 | х | 2 | **-** | **-** |
| ПК 2.1 – ПК 2.3  ОК 01, ОК 02,  ОК 04, ОК 07, ОК 09 | Раздел 2. Предоставление педикюрных услуг | **142** | **90** | **142** | 140 | - | 2 | **-** | **-** |
|  | Учебная практика | **70** | **70** |  |  | | | **70** | **-** |
|  | Производственная практика  (по профилю специальности), часов | **36** | **36** |  |  | | |  | *36* |
|  | Промежуточная аттестация | ***18*** | **2** |  |  | | | **2** | **-** |
|  | **Всего:** | ***438*** | **288** | ***314*** | ***310*** | ***-*** | ***4*** | **72** | **36** |

2.3. Содержание профессионального модуля

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия** | **Объем, ак. ч. /  в том числе  в форме практической подготовки,  ак. ч.** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| **Раздел 1. Предоставление маникюрных услуг** | | **174/90** |  |
| **МДК 02.01 Предоставление маникюрных услуг** | | **174/90** |  |
| Тема 1.1. Предоставление маникюрных услуг | **Содержание** |  | ПК 2.1.- ПК2.3  ОК 01,  ОК 02, ОК 04,  ОК 07, ОК 09 |
| Освоение технологий выполнения гигиенических видов маникюра с учетом требований клиента индустрии красоты  Освоение и применение разных видов, техник, технологий и материалов для ухаживания и поддержания маникюра с учетом требований клиента индустрии красоты  Применение методов моделирования ногтей рук с использованием разных техник, технологий и материалов с учетом требований клиента индустрии красоты, направлений моды и стиля | 172/90 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **90/90** |
| 1-10. Выполнение гигиенических видов маникюра с учетом требований клиента индустрии красоты | 20/20 |
| 11-20. Выполнение ухаживающих видов маникюра с учетом требований клиента индустрии красоты | 20/20 |
| 21-32.Моделирование ногтей рук с использованием разных техник, технологий и материалов с учетом требований клиента индустрии красоты | 24/24 |
| 33-45. Дизайн ногтей рук с использованием разных техник, технологий и материалов с учетом требований клиента индустрии красоты | 26/26 |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Модные тенденции в маникюре* | **2** |
| ***Промежуточная аттестация*** | | **2** |
| **Раздел 2. Предоставление педикюрных услуг** | | **144/90** |  |
| **МДК 02.02 Предоставление педикюрных услуг** | | **142/90** |  |
| Тема 2.1. Предоставление педикюрных услуг | **Содержание** |  | ПК 2.1.- ПК2.3  ОК 01,  ОК 02, ОК 04,  ОК 07, ОК 09 |
| Освоение технологий выполнения гигиенических видов педикюра с учетом требований клиента индустрии красоты  Освоение и применение разных видов, техник, технологий и материалов для ухаживания  и поддержания педикюра с учетом требований клиента индустрии красоты  Применение методов моделирования ногтей ног с использованием разных техник, технологий и материалов с учетом требований клиента индустрии красоты, направлений моды и стиля  Применение методов дизайна ногтей ног с использованием разных техник, технологий и материалов с учетом требований клиента индустрии красоты, направлений моды и стиля | 142/90 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **90/90** |
| 1-10. Выполнение гигиенических видов педикюра с учетом требований клиента индустрии красоты | 20/20 |
| 11-20. Выполнение ухаживающих видов педикюра с учетом требований клиента индустрии красоты | 20/20 |
| 21-32. Моделирование ногтей ног с использованием разных техник, технологий и материалов с учетом требований клиента индустрии красоты | 24/24 |
| 33-45. Дизайн ногтей ног с использованием разных техник, технологий и материалов с учетом требований клиента индустрии красоты | 26/26 |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  Современные материалы для педикюра | **2** |
| ***Промежуточная аттестация*** | | **2** |  |
| **Учебная практика**  **Виды работ:**  Выполнение гигиенических видов педикюра и маникюра с учетом требований клиента индустрии красоты  Выполнение ухаживающих видов педикюра и маникюра с учетом требований клиента индустрии красоты  Моделирование ногтей ног и рук с использованием разных техник, технологий и материалов с учетом требований клиента индустрии красоты  Дизайн ногтей ног и рук с использованием разных техник, технологий и материалов с учетом требований клиента индустрии красоты | | **72/72** |  |
| **Производственная практика**  **Виды работ:**  Выполнение гигиенических видов педикюра и маникюра с учетом требований клиента индустрии красоты  Выполнение ухаживающих видов педикюра и маникюра с учетом требований клиента индустрии красоты  Моделирование ногтей ног и рук с использованием разных техник, технологий и материалов с учетом требований клиента индустрии красоты  Дизайн ногтей ног и рук с использованием разных техник, технологий и материалов с учетом требований клиента индустрии красоты | | **36/36** |  |
| ***Промежуточная аттестация*** | | ***12*** |  |
| **Всего** | | **438/288** |  |

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет *«*Индустрии красоты»*,* оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория(и) *«*Технологии маникюра и художественного оформления ногтей», «Технологии педикюра»*,* оснащенные в соответствии с приложением 3ОПОП-П*.*

Мастерская и зоны по видам работ «Салон эстетических, косметических услуг»*,* оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П*.*

Оснащенные базы практики, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П*.*

3.2. Учебно-методическое обеспечение

**3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Денисова О.А. Технология маникюра и педикюра: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО. - М.: Академия, 2018

**3.2.2. Дополнительные источники**

4. Контроль и оценка результатов освоения   
профессионального модуля

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код ПК, ОК** | **Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)** | **Формы контроля и методы оценки** |
| ПК 2.1 Выполнять маникюрные услуг | выполнения маникюрных услуг  выполнять маникюрные услуги | Экспертное наблюдение выполнения практических работ  Оценка процесса  Итоговый контроль:  зачёт |
| ПК 2.2 Выполнять педикюрные услуг | выполнения педикюрных услуг;  выполнять педикюрные услуги; |
| ПК 2.3 Выполнять услуги по моделированию и дизайну ногтей | моделирования ногтей с использованием разных техник и материалов;  дизайна ногтей с использованием разных техник и материалов  моделировать ногти с использованием разных техник и материалов;  выполнять дизайн ногтей с использованием разных техник и материалов  психологию общения и профессиональную этику предоставления услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей;  правила, современные формы и методы обслуживания потребителя услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей;  правила использования и эксплуатации оборудования, аппаратуры, приспособлений и инструментов для выполнения услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей;  состав, свойства и сроки годности профессиональных препаратов  и материалов, их воздействие на кожу и ногти;  правила использования, нормы расхода косметических, расходных материалов, моющих и дезинфицирующих средств;  правила сбора и утилизации отходов производства услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей;  анатомия и физиология костно-мышечного аппарата кистей рук, стоп ног, кожи и ее придатков;  строение кистей рук, стоп ног и ногтей, классификация форм ногтей;  основные признаки повреждения кожи ног и деформации ногтей, причины их возникновения;  перечень показаний и противопоказаний к услуге по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей;  способы коррекции проблем натуральных ногтей;  направления моды в моделировании и дизайне ногтей;  технологии выполнения услуг по маникюру, педикюру, моделированию  и дизайну ногтей;  правила оказания первой помощи клиентам услуг по маникюру, педикюру, моделированию и дизайну ногтей;  санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму работы организаций коммунально-бытового назначения, оказывающих услуги по моделированию и дизайну ногтей |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части  определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы  выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы  владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах  оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | Оценка результата – верный ответ  верное решение ситуации  верное обоснование ситуации |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации  выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска  оценивать практическую значимость результатов поиска  применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач  использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности  использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | Оценка результата – верный ответ  верное решение ситуации  верное обоснование ситуации |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | организовывать работу коллектива и команды  взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | Оценка результата – верный ответ  верное решение ситуации  верное обоснование ситуации |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | соблюдать нормы экологической безопасности  определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по 43.02.17 Технологии индустрии красоты  организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства  организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона  эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Оценка результата – верный ответ  верное решение ситуации  верное обоснование ситуации |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы  участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы  строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности  кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)  писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | Оценка результата – верный ответ  верное решение ситуации  верное обоснование ситуации |

**Приложение 1.3**

**к ОПОП-П по специальности**

43.02.17 Технологии индустрии красоты

**Рабочая программа профессионального модуля**

# «ПМ.03 ОСВОЕНИЕ ВИДОВ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ КОСМЕТИК-ЭСТЕТИСТ ПО УХОДУ ЗА ЛИЦОМ»

# »

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

[1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 43](#_Toc167911890)

[1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы 43](#_Toc167911891)

[1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля 43](#_Toc167911892)

[1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П 46](#_Toc167911893)

[2. Структура и содержание профессионального модуля 47](#_Toc167911894)

[2.1. Трудоемкость освоения модуля 47](#_Toc167911895)

[2.2. Структура профессионального модуля 48](#_Toc167911896)

[2.3. Содержание профессионального модуля 49](#_Toc167911898)

[3. Условия реализации профессионального модуля 51](#_Toc167911899)

[3.1. Материально-техническое обеспечение 51](#_Toc167911900)

[3.2. Учебно-методическое обеспечение 51](#_Toc167911901)

[4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля 51](#_Toc167911902)

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**«Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих Косметик-эстетист по уходу за лицом»**

код и наименование модуля

* 1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих «Косметик эстетист по уходу за лицом»».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

* 1. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код ОК, ПК** | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части  определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы  выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы  владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах  оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить  структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях  основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте  методы работы в профессиональной и смежных сферах  порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | *-* |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации  выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска  оценивать практическую значимость результатов поиска  применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач  использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности  использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности  приемы структурирования информации  формат оформления результатов поиска информации  современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и  программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства | *-* |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | организовывать работу коллектива и команды  взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические основы деятельности коллектива  психологические особенности личности | *-* |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | соблюдать нормы экологической безопасности  определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по *43.02.17 Технологии индустрии красоты*  организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства  организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона  эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности  основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности  пути обеспечения ресурсосбережения  принципы бережливого производства  основные направления изменения климатических условий региона  правила поведения в чрезвычайных ситуациях | *-* |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы  участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы  строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности  кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)  писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы  основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)  лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности  особенности произношения  правила чтения текстов профессиональной направленности | *-* |
| ПК 3.1 Выполнять косметический массаж лица, шеи и зоны декольте | рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности;  производить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов;  производить санитарно-гигиеническую, бактерицидную обработку рабочего места;  использовать оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации;  определять вид необходимой косметической услуги в соответствии с состоянием кожи, возрастными особенностями и пожеланием клиента;  объяснять клиенту целесообразность рекомендуемой косметической услуги;  соблюдать техники выполнения пластического, гигиенического, аппаратного массажа кожи лица и (или) шеи, зоны декольте, спа-массажа кожи лица и (или) шеи, зоны декольте;  применять различные косметические средства при выполнении косметического массажа;  производить расчет стоимости оказанной услуги обсуждать с клиентом качество выполненной услуги. | санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму работы организаций коммунально-бытового назначения, оказывающих парикмахерские и косметические услуги.  психология общения и профессиональная этика косметика;  правила, современные формы и методы обслуживания потребителя;  устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов;  состав и свойства косметических средств и используемых материалов;  нормы расхода косметических средств и используемых материалов;  основы анатомии, физиологии, гистологии кожи и ее придатков;  общие признаки кожных заболеваний, особенности аллергических реакций кожи;  возрастные особенности кожи;  виды косметического массажа, показания и противопоказания;  особенности и последовательность массажных приемов при выполнении пластического, гигиенического, аппаратного массажа, спа-массажа кожи лица и (или) шеи, зоны декольте;  техника выполнения пластического, гигиенического, аппаратного массажа, спа-массажа кожи лица и (или) шеи, зоны декольте;  правила оказания первой помощи; | подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов;  подбор профессиональных средств и препаратов для косметического массажа;  оценка состояния кожи, определение и согласование с клиентом индивидуальной программы косметического массажа;  выполнение различных видов косметического массажа;  консультирование клиента по выполнению косметического самомассажа лица, шеи, зоны декольте в домашних условиях. |

* 1. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№ п/п** | **Дополнительные профессиональные компетенции** | **Дополнительные знания, умения, навыки** | **№, наименование темы** | **Объем часов** | **Обоснование включения в рабочую программу** |
| - | - | - | - | - | - |

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование составных частей модуля** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практической подготовки** |
| Учебные занятия | 92 | 54 |
| Курсовая работа (проект) | - | - |
| Самостоятельная работа | 2 | - |
| Практика, в т.ч.: | 108 | 108 |
| учебная | *70* | *70* |
| производственная | *36* | *36* |
| Промежуточная аттестация, в том числе: | 16 | 2 |
| *МДК 03.01 в форме комплексного дифференцированного зачета* | 2 | - |
| *УП 03* | 2 | 2 |
| *ПП 03* |  | - |
| *ПМ 02* | 12 | - |
| Всего | **216** | **162** |

2.2. Структура профессионального модуля

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОК, ПК | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Обучение по МДК, в т.ч.: | Учебные занятия | Курсовая работа (проект) | Самостоятельная работа | Учебная практика | Производственная практика |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ПК 3.1  ОК 01, ОК 02,  ОК 04, ОК 07, ОК 09 | Раздел 1. Выполнение косметического массажа лица, шеи и зоны декольте | **94** | **54** | **94** | 92 | х | 2 | **-** | **-** |
|  | Учебная практика | **70** | **70** |  |  | | | **70** | **-** |
|  | Производственная практика  (по профилю специальности), часов | **36** | **36** |  |  | | |  | *36* |
|  | Промежуточная аттестация | ***16*** | **2** |  |  | | | **2** | **-** |
|  | **Всего:** | ***216*** | **162** | ***94*** | ***92*** | ***-*** | ***2*** | **72** | **36** |

2.3. Содержание профессионального модуля

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия** | **Объем, ак. ч. /  в том числе  в форме практической подготовки,  ак. ч.** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| **Раздел 1. Выполнение косметического массажа лица, шеи и зоны декольте** | | **94/54** |  |
| **МДК 03.01 Выполнение косметического массажа лица, шеи и зоны декольте** | | **94/54** |  |
| Тема 1.1. Виды массажа и техника их выполнения | **Содержание** |  | ПК.03.01  ОК 01,  ОК 02, ОК 04,  ОК 07, ОК 09 |
| Общие принципы массажа. Виды массажа. Основные массажные движения. Показания, противопоказания. Виды массажа.  Массаж шейноворотниковой зоны. Основные массажные приемы, используемые при массаже волосистой части головы, массаже шейно-воротниковой зоны. Техника выполнения массажа.  Классический косметический массаж по Ахабадзе Показания, противопоказания. Подготовка пациента к процедуре. Основные массажные приемы, используемые при косметическом массаже. Техника выполнения массажа.  Лечебный массаж по Жаке Показания, противопоказания. Подготовка пациента к процедуре. Основные массажные приемы, используемые при лечебном массаже. Техника выполнения массажа.  Пластический массаж Показания, противопоказания. Подготовка пациента к процедуре. Основные массажные приемы, используемые при пластическом массаже. Техника выполнения массажа  Лимфодренажный массаж Показания, противопоказания. Подготовка пациента к процедуре. Основные массажные приемы, используемые при лимфодренажном массаже лица. Техника выполнения массажа. | 38 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **54/54** |
| 1-2. Составление массажных программ | 4/4 |
| 3-7. Отработка элементов техники массажа шейно-воротниковой зоны | 10/10 |
| 8-12. Отработка элементов техники классического косметического массажа | 10/10 |
| 13-17. Отработка элементов техники лечебного массажа по Жаке | 10/10 |
| 18-22. Отработка элементов техники пластического массажа | 10/10 |
| 23-27. Отработка элементов техники лимфодренажного массажа | 10/10 |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  *Виды массажа в косметологии* | **2** |
| ***Промежуточная аттестация*** | | **2** |
| **Учебная практика**  **Виды работ:**  Практическая отработка техники массажа шейно-воротниковой зоны  Практическая отработка техники классического косметического массаж  Практическая отработка техники лечебного массажа по Жаке  Практическая отработка техники пластического массажа  Практическая отработка техники лимфодренажного массажа | | **72/72** |  |
| **Производственная практика**  **Виды работ:**  Практическая отработка техники массажа шейно-воротниковой зоны  Практическая отработка техники классического косметического массаж  Практическая отработка техники лечебного массажа по Жаке  Практическая отработка техники пластического массажа  Практическая отработка техники лимфодренажного массажа | | **36/36** |  |
| ***Промежуточная аттестация*** | | ***12*** |  |
| **Всего** | | **216/162** |  |

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет *«*Индустрии красоты»*,* оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория(и) *«Т*ехнологии косметических услуг», «Технологии услуг по уходу за телом»*,* оснащенные в соответствии с приложением 3ОПОП-П*.*

Мастерская и зоны по видам работ «Салон эстетических, косметических услуг»*,* оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П*.*

Оснащенные базы практики, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П*.*

3.2. Учебно-методическое обеспечение

**3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Сойнова Е.И. Предоставление косметических услуг: Учебник. – М.:  
КноРус,2024. – 428с.

**3.2.2. Дополнительные источники**

4. Контроль и оценка результатов освоения   
профессионального модуля

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код ПК, ОК** | **Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)** | **Формы контроля и методы оценки** |
| ПК 3.1 Выполнять косметический массаж лица, шеи и зоны декольте | подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов;  подбор профессиональных средств и препаратов для косметического массажа;  оценка состояния кожи, определение и согласование с клиентом индивидуальной программы косметического массажа;  выполнение различных видов косметического массажа;  консультирование клиента по выполнению косметического самомассажа лица, шеи, зоны декольте в домашних условиях.  рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности;  производить дезинфекцию и стерилизацию инструментов и расходных материалов;  производить санитарно-гигиеническую, бактерицидную обработку рабочего места;  использовать оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации;  определять вид необходимой косметической услуги в соответствии с состоянием кожи, возрастными особенностями и пожеланием клиента;  объяснять клиенту целесообразность рекомендуемой косметической услуги;  соблюдать техники выполнения пластического, гигиенического, аппаратного массажа кожи лица и (или) шеи, зоны декольте, спа-массажа кожи лица и (или) шеи, зоны декольте;  применять различные косметические средства при выполнении косметического массажа;  производить расчет стоимости оказанной услуги обсуждать с клиентом качество выполненной услуги.  санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму работы организаций коммунально-бытового назначения, оказывающих парикмахерские и косметические услуги.  психология общения и профессиональная этика косметика;  правила, современные формы и методы обслуживания потребителя;  устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов;  состав и свойства косметических средств и используемых материалов;  нормы расхода косметических средств и используемых материалов;  основы анатомии, физиологии, гистологии кожи и ее придатков;  общие признаки кожных заболеваний, особенности аллергических реакций кожи;  возрастные особенности кожи;  виды косметического массажа, показания и противопоказания;  особенности и последовательность массажных приемов при выполнении пластического, гигиенического, аппаратного массажа, спа-массажа кожи лица и (или) шеи, зоны декольте;  техника выполнения пластического, гигиенического, аппаратного массажа, спа-массажа кожи лица и (или) шеи, зоны декольте;  правила оказания первой помощи; | Экспертное наблюдение выполнения практических работ  Оценка процесса  Итоговый контроль:  зачёт |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части  определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы  выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы  владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах  оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | Оценка результата – верный ответ  верное решение ситуации  верное обоснование ситуации |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации  выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска  оценивать практическую значимость результатов поиска  применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач  использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности  использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | Оценка результата – верный ответ  верное решение ситуации  верное обоснование ситуации |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | организовывать работу коллектива и команды  взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | Оценка результата – верный ответ  верное решение ситуации  верное обоснование ситуации |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | соблюдать нормы экологической безопасности  определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по 43.02.17 Технологии индустрии красоты  организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства  организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона  эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Оценка результата – верный ответ  верное решение ситуации  верное обоснование ситуации |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы  участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы  строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности  кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)  писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | Оценка результата – верный ответ  верное решение ситуации  верное обоснование ситуации |

**Приложение 1.4**

**к ОПОП-П по специальности**

43.02.17 Технологии индустрии красоты

**Рабочая программа профессионального модуля**

# «ПМ.04 ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ УСЛУГ ПО ОФОРМЛЕНИЮ БРОВЕЙ И РЕСНИЦ

# »

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

[1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 58](#_Toc167915723)

[1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы 58](#_Toc167915724)

[1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля 58](#_Toc167915725)

[1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П 61](#_Toc167915726)

[2. Структура и содержание профессионального модуля 61](#_Toc167915727)

[2.1. Трудоемкость освоения модуля 61](#_Toc167915728)

[2.2. Структура профессионального модуля 63](#_Toc167915729)

[2.3. Содержание профессионального модуля 64](#_Toc167915730)

[3. Условия реализации профессионального модуля 66](#_Toc167915731)

[3.1. Материально-техническое обеспечение 66](#_Toc167915732)

[3.2. Учебно-методическое обеспечение 66](#_Toc167915733)

[4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля 66](#_Toc167915734)

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**«ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ УСЛУГ ПО ОФОРМЛЕНИЮ БРОВЕЙ И РЕСНИЦ»**

код и наименование модуля

* 1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Предоставление услуг по оформлению бровей и ресниц».

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы.

* 1. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код ОК, ПК** | **Уметь** | **Знать** | **Владеть навыками** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части  определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы  выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы  владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах  оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить  структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях  основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте  методы работы в профессиональной и смежных сферах  порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | *-* |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации  выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска  оценивать практическую значимость результатов поиска  применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач  использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности  использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности  приемы структурирования информации  формат оформления результатов поиска информации  современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и  программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства | *-* |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | организовывать работу коллектива и команды  взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | психологические основы деятельности коллектива  психологические особенности личности | *-* |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | соблюдать нормы экологической безопасности  определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по *43.02.17 Технологии индустрии красоты*  организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства  организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона  эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности  основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности  пути обеспечения ресурсосбережения  принципы бережливого производства  основные направления изменения климатических условий региона  правила поведения в чрезвычайных ситуациях | *-* |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы  участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы  строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности  кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)  писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы  основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)  лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности  особенности произношения  правила чтения текстов профессиональной направленности | *-* |
| ПК 4.1. Выполнять услуги по моделированию  и коррекции бровей | рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности;  производить дезинфекцию и стерилизацию инструментов, расходных материалов;  производить санитарно-гигиеническую, бактерицидную обработку рабочего места;  определять индивидуальные особенности внешности клиента, его потребности;  использовать оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации;  подбирать индивидуальную форму бровей в соответствии с формой лица и особенностями внешности клиента;  соблюдать технологию демакияжа лица;  выполнять коррекцию бровей при помощи косметического пинцета, горячего воска, с помощью нити;  обсуждать с клиентом качество выполнения услуги;  производить расчет стоимости оказанной услуги. | психология общения и профессиональная этика визажиста;  правила, современные формы и методы обслуживания потребителя;  устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов;  состав и свойства парфюмерно-косметической продукции и используемых материалов;  нормы расхода парфюмерно-косметической продукции и используемых материалов;  анатомические, физиологические и гистологические характеристики кожи и ее придатков;  колористические типы внешности и формы лица;  основы композиции и рисунка;  технология демакияжа лица;  техники коррекции бровей при помощи косметического пинцета, горячего воска, с помощью нити;  правила оказания первой помощи;  санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму работы организаций коммунально-бытового назначения, оказывающих парикмахерские и косметологические услуги | подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов;  подбор профессиональных средств и материалов для моделирования и коррекции бровей;  визуальный осмотр, оценка и анализ состояния поверхности кожи клиента;  подбор индивидуальной формы бровей;  выполнение демакияжа лица;  коррекция бровей;  консультирование клиента по выполнению коррекции бровей в домашних условиях. |

* 1. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№ п/п** | **Дополнительные профессиональные компетенции** | **Дополнительные знания, умения, навыки** | **№, наименование темы** | **Объем часов** | **Обоснование включения в рабочую программу** |
| - | - | - | - | - | - |

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование составных частей модуля** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практической подготовки** |
| Учебные занятия | 150 | 80 |
| Курсовая работа (проект) | - | - |
| Самостоятельная работа | 2 | - |
| Практика, в т.ч.: | 70 | 70 |
| учебная | *34* | *34* |
| производственная | *36* | *36* |
| Промежуточная аттестация, в том числе: | 16 | 2 |
| *МДК 03.01 в форме комплексного дифференцированного зачета* | 2 | - |
| *УП 03* | 2 | 2 |
| *ПП 03* |  | - |
| *ПМ 02* | 12 | - |
| Всего | **238** | **152** |

2.2. Структура профессионального модуля

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код ОК, ПК | Наименования разделов профессионального модуля | Всего, час. | В т.ч. в форме практической подготовки | Обучение по МДК, в т.ч.: | Учебные занятия | Курсовая работа (проект) | Самостоятельная работа | Учебная практика | Производственная практика |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ПК 4.1  ОК 01, ОК 02,  ОК 04, ОК 07, ОК 09 | Раздел 1. . Выполнение услуги по моделированию  и коррекции бровей | **152** | **80** | **152** | 150 | х | 2 | **-** | **-** |
|  | Учебная практика | **34** | **34** |  |  | | | **34** | **-** |
|  | Производственная практика  (по профилю специальности), часов | **36** | **36** |  |  | | |  | *36* |
|  | Промежуточная аттестация | ***16*** | **2** |  |  | | | **2** | **-** |
|  | **Всего:** | ***238*** | **152** | ***152*** | ***150*** | ***-*** | ***2*** | **36** | **36** |

2.3. Содержание профессионального модуля

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | | **Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия** | **Объем, ак. ч. /  в том числе  в форме практической подготовки,  ак. ч.** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| **Раздел 1. Выполнение услуги по моделированию и коррекции бровей** | | | **154/80** |  |
| **МДК 04.01 Выполнение услуги по моделированию и коррекции бровей** | | |  |  |
| Тема 1.1. Технология проведения подготовительно-заключительных работ | **Содержание** | |  | ПК 04.01  ОК 01,  ОК 02, ОК 04,  ОК 07, ОК 09 |
| Подготовка рабочего места по нормам Сан Пин и стандартам отрасли  Требования к услуге по стандартам отрасли  Современные формы и методы обслуживания потребителя  Основные методы определения типов кожи. Принципы косметической подготовки кожи в работе специалиста индустрии красоты | | **18/8** |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | | **8/8** |
| Выполнение подготовительно-заключительных работ при обслуживании | | 8/8 |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  Современные формы и методы обслуживания потребителя | | **2** |
| Тема 1.2. Анатомическое строение кожи, бровей и ресниц | **Содержание** | |  |
| Анатомическое строение кожи, бровей, ресниц, их особенности  Особенности работы с разными типами кожи (жирной, нормальной, комбинированной, увядающей, проблемной, чувствительной)  Особенности работы с щетинистым типом волос | | **10** |
| Тема 1.3. Материалы и препараты для оформления бровей и ресниц | **Содержание** | |  |
| Материалы, препараты и нормы их расхода для процедур окрашивания  Особенности работы с различными косметическими средствами при процедурах окрашивания | | **10** |
| Тема 1.4. Архитектура бровей | **Содержание** | |  |
| Формы бровей. Геометрия создания бровей  Особенности подбора формы бровей по форме лица  Технология создания эскиза с помощью броу-пасты, нити, анатомической линейки  Технология эпиляции бровей пинцетом  Технология эпиляции бровей воском | | **68/46** |
|  | **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | **46/46** |
| Выполнение разметки при помощи анатомической линейки | | 12 |
| Выполнение разметки при помощи нити | | 14 |
| Выполнение эпиляции бровей при помощи пинцета | | 10 |
| Выполнение эпиляции бровей при помощи воска | | 10 |
| Тема 1.5. Технология окрашивания бровей и ресниц по стандартам отрасли | **Содержание** | | **26/16** |
| Виды красителей  Технология работы с краской, хной, гелем окрашивание хной  Подбор цвета по цветотипу клиента, колористика | |  |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | **16/16** |
| Выполнение окрашивания бровей хной | | 8/8 |
| Выполнение окрашивания бровей краской | | 8/8 |
| Тема 1.6. Ламинирование бровей | **Содержание** | |  |
| Процедура ламинирования  Материалы и приспособления для проведения процедуры ламинирования  Технологическая последовательность проведения процедуры | | **20/10** |
| **В том числе практических занятий и лабораторных работ** | | **10/10** |
| Выполнение ламинирования бровей | | 10/10 |
| ***Промежуточная аттестация*** | | | **2** |
| **Учебная практика**  **Виды работ:**  Коррекция и окрашивание бровей разными способами и с использованием разных материалов | | | 36/36 |  |
| **Производственная практика**  **Виды работ:**  Коррекция и окрашивание бровей разными способами и с использованием разных материалов | | | **36/36** |  |
| ***Промежуточная аттестация*** | | | ***12*** |  |
| **Всего** | | | **238/152** |  |

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет *«*Индустрии красоты»*,* оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория(и) *«Т*ехнологии косметических услуг», оснащенные в соответствии с приложением 3ОПОП-П*.*

Мастерская и зоны по видам работ «Салон эстетических, косметических услуг»*,* оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П*.*

Оснащенные базы практики, оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П*.*

3.2. Учебно-методическое обеспечение

**3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

1. Арсенькина, М. О. Технология оформления бровей и ресниц. Архитектура бровей: учебное пособие для среднего профессионального образования / М. О. Арсенькина. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 43 с. — (Профессиональное образование)

**3.2.2. Дополнительные источники**

4. Контроль и оценка результатов освоения   
профессионального модуля

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код ПК, ОК** | **Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)** | **Формы контроля и методы оценки** |
| ПК 4.1. Выполнять услуги по моделированию  и коррекции бровей | подготовительные и заключительные работы по обслуживанию клиентов;  подбор профессиональных средств и материалов для моделирования и коррекции бровей;  визуальный осмотр, оценка и анализ состояния поверхности кожи клиента;  подбор индивидуальной формы бровей;  выполнение демакияжа лица;  коррекция бровей;  консультирование клиента по выполнению коррекции бровей в домашних условиях.  рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила санитарии и гигиены, требования безопасности;  производить дезинфекцию и стерилизацию инструментов, расходных материалов;  производить санитарно-гигиеническую, бактерицидную обработку рабочего места;  определять индивидуальные особенности внешности клиента, его потребности;  использовать оборудование, приспособления, инструменты в соответствии с правилами эксплуатации;  подбирать индивидуальную форму бровей в соответствии с формой лица и особенностями внешности клиента;  соблюдать технологию демакияжа лица;  выполнять коррекцию бровей при помощи косметического пинцета, горячего воска, с помощью нити;  обсуждать с клиентом качество выполнения услуги;  производить расчет стоимости оказанной услуги  психология общения и профессиональная этика визажиста;  правила, современные формы и методы обслуживания потребителя;  устройство, правила эксплуатации и хранения применяемого оборудования, инструментов;  состав и свойства парфюмерно-косметической продукции и используемых материалов;  нормы расхода парфюмерно-косметической продукции и используемых материалов;  анатомические, физиологические и гистологические характеристики кожи и ее придатков;  колористические типы внешности и формы лица;  основы композиции и рисунка;  технология демакияжа лица;  техники коррекции бровей при помощи косметического пинцета, горячего воска, с помощью нити;  правила оказания первой помощи;  санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму работы организаций коммунально-бытового назначения, оказывающих парикмахерские и косметологические услуги | Экспертное наблюдение выполнения практических работ  Оценка процесса  Итоговый контроль:  зачёт |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части  определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы  выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы  владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах  оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | Оценка результата – верный ответ  верное решение ситуации  верное обоснование ситуации |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации  выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска  оценивать практическую значимость результатов поиска  применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач  использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности  использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | Оценка результата – верный ответ  верное решение ситуации  верное обоснование ситуации |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | организовывать работу коллектива и команды  взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности | Оценка результата – верный ответ  верное решение ситуации  верное обоснование ситуации |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | соблюдать нормы экологической безопасности  определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по 43.02.17 Технологии индустрии красоты  организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства  организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона  эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Оценка результата – верный ответ  верное решение ситуации  верное обоснование ситуации |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы  участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы  строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности  кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)  писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | Оценка результата – верный ответ  верное решение ситуации  верное обоснование ситуации |

# Приложение 3.

к ОПОП-П по специальности

43.02.17 Технологии индустрии красоты

# РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

СОДЕРЖАНИЕ

[СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ 6](#_Toc167976539)

[СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 17](#_Toc167976551)

[СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ 28](#_Toc167976567)

[СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА 39](#_Toc167976579)

[ОП.01 ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 51](#_Toc167976588)

[ОП.02 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА 60](#_Toc167976598)

[ОП.03 САНИТАРИЯ И ГИГИЕНА В СФЕРЕ УСЛУГ 67](#_Toc167976607)

[ОП.04 РИСУНОК И ЖИВОПИСЬ 75](#_Toc167976616)

[ОП.05 ОРГАНИЗАЦИЯ И ВЕДЕНИЕ КОММЕРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА ИНДУСТРИИ КРАСОТЫ 82](#_Toc167976625)

[ОП.06 ДЕЛОВЫЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОММУНИКАЦИИ 91](#_Toc167976634)

[ОП.07 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 99](#_Toc167976643)

[ОП.08 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ 111](#_Toc167976651)

[ОП.09 ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА 128](#_Toc167976663)

**Приложение 2.1**

к ОПОП-П по специальности

43.02.17 Технологии индустрии красоты

**Рабочая программа учебной дисциплины**

СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

**2024**

**СОДЕРЖАНИЕ**

[ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ 8](#_Toc167976788)

[1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 8](#_Toc167976789)

[1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины: 8](#_Toc167976790)

[Обоснование часов вариативной части ОПОП-П 8](#_Toc167976791)

[2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 9](#_Toc167976792)

[2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 9](#_Toc167976793)

[2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины 10](#_Toc167976794)

[3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 15](#_Toc167976795)

[3.1. Материально-техническое обеспечение 15](#_Toc167976796)

[3.2. Учебно-методическое обеспечение 15](#_Toc167976797)

[4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 15](#_Toc167976798)

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ. 01 История России» формирование представлений об основных этапах исторического развития человеческого общества и основных их чертах, периодах в истории России и их специфике, основных исторических подходах и концепциях к изучаемой дисциплине, знаковых исторических событиях и их влияние на исторический процесс, хронологическом ряде по изучаемому курсу, исторических деятелях, сыгравших важную роль в истории.

Дисциплина «СГ. 01 История России» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты.

# 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код**  **ОК** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 02  ОК 03  ОК 05  ОК 06  ОК 09 | определять причину того или иного явления,  отличать причину от предпосылки,  видеть взаимосвязь между причиной и следствием,  анализировать то или иное явление,  выбирать и использовать методы научного исследования,  выделять как общие черты, так и специфику,  использовать полученные знания в педагогической деятельности  формулировать собственную научную концепцию, | основные этапы исторического развития человеческого общества и основные их черты,  периоды в истории России и их специфику,  основные исторические подходы и концепции к изучаемой дисциплине,  знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс,  хронологический ряд по изучаемому курсу,  исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории |

# Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№ п/п** | **Дополнительные знания, умения** | **№, наименование темы** | **Объем часов** | **Обоснование включения в рабочую программу** |
| - | - | - | - | - |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
| Учебные занятия | 56 | 0 |
| *Курсовая работа (проект)* | - | - |
| Самостоятельная работа | 2 | - |
| Промежуточная аттестация в *форме (экзамен)* | 6 | - |
| Всего | **64** | **0** |

# 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем, ак. ч./  в том числе  в форме практической подготовки, ак. ч.** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| **1** | **2** |  | **4** |
|  |  | **64/0** |  |
| **РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ РОССИИ В СИСТЕМЕ МИРОВОЙ ИСТОРИИ** | |  |  |
| **Тема 1.1. Отечественная история  в системе научных дисциплин** | **Содержание учебного материала**  Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Отечественная историография в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методология и теория исторической науки. Периодизации Отечественной истории. Спорные вопросы в курсе Отечественной истории. Место и роль истории в системе общественных дисциплин. История России - неотъемлемая часть всемирной истории. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян | 6 | ОК 02, ОК 03  ОК 05, ОК 06  ОК 09 |
| Основные этапы исторического развития человеческого общества и основные их черты, периоды в истории России и их специфика, основные исторические подходы и концепции к изучаемой дисциплине |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** |
| ЛР № 1. Выделить задачи и функции истории | **2** |
| **РАЗДЕЛ 2. ЭПОХА ДРЕВНЕЙ РУСИ. (IХ – ХIV ВВ.)** | |  |  |
| **Тема 2.1. Эпоха Древней Руси IХ – ХIV** | **Содержание учебного материала**  Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Проблема этногенеза восточных славян. Древние авторы о быте и нравах восточных славян. Повесть временных лет как основной исторический источник по древнейшей истории Руси. Основные этапы становления государственности. Образование древнерусского государства: спорные вопросы. Норманнская теория и антинорманизм. Варяжские походы на Византию и договоры с греками. Княжение Игоря, св. Ольги и Святослава. Владимир и его реформы. Крещения Руси и его значение. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности Деятельность Ярослава Мудрого. Русская Правда. Русь в эпоху политической раздробленности. Причины и последствия междоусобицы. Борьба с половцами. Владимир Мономах. Борьба с шведско-немецкой интервенцией. Деятельность Александра Невского. Монголо-татарское иго и борьба с ним. Куликовская битва и ее историческое значение. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Россия и средневековые государства Европы и Азии. | 6 | ОК 02, ОК 03  ОК 05, ОК 06  ОК 09 |
| Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** |
| ЛР № 2. Сравнение развития Руси и Западной Европы в ХI –ХIII в. | **2** |
| **РАЗДЕЛ 3. ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ МОСКОВСКОГО ГОСУДАРСТВА ХV – ХVI ВВ.** | |  |  |
| **Тема 3.1. Московское государство: основные вехи исторического пути** | **Содержание учебного материала**  Специфика формирования единого российского государства. Борьба Москвы с Тверью  за великое княжение. Причины и последствия усиление Московского княжества. Иван Калита. Правления Ивана III. Судебник 1496 и начало закрепощения крестьян, зарождение сословно-представительной монархии. Формирование идеологии «Москва-третий Рим». Политическая  и духовная жизнь России в конце ХV – конце ХVI в. Внутренняя политика Ивана Грозного  и основные реформы. Опричнина и ее последствия. Внешняя политика Московского государства во времена Ивана Грозного. | 6 | ОК 02, ОК 03  ОК 05, ОК 06  ОК 09 |
| Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд  по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** |
| ЛР № 3. Заполнение таблицы «Реформы в эпоху Ивана Грозного» (название реформы, время проведения, основные мероприятия, цель реформы, итоги) | **1** |
| ЛР № 3. Составление таблицы о внешней политики России при Иване Грозном (даты, главные внешнеполитические события) | **1** |
| **РАЗДЕЛ 4. РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО В ЭПОХУ НОВОГО ВРЕМЕНИ** | |  |  |
| **Тема 4.1. Российское государство в эпоху Нового времени** | **Содержание учебного материала**  Период Нового времени в истории России и его критерии: основные подходы. Политическая жизнь России в начале ХVII. Усиление закрепощения крестьян. Духовная и политическая жизнь России в Смутное время. Истоки и сущность русского самозванства. Причины, этапы  и последствия Смуты. Земский Собор и формирование новой династии. Внешняя и внутренняя политика России в ХVII в. Церковный раскол и его последствия. Формирование сословной системы организации общества. Реформы Петра 1. и их последствия. Предпосылки  и особенности складывания российского абсолютизма. Дискуссии о генезисе самодержавия. Северная война. Формирование Российской империи. Основные направления внешней политики в первой половине ХVIII в. Борьба за власть между различными группировками после смерти Петра I Царствование Петра II. Кондиции 1730 г. Бироновщина. Дворцовые перевороты средины века. Правление Елизаветы Петровны | 6 | ОК 02, ОК 03  ОК 05, ОК 06  ОК 09 |
| Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** |
| ЛР № 4. Заполнение таблицы «Реформы эпохи Петра I» (название реформы, время проведения, основные мероприятия, цель реформы, итоги) | **2** |
| **РАЗДЕЛ 5. РОССИЯ В ПЕРИОД ПРОСВЕЩЕННОГО АБСОЛЮТИЗМА** | |  |  |
| **Тема 5.1. Россия в эпоху Просвещенного абсолютизма.** | **Содержание учебного материала**  Социально-политическое развитие России в екатерининское время. Политика Просвещенного абсолютизма: суть, цели, основные направления. Екатерининские реформы и их последствия. Формирование и развитие движения русских просветителей. Влияние Великой Французской революции на общественную мысль России к ХVIII в. Причины и основные этапы Крестьянской войны 1773 – 1775 гг. Основные направления внешней политики России в эпоху Екатерины II. Присоединение Кубани и Крыма. Политика Российской империи на С. Кавказе. Внутренняя и внешняя политика России при Павле I. (1796-1801 г.) | 6 | ОК 02, ОК 03  ОК 05, ОК 06  ОК 09 |
| Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** |
| ЛР № 5. Заполнение таблицы «Внешняя политика России в ХVIII в.» (даты, основные внешнеполитические события, участники, итоги) | **2** |
| **РАЗДЕЛ 6. СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОЕ И ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ ХIХ В.** | |  |  |
| **Тема 6.1. Социально-политическое и экономическое развитие Российской**  **империи в первой половине ХIХ в.** | **Содержание учебного материала**  Особенности экономического развития России в дореформенный период. Реформы Александра I. Эволюция форм собственности на землю. Крепостное право в России. Мануфактурно-промышленное производство. Становление индустриального общества в России: общее  и особенное. Отечественная война 1812 г. в отечественной и западной историографии. Причины, суть, последствия восстания декабристов. Правление Николая I.: внутренняя и внешняя политика. Общественная мысль и особенности общественного движения России ХIХ в. Реформы и реформаторы в России. Русская культура Х1Х века и ее вклад в мировую культуру | 6 | ОК 02, ОК 03  ОК 05, ОК 06  ОК 09 |
| Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** |
| ЛР № 6. Составление сравнительного анализа реформ Александра I и Александра II. | **2** |
| **РАЗДЕЛ 7. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В ЭПОХУ БУРЖУАЗНЫХ РЕФОРМ И КОНТРРЕФОРМ ХIХ В.** | |  |  |
| **Тема 7.1. Россия в эпоху буржуазных реформ (2 половина ХIХ в.)** | **Содержание учебного материала**  Политическое и социальное развитие России накануне Крымской войне. Крымская война и ее последствия. Причины буржуазных реформ. Основные положения реформы 19 февраля 1861 г. Земская реформа (1864 г.) Судебная реформа (1864 г.) Реформа городского самоуправления (1870 г.) Ликвидация рекрутчины и введение всеобщей воинской повинности (1874 г.) Университетские и академические (духовных школ) уставы. Итоги либеральных реформ  60-70-х гг. ХIХ в и их недостатки. Формирование народнического движения. Контрреформы Александра III | 6 | ОК 02, ОК 03  ОК 05, ОК 06  ОК 09 |
| Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** |
| ЛР № 7. Заполните Таблицу «Буржуазные реформы второй половины ХIХ в» (название реформы, время проведения, основные мероприятия, цель реформы, итоги) | **2** |
| **РАЗДЕЛ 8. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В ЭПОХУ ИМПЕРИАЛИЗМА И РУССКИХ РЕВОЛЮЦИЙ** | |  |  |
| **Тема 8.1. Российская империя в эпоху империализма и русских**  **революций** | **Содержание учебного материала**  Политическая и экономическая жизнь России в конце ХIХ в. Общероссийская перепись 1897 г. как исторический источник. Формирование пролетариата и развитие рабочего класса. Распространение марксизма в России. С.Ю. Витте и начало хозяйственной модернизации. Место России в мировом сообществе. Русско-японская война итоги и последствия. Причины первой русской революции 1905-1907 гг. Образование политических партий. Манифест  17 октября 1905 г. Первая и вторая государственные думы. Реформы П.А. Столыпина. Третья  и четвертая государственная дума. Первая мировая война. Февральская революция | 6 | ОК 02, ОК 03  ОК 05, ОК 06  ОК 09 |
| Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2** |
| ЛР № 8. Сравнительный анализ Февральской и Октябрьской революций (дата, цель, движущая сила, участвующие партии, итоги) | **2** |
| **РАЗДЕЛ 9. СОВЕТСКИЙ И СОВРЕМЕННЫЙ ПЕРИОД В ИСТОРИИ РОССИИ** | |  |  |
| **Тема 9.1. Советский и современный период в истории России.** | **Содержание учебного материала**  Причины и последствия событий 25 октября 1917 г. Первые декреты Советской власти. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Российская эмиграция. Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е гг. Внешняя политика. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Усиление режима личной власти Сталина. Сопротивление сталинизму. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война. Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война. Попытки осуществления политических и экономических реформ. НТР и ее влияние на ход общественного развития. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений. Советский Союз в 1985-1991 гг. Постсоветский период в истории России. Перестройка. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения. Октябрьские события 1993 г. Становление новой российской государственности (1993-1999 гг.). Россия на пути радикальной социальноэкономической модернизации. Культура в современной России. Внешнеполитическая деятельность в условиях новой геополитической ситуации. Россия в условиях современной модернизации | 8 | ОК 02, ОК 03  ОК 05, ОК 06  ОК 09 |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  Знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории | **2** |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4** |
| ЛР № 9. Февральская и Октябрьская революция: сравнительный анализ | **2** |
|  | ЛР № 10. Сравнение целей и задач красного и белого движения. Почему большевикам удалось победить  в гражданской войне | **2** |
| **Промежуточная аттестация** | | **6** |
| **Всего:** | | **64** |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

**3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

История: учебное пособие / Г.А. Трифонова, Е.П. Супрунова, С.С. Пай, А.Е. Салионов. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 649 с. — (Среднее профессиональное образование).

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. http:// [www.zavuch.info/](http://www.zavuch.info/)
2. https://www.gumer.ru http:// www. woridhist.ru
3. www.hist.msu.ru/
4. История мировых цивилизаций: учебник и практикум для среднего Электронная библиотека Юрайт
5. ЭБС «Академия»

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| **Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:**  Основные этапы исторического развития человеческого общества и основные их черты, периоды в истории России и их специфику, основные исторические подходы и концепции к изучаемой дисциплине, знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль в истории | Знание основных этапов исторического развития человеческого общества  и основные их черты, периоды  в истории России и их специфику, основные исторические подходы  и концепции к изучаемой дисциплине, знаковые исторические события и их влияние на исторический процесс, хронологический ряд по изучаемому курсу, исторических деятелей, сыгравших важную роль  в истории | **Текущий контроль:**  - тестирование;  - устный опрос;  -оценка подготовленных  обучающимися сообщений,  докладов, эссе, мультимедийных презентаций.  Итоговый контроль:  - защита подготовленных обучающимися мультимедийных презентаций по одной  из предложенных тем;  - компьютерный тест  на знание терминологии |
| **Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:**  Определять причину того или иного явления, отличать причину от предпосылки, выделять как общие черты, так и специфику, анализировать то или иное явление, выбирать  и использовать методы научного исследования, формулировать собственную научную концепцию, видеть взаимосвязь между причиной и следствием, использовать полученные знания  в деятельности | Умение определять причину того или иного явления, отличать причину  от предпосылки, выделять как общие черты, так и специфику, анализировать то или иное явление, выбирать  и использовать методы научного исследования, формулировать собственную научную концепцию, видеть взаимосвязь между причиной и следствием, использовать полученные знания в педагогической деятельности | Оценка результатов выполнения практической работы  Экспертное наблюдение  за ходом выполнения практической работы |

**Приложение 2.2**

к ОПОП-П по специальности

43.02.17 Технологии индустрии красоты

**Рабочая программа учебной дисциплины**

СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**2024**

**СОДЕРЖАНИЕ**

[1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 16](#_Toc165888236)

[1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 16](#_Toc165888237)

[2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 17](#_Toc165888238)

[2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 17](#_Toc165888239)

[3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 24](#_Toc165888240)

[3.1. Материально-техническое обеспечение 24](#_Toc165888241)

[3.2. Учебно-методическое обеспечение 24](#_Toc165888242)

[4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 24](#_Toc165888248)

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ. 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» направлена на формирование у обучающихся умения применять полученные знания в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни, на повышение уровня речевой культуры.

Дисциплина «СГ. 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты.

# 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код**  **ПК, ОК** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 01–06  ОК 09 | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;  планировать и реализовывать собственное профессиональное  и личностное развитие, предпринимательскую деятельность  в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;  эффективно взаимодействовать  и работать в коллективе и команде;  осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке российской федерации с учетом особенностей социального  и культурного контекста;  проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;  пользоваться профессиональной документацией на государственном  и иностранном языках | Способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;  современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;  основы предпринимательской деятельности в профессиональной сфере, основы финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;  основы приемы устной и письменной коммуникации на государственном языке российской федерации  с учетом особенностей социального и культурного контекста;  гражданско-патриотическую позицию в стране на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных  и межрелигиозных отношений;  профессиональную документацию на государственном и иностранном языках |

# Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№ п/п** | **Дополнительные знания, умения** | **№, наименование темы** | **Объем часов** | **Обоснование включения в рабочую программу** |
| 1 | Знания:  профессиональной терминологии,  Умения:  пользоваться инструкциями к косметическим средствам на иностранном языке | Тема 3.5. Средства по уходу за кожей лица и тела. Уход за кожей в домашних условиях | 4 | Работа с косметическими средствами иностранных производителей предполагает умение понимать аннотации к ним на английском языке |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
| Учебные занятия | 130 | 66 |
| *Курсовая работа (проект)* | - | - |
| Самостоятельная работа | 2 | - |
| Промежуточная аттестация в *форме (дифференцированный зачет)* | 2 | - |
| Всего | **134** | **66** |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов  и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем, акад. ч / в том числе  в форме практической подготовки, акад. ч** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **РАЗДЕЛ 1. Вводно-коррективный курс иностранного языка (на примере английского языка)** | | **10/0** |  |
| **Тема 1.1. Характеристики людей: друзей, родных, коллег  и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)** | **Содержание учебного материала** |  | ОК 01-06  ОК 09 |
| Характеристики людей: друзей, родных, коллег и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества) | 6 |
| **Тематика практических занятий** | **4/0** |
| Фонетический материал  - основные звуки и интонемы английского языка;  - основные способы написания слов на основе знания правил правописания;  -совершенствование орфографических навыков.  Лексический материал по теме.  Грамматический материал:  - простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным  и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом);  - простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения;  - предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные  и порядок слов в них;  - безличные предложения;  - понятие глагола-связки |  |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  Лексический материал по теме: Характеристики людей : внешность | **2** |  |
| **Тема 1.2. Межличностные отношения дома,  в учебном заведении, на работе** | **Содержание учебного материала** |  | ОК 01-06  ОК 09 |
| Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе | 4 |
| **Тематика практических занятий** | **2/0** |
| Лексический материал по теме:  - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.  Грамматический материал:  - модальные глаголы, их эквиваленты;  - предложения с оборотом thereis/are;  - сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but;  - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite |  |
| **РАЗДЕЛ 2. Развивающий курс обучающихся** | | **42/0** |  |
| **Тема 2.1 Повседневная жизнь, условия жизни  и работы, учебный день, выходной день** | **Тематика практических занятий** | **6/0** | ОК 01-06  ОК 09 |
| Лексический материал по теме.  Грамматический материал:  - имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения;  - артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля. |
| **Тема 2.2. Новости, средства массовой информации** | **Тематика практических занятий** | **6/0** | ОК 01-06  ОК 09 |
| Лексический материал по теме.  Грамматический материал:  - числительные;  - система модальности;  - образование и употребление глаголов в Past, FutureSimple/Indefinite. |
| **Тема 2.3 Российская Федерация. Государственное устройство, правовые институты. Москва. Достопримечательности** | **Тематика практических занятий** | **6/0** | ОК 01-06  ОК 09 |
| Лексический материал по теме.  Грамматический материал:  - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite. |
| **Тема 2.4 Великобритания. Лондон.Государственное устройство. Культурные и национальные традиции, обычаи  и праздники** | **Тематика практических занятий** | **6/0** | ОК 01-06  ОК 09 |
| Лексический материал по теме.  Грамматический материал:  - образование и употребление глаголов в Present, Past, FutureSimple/Indefinite,  - использование глаголов в PresentSimple/Indefinite для выражения действий  в будущем;  - придаточные предложения времени и условия (if, when) |
| **Тема 2.5. США. Вашингтон. Государственное устройство. Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники** | **Тематика практических занятий** | **6/0** | ОК 01-06  ОК 09 |
| Лексический материал по теме.  Грамматический материал:  - образованиеиупотреблениеглаголовв Present Continuous/Progressive, Present Perfect;  - местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные |
| **Тема 2.6. Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование** | **Тематика практических занятий** | **6/0** | ОК 01-06  ОК 09 |
| Лексический материал по теме.  Грамматический материал:  - сложноподчиненныепредложенияссоюзами because, so, if, when, that, that is why;  - понятие согласования времен и косвенная речь.  - неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every.  - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения.  - наречия в сравнительной и превосходной степенях, неопределенные наречия, производные от some, any, every |
| **Тема 2.7. Компьютер. Интернет. Средства массовой информации** | **Тематика практических занятий** | **6/0** | ОК 01-06  ОК 09 |
| Лексический материал по теме.  Грамматический материал:  - глаголы в страдательном залоге, преимущественно в IndefinitePassive |
| **Раздел 3. Предоставление услуг индустрии красоты** | | **80/66** |  |
| **Тема 3.1. Внешность. Черты лица, фигура. Особенности характера** | **Содержание учебного материала** |  | ОК 01-06  ОК 09 |
| Внешность. Черты лица, фигура. Особенности характера | 6 |
| **Тематика практических занятий** | **6/0** |
| Лексический материал по теме.  Грамматический материал:  - предложения со сложным дополнением типа Iwantyoutocomehere;  - сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though;  - предложенияссоюзами neither…nor, either…or; |  |
| **Тема 3.2. Профессии специалиста индустрии красоты** | **Содержание учебного материала** |  | ОК 01-06  ОК 09 |
| Профессии специалиста индустрии красоты | 6 |
| **Тематика практических занятий** | **6/4** |
| Лексический материал по теме.  Грамматический материал:  - глаголы в страдательном залоге, преимущественно в IndefinitePassive;  -сложноподчиненныепредложенияспридаточнымитипа If I were you, I would do English, instead of French. |  |
| **Тема 3.3.**  **Функциональные обязанности специалиста индустрии красоты** | **Содержание учебного материала** |  | ОК 01-06  ОК 09 |
| Функциональные обязанности специалиста индустрии красоты | 6 |
| **Тематика практических занятий** | **6/6** |
| Лексический материал по теме.  Грамматический материал:  - предложения со сложным дополнением типа Iwantyoutocomehere;  -сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though;  -сложноподчиненныепредложенияспридаточнымитипа If I were you, I would do English, instead of French;  Глаголы в страдательном залоге, преимущественно в IndefinitePassive |  |
| **Тема 3.4. Уход за кожей человека. Физиологические свойства кожи. Диагностика кожи. Виды кожи** | **Содержание учебного материала** |  | ОК 01-06  ОК 09 |
| Уход за кожей человека. Физиологические свойства кожи. Диагностика кожи. Виды кожи | 8 |
| **Тематика практических занятий** | **6/6** |
| Лексический материал по теме.  Грамматический материал для продуктивного усвоения:  - распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения;  - систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях (ConditionalI, II, III) |  |
| **Тема 3.5. Средства  по уходу за кожей лица  и тела. Уход за кожей  в домашних условиях** | **Содержание учебного материала** |  | ОК 01-06  ОК 09 |
| Средства по уходу за кожей лица и тела. Уход за кожей в домашних условиях | 8 |
| **Тематика практических занятий** | **6/6** |
| Лексический материал по теме.  Грамматический материал:  - дифференциальные признаки глаголов в PastContinuous;  - признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке. |  |
| **Тема 3.6**  **Физиология старения кожи. Предупреждение старения кожи** | **Содержание учебного материала** |  | ОК 01-06  ОК 09 |
| Физиология старения кожи. Предупреждение старения кожи | 8 |
| **Тематика практических занятий** | **8/8** |
| Лексический материал по теме.  Грамматический материал:  - глаголы в страдательном залоге. |  |
| **Тема 3.7. Методы омолаживания кожи** | **Содержание учебного материала** |  | ОК 01-06  ОК 09 |
| Методы омолаживания кожи | 8 |
| **Тематика практических занятий** | **8/8** |
| Лексический материал по теме.  Грамматический материал:  - дифференциальныепризнакиглаголовв Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past;  Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.  Признаки и значения слов и словосочетаний с формами на –ing без обязательного различения их функций. |  |
| **Тема 3.8. Декоративная косметика. Техники маникюра и педикюра** | **Содержание учебного материала** |  | ОК 01-06  ОК 09 |
| Декоративная косметика. Техники маникюра и педикюра | 8 |
| **Тематика практических занятий** | **6/6** |
| Лексический материал по теме.  Грамматический материал:  - инфинитив и инфинитивные обороты и способы передачи их значений на родном языке.  - признаки и значения слов и словосочетаний с формами на –ing без обязательного различения их функций |  |
| **Тема 3.9. Предприятие индустрии красоты. Оборудование предприятия индустрии красоты. Профессиональные инструменты. Персонал** | **Содержание учебного материала** |  | ОК 01-06  ОК 09 |
| Предприятие индустрии красоты. Оборудование предприятия индустрии красоты. Профессиональные инструменты. Персонал | 8 |
| **Тематика практических занятий** | **8/8** |
| Лексический материал по теме.  Грамматический материал:  - дифференциальныепризнакиглаголовв Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past;  - признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке |  |
| **Тема 3.10.**  **Мода и стиль в индустрии красоты. Обобщение терминов в индустрии красоты.**  **Направления моды, бренды индустрии красоты** | **Содержание учебного материала** |  | ОК 01-06  ОК 09 |
| Мода и стиль в индустрии красоты. Обобщение терминов в индустрии красоты.  Направления моды, бренды индустрии красоты | 8 |
| **Тематика практических занятий** | **8/8** |
| Лексический материал по теме.  Грамматический материал для продуктивного усвоения:  - распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения;  - машинный перевод. |  |
| **Тема 3.11.**  **Профессиональная этика. Поведение работника предприятия индустрии красоты. Профессиональный имидж** | **Содержание учебного материала** |  | ОК 01-06  ОК 09 |
| Профессиональная этика. Поведение работника предприятия индустрии красоты. Профессиональный имидж | 6 |
| **Тематика практических занятий** | **6/6** |
| Лексический материал по теме.  Грамматический материал:  - конструкция to have (get) something done;  - структурная организация текста;  - аннотирование текста, статьи. |  |
| **Промежуточная аттестация** | | **2** |  |
|  | | **134** |  |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

**3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

Маньковская, З. В. Английский язык: учебное пособие / З.В. Маньковская. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 200 с. — (Среднее профессиональное образование).

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. - ЭБС «Академия»
2. https://sites.google.com/site/fishanovaguzalrafisovna/metodiceskie-pos www. lingvo-online. ru
3. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy(Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
4. www. britannica. com (энциклопедия «Британника»).
5. www. ldoceonline. com (Longman Dictionary of Contemporary English).
6. Безкоровайная Г.Т. и др. Английский язык. - Академия-Медиа, 2017.

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| **Перечень знаний, осваиваемых  в рамках дисциплины:**  способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;  современные средства поиска, анализа и интерпретации информации,  и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;  основы предпринимательской деятельности в профессиональной сфере, основы финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;  основы приемы устной и письменной коммуникации на государственном языке российской федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;  гражданско-патриотическую позицию в стране на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений;  профессиональную документацию  на государственном и иностранном языках | Знание основных этапов решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;  современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и выполнения задач профессиональной деятельности;  основы предпринимательской и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;  приемы устной и письменной коммуникации на государственном языке российской федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;  гражданско-патриотическую позицию в стране на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений;  профессиональную документацию на государственном и иностранном языках | **Текущий контроль:**  - тестирование;  - устный опрос;  -оценка подготовленных  обучающимися сообщений,  докладов, эссе, мультимедийных презентаций |
| **Перечень умений, осваиваемых  в рамках дисциплины:**  использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;  планировать и реализовывать собственное профессиональное  и личностное развитие, предпринимательскую деятельность  в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;  эффективно взаимодействовать  и работать в коллективе и команде;  осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке российской федерации с учетом особенностей социального  и культурного контекста;  проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей,  в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;  пользоваться профессиональной документацией на государственном  и иностранном языках | Умение определять причину того или иного явления, отличать причину от предпосылки, выделять как общие черты, так  и специфику, анализировать то или иное явление, выбирать  и использовать методы научного исследования, формулировать собственную научную концепцию, видеть взаимосвязь между причиной и следствием, использовать полученные знания в педагогической деятельности | Итоговый контроль:  - защита подготовленных обучающимися мультимедийных презентаций по одной из предложенных тем;  - компьютерный тест на знание терминологии на иностранном языке |

**Приложение 2.3**

к ОПОП-П по специальности

43.02.17 Технологии индустрии красоты

**Рабочая программа учебной дисциплины**

# СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**2024**

**СОДЕРЖАНИЕ**

[1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ 26](#_Toc165899713)

[1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 26](#_Toc165899714)

[2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 27](#_Toc165899715)

[2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 27](#_Toc165899716)

[3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 32](#_Toc165899717)

[3.1. Материально-техническое обеспечение 32](#_Toc165899718)

[3.2. Учебно-методическое обеспечение 32](#_Toc165899719)

[4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 32](#_Toc165899720)

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ. 03 Безопасность жизнедеятельности» направлена на предупреждения воздействия негативных факторов на организм человека, изучение основ ликвидации последствий их воздействия на организм в бытовой, производственной среде в мирное время и в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

Учебная дисциплина «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты.

# 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код**  **ПК, ОК** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК 07 | пользоваться первичными средствами пожаротушения;  применять правила поведения  в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта;  обеспечивать устойчивость объектов экономики;  прогнозировать развитие событий  и оценку последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе  в условиях противодействия терроризму;  применять правила поведения  и действия по сигналам гражданской обороны;  соблюдать нормы экологической безопасности;  определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности  по специальности | основы пожаробезопасности  и электробезопасности;  меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;  способы защиты населения от оружия массового поражения;  принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе  в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;  задачи и основные мероприятия гражданской обороны |
| ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК 07 | определять виды Вооруженных Сил, рода войск;  ориентироваться в воинских званиях военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации;  владеть общей физической и строевой подготовкой;  пользоваться знаниями в области обязательной подготовки граждан  к военной службе;  демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим | основы военной службы и обороны государства;  основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;  организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;  область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;  основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим |
| ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК 07 | оказывать первую медицинскую помощь в различных ситуациях;  осуществлять профилактику инфекционных заболеваний;  определять показатели здоровья  и оценивать физическое состояние;  составлять индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания | общие характеристики поражений организма человека от воздействия опасных факторов;  классификация и общие признаки инфекционных заболеваний;  основы здорового образа жизни |

# Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№ п/п** | **Дополнительные знания, умения** | **№, наименование темы** | **Объем часов** | **Обоснование включения в рабочую программу** |
| - | - | - | - | - |

-

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
| Учебные занятия | 64 | - |
| *Курсовая работа (проект)* | - | - |
| Самостоятельная работа | 2 | - |
| Промежуточная аттестация в *форме (дифференцированный зачет)* | 2 | - |
| Всего | **68** | **-** |

# 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов  и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем, акад. ч / в том числе  в форме практической подготовки, акад. ч** | **Коды компетенций,формированию которых способствует элемент программы** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| **Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях** | | ***30*** |  |
| **Тема 1.1.**  Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них | **Содержание учебного материала** | 10 | ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК 07 |
| Цели и задачи изучения дисциплины. Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Чрезвычайные ситуации социального происхождения. Терроризм  и меры по его предупреждению. Основы пожаробезопасности  и электробезопасности |  |
| **В том числе практических занятий** | ***4*** |
| Практическое занятие № 1. Правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера | 2 |
| Практическое занятие № 2. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся** Основы пожаробезопасности и электробезопасности | **2** |
| **Тема 1.2.**  Способы защиты населения от оружия массового поражения | **Содержание учебного материала** | 10 | ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК 07 |
| 1. Ядерное оружие и его поражающие факторы. Действия населения в очаге ядерного поражения. Химическое оружие и его характеристика. Действия населения в очаге химического поражения. Средства индивидуальной защиты населения |  |
| 2. Биологическое оружие и его характеристика. Действие населения в очаге биологического поражения. Защита населения при радиоактивном и химическом заражении местности. Средства коллективной защиты населения |  |
| **В том числе практических занятий** | **4** |
| Практическое занятие № 3. Правила поведения и действия в очаге химического  и биологического поражения | 2 |
| Практическое занятие № 4. Использование средств индивидуальной защиты  от поражающих факторов при ЧС | 2 |
| **Тема 1.3.**  Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях | **Содержание учебного материала** | 10 | ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК 07 |
| 1. Устойчивость работы объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан |  |
| 2. Понятие и основные задачи гражданской обороны. Организационная структура гражданской обороны. Основные мероприятия, проводимые ГО. Действия населения по сигналам |  |
| **В том числе практических занятий** | **2** |
| Практическое занятие № 5. Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны | 2 |
| **Раздел 2. Основы военной службы и медицинской подготовки** | | ***36*** |  |
| **Модуль «Основы военной службы» (для юношей)** | | ***36*** |  |
| **Тема 2.1**.  Основы военной безопасности Российской Федерации | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК 07 |
| 1. Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан |  |
| 2. Организация обороны Российской Федерации |  |
| **В том числе практических занятий** | ***4*** |
| Практическое занятие № 6. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи | 2 |
| Практическое занятие № 7. Общая физическая и строевая подготовка | 2 |
| **Тема 2.2.**  Вооруженные Силы Российской Федерации | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК 07 |
| 1. Русская военная сила – от княжеских дружин до ракетно-космических войск. Назначение и задачи Вооруженных Сил |  |
| 2. Состав Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами |  |
| 3. Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 гг. |  |
| **В том числе практических занятий** | **4** |
| Практическое занятие № 8. Виды Вооруженных Сил, рода войск, история их создания, их основные задачи | 2 |
| Практическое занятие № 9. Общая физическая и строевая подготовка | 2 |
| **Тема 2.3.**  Воинская обязанность  в Российской Федерации | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК 07 |
| 1. Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу |  |
| 2. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу |  |
| 3. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе |  |
| **В том числе практических занятий** | **2** |
| Практическое занятие № 10. Обязательная подготовка граждан к военной службе | 2 |
| **Тема 2.4.**  Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России | **Содержание учебного материала** | 8 | ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК 07 |
| 1. Боевое Знамя части – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ |  |
| 2. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации |  |
| 3. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество |  |
| **В том числе практических занятий** | **4** |
| Практическое занятие № 11. Воинские звания и военная форма одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации | 2 |
| Практическое занятие № 12. Общая физическая и строевая подготовка | 2 |
| **Тема 2.5.**  Организационные  и правовые основы военной службы  в Российской Федерации | **Содержание учебного материала** | **10** | ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК 07 |
| 1. Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих |  |
| 2. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение  с военной службы |  |
| 3. Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба |  |
| **В том числе практических занятий** | **4** |
| Практическое занятие № 13. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации | 2 |
| Практическое занятие № 14. Общая физическая и строевая подготовка | 2 |
| **Модуль «Основы медицинских знаний» (для девушек)** | |  |  |
| **Тема 2.1**.  Общие правила оказания первой помощи | **Содержание учебного материала** | 16 | ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК 07 |
| 1. Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи |  |
| 2. Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма |  |
| 3. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях |  |
| **В том числе практических занятий** | ***10*** |
| Практическое занятие № 6. Общие принципы оказания первой медицинской помощи | *2* |
| Практическое занятие № 7. Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца) | *2* |
| Практическое занятие № 8. Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела | *2* |
| Практическое занятие № 9. Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур | *2* |
| Практическое занятие № 10. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях | 2 |
| **Тема 2.2.**  Профилактика инфекционных заболеваний | **Содержание учебного материала** | 8 | ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК 07 |
| 1. Из истории инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний |  |
| 2. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами |  |
| **3.** Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний |  |
| **В том числе практических занятий** | **2** |
| Практическое занятие № 11. Правила госпитализации инфекционных больных | 2 |
| **Тема 2.3.**  Обеспечение здорового образа жизни | **Содержание учебного материала** | 12 | ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК 07 |
| 1. Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие |  |
| 2. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Факторы риска. Понятие об иммунитете и его видах |  |
| **В том числе практических занятий** | **6** |
| Практическое занятие № 12. Показатели здоровья и факторы, их определяющие | 2 |
| Практическое занятие № 13. Оценка физического состояния | 2 |
| Практическое занятие № 14. Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания | 2 |
| **Промежуточная аттестация** | | ***2*** |  |
| **Всего:** | | ***68*** |  |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

**3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

Халилов, Ш. А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов; под ред. Ш.А. Халилова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2024. — 576 с. — (Среднее профессиональное образование).

**3.2.2. Дополнительные источники**

Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2003 г. N 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций»

2. Постановление Правительства РФ от 11 ноября 2006 г. N 663 «Об утверждении Положения о призыве на военную службу граждан Российской Федерации»

3. Постановление Правительства РФ от 31 декабря 1999 г. N 1441 «Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе»

4. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21.12.1994 г. N 68-ФЗ

5. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 г. N 7-ФЗ

6. Федеральный закон «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» от 22.07.2008 г. N 123-ФЗ

7. Федеральный закон «О воинской обязанности и воинской службе» от 28.03.1998 г. N 53-Ф3

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| **Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:**  основы пожаробезопасности и электробезопасности;  меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;  способы защиты населения от оружия массового поражения;  принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;  задачи и основные мероприятия гражданской обороны | умеет определять угрозу пожарной безопасности;  демонстрирует знания эффективных превентивных мер для предотвращения пожароопасных ситуаций;  демонстрирует знания нормативных документов в своей профессиональной деятельности, готовность к соблюдению действующего законодательства и требований нормативных документов, в том числе в условиях противодействия терроризму;  дает характеристику различным видам потенциальных опасностей и перечисляет их последствия;  формулирует задачи и основные мероприятия гражданской обороны, перечисляет способы защиты населения от оружия массового поражения | Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.  Текущий контроль:  - письменного/ устного опроса;  - тестирования;  - оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, учебных исследований и т.д.) |
| основы[[1]](#footnote-1) военной службы и обороны государства;  основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;  организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;  область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;  основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим | владеет знаниями об организации и порядке призыва граждан на военную службу;  ориентируется в видах вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;  демонстрирует знания в области анатомо-физиологических последствий воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов;  демонстрирует знания порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим, в том числе при транспортировке |
| общие[[2]](#footnote-2) характеристики поражений организма человека от воздействия опасных факторов;  классификация и общие признаки инфекционных заболеваний;  основы здорового образа жизни | демонстрирует знания общих характеристик поражений организма человека от воздействия опасных факторов;  классифицирует инфекционные заболевания и формулирует их общие признаки;  демонстрирует знание основ здорового образа жизни |
| **Перечень умений, осваиваемых**  **в рамках дисциплины:**  пользоваться первичными средствами пожаротушения;  применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта;  обеспечивать устойчивость объектов экономики;  прогнозировать развитие событий и оценку последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму;  применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны;  соблюдать нормы экологической безопасности;  определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности | демонстрирует умение пользоваться первичными средствами пожаротушения;  формулирует правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта;  демонстрирует умение применять правила поведения и ориентируется в действиях по сигналам гражданской обороны |
| определять[[3]](#footnote-3) виды Вооруженных Сил, рода войск;  ориентироваться в воинских званиях военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации;  владеть общей физической и строевой подготовкой;  демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим | определяет виды вооруженных сил, рода войск;  ориентируется в воинских званиях военнослужащих вооруженных сил российской федерации;  демонстрирует общую физическую и строевую подготовку, навыки обязательной подготовки к военной службе; основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим |
| оказывать[[4]](#footnote-4) первую медицинскую помощь в различных ситуациях;  осуществлять профилактику инфекционных заболеваний;  определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние;  составлять индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания | демонстрирует умение оказать первую медицинскую помощь в различных ситуациях;  владеет принципами профилактики инфекционных заболеваний;  определяет показатели здоровья и оценивает физическое состояние;  составляет индивидуальные карты здоровья с режимом дня, графиком питания |

**Приложение 2.4**

к ОПОП-П по специальности

43.02.17 Технологии индустрии красоты

**Рабочая программа учебной дисциплины**

# СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

**2024**

**СОДЕРЖАНИЕ**

[1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА 41](#_Toc167977031)

[1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 41](#_Toc167977032)

[2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 42](#_Toc167977033)

[2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 42](#_Toc167977034)

[3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 49](#_Toc167977035)

[3.1. Материально-техническое обеспечение 49](#_Toc167977036)

[3.2. Учебно-методическое обеспечение 49](#_Toc167977037)

[4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 49](#_Toc167977038)

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ. 04 «Физическая культура» направлена на достижение следующих целей:

• формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;

• развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

• формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;

• овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

• овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;

• освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;

• приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Учебная дисциплина «СГ.04 Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты.

**1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:**

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код**  **ПК, ОК** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 08 | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;  применять рациональные приемы двигательных функций  в профессиональной деятельности;  пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности | роль физической культуры  в общекультурном, профессиональном  и социальном развитии человека;  основы здорового образа жизни;  условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;  средства профилактики перенапряжения |

* 1. **Обоснование часов вариативной части ОПОП-П**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№ п/п** | **Дополнительные знания, умения** | **№, наименование темы** | **Объем часов** | **Обоснование включения в рабочую программу** |
| - | - | - | - | - |

-

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
| Учебные занятия | 124 | 36 |
| *Курсовая работа (проект)* | - | - |
| Самостоятельная работа | 2 | - |
| Промежуточная аттестация в *форме (дифференцированный зачет)* | 4 | - |
| Всего | **130** | **36** |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов  и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем, акад. ч / в том числе  в форме практической подготовки, акад. ч** | **Коды компетенций,формированию которых способствует элемент программы** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **РАЗДЕЛ 1. Научно-методические основы формирования физической культуры личности** | | **16** |  |
| **Тема 1.1. Общекультурное  и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни** | **Содержание учебного материала** | **16** |  |
| Физическая культура и спорт как социальные явления**,** как явления культуры**.** Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическое воспитание, физическая подготовка и подготовленность, самовоспитание. Сущность и ценности физической культуры. Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха.  Дисциплина «Физическая культура» в системе среднего профессионального образования.  Социально-биологические основы физической культуры. Характеристика изменений, происходящих в организме человека под воздействием выполнения физических упражнений, в процессе регулярных занятий. Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений. Характеристика некоторых состояний организма: разминка, врабатывание, утомление, восстановление. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека.  Основы здорового образа и стиля жизни.  Здоровье человека как ценность и как фактор достижения жизненного успеха. Совокупность факторов, определяющих состояние здоровья. Роль регулярных занятий физическими упражнениями в формировании и поддержании здоровья. Компоненты здорового образа жизни. Роль и место физической культуры и спорта в формировании здорового образа и стиля жизни. Двигательная активность человека, её влияние на основные органы и системы организма.  Норма двигательной активности, гиподинамия и гипокинезия. Оценка двигательной активности человека и формирование оптимальной двигательной активности в зависимости от образа жизни человека. Формы занятий физическими упражнениями в режиме дня и их влияние на здоровье. Коррекция индивидуальных нарушений здоровья, в том числе, возникающих в процессе профессиональной деятельности, средствами физического воспитания.  Пропорции тела, коррекция массы тела средствами физического воспитания.  Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;  основы здорового образа жизни;  условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;  средства профилактики перенапряжения |  | ОК 08 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **16** |  |
| Выполнение комплексов дыхательных упражнений | 2 |
| Выполнение комплексов утренней гимнастики | 2 |
| Выполнение комплексов упражнений для глаз | 2 |
| Выполнение комплексов упражнений по формированию осанки | 2 |
| Выполнение комплексов упражнений для снижения массы тела | 2 |
| Выполнение комплексов упражнений по профилактике плоскостопия | 2 |
| Выполнение комплексов упражнений при сутулости, нарушением осанки в грудном  и поясничном отделах, упражнений для укрепления мышечного корсета, для укрепления мышц брюшного пресса | 2 |
| Проведение студентами самостоятельно подготовленных комплексов упражнений, направленных на укрепление здоровья и профилактику нарушений работы органов  и систем организма | 2 |
| **РАЗДЕЛ 2. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности** | | **96/36** |  |
| **Тема 2.1. Общая физическая подготовка** | **Содержание учебного материала** | **16** | ОК 08 | |
| Физические качества и способности человека и основы методики их воспитания. Средства, методы, принципы воспитания быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей. Возрастная динамика развития физических качеств и способностей. Взаимосвязь в развитии физических качеств и возможности направленного воспитания отдельных качеств. Особенности физической и функциональной подготовленности.  Двигательные действия. Построения, перестроения, различные виды ходьбы, комплексы общеразвивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами.  Подвижные игры |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **16** |
| Выполнение построений, перестроений, различных видов ходьбы, беговых и прыжковых упражнений, комплексов обще развивающих упражнений, в том числе в парах, с предметами | 8 |
| Подвижные игры различной интенсивности | 8 |
| **Тема 2.2. Легкая атлетика** | **Содержание учебного материала** | **16** | ОК 08 | |
| Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции, бега по прямой и виражу, на стадионе и пересечённой местности, Эстафетный бег. Техника спортивной ходьбы. Прыжки в длину |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **16** |
| На каждом занятии планируется решение задачи по разучиванию, закреплению и совершенствованию техники двигательных действий | 4 |
| На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений, предусмотренных настоящей программой. | 6 |
| На каждом занятии планируется решение задач по сопряжённому воспитанию двигательных качеств и способностей:  -воспитание быстроты в процессе занятий лёгкой атлетикой.  -воспитание скоростно-силовых качеств в процессе занятий лёгкой атлетикой.  -воспитание выносливости в процессе занятий лёгкой атлетикой.  -воспитание координации движений в процессе занятий лёгкой атлетикой | 6 |
| **Тема 2.3. Спортивные игры** | **Содержание учебного материала** | **24/24** |  | |
| Баскетбол  Перемещения по площадке. Ведение мяча. Передачи мяча**:** двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола. Броски мяча по кольцу с места, в движении. Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков. Тактика игры в защите в баскетболе. Групповые и командные действия игроков. Двусторонняя игра.  Волейбол**.**  Стойки в волейболе. Перемещение по площадке. Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Приём мяча. Передачи мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки.  Расстановка игроков. Тактика игры в защите, в нападении. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча. Групповые и командные действия игроков. Взаимодействие игроков. Учебная игра.  Футбол**.**  Перемещение по полю. Ведение мяча. Передачи мяча. Удары по мячу ногой, головой. Остановка мяча ногой. Приём мяча: ногой, головой. Удары по воротам. Обманные движения. Обводка соперника, отбор мяча. Тактика игры в защите, в нападении (индивидуальные, групповые, командные действия). Техника и тактика игры вратаря. Взаимодействие игроков. Учебная игра.  Гандбол**.**  Техниканападения.Перемещенияиостановкиигроков.Владениемячом:ловля,передача, ведение, броски. Техника защиты. Стойка защитника, перемещения, противодействия владению мячом (блокирование игрока, блокирование мяча ,выбивание). Техника игры вратаря: стойка, техника защиты, техника нападения. Тактика нападения: индивидуальные, групповые, командные действия. Тактика защиты: индивидуальные, групповые, командные действия. Тактика игры вратаря. Учебная игра.  Бадминтон**.**  Способы хватки ракетки, игровые стойки, передвижения по площадке, жонглирование воланом. Удары: сверху правой и левой сторонами ракетки, удары снизу и сбоку слева и справа, подрезкой справа и слева. Подачи в бадминтоне: снизу и сбоку. Приёма волана. Тактика игры в бадминтон.  Особенности тактических действий спортсменов, выступающих в одиночном и парном разряде. Защитные, контратакующие и нападающие тактические действия. Тактика парных встреч: подачи, передвижения, взаимодействие игроков. Двусторонняя игра.  Настольный теннис**.**  Стойки игрока. Способы держания ракетки: горизонтальная хватка, вертикальная хватка. Передвижения: бесшажные, шаги, прыжки, рывки. Технические приёмы: подача, подрезка, срезка, накат, поставка, топ-спин, топс-удар, сеча. Тактика игры, стили игры. Тактические комбинации. Тактика одиночной и парной игры. Двусторонняя игра.  Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения |  | ОК 08 | |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **24/24** |  | |
| На каждом занятии планируется решение задачи по разучиванию, закреплению и совершенствованию техники двигательных действий, технико-тактических приёмов игры. | 8/8 |
| На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений, предусмотренных настоящей программой. | 8/8 |
| Накаждомзанятиипланируетсярешениезадачпосопряжённомувоспитаниюдвигательныхкачествиспособностей:  - взависимостиотзадачзанятияпроводятсятренировочныеигры,двусторонниеигрынасчёт.  - после изучения техники отдельного элемента проводится выполнение контрольных нормативов по элементам техники спортивных игр, технико-тактических приёмов игры. | 8/8 |
| **Тема 2.4. Атлетическая гимнастика (девушки)**  **(по выбору)** | **Содержание учебного материала** | **12/12** |  | |
| Основные виды перемещений. Базовые шаги, движения руками, базовые шаги с движениями руками  Техникавыполнениядвиженийвстеп-аэробике:общаяхарактеристикастеп-аэробики,различныеположенияивидыплатформ.Основныеисходныеположения.Движенияногамиирукамивразличныхвидахстеп-аэробики.  Техникавыполнениядвиженийвфитбол-аэробике:общаяхарактеристика фитбол-аэробики, исходные положения, упражнения различной направленности.Техникавыполнениядвиженийвшейпинге:общаяхарактеристикашейпинга,основныесредства,видыупражнений.  Техникавыполнениядвиженийвпилатесе:общаяхарактеристикапилатеса,видыупражнений.  Техникавыполнениядвиженийвстретчинг-аэробике:общаяхарактеристикастретчинга,положениетела,различныепозы,сокращениемышц,дыхание.  Соединенияикомбинации:линейнойпрогрессии,от"головы"к"хвосту","зиг-заг","сложения","блок-метод".  Методырегулированиянагрузкивходезанятийаэробикой.Специальныекомплексы развития гибкости и их использование в процессе физкультурныхзанятий.  Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения |  | ОК 08 | |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **12/12** |  | |
| На каждом занятии планируется решение задачи по разучиванию, закреплению  и совершенствованию техники выполнения отдельных элементов и их комбинаций |  |
| На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений, предусмотренных настоящей программой |  |
| Накаждомзанятиипланируетсярешениезадачпосопряжённомувоспитаниюдвигательныхкачествиспособностей |  |
| -воспитание выносливости в процессе занятий избранными видами аэробики |  |
| **Тема 2.4. Атлетическая гимнастика (юноши)**  **(по выбору)** | **Содержание учебного материала** | **12/12** |  | |
| Особенностисоставлениякомплексоватлетическойгимнастикивзависимостиотрешаемыхзадач.  Особенностииспользованияатлетическойгимнастикикаксредствафизическойподготовкик службевармии.  Упражнениянаблочныхтренажёрахдляразвитияосновныхмышечныхгруппы.Упражнениясосвободнымивесами:гантелями,штангами,бодибарами.  Упражнения с собственным весом.Техника выполнения упражнений. Методырегулирования нагрузки: изменение веса, исходного положения упражнения,количестваповторений.  Комплексы упражнений для акцентированного развития определённыхмышечных групп. Круговая тренировка.Акцентированноеразвитие гибкости впроцессе занятий атлетической гимнастикой на основе включения специальных упражненийи ихсочетаний.  Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения |  | ОК 08 | |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **12/12** |
| На каждом занятии планируется решение задачи по разучиванию,закреплению и совершенствованию основных элементов техникивыполнения упражненийнатренажёрах,сотягощениями |  |
| На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений,предусмотренныхнастоящейпрограммой |  |
| На каждом занятиипланируется решение задач по сопряжённомувоспитанию двигательных качеств и способностей через выполнение комплексов атлетической гимнастики с направленным влиянием наразвитиеопределённыхмышечныхгрупп:  -воспитаниесиловыхспособностейвходезанятийатлетическойгимнастикой;   * воспитание силовой выносливости в процессе занятий атлетической гимнастикой; * воспитание скоростно-силовых способностейв процессе занятий атлетическойгимнастикой;   воспитаниегибкостичерезвключениеспециальныхкомплексовупражнений |  |
| **Тема 2.5.**  **Лыжная подготовка** | **Содержание учебного материала** | **16** |  | |
| Лыжнаяподготовка(Вслучаеотсутствияснегаможетбытьзамененакроссовой подготовкой. В случае отсутствия условий может быть замененаконькобежнойподготовкой(обучениемкатаниюнаконьках).  Одновременные бесшажный, одношажный, двухшажныйклассическийход ипопеременные лыжные ходы. Полуконьковый и коньковый ход. Передвижениепо пересечённой местности. Повороты, торможения, прохождение спусков,подъемов и неровностей в лыжном спорте. Прыжки на лыжах с малоготрамплина.Прохождениедистанцийдо5км(девушки),до10км(юноши).  Катаниенаконьках.  Посадка. Техника падений. Техника передвижения по прямой, техникапередвижения по повороту. Разгон, торможение. Техника и тактика бега подистанции. Пробегание дистанции до 500 метров.Подвижные игры на коньках.Кроссовая подготовка.  Бегпостадиону.Бегпопересечённойместностидо5км.  Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения |  | ОК 08 | |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **16** |  | |
| На каждом занятии планируется решение задачи по разучиванию,закреплению  и совершенствованию основных элементов техникиизучаемого видаспорта |  |
| На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений,предусмотренныхнастоящейпрограммой |  |
| Накаждомзанятиипланируетсярешениезадачпосопряжённомувоспитанию двигательных качеств и способностей на основеиспользованиясредствизучаемого видаспорта |  |
| **Тема 2.6.**  **Плавание** | **Содержание учебного материала** |  | ОК 08 | |
| Плавание способами кроль на груди, кроль на спине, брасс на груди. Старты  в плавании: из воды, с тумбочки. Поворот: плоский закрытый и открытый. Проплывание дистанций до 100 метров избранным способом. Прикладные способы плавания.  Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения | **12** |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **12** |
| Накаждомзанятиипланируетсярешениезадачипоразучиванию, закреплениюи совершенствованию техники плавания. |  |
| На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений,предусмотренныхнастоящейпрограммой. |  |
| На каждом занятиипланируется решение задач по сопряжённомувоспитанию двигательных качеств и способностей в процессезанятий плаванием: |  |
| **РАЗДЕЛ 3. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)** | | **14** |  | |
| **Тема 3.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких**  **профессиональных**  **результатов** | **Содержание учебного материала**  Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности. Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП студентов с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. Цели и задачи ППФП с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой труда. Анализ профессиограммы.  Средства, методы и методика формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков.  Средства, методы и методика формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств.  Средства, методы и методика формирования устойчивости к профессиональным заболеваниям.  Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП. |  | ОК 08 | |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **14** |
| Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий |  |
| Формирование профессионально значимых физических качеств |  |
|  | **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения | **2** | ОК 08 | |
| **Промежуточная аттестация** | | **4** | ОК 08 | |
| **Всего:** | | **130** |  | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

**3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

Филиппова, Ю. С. Физическая культура: учебно-методическое пособие / Ю.С. Филиппова. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 197 с. — (Среднее профессиональное образование).

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/471143

2. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469681

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| **Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:**  Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;  Основы здорового образа жизни;  Условия профессиональнойдеятельностиизонырискафизическогоздоровьядляспециальности;  Средства профилактикиперенапряжения | Знать роль физической культуры в общекультурном, профессиональном  и социальном развитии человека;  основы здорового образа жизни;  условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;  средства профилактики перенапряжения | Промежуточнаяаттестациявформедифференцированногозачета.  Экспертная оценка усвоениятеоретическихзнанийвпроцессе:  - письменных/устныхответов,  - тестирование;  Экспертнаяоценкарезультатов деятельности обучающихся:  - напрактическихзанятиях;  - приведениикалендарясамонаблюдения;  - припроведенииподготовленныхстудентомфрагментовзанятий(занятий) с обоснованиемцелесообразностииспользованиясредствфизическойкультуры,режимовнагрузки иотдыха;  - притестированиивконтрольныхточках.  **Лёгкаяатлетика.**  Экспертнаяоценка:  - техники выполнения двигательныхдействий;  - самостоятельного проведениястудентомфрагментазанятиясрешениемзадачипоразвитиюфизическогокачествасредствамилёгкойатлетики.  **Спортивныеигры.**  Экспертнаяоценка:  - техникибазовыхэлементов,  -техникиспортивныхигр,  - технико-тактических действийстудентоввходепроведенияконтрольныхсоревнованийпоспортивнымиграм,  -выполнениястудентом функций судьи;  - самостоятельного проведениястудентомфрагментазанятиясрешениемзадачипоразвитию физическогокачествасредствамиспортивныхигр |
| **Перечень умений,осваиваемых врамкахдисциплины:**  Использовать физкультурно-оздоровительнуюдеятельностьдляукрепленияздоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;  Применять рациональныеприемы двигательныхфункцийвпрофессиональнойдеятельности;  Пользоваться средствамипрофилактикиперенапряженияхарактерными для даннойспециальности | Уметь использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;  применять рациональные приемы двигательных функций  в профессиональной деятельности;  пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности |

**Приложение 2.5**

к ОПОП-П по специальности

43.02.17 Технологии индустрии красоты

**Рабочая программа учебной дисциплины**

ОП.01 ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**2024**

**СОДЕРЖАНИЕ**

[1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 49](#_Toc167205004)

[1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 49](#_Toc167205005)

[2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 50](#_Toc167205007)

[2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 50](#_Toc167205008)

[3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 54](#_Toc167205009)

[3.1. Материально-техническое обеспечение 54](#_Toc167205010)

[3.2. Учебно-методическое обеспечение 54](#_Toc167205011)

[4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 54](#_Toc167205012)

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ОП.01 Информационное обеспечение профессиональной деятельности освоение теоретических знаний в области современных информационных технологий, программного обеспечения профессиональной деятельности и приобретения умений их применеия, а также формирования необходимых компетенций.

Учебная дисциплина «ОП.01 Информационное обеспечение профессиональной деятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности. 43.02.17 «Технологии индустрии красоты».

**1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:**

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код**  **ПК, ОК** | **Умения** | **Знания** |
| ОК01–07,  ОК09 | Основные источники профессиональной информации;  основные возможности электронной библиотечной системы;  использовать изученные прикладные программные средства;  использовать средства операционных систем и сред для обеспечения работы компьютерной техники;  иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;  создавать информационные объекты сложной структуры,  в том числе гипертекстовые;  осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр. | Назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);  применение программных методов планирования и анализа проведённых работ;  виды автоматизированных информационных технологий;  основные понятия автоматизированной обработки информации и структуру персональных ПК;  основные этапы решения задач  с помощью ПК, методах и средствах сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации |

* 1. **Обоснование часов вариативной части ОПОП-П**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№ п/п** | **Дополнительные знания, умения** | **№, наименование темы** | **Объем часов** | **Обоснование включения в рабочую программу** |
| 1 | Знать:  -Требования ГОСТ «Оформление текстовых документов»  Уметь:  - форматировать текстовые документы в соответствии с ГОСТ «Оформление текстовых документов» | Тема 2.1  Технология обработки текстовой информации | 2 | Необходимо уметь составлять официальные документы, связанные с ведением бизнеса в соответствии с требованием стандартов |
| 2 | Умение :  - использовать функции [Google Таблиц в профессиональной деятельности](https://docs.google.com/spreadsheets/create?hl=ru" \t "_blank) | Тема 2.2  Технологии обработки числовой информации в профессиональной деятельности | 2 | Необходимо уметь пользоваться Google Таблицами для отражения и контроля информации, связанной с ведением бизнеса |
| 3 | Умение:  - создавать презентации с использованием различных шаблонов | Тема 2.3Подготовка презентаций в MsPowerPoint | 2 | Необходимо уметь составлять наглядные презентации для привлечения инвесторов, клиентов, партнеров, для соцсетей |
| 4 | Умение:  - форматировать фотографии в разных стилях | Тема 3.1. Графический редактор AdobePhotoshop | 2 | Необходимо уметь создавать привлекательные, тематические фотографии для соцсетей |
| 5 | Умение:  - создавать тематические коллажи | Тема 3.2.  Основы компьютерного дизайна в профессиональной деятельности | 4 | Необходимо уметь создавать привлекательные, тематические коллажи для соцсетей |
| 6 | Умение:  - пользоваться мобильной техникой для создания эффектных фотографий | Тема 4.1  Композиция. Принципы построения кадра | 2 | Необходимо иметь навыки использования различных видов устройств для создания фото |
| 7 | Умение:  -различать и создавать фотографии в разных жанрах | Тема 4.2  Направления, жанры и стили сьемки | 2 | Необходимо уметь создавать портфолио в разных стилях |
| 8 | Умение:  - использовать приложения разных типов сотовых телефонов | Тема 4.3  Обработка мобильной фотографии | 2 | Необходимо уметь пользоваться разными видами приложений в зависимости от вида имеющейся мобильной техники |

-

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
| Учебные занятия | 82 | 50 |
| *Курсовая работа (проект)* | - | - |
| Самостоятельная работа | 2 | - |
| Промежуточная аттестация в *форме экзамена* | 6 | - |
| Всего | **90** | **50** |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем, акад. ч / в том числе  в форме практической подготовки, акад. ч** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | |
| **Раздел 1. Профессиональная деятельность и информационное обеспечение профессиональной деятельности** | | **26** |  | |
| **Введение** | **Содержание учебного материала** |  | ОК 01–07,  ОК 09 | |
| Понятие информационного обеспечения профессиональной деятельности. Охрана труда и безопасности студентов в кабинете вычислительной техники | **1** |
| **Тема 1.1. Профессиональная информационная деятельность человека Информационное обеспечение профессиональной деятельности** | **Содержание учебного материала** |  | ОК 01–07,  ОК 09 | |
| Информационное обеспечение профессиональной деятельности.  Организация информационного обеспечения профессиональной деятельности | **1** |
| **Тема 1.2 Структура  и устройства персональных ПК** | **Содержание учебного материала** |  | ОК 01–07,  ОК 09 | |
| Архитектура персонального компьютера.  Устройство ПК, основные комплектующие системного блока, их основные характеристики. Системная плата, основные устройства системной платы | **6** |
| **Тема 1.3 Программное обеспечение ПК. Классификация программного обеспечения.** | **Содержание учебного материала** |  | ОК 01–07,  ОК 09 | |
| Программное обеспечение персонального компьютера. Классификация программного обеспечения. Системное программное обеспечение. Операционная система. Основные характеристики операционных систем. Прикладное программное обеспечение. Различные прикладные программы в профессиональной деятельности | **6** |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  История создания и развития ОС. | **2** | ОК 01–07,  ОК 09 | |
| **Тема 1.4 Коммуникационные технологии в обработке информации** | **Содержание учебного материала** |  | ОК 01–07,  ОК 09 | |
| Основные компоненты компьютерных сетей. Применение электронных коммуникаций в профессиональной деятельности. Сервисы локальных и глобальных сетей. Поиск информации в Интернет. | **6** |
| **Тема 1.5**  **Основы информационной и технической компьютерной безопасности** | **Содержание учебного материала** |  | ОК 01–07,  ОК 09 | |
| Информационная безопасность. Классификация средств защиты. Программно-технический уровень защиты. Защита жесткого диска. Защита от компьютерных вирусов. Виды компьютерных вирусов Организация безопасной работы с компьютерной техникой. | **6** |
| **Раздел 2. Информационные и коммуникационные технологии в автоматизированной обработке информации** | | **18/12** |  | |
| **Тема 2.1**  **Технология обработки текстовой информации** | **Содержание учебного материала** |  | ОК 01–07,  ОК 09 | |
| **В том числе практических занятий** | **6/6** |
| Форматирование абзаца. Выравнивание абзаца, оформление «красной строкой», отступы абзацев. Оформление и редактирование списка. Поиск информации, структурирование информации с помощью MSWord. Форматирование документа согласно ГОСТ. Сохранение документов в различных форматах. Создание и редактирование таблиц. Вставка и редактирование рисунка. Редактирование документов с таблицами, рисунками |  |
| **Тема 2.2**  **Технологии обработки числовой информации  в профессиональной деятельности** | **Содержание учебного материала** |  | ОК 01–07,  ОК 09 | |
| **В том числе практических занятий** | **6** |
| Расчеты с применение элементарных формул. Расчеты с применением вставки элементарных функций. Возможности системы электронных таблиц для решения профессиональных задач |  |
| **Тема 2.3Подготовка презентаций  в MsPowerPoint** | **Содержание учебного материала** |  | ОК 01–07,  ОК 09 | |
| **В том числе практических занятий** | **6/6** |
| Разработка структуры презентации. Подбор материала для презентации. Разработка дизайна презентации. Настройка управлением презентацией. Подготовка к публичным выступлениям |  |
| **Раздел 3. Основы компьютерной графики** | | **14/14** |  | |
| **Тема 3.1. Графический редактор AdobePhotoshop** | **Содержание учебного материала** |  | ОК 01–07,  ОК 09 | |
| **В том числе практических занятий** | **6** |
| Приемы создания изображений в AdobePhotoshop. Работа с инструментами выделения, операции с выделенными областями. Работа с инструментами рисования, кисти, параметры кисти. Сплошная заливка. Градиентная заливка. Редактирование и применение градиента. Работа со слоями. Работа с применением эффектов. Работа с применением фильтров. Создание изображений с элементами текста |  |
| **Тема 3.2.**  **Основы компьютерного дизайна в профессиональной деятельности** | **Содержание учебного материала** |  | ОК 01–07,  ОК 09 | |
| **В том числе практических занятий** | **8/8** |
| Создание коллажа с применением слоя-маски. Разработка макияжа средствами AdobePhotoshop. Разработка имиджа для модели-шаблона средствами AdobePhotoshop. Ретушь цифрового фото |  |
| **Раздел 4. Основы фото и видео. Мобильная фотография** | | **24/24** |  | |
| **Тема 4.1**  **Композиция. Принципы построения кадра** | **Содержание учебного материала** |  | ОК 01–07,  ОК 09 | |
| **В том числе практических занятий** | **8/8** |
| Настройка камеры. Техника съемки. Композиция кадра. Правила и средства композиции |  |
| **Тема 4.2**  **Направления, жанры и стили сьемки** | **Содержание учебного материала** |  | ОК 01–07,  ОК 09 | |
| **В том числе практических занятий** | **8/8** |
| Предметная фотография, flat-lay, food-фотография. Портретная сьемка, beauty, selfie |  |
| **Тема 4.3**  **Обработка мобильной фотографии** | **Содержание учебного материала** |  | ОК 01–07,  ОК 09 | |
| **В том числе практических занятий** | **8/8** |
| Обработка фотографии. Необходимые приложения. Создание контент-плана |  |
| **Промежуточная аттестация** | | **6** | ОК 01–07,  ОК 09 | |
| **Всего:** | | **90/50** |  | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Информационного обеспечения профессиональной деятельности», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

**3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

Шитов, В. Н. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие / В.Н. Шитов. — Москва: ИНФРА-М, 2022. — 247 с. — (Среднее профессиональное образование).

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. Топорков С. Adobe Photoshop CS в примерах. – Санкт-Петербург: БХВ – Петербург, 2019. – 384 с.

2. Образовательные ресурсы сети Интернет по информатике [Электронный ресурс]. URL: <http://vlad-ezhov.narod.ru/zor/p6aa1.html>

2. Информатика - и информационные технологии: cайт лаборатории информатики МИОО [Электронный ресурс]. URL: <http://iit.metodist.ru>

3. Интернет-университет информационных технологий (ИНТУИТ.ру) [Электронный ресурс]. URL: <http://www.intuit.ru>

4. Открытые системы: издания по информационным технологиям [Электронный ресурс]. URL: [http://www.osp.ru](http://www.osp.ru/).

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| **Перечень знаний,осваиваемых врамкахдисциплины:**  основные понятия автоматизированной обработки информации;  общий состав и структура персональных компьютеров и вычислительных систем;  базовые системные программные продукты в области профессиональной деятельности;  состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;  методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;  основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности | Полнота ответов, точность формулировок, не менее 75% правильных ответов.  Не менее 75% правильных ответов.  Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям,  полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии | **Текущий контроль**  **при проведении:**  -письменного, устного опроса;  -тестирования;  -оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)  **Промежуточная аттестация**  в форме дифференцированного зачета в виде:  -письменных/ устных ответов,  -тестирования |
| **Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:**  пользоваться современными средствами связи и оргтехникой; обрабатывать текстовую и табличную информацию;  использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных  в профессионально ориентированных информационных системах;  использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, применять компьютерные и телекоммуникационные средства;  обеспечивать информационную безопасность;  применять антивирусные средства защиты информации;  осуществлять поиск необходимой информации | Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям  Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д.  Точность оценки, самооценки выполнения  Соответствие требованиям инструкций, регламентов  Рациональность действий и т.д. | **Текущий контроль:**  - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защите отчетов по практическим занятиям;  - оценка заданий для самостоятельной работы,  **Промежуточная аттестация**:  - экспертная оценка выполнения практических заданий на зачете |

**Приложение 2.6**

к ОПОП-П по специальности

43.02.17 Технологии индустрии красоты

**Рабочая программа учебной дисциплины**

# **ОП.02 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА**

**2024**

**СОДЕРЖАНИЕ**

[1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА 58](#_Toc166585908)

[1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 58](#_Toc166585909)

[2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 58](#_Toc166585910)

[2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 58](#_Toc166585911)

[3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 62](#_Toc166585912)

[3.1. Материально-техническое обеспечение 62](#_Toc166585913)

[3.2. Учебно-методическое обеспечение 62](#_Toc166585914)

[4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 62](#_Toc166585915)

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.02 АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ОП.02 Анатомия и физиология человека научиться ориентироваться в топографии и функциях органов и систем человека при оказании услуг в сфере индустрии красоты.

Учебная дисциплина «ОП.02 Анатомия и физиология человека» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности. 43.02.17 «Технологии индустрии красоты».

**1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:**

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код**  **ПК, ОК** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 01–07 | Применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании услуг в сфере индустрии красоты | Строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой |

* 1. **Обоснование часов вариативной части ОПОП-П**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№ п/п** | **Дополнительные знания, умения** | **№, наименование темы** | **Объем часов** | **Обоснование включения в рабочую программу** |
| - | - | - | - | - |

-

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
| Учебные занятия | 82 | - |
| *Курсовая работа (проект)* | - | - |
| Самостоятельная работа | 2 | - |
| Промежуточная аттестация в *форме экзамена* | 6 | - |
| Всего | **90** | **-** |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов  и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем, акад. ч / в том числе  в форме практической подготовки, акад. ч** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Анатомия и физиология как науки** | | **6** |  |
| **Тема 1. 1. Анатомия и физиология как наука** | **Содержание учебного материала** |  | ОК 01–07 |
| Анатомия и физиология как науки. Человек – предмет изучения анатомии и физиологии. Методы изучения организма человека. Оси и плоскости. Анатомическая номенклатура. Конституция. Морфологические типы конституции | **4** |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  Положение человека в природе. Части тела человека | **2** |
| **Раздел 2.Отдельные вопросы гистологии** | |  |
| **Тема 2.1. Эпителиальная и соединительная ткани** | **Содержание учебного материала** | **12** |
| Ткань – определение, классификация, функциональные различия. Эпителиальная ткань – расположение в организме, виды, функции, строение. Соединительная ткань – расположение в организме, функции, классификация. Строение соединительной ткани. Хрящевая ткань – строение, виды, расположение в организме. Костная ткань, расположение, строение, функции. Кровь – разновидность соединительной ткани. Функции крови. Плазма и форменные элементы крови | **6** |
| **Тема 2.2. Мышечная ткань. Нервная ткань** | **Содержание учебного материала** |  |
| Мышечная ткань – сократимость, функции, виды – гладкая, исчерченная скелетная и сердечная. Нервная ткань – расположение, строение. Строение нейрона. Виды нейронов. Нервное волокно, строение, виды. Нервные окончания: рецепторы, эффекторы | **6** |
| **Раздел 3. Обзор органов и систем организма человека** | | **24** |
| **Тема 3.1. Общая характеристика дыхательной и сердечно-сосудистой систем** | **Содержание учебного материала** |  |
| Определение органа. Системы органов. Анатомия и физиология органов дыхания. Органы дыхательной системы: верхние дыхательные пути, нижние дыхательные пути, их функции.  Анатомия и физиология органов сердечно-сосудистой системы. Сердце, строение, функции | **6** |
| **Тема 3.2. Кровеносные сосуды. Функциональная анатомия лимфатической системы** | **Содержание учебного материала** |  |
| Артерии, вены. Процесс кровообращения.  Строение системы лимфообращения. Отличие строения лимфатического капилляра от кровеносного. Основные лимфатические сосуды, стволы и протоки. Причины движения лимфы по лимфососудам. Функции лимфатической системы. Строение и функции лимфоузла. Связь лимфатической системы с иммунной системой | **6** |
| **Тема 3.3. Общая характеристика пищеварительной и мочевыделительной систем** | **Содержание учебного материала** |  |
| Анатомия и физиология органов пищеварительной системы. Структуры пищеварительной системы – пищеварительный канал, большие пищеварительные железы. Отделы пищеварительного канала.  Анатомия и физиология мочевыделительной системы. Процесс выделения. Структуры организма, участвующие в выделении | **6** |
| **Тема 3.4. Общая характеристика нервной и эндокринной систем** | **Содержание учебного материала** |  |
| Классификация нервной системы. Спинной мозг. Головной мозг. Общие принципы строения центральной нервной системы – серое вещество, белое вещество. Спинномозговые нервы. Вегетативная нервная система. Классификация вегетативной нервной системы.  Гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Виды гормонов, их характеристика | **6** |
| **Раздел 4. Общие вопросы анатомии и физиологии опорно-двигательного аппарата.** | | **30** |
| **Тема 4.1. Морфофункциональная характеристика аппарата движения** | **Содержание учебного материала** |  |
| Понятие «опорно-двигательный аппарат». Скелет – понятие, функции. Кость как орган, химический состав. Виды костей, строение. Надкостница. Соединения костей. Строение сустава. Вспомогательный аппарат суставов. Классификация суставов. Виды движений в суставах. Расположение, значение скелетных мышц. Мышечные группы. Мышца как орган. Строение и работа мионеврального синапса. Виды мышц. Вспомогательный аппарат мышц. Основные физиологические свойства мышц | **6** |
| **Тема 4.2. Кости, их соединения и мышцы головы** | **Содержание учебного материала** |  |
| Череп в целом – свод, основание, черепные ямки, глазница, полость носа, полость рта. Возрастные особенности черепа. Мозговой и лицевой отделы черепа. Соединение костей. Височно-нижнечелюстной сустав, движения в нем. Мышцы головы, расположение и функции. Фасции головы. Топографические образования головы | **6** |
| **Тема 4.3.Скелет и аппарат движения туловища** | **Содержание учебного материала** |  | ОК 01–07 |
| Скелет туловища, структуры его составляющие. Позвоночный столб, отделы. Строение позвонков, крестца, копчика. Соединения позвоночного столба. Грудная клетка, грудная полость, апертуры, реберные дуги, подгрудинный угол. Формы грудной клетки Строение грудины. Ребра: истинные, ложные, колеблющиеся. Соединение ребер с позвоночником. Группы мышц шеи. Фасции шеи. Мышцы спины. Мышцы груди. Мышцы живота – расположение, функции | **6** |
| **Тема 4.4.Скелет и аппарат движения верхних конечностей** | **Содержание учебного материала** |  |
| Скелет верхней конечности, отделы. Скелет плечевого пояса – кости его образующие. Строение и соединения костей свободной верхней конечности. Движения в суставах верхней конечности. Мышцы верхней конечности: мышцы плечевого пояса, передняя и задняя группы мышц плеча, мышцы предплечья: передняя группа – поверхностные и глубокие, задняя группа – поверхностные и глубокие. Мышцы кисти, расположение, функции | **6** |
| **Тема 4.5. Скелет и аппарат движения нижних конечностей** | **Содержание учебного материала** |  |
| Скелет нижней конечности – отделы. Скелет тазового пояса. Большой и малый таз – кости их образующие. Скелет свободной нижней конечности – кости его образующие, их строение, соединения. Мышцы нижней конечности. Мышцы таза. Мышцы бедра. Мышцы стопы | **6** |
| **Раздел 5. Общие вопросы анатомии и физиологии сенсорных систем** | | **14** |
| **Тема 5.1. Обонятельная, вкусовая, зрительная сенсорные системы** | **Содержание учебного материала** |  |
| Отделы сенсорной системы: периферический, проводниковый, центральный. Обонятельная сенсорная система. Вкусовая сенсорная. Зрительная сенсорная система. Оптическая система глаза – структуры к ней относящиеся. Аккомодация, аккомодационный аппарат | **4** |
| **Тема 5.2.Слуховая, вестибулярная, ноцицептивная, висцеральная сенсорные системы** | **Содержание учебного материала** |  |
| Слуховая сенсорная система. Строение наружного, среднего, внутреннего уха. Кортиев орган. Вестибулярная сенсорная система. Ноцицептивная (болевая) сенсорная система. Висцеральная сенсорные системы | **4** |
| **Тема 5.3. Кожа, производные кожи** | **Содержание учебного материала** |  |
| Соматическая сенсорная система, виды кожных рецепторов. Проприорецепторы. Строение кожи, функции кожи. Производные кожи: волосы, ногти, сальные и потовые железы | **6** |
| **Промежуточная аттестация** | | **6** | ОК 01–07 |
| **Всего** | | **90** |  |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Медико-биологических дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

**3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

Замараев, В.А. Анатомия: учебное пособие для среднего профессионального образования. — 2-е изд., испр. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2020

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. Мисюк, М.Н., Пластическая анатомия: учебник / М.Н. Мисюк. - Москва: КноРус, 2020. - 185 с. - ISBN 978-5-406-07751-1. - URL:https://book.ru/book/933590

2. Добротворская, С.Г. Анатомия и физиология основных систем и органов человека / С.Г. Добротворская, И.В. Жукова; Министерство образования и науки РФ, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань: КНИТУ, 2017. – 96 с.– URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500679

3.Соколова Е.А. Основы анатомии и физиологии кожи и волос /Е.А.Соколова. – Москва: Академия, 2015

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:  - строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию  и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой | «5» - 100 - 90% правильных ответов  «4» - 89 - 80 % правильных ответов  «3» - 79 -70% правильных ответов  «2» - менее 70% правильных ответов | Методы устного, тестового контроля знаний:  - задания в тестовой форме;  - беседа;  - анализ выполнения заданий для самостоятельной работы |
| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:  -применять знания о строении и функциях органов и систем организма человека при оказании услуг в сфере индустрии красоты | «5» - 100 - 90% правильных ответов  «4» - 89 - 80 % правильных ответов  «3» - 79 -70% правильных ответов  «2» - менее 70% правильных ответов | Методы устного, практического, тестового контроля знаний:  - экспертная оценка решения ситуационных задач;  - задания в тестовой форме  - беседа;  - анализ выполнения заданий для самостоятельной работы |

**Приложение 2.7**

к ОПОП-П по специальности

43.02.17 Технологии индустрии красоты

**Рабочая программа учебной дисциплины**

ОП.03 САНИТАРИЯ И ГИГИЕНА В СФЕРЕ УСЛУГ

**2024**

**СОДЕРЖАНИЕ**

[1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 САНИТАРИЯ И ГИГИЕНА В СФЕРЕ УСЛУГ 65](#_Toc166661807)

[1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 65](#_Toc166661808)

[2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 65](#_Toc166661809)

[2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 65](#_Toc166661810)

[3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 69](#_Toc166661811)

[3.1. Материально-техническое обеспечение 69](#_Toc166661812)

[3.2. Учебно-методическое обеспечение 69](#_Toc166661813)

[4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 69](#_Toc166661814)

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.03 САНИТАРИЯ И ГИГИЕНА В СФЕРЕ УСЛУГ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ОП.03 Санитария и гигиена в сфере услуг освоение студентами знаний о специфике санитарно-гигиенических требований к работе салонов индустрии красоты и их сотрудников, научиться соблюдать санитарные требования, .

Учебная дисциплина «ОП.03 Санитария и гигиена в сфере услуг» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности. 43.02.17 «Технологии индустрии красоты».

**1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:**

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код**  **ПК, ОК** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 01–07, ОК 09 | - обеспечивать инфекционную безопасность клиентов и персонала;  -выполнять требования инфекционного контроля на рабочем месте;  - осуществлять мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенического режима в помещении, правил асептики и антисептики, условий стерилизации инструментов и материалов;  - осуществлять мероприятия по предупреждению гепатита, ВИЧ-инфекции | - систему инфекционного контроля;  - инфекционную безопасность клиентов и персонала;  - методы и средства дезинфекции, условия стерилизации инструментов;  - правила асептики и антисептики;  - мероприятия по предупреждению гепатита, ВИЧ-инфекции;  - принципы оказания первой помощи при неотложных состояниях |

* 1. **Обоснование часов вариативной части ОПОП-П**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№ п/п** | **Дополнительные знания, умения** | **№, наименование темы** | **Объем часов** | **Обоснование включения в рабочую программу** |
| - | - | - | - | - |

-

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
| Учебные занятия | 76 | - |
| *Курсовая работа (проект)* | - | - |
| Самостоятельная работа | 2 | - |
| Промежуточная аттестация в *форме экзамена* | 6 | - |
| Всего | **84** | **-** |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов  и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем, акад. ч / в том числе  в форме практической подготовки, акад. ч** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Обеспечение производственной санитарии и личной гигиены на рабочем месте** | | **38** |  |
| **Тема 1.1. Инфекционный контроль. Инфекционная безопасность** | **Содержание учебного материала** |  | ОК 01–07,  ОК 09 |
| **1**. **Определение понятия нозокомиальная инфекция (ВБИ).**  **Масштаб проблемы нозокомиальной инфекции, структура**  Способы передачи инфекции в учреждениях индустрии красоты. Факторы, влияющие на восприимчивость «хозяина» к инфекции. Группы риска и резервуары возбудителей.  Резервуары возбудителей инфекции: руки персонала, инструменты, оборудование и т.д. | **2** |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  Резервуары возбудителей | **2** |
| **2.Инфекционный контроль**  Понятие «санитарно-противоэпидемический режим». Действующие нормативно-правовые документы, регламентирующие профилактику ВБИ, организационно-методические документы по инфекционному контролю и инфекционной безопасности:  **-** ФЗ №323 «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации".  - Санитарные правила СП 2.1.3678-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг"  - Приказ № 770 о введении в действие отраслевого стандарта ост 42-21-2-85"Стерилизация и дезинфекция изделий медицинского назначения, методы, средства и режимы" | **2** |
| **3. Универсальные меры профилактики нозокомиальной инфекции**  Условия мытья рук. Уровни мытья рук. Техника мытья рук. Надевание перчаток. Снятие использованных перчаток. Правила сбора, хранения и удаления отходов на рабочем месте | **2** |
| **4.Профилактика ВИЧ- инфекции**  Профилактика профессиональных заражений. Состав аптечки «Анти-ВИЧ».Действия мастера при аварийных ситуациях. Меры профилактики при случайных попаданиях биологических жидкостей на кожу и слизистые | **2** |
| **5. Дезинфекция**  Определение понятия дезинфекция. Виды и методы дезинфекции. Общие требования к дезинфекционному режиму. Документы, регламентирующие методы и режимы дезинфекции | **2** |
| **6. Химические дезинфицирующие средства**  Характеристика современных средств дезинфекции. Меры предосторожности при работе с дезинфицирующими средствами | **2** |
| **7. Предстерилизационная очистка**  Определение понятия предстерилизационая очистка (ПСО). Этапы предстерилизационной очистки. Моющие растворы для проведения предстерилизационной очистки, их приготовление, критерии использования. Дезинфицирующие средства, применяемые для ПСО. Контроль качества предстерилизационной очистки. Документы, регламентирующие проведение ПСО | **2** |
| **8. Стерилизация**  Определение понятия стерилизация. Методы и режимы стерилизации. Стерилизаторы: паровой, воздушный, газовый | **2** |
| **9. Контроль качества стерилизации**  Упаковочный материал для стерилизации. Методы контроля качества стерилизации (химический, физический и бактериологический). Сроки сохранения стерильности инструментов. Документы, регламентирующие методы и режимы стерилизации | **2** |
| **Тема 1.2. Гигиенические основы в сфере услуг** | **Содержание учебного материала** |  | ОК 01–07, ОК 09 |
| **1. Гигенические требования к мастеру**  Требования к рабочей одежде и обуви мастера. Личная гигиена мастера, внешний вид. Санитарно-гигиенические требования к обработке рук мастера, уход за руками | **6** |
| **2. Гигиенические требования к клиенту**  Личная гигиена клиента. Требования, предъявляемые клиенту, при оказании услуг в сфере индустрии красоты | **6** |
| **3. Гигиенические требования к помещению и инвентарю**  Требования к температурному режиму, освещенности, вентиляции. Стандарт оснащения кабинета для оказания услуг в сфере красоты | **6** |
| **Раздел 2. Оказание первой помощи при неотложных состояниях** | | **40** |
| **Тема 2.1. Неотложные состояния, первая помощь** | **Содержание учебного материала** |  |
| **1. Первая помощь при обмороке, коллапсе**  Основные причины острой сосудистой недостаточности (обморока, коллапса).  Диагностические признаки обморока, коллапса.  Основные принципы оказания первой помощи при острой сосудистой недостаточности. | **10** |
| **2. Первая помощь при кровотечениях**  Понятие о кровотечении. Классификация кровотечений. Признаки артериального, венозного, капиллярного, паренхиматозного кровотечений. Симптомы кровопотери. Способы остановки кровотечений | **10** |
| **3. Первая помощь при поражении электрическим током, ожогах**  Диагностические признаки поражения электрическим током и ожогов.  Классификация ожогов.  Основные принципы оказания первой помощи при поражении электрическим током и ожогах | **10** |
| **4. Первая помощь при травмах**  Диагностические признаки травм (порезы, ушибы, растяжения). Основные принципы оказания первой помощи | **10** |
| **Промежуточная аттестация** | | **6** | ОК 01–07, ОК 09 |
| **Всего:** | | **84** |  |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Медико-биологических дисциплин», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

**3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

Тундалева, И. С. Санитария и гигиена парикмахерских услуг: учебное пособие / И.С. Тундалева. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 205 с. — (Среднее профессиональное образование).

**3.2.2. Дополнительные источники**

1**.** Обуховец, Т.П., Сестринское дело и сестринский уход.: учебное пособие / Т.П. Обуховец. - Москва: КноРус, 2020. - 680 с. - ISBN 978-5-406-01448-6. - <URL:https://book.ru/book/936784>

2. Костюкова, Э. О. Сестринское дело в косметологии. Практикум: учебное пособие для спо / Э. О. Костюкова, О. О. Симонова. — 3-е стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2021. — 124 с. — ISBN 978-5-8114-8674-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/179157 (дата обращения: 03.04.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Сорокина, В. К. Сестринское дело в косметологии: учебное пособие для спо / В. К. Сорокина. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 448 с. — ISBN 978-5-8114-9891-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/201620> .

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:  - систему инфекционного контроля;  - инфекционную безопасность клиентов и персонала;  - методы и средства дезинфекции, условия стерилизации инструментов;  - правила асептики и антисептики;  - мероприятия по предупреждению гепатита, ВИЧ-инфекции;  - принципы оказания первой помощи при неотложных состояниях | «5» - 100 - 90% правильных ответов  «4» - 89 - 80 % правильных ответов  «3» - 79 -70% правильных ответов  «2» - менее 70% правильных ответов | Методы устного, тестового контроля знаний:  - Задания в тестовой форме  - Беседа  - Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы |
| В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:  - обеспечивать инфекционную безопасность клиентов и персонала;  - выполнять требования инфекционного контроля на рабочем месте;  - осуществлять мероприятия по соблюдению санитарно-гигиенического режима в помещении, правил асептики и антисептики, условий стерилизации инструментов и материалов;  - осуществлять мероприятия по предупреждению гепатита, ВИЧ-инфекции | «5» - 100 - 90% правильных ответов  «4» - 89 - 80 % правильных ответов  «3» - 79 -70% правильных ответов  «2» - менее 70% правильных ответов | Методы устного, практического, тестового контроля знаний:  - Экспертная оценка решения профессиональных задач  - Задания в тестовой форме  - Беседа  - Анализ выполнения заданий для самостоятельной работы |

**Приложение 2.8**

к ОПОП-П по специальности

43.02.17 Технологии индустрии красоты

**Рабочая программа учебной дисциплины**

# **ОП.04 РИСУНОК И ЖИВОПИСЬ**

**2024**

**СОДЕРЖАНИЕ**

[1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 РИСУНОК И ЖИВОПИСЬ 73](#_Toc166663473)

[1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 73](#_Toc166663474)

[2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 74](#_Toc166663475)

[2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 74](#_Toc166663476)

[3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 77](#_Toc166663477)

[3.1. Материально-техническое обеспечение 77](#_Toc166663478)

[3.2. Учебно-методическое обеспечение 77](#_Toc166663479)

[4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 77](#_Toc166663480)

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.04 РИСУНОК И ЖИВОПИСЬ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ОП.04 Рисунок и живопись сформировать компетенции обучающегося в области рисунка и живописи. Развить художественно-творческие способности обучающихся, образное и ассоциативное мышление, эмоционально эстетическое восприятие действительности.

Учебная дисциплина «ОП.04 Рисунок и живопись» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности. 43.02.17 «Технологии индустрии красоты».

**1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:**

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код**  **ПК, ОК** | **Умения** | **Знания** |
| ОК.01–07 | Выполнять графические и живописные эскизы в постановке натюрморта, рисунка головы и художественного портрета человека с натуры, создавать эскизы и схемы по заданию в разработке образа | Основные законы композиции;  средства и приемы рисунка и живописи в изображении портрета модели, эскизов, схем; принципы разработки концепции художественного образа, на основе задания |

* 1. **Обоснование часов вариативной части ОПОП-П**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№ п/п** | **Дополнительные знания, умения** | **№, наименование темы** | **Объем часов** | **Обоснование включения в рабочую программу** |
| 1 | Умение:  -соблюдать пропорции лица, | Тема 3. Рисунок головы | 14 | Сформировать понимание идеальных пропорций лица |
| 2 | Умение:  - определять индивидуальные особенности лица клиента | Тема 4. Рисунок головы живой модели | 14 | Приобрести насмотреность и научиться быстро определять индивидуальные особенности лица клиента |
| 3 | Умение:  - создании образов разных стилей | Тема 5. Разработка художественного образа | 14 | Расширить умения в создании образов разных стилей |

-

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
| Учебные занятия | 128 | 80 |
| *Курсовая работа (проект)* | - | - |
| Самостоятельная работа | 2 | - |
| Промежуточная аттестация в *форме дифференцированного зачета* | 2 | - |
| Всего | **132** | **80** |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем, акад. ч / в том числе  в форме практической подготовки, акад. ч** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Основы рисунка и живописи** | | **54/4** |  |
| **Тема 1. Основы рисунка** | **Содержание учебного материала** |  | ОК 01–07 |
| **1**.  **Введение**. Начальные сведения о рисунке. Цели и задачи. Материалы и принадлежности. | 8 |
| **2.Законы композиции и перспективы.** Общие законы композиции и перспективы в рисунке. | 10 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **8** |
| Построение геометрических фигур по законам линейной перспективы.  Построение бытовых предметов по законам перспективы.  Законы света и тени. Техника штриха. Тональность.  Выполнить упражнение по построению геометрических фигур.  Выполнить упражнение по построению бытовых предметов.  Выполнить упражнение по распределению света и тени геометрических и предметов быта. |  |
| **Тема 2. Основы живописи** | **Содержание учебного материала** |  | ОК 01–07 |
| Общие сведения о цвете; виды письма; материалы и принадлежности; приемы и техника письма. | 6 |
| Цветовой круг. Техника работы красками. | 6 |
| Виды письма. Этюд: листья, цветы, овощи и фрукты. | 6 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **8/4** |
| Выполнить натюрморт из предметов быта в технике «гризайль».  Выполнить натюрморт из предметов быта, овощей или фруктов, в технике акварель**.**  Выполнить натюрморт на цветном фоне контрастных и близких по цвету, в технике акварель.  Выполнить тематический натюрморт из предметов быта в технике пастель.  Выполнить тематический натюрморт в технике цветной карандаш**.**  Выполнить тематический натюрморт в декоративной технике. Техника свободная. |  |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  Цветовой круг Иттена | **2** |  |
| **Раздел 2. Изображение головы человека** | | **52/52** | ОК 01–07 |
| **Тема 3. Рисунок головы** | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **26/26** |
| Выполнить построение головы в различных ракурсах.  Выполнить рисунок деталей лица с гипсовых слепков и с натуры.  Выполнить построение и объем гипсовой маски.  Выполнить рисунок черепа. |  |
| **Тема 4. Рисунок головы живой модели** | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **26/26** |
| Выполнить портрет в графической технике. Материал карандаш.  Выполнить мужской портрет в графической технике.  Выполнить женский портрет в графической технике.  Выполнить живописный портрет в технике акварель.  Выполнить живописный портрет в технике пастель. |  |
| **Раздел 3. Основы проектной деятельности.** | | **24/24** |
| **Тема 5. Разработка художественного образа** | **В том числе практических и лабораторных занятий** | **24/24** |
| Виды проектной деятельности. Поиск образной формы. Разработка художественного образа по заданию.  Рисунок фигуры по шаблону.  Графические и живописные работы над эскизами и схемами. |  |
| **Промежуточная аттестация** | | **2** |  |
| **Всего:** | | **132/80** |  |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Рисунка и живописи», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

**3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

Жабинский, В. И. Рисунок: учебное пособие / В.И. Жабинский, А.В. Винтова. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 256 с., [16] с. цв. ил.

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. Ковальчук Е.М. Специальное рисование с основами пластической анатомии. Практикум: учебное пособие / Ковальчук Е.М.. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018. — 116 c. — ISBN 978-985-503-747-8. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/84921.html (дата обращения: 03.04.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2.Скакова, А. Г.  Рисунок и живопись: учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Скакова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 164 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11360-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495395 (дата обращения: 03.04.2022).

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| **Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины**:  основные законы композиции, средства, приемы рисунка и живописи, их применение в изображении схем, эскизов, для проектной разработки художественного образа | демонстрирует основные законы композиции, средства, приемы рисунка и живописи, их применение  в изображении схем, эскизов, для проектной разработки художественного образа;  выполняет графические живописные эскизы: натюрмортов из предметов быта,  определяет пропорции головы и лица, рисует голову в разных ракурсах и техниках, применяет законы композиции, выполняет эскизы, схемы  в проектных разработках художественных образах | Оценка результатов выполнения практической работы  Наблюдение за ходом выполнения практической работы |
| **Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины**:  выполнять графические живописные эскизы: натюрмортов из предметов быта, определять пропорции головы и лица, рисовать голову в разных ракурсах и техниках, применять законы композиции, выполнять эскизы, схемы  в проектных разработках художественных образах | Контрольные работы  Экзаменационные работы |

**Приложение 2.9**

к ОПОП-П по специальности

43.02.17 Технологии индустрии красоты

**Рабочая программа учебной дисциплины**

# **ОП.05 ОРГАНИЗАЦИЯ И ВЕДЕНИЕ КОММЕРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА ИНДУСТРИИ КРАСОТЫ**

**2024**

**СОДЕРЖАНИЕ**

[1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 ОРГАНИЗАЦИЯ И ВЕДЕНИЕ КОММЕРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА ИНДУСТРИИ КРАСОТЫ 80](#_Toc166682040)

[1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 80](#_Toc166682041)

[2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 81](#_Toc166682042)

[2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 81](#_Toc166682043)

[3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 85](#_Toc166682044)

[3.1. Материально-техническое обеспечение 85](#_Toc166682045)

[3.2. Учебно-методическое обеспечение 85](#_Toc166682046)

[4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 85](#_Toc166682047)

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05 ОРГАНИЗАЦИЯ И ВЕДЕНИЕ КОММЕРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА ИНДУСТРИИ КРАСОТЫ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ОП.05 Организация и ведение коммерческой деятельности специалиста индустрии красоты формирование представлений об основных понятиях и категориях коммерческой деятельности, технологии коммерческих процессов; развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования.

Учебная дисциплина «ОП.05 Организация и ведение коммерческой деятельности специалиста индустрии красоты» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности. 43.02.17 «Технологии индустрии красоты».

**1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:**

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код**  **ПК, ОК** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04 | Применять знания по реализации коммерческой деятельности на рабочем месте, профессиональной деятельности  и организации предпринимательской деятельности, для планирования и развития собственного профессионального и личностного развития:  - ставить цели по технологии SMART, рассчитывать сроки осуществления планов;  - регистрировать юридическое лицо  в государственных органах Российской Федерации;  - определять выгодность использования различных продуктов банков для различных целей;  - разрабатывать собственное уникальное торговое предложение;  - анализировать эффективность специалиста индустрии красоты  по ключевым показателям 12Р;  - привлекать и удерживать клиентов  - составлять план собственного профессионального развития | Понятие коммерческой деятельности  Реализация коммерческой деятельности через индивидуальное предпринимательство, образование юридического лица, работа  на патентной основе.  Банковское обслуживание  Налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты).  Ключевые показатели эффективности специалиста индустрии красоты по 12Р  Система продаж, ценообразование, прейскурант  Продвижение услуг специалиста индустрии красоты посредством интернет-технологий |

* 1. **Обоснование часов вариативной части ОПОП-П**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№ п/п** | **Дополнительные знания, умения** | **№, наименование темы** | **Объем часов** | **Обоснование включения в рабочую программу** |
| 1 | Знать;  - виды современных банковских продуктов | Тема 2.1.  Банковская система в РФ | 7 | Необходимо знать, как отслеживать появление новых банковских продуктов, нужных для ведения бизнеса и собирать информацию о них |
| 2 | Знать;  - порядок работы налоговой системы и виды налоговых режимов для МСБ | Тема 2.2.  Налоговая система | 7 | Необходимо знать, какие налоговые режимы существуют для ведения МСБ, и как на них перейти |
| 3 | Знать:  - порядок осуществления кассовых операций  Уметь:  - Пользоваться системами ДБО для получения банковских продуктов | Тема 2.3.  Финансовые продукты банковской системы | 7 | Необходимо знать и уметь пользоваться системами дистанционного банковского обслуживания при получении и использовании банковских продуктов |
| 4 | Знать:  - ключевые показатели бизнес - планирования | Тема 3.1.  Ключевые показатели эффективности работы специалиста | 7 | Необходимо знать порядок разработки бизнес-плана |
| 5 | Знать:  - основные параметры формирования цены на услуги индустрии красоты | Тема 3.2.  Ценообразование на рабочем месте специалиста | 7 | Необходимо знать виды затрат, обязательных для включения в стоимость услуг |
| 6 | Знать:  - способы оптимизации учета основных параметров бизнеса  Уметь:  - составлять контент-план | Тема 4.1. Привлечение и удержание клиента | 7 | Необходимо знать электронные ресурсы, помогающие вести малый и средний бизнес, уметь ими пользоваться |

-

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
| Учебные занятия | 98 | 30 |
| *Курсовая работа (проект)* | - | - |
| Самостоятельная работа | 2 | - |
| Промежуточная аттестация в *форме комплексного экзамена* | 6 | - |
| Всего | **106** | **30** |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов  и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем, акад. ч / в том числе  в форме практической подготовки, акад. ч** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Сущность и содержание коммерческой деятельности** | | **14/4** |  |
| **Тема 1.1.**  **Целеполагание в коммерческой деятельности** | **Содержание учебного материала:** |  | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04 |
| Специфика рынка услуг, функции сферы услуг и классификация. Три модели потребления салонных услуг: бюджетные, демократичные, премиальные. Сущность и содержание коммерческой деятельности. Организационно-правовые формы организации коммерческой деятельности. Миссия и цель коммерческой деятельности. Использование технологии SMART при постановке целей и планирования | 14 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий:** | **4/4** |
| Применение технологии SMART при постановке целей коммерческой деятельности специалиста индустрии красоты | **4/4** |
| **Раздел 2. Финансовый учет в коммерческой деятельности** | | **44/14** |  |
| **Тема 2.1.**  **Банковская система в РФ** | **Содержание учебного материала** |  | ОК 01  ОК 02 |
| Оценка добросовестности банка. Основные характеристики финансовых продуктов. Основные характеристики банковской системы. Порядок сбора и оценки информации о банке и основных видах продуктов | 14 |
| **В том числе самостоятельная работа обучающихся**  Виды банковских продуктов | **2** |
| **Тема 2.2.**  **Налоговая система** | **Содержание учебного материала** |  |
|  | Понятие налоги. Работа налоговой системы в Российской Федерации. Пропорциональная, прогрессивная и регрессивная налоговые системы. Виды налогов для физических лиц. Использование налоговых льгот и налоговых вычетов. Основы бухгалтерского учета, финансирования и налогообложения. Документооборот: основные и электронные формы ведения документов. Понятие - виды деятельности по ОКВЭД, система налогообложения (ОСНО, УСН, ЕНВД, ПСН). Регистрация коммерческого предприятия путем подачи пакета документов, в том числе с помощью электронных ресурсов. Взаимодействия с банками Российской Федерации | 14/6 |
| **Тема 2.3.**  **Финансовые продукты банковской системы** | **Содержание учебного материала** |  |
| Кредиты, виды банковских кредитов для физических и юридических лиц. Принципы кредитования (платность, срочность, возвратность). Сбор и анализ информации о кредитных продуктах. Понятие микрозайма. Уменьшение стоимости кредита. Чтение и анализ кредитного договора. Кредитная история. Кредит как часть финансового плана. Типичные ошибки при использовании кредита.  Хранение, обмен и перевод денег – банковские операции для физических и юридических лиц. Виды платежных средств. Чеки, дебетовые карты, кредитные карты, электронные деньги, оплата через телефон и др. Инструменты денежного рынка. Формы дистанционного банковского обслуживания – правила безопасного поведения операций при пользовании интернет-банкингом | 14/8 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **8/8** |  |
| Регистрация коммерческой деятельности с помощью электронных ресурсов банков «Сбербанк», «Открытие», «ВТБ» | **4/4** |
| Заполнение документов по расчетно-кассовой операции | **4/4** |
| **Раздел 3. Маркетинг отраслевого рынка** | | **28/6** |  |
| **Тема 3.1.**  **Ключевые показатели эффективности работы специалиста** | **Содержание учебного материала** |  | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04 |
| Маркетинг отраслевого рынка на основе ключевых показателей эффективности работы специалиста по 12 «P» (Продукт, Прейскурант, Место (Place), Продвижение, Подтверждения, Партнерство, Публичность, Позиционирование, Упаковка (Package), Процесс, Персонал). Основные понятия: бизнес, стартап, бизнес-план, бизнес-идея, планирование рабочего времени. Бизнес-модель рабочего места специалиста индустрии красоты в качестве наемного специалиста, индивидуального предпринимателя, работающего на патентной системе налогообложения | 14 |
| **Тема 3.2.**  **Ценообразование на рабочем месте специалиста** | **Содержание учебного материала** |  |  |
| Товарная матрица услуг специалиста индустрии красоты в соответствии с предпочтениями потребителей. Принципы и правила создания системы продаж. Продающая среда на рабочем месте специалиста. Карты продаж оказываемых услуг.  Ценообразование на рабочем месте специалиста. Оценка соответствия ценовых установок специалиста с его позиционированием на рынке и с экономическим положением потенциальных клиентов | 14 |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **6/6** |
| Разработка уникального торгового предложения (УТП) | **2/2** |
| Анализ выбранной территории для реализации коммерческой деятельности специалистом индустрии красоты | **2/2** |  |
| Политика ценообразования. Составление Прейскуранта | **2/2** |
| **Раздел 4. Технологии продвижения услуг специалиста индустрии красоты** | | **14/8** |  |
| **Тема 4.1. Привлечение и удержание клиента** | **Содержание учебного материала** |  | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04 |
| Клиентоориентированность. Типы клиентов. Создание клиентской базы. Правила обслуживания клиентов. Программы поддержки и лояльности клиентов. Применение CRM-систем. Основы рекламы и пиара специалиста. Понятие – омниканальность. Выбор каналов продвижения услуг специалиста в соответствии с бизнес-моделью. Управление публичным мнением о специалисте, репутация. Развитие коммерческой деятельности специалиста индустрии красоты в соответствии с трендами и тенденциями отраслевого рынка. Повышение квалификации и освоение новых компетенций | 14 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **8/8** |  |
| Дифференциация стейкхолдеров, критерии сегментации | 4/4 |
| Составление контент-плана продвижения специалиста индустрии красоты в социальных сетях | 4/4 |
| **Промежуточная аттестация** | | **6** |  |
| **Всего:** | | **106/30** |  |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Организации и ведения коммерческой деятельности специалиста индустрии красоты», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

**3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

Памбухчиянц, О. В. Организация коммерческой деятельности: учебник для образовательных учреждений СПО / О. В. Памбухчиянц. — 3-е изд., стер. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 268 с.

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. Видео-уроки http://www.fgramota.org/video/?video=avto

2. Электронная книга и финансовая игра http://www.fgramota.org

3. Центральный Банк Российской Федерации https://cbr.ru

4. Министерство финансов Российской Федерации https://minfin.gov.ru/ru/

5. Пенсионный фонд Российской Федерации <https://pfr.gov.ru>

6. Электронные издания (электронные ресурсы): Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/>

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| **Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:**  Понятие коммерческой деятельности  Реализация коммерческой деятельности через индивидуальное предпринимательство, образование юридического лица, работа на патентной основе.  Банковское обслуживание  Налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты).  Ключевые показатели эффективности специалиста индустрии красоты по 12Р  Система продаж, ценообразование, прейскурант  Продвижение услуг специалиста индустрии красоты посредством интернет-технологий | **Применять знания** о реализации коммерческой деятельности через индивидуальное предпринимательство, образование юридического лица, работа на патентной основе  Применять знания о налогах и банковском обслуживании  **Демонстрировать з**нания  о ключевых показателях эффективности специалиста индустрии красоты по 12Р  о способах продвижения услуг специалиста посредством интернет-технологий | **Тестирование по темам курса**  Экспертная оценка  Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе выполнения практических работ |
| **Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:**  Применять знания по реализации коммерческой деятельности на рабочем месте, профессиональной деятельности  и организации предпринимательской деятельности, для планирования  и развития собственного профессионального и личностного развития:  - ставить цели по технологии SMART, рассчитывать сроки осуществления планов.  - регистрировать юридическое лицо  в государственных органах Российской Федерации  - определять выгодность использования различных продуктов банков для различных целей.  - разрабатывать собственное уникальное торговое предложение  - анализировать эффективность специалиста индустрии красоты  по ключевым показателям 12Р;  - привлекать и удерживать клиентов  - составлять план собственного профессионального развития | **Применять умения при:**  - при постановке цели по технологии SMART,  - при регистрации юридического лица в государственных органах Российской Федерации  - при определении выгодности использования различных продуктов банков для различных целей.  - при разработке собственного уникального торгового предложения  - при привлечении и удержании клиентов  - при анализе эффективности специалиста индустрии красоты по ключевым показателям 12Р;  - при составлении плана собственного профессионального развития | **Тестирование по темам курса**  Экспертная оценка  Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе выполнения практических работ |

**Приложение 2.10**

к ОПОП-П по специальности

43.02.17 Технологии индустрии красоты

**Рабочая программа учебной дисциплины**

# ОП.06 ДЕЛОВЫЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОММУНИКАЦИИ

**2024**

**СОДЕРЖАНИЕ**

[1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 ДЕЛОВЫЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОММУНИКАЦИИ 89](#_Toc166750334)

[1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 89](#_Toc166750335)

[2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 90](#_Toc166750336)

[2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 90](#_Toc166750337)

[3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 94](#_Toc166750338)

[3.1. Материально-техническое обеспечение 94](#_Toc166750339)

[3.2. Учебно-методическое обеспечение 94](#_Toc166750340)

[4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 94](#_Toc166750341)

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 ДЕЛОВЫЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОММУНИКАЦИИ

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ОП.06 Деловые и профессиональные коммуникации формирование представлений об обмене информацией между людьми для решения рабочих задач и достижения профессиональных целей.

Учебная дисциплина «ОП.06 Деловые и профессиональные коммуникации» является обязательной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности. 43.02.17 «Технологии индустрии красоты».

**1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:**

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код**  **ПК, ОК** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04 | Применять знания по деловой и профессиональной коммуникации для профессионального и личностного развития:  - соблюдать принципы деловой коммуникации  - взаимодействовать с клиентом на основе типологии и клиентоведения  - выстраивать партнерские отношения со стейкхолдерами  - находить решения в конфликтных ситуациях  - безопасно и эффективно реализовать стратегию продвижения в социальных сетях  - управлять и развивать профессиональное сообщество  - соблюдать правила профессиональной коммуникации на рабочем месте (в качестве специалиста по найму) | Виды деловой коммуникации  Типология клиентов  Партнерские отношения, правила проведения переговоров  Основы конфликтологии  Способы коммуникации в цифровой среде  Понятие о профессиональных сообществах  Профессиональная коммуникация на рабочем месте |

* 1. **Обоснование часов вариативной части ОПОП-П**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№ п/п** | **Дополнительные знания, умения** | **№, наименование темы** | **Объем часов** | **Обоснование включения в рабочую программу** |
| - | - | - | - | - |

-

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
| Учебные занятия | 56 | 16 |
| *Курсовая работа (проект)* | - | - |
| Самостоятельная работа | 2 | - |
| Промежуточная аттестация в *форме комплексного экзамена* | 6 | - |
| Всего | **64** | **16** |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов  и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Виды деловой коммуникации** | | **6** |  |
| **Тема 1.1.**  **Понятие деловой коммуникации** | **Содержание учебного материала:** |  | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04 |
| Сущность и понятие коммуникации, деловой коммуникации;  Виды деловой коммуникации: контактное-дистантное, непосредственное-опосредованное, устное-письменное, межличностное-публичное  Система основных регуляторов делового общения  Деловой имидж, вербальная и невербальная коммуникация | 6 |
| **Раздел 2. Основы клиентоведения** | | **28** |  |
| **Тема 2.1.**  **Типология клиентов** | **Содержание учебного материала** |  | ОК 01  ОК 02 |
| Классификация типов клиентов  Мотивы клиента и характеристика приверженности к салону красоты/специалисту индустрии красоты (лояльные, «слепые», переключающиеся)  Потребительские стереотипы, управление восприятием клиента  Разновидности влияния на клиента: объективные (музыка, интерьер, запахи, оформление), субъективные (вербальные и невербальные способы коммуникации; вежливость, забота, внимательность)  Точки контакта потребителя (клиента) и персонала (мастера), причины ухода клиента от специалиста  Структура клиентской базы | 8/2 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/2** |  |
| Разработать аргументы продажи клиенту косметической услуги | 2/2 |
| **Тема 2.2.**  **Партнерство** | **Содержание учебного материала** |  | ОК 01  ОК 03  ОК 04 |
| Переговоры и партнерство. Основные понятия  Выбор партнера, этапы сотрудничества. Взаимовыгодное сотрудничество. Конфликт интересов.  Терминология: лидеры мнений, амбассадоры, инфлюенсеры.  Принципы эффективной презентации | 10/6 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **6/6** |
| Составить лонг-лист потенциальных партнеров для специалиста индустрии красоты | 2/2 |
| Разработать и провести презентацию косметического продукта (услуги) для потенциальных партнеров | 4/4 |
| **Тема 2.3.**  **Управление конфликтом** | **Содержание учебного материала** |  | ОК 01  ОК 03  ОК 04 |
| Основы конфликтологии: причины негатива, способы работы с негативом  Понятие репутации, влияние на репутацию негативных и позитивных отзывов | 10/4 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **4/4** |
| Кейс по конфликтной ситуации между специалистом индустрии красоты и клиентом | 4/4 |
| **Раздел 3. Цифровая коммуникация** | | **10/2** |  |
| **Тема 3.1. Эффективная коммуникация в цифровой среде** | Содержание учебного материала |  | ОК 01  ОК 02  ОК 03 |
| Законное регулирование коммуникации в цифровой среде  Инструменты эффективной коммуникации в цифровой среде  Информационная безопасность в цифровой среде  Принципы речевой организации web-текста | 10/2 |
| Формирование коммуникации через контент: генерация идей, UGS, сторителлинг, дискуссионный и вовлекающий контент, геймифицированный контент |  |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/2** |  |
| Описать идею вовлекающего контента страницы специалиста индустрии красоты в выбранной социальной сети | 2/2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Сформулировать ТОП-10 аккаунтов специалистов индустрии красоты с количеством подписчиков более 10 тыс. человек, проанализировать причины популярности | **2** |  |
| **Раздел 4 Методология построения сообщества** | | **8/2** |  |
| **Тема 4.1. Коммуникация в сообществе** | **Содержание учебного материала** |  | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04 |
| Основы образования сообществ  Классификация сообществ и разные подходы к управлению  Стратегия развития сообщества – как способ привлечения клиентов  Комьюнити – планирование: привлечение первых участников, принципы сообщества, типы личностей и роли в команде, активация ядра сообщества, правила и модерирование, традиции сообщества, работа с неактивными участниками, закрытие сообщества | 8/2 |
| **В том числе практических и лабораторных занятий** | **2/2** |  |
| Разработать план формирования сообщества для специалиста индустрии красоты | 2/2 |
| **Раздел 5. Профессиональная коммуникация** | | **6** |  |
| **Тема 5.1. Профессиональная коммуникация на рабочем месте специалиста (работающего по найму)** | **Содержание учебного материала** |  | ОК 01  ОК 03  ОК 04 |
| Взаимодействие специалистов в сфере официальных отношений, статус участника профессиональной коммуникации  Понятие субординации, должностной роли  Формальное взаимодействие участников: выполнение распорядков, требований и регламентов  Правила делового общения по каналам связи: телефонная связь, электронная почта, мессенджеры  Нравственные нормы профессиональных коммуникаций: честность, порядочность, ответственность, справедливость. | 6 |
| **Промежуточная аттестация** | | **6** |  |
| **Всего:** | | **64** |  |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Деловых и профессиональных коммуникаций», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

**3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

Григорян, Е. С. Маркетинговые коммуникации: учебник / Е. С. Григорян. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 294 с. — (Среднее профессиональное образование).

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. Психологические тесты [Электронный ресурс]. URL: <https://www.b17.ru/tests/>

2. Курс «Деловые коммуникации» [Электронный ресурс]. URL: <https://online.edu.ru/public/course?faces-redirect=true&cid=11136890>

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| **Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:**  виды деловой коммуникации;  типология клиентов;  партнерские отношения, правила проведения переговоров;  основы конфликтологии;  способы коммуникации в цифровой среде;  понятие о профессиональных сообществах;  профессиональная коммуникация на рабочем месте | **Применять знания** о типологии клиентов  о проведении переговоров  **Демонстрировать з**нания  об основах конфликтологии  о способах коммуникации  в цифровой среде;  на рабочем месте, в коллективе | **Тестирование по темам курса**  Экспертная оценка  Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе выполнения практических работ |
| **Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:**  соблюдать принципы деловой коммуникации  взаимодействовать с клиентом на основе типологии и клиентоведения  выстраивать партнерские отношения со стейкхолдерами  находить решения в конфликтных ситуациях  безопасно и эффективно реализовать стратегию продвижения в социальных сетях  управлять и развивать профессиональное сообщество  соблюдать правила профессиональной коммуникации на рабочем месте (в качестве специалиста, по найму) | **Применять умения при:**  коммуникации в деловой среде;  при взаимодействии с клиентом на основе типологии и клиентоведения;  при выстраивании партнерских отношений  со стейкхолдерами;  при решении в конфликтных ситуациях;  при реализации стратегии продвижения в социальных сетях;  при управлении и развитии профессионального сообщества;  при профессиональной коммуникации на рабочем месте (в качестве специалиста, по найму) | **Тестирование по темам курса**  Экспертная оценка  Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе выполнения практических работ |

**Приложение 2.11**

к ОПОП-П по специальности

43.02.17 Технологии индустрии красоты

**Рабочая программа учебной дисциплины**

# ОП.07 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**2024**

**СОДЕРЖАНИЕ**

[1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 «ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» 97](#_Toc167111238)

[2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 99](#_Toc167111239)

[2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 99](#_Toc167111240)

[3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 106](#_Toc167111241)

[**3.1. Материально-техническое обеспечение** 106](#_Toc167111242)

[**3.2. Учебно-методическое обеспечение** 106](#_Toc167111243)

[4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 106](#_Toc167111244)

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07 «ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Цель дисциплины ОП.07 «Основы предпринимательства» освоение обучающимися основ предпринимательской деятельности. Практическая направленность дисциплины «Основы предпринимательской деятельности» обуславливает успешное применение полученных знаний и предполагает освоение способов деятельности, положенных в основу формирования ключевых компетентностей (информационной, коммуникативной, исследовательской и т.п.).

Учебная дисциплина «ОП.07 Основы предпринимательства» является вариативной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности. 43.02.17 «Технологии индустрии красоты».

**1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:**

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  ПК, ОК | Умения | Знания |
| ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04  ОК 05  ОК 09 | выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования | основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты |

* 1. **Обоснование часов вариативной части ОПОП-П**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№ п/п** | **Дополнительные знания, умения** | **№, наименование темы** | **Объем часов** | **Обоснование включения в рабочую программу** |
| 1 | Знания:  - основ предпринимательской деятельности | Тема 1.1 Содержание и типология предпринимательской деятельности | 4 | Специалист индустрии красоты должен знать о принципах предпринимательской деятельности |
| 2 | Знания:  - основные этапы становления предпринимательства в России | Тема 1.2 История российского предпринимательства | 2 | Специалист индустрии красоты должен знать о специфике российского предпринимательства |
| 3 | Знания:  - виды концепций бизнеса  Умения:  - формировать концепцию собственного бизнеса | Тема 1.3 Концепция и родовые признаки бизнеса | 4 | Специалист индустрии красоты должен уметь создавать концепцию своего бизнеса |
| 4 | Знания:  - видов предпринимательской деятельности  Умения:  - различать виды предпринимательской деятельности | Тема 1.4 Виды предпринимательской деятельности | 4 | Специалист индустрии красоты должен знать свою сферу деятельности и понимать ее особенности |
| 5 | Знания:  - различные организационно-правовые форму ведения бизнеса,  Порядок регистрации бизнеса  Умения:  - выбирать организационно-правовую форму организации | Тема 2.1 Правовое обеспечение предпринимательской деятельности | 6 | Специалист индустрии красоты должен знать этапы регистрации бизнеса, уметь выбирать организационно- правовую форму организации для ведения своего бизнеса |
| 6 | Знания:  - финансовых основ построения бизнеса  Умения:  -определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; | Тема 2.2 Финансовое обеспечение предпринимательской деятельности | 4 | Специалист индустрии красоты должен знать, что такое инвестиции и уметь рассчитывать их эффективность |
| 7 | Знания:  - финансовые источники и ресурсы для ведения бизнеса  Умения:  -- рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; | Тема 3.1 Взаимоотношения предпринимателей с финансовой системой и кредитными организациями | 4 | Специалист индустрии красоты должен уметь находить источники привлечения финансовых ресурсов |
| 8 | Знания:  - понятие предпринимательских рисков и способов управления ими  Умения:  - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; | Тема 4.1 Риски предпринимательской деятельности | 6 | Специалист индустрии красоты должен знать какие риски могут возникнуть при ведении бизнеса, как с ими управлять, уметь разрабатывать мероприятия по устранению рисков |
| 9 | Знания:  - налоговой системы РФ, виды налогов для юридических и физических лиц  Умения:  - рассчитывать налоговые отчисления | Тема 5.1 Система налогообложения предпринимательской деятельности | 8 | Специалист индустрии красоты должен знать системы налогообложения в РФ, уметь рассчитывать налоги |
| 10 | Знания:  - правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации;  Умения:  - презентовать бизнес-идею; | Тема 6.1 Бизнес-планирование предпринимательской деятельности | 12 | Специалист индустрии красоты должен знать порядок разработки бизнес-плана, уметь его составлять |

-

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
| Учебные занятия | 52 | 24 |
| *Курсовая работа (проект)* | - | - |
| Самостоятельная работа | 2 | - |
| Промежуточная аттестация в *форме комплексного экзамена* | 6 | - |
| Всего | **64** | **24** |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов  и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | | | | | | | | | **Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** | |
| **1** | ***2*** | | | | | | | | | ***3*** | ***4*** | |
| **Раздел 1 Содержание предпринимательской деятельности** | | | | | | | | | | ***14/6*** |  | |
| **Тема 1.1 Содержание и типология предприниматель-ской деятельности** | **Содержание учебного материала**  выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования  основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты | | | | | | | | | **4** | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04  ОК 05  ОК 09 | |
| Тема 1.1.1Понятие и содержание предпринимательства | Занятие № 1 | | Понятие и содержание предпринимательства. Деловые интересы в предпринимательстве. Предприятие в системе бизнеса. Субъекты бизнеса. Конкуренция в бизнесе | | | | | | | 2 |
|  | **В том числе: практических занятий и лабораторных работ** | | | | | | | | | **2/2** |
| Занятие № 2 | | | **ПЗ №1 в форме практической подготовки** Составление схемы «Принципы предпринимательской деятельности». | | | | | | 2/2 |
| **Тема 1.2** **История российского предпринимательства** | **Содержание учебного материала**  выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования  основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты | | | | | | | | | **2** | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04  ОК 05  ОК 09 | |
| Тема 1.2.1 История предпринимательства | Занятие  № 3 | | | | Предпринимательство на Руси до XV века. Российское предпринимательство периода XV – XIX веков. Бизнес в России дореволюционного периода. Бизнес в период руководства коммунистической партии. Предпринимательство постсоветского периода. | | | | | 2 |
|  | **В том числе: практических занятий и лабораторных работ** | | | | | | | | | - |
| **Тема 1.3 Концепция и родовые признаки бизнеса** | **Содержание учебного материала**  выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования  основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты | | | | | | | | | **4** | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04  ОК 05  ОК 09 | |
| Тема 1.3.1 Позитивная концепция бизнеса | Занятие  № 4 | | Концепции бизнеса: позитивная концепция бизнеса. Критическая концепция бизнеса, прагматическая концепция бизнеса Родовые признаки бизнеса | | | | | | | 2 |
|  | **В том числе в форме практической подготовки : практических занятий и лабораторных работ** | | | | | | | | | **2/2** |
| Занятие  № 5 | **ПЗ №2** Формирование концепции бизнеса. | | | | | | | | 2/2 |
| **Тема 1.4 Виды предпринимательской деятельности** | **Содержание учебного материала**  выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования  основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты | | | | | | | | | **4** | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04  ОК 05  ОК 09 | |
| Тема 1.4.1 Виды предпринимательской деятельности | Занятие  № 6 | | | | | | Виды предпринимательской деятельности: производственная, коммерческая, финансовая. Характеристика производственной деятельности. Характеристика и сущность коммерческой деятельности. Сущность и задачи финансовой деятельности | | | 2 |
|  | **В том числе: практических занятий и лабораторных работ** | | | | | | | | | **2/2** | |  |
| Занятие  № 7 | | | | | | | **ПЗ №3 в форме практической подготовки :** Составление сравнительной таблицы видов предпринимательской деятельности. | | 2/2 | |
| **Раздел 2 Государственное регулирование и финансовое обеспечение предпринимательской деятельности** | | | | | | | | | | 10/4 | |  |
| **Тема 2.1 Правовое обеспечение предпринимательской деятельности** | **Содержание учебного материала**  выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования  основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты | | | | | | | | | **6** | | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04  ОК 05  ОК 09 |
| Тема 2.1.1 Организационно-правовые формы бизнеса | Занятие  № 8 | | | | | | | Организационно-правовые формы бизнеса. | | 2 | |
| Тема 2.1.2 Процедура государственной регистрации предпринимательской деятельности | Занятие  № 9 | | | | | | | Процедура государственной регистрации предпринимательской деятельности. Предпринимательский договор, понятие, виды, этапы составления | | 2 | |
|  | **В том числе: практических занятий и лабораторных работ** | | | | | | | | | **2/2** | |
| Занятие  № 10 | | | | | | | | **ПЗ №4: в форме практической подготовки** Составление сравнительной таблицы «Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности в России». | 2/2 | |
| **Тема 2.2 Финансовое обеспечение предпринимательской деятельности** | **Содержание учебного материала**  выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования  основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты | | | | | | | | | **4** | | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04  ОК 05  ОК 09 |
| Тема 2.2.1 Финансовая деятельность в организации | Занятие  № 11 | | | | | | | Финансовая деятельность в организации. Инвестиционная деятельность в организации. Формирование имущества и источники финансирования предпринимательской деятельности. Основные показатели эффективности предпринимательской деятельности. | | 2 | |
|  | **В том числе: практических занятий и лабораторных работ** | | | | | | | | | **2/2** | |
| Занятие  № 12 | | | | | **ПЗ №5 в форме практической подготовки** Решение задач на определение эффективности предпринимательской деятельности. | | | | 2/2 | |
| **Раздел 3** | **Финансовая система** | | | | | | | | | 6 | |  |
| **Тема 3.1 Взаимоотношения предпринимателей с финансовой системой и кредитными организациями** | **Содержание учебного материала**  выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования  основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты | | | | | | | | | **4** | | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04  ОК 05  ОК 09 |
| Тема 3.1.1 Финансовая система и финансовый рынок | Занятие  № 13 | | | | | | | Финансовая система и финансовый рынок. Структура кредитной системы, сущность, виды и формы кредита. Взаимоотношения предпринимателей с финансовой системой | | 2 | |
|  | **В том числе: практических занятий и лабораторных работ** | | | | | | | | | **2/2** | |
| Занятие  № 14 | | | | | **ПЗ №6 в форме практической подготовки** Составление схемы «Структура кредитной системы, сущность, виды и формы кредита». | | | | 2/2 | |
| **Раздел 4** | **Предпринимательский риск.** | | | | | | | | | 6 | |  |
| **Тема 4.1 Риски предпринимательской деятельности** | **Содержание учебного материала**  выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования  **знать:** основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты | | | | | | | | | **6** | | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04  ОК 05  ОК 09 |
| Тема 4.1.1 Понятие и сущность рисков в предпринимательстве | Занятие  № 15 | | | | | | | Понятие и сущность рисков в предпринимательстве. Классификация рисков | | 2 | |
| Тема 4.1.2 Система управления рисками | Занятие  № 16 | | | | | | | Система управления рисками: процесс управления рисками на предприятии, методы управления рисками, управление информационными рисками, методы финансирования рисков | | 2 | |
|  | **В том числе: практических занятий и лабораторных работ** | | | | | | | | | **2** | |
| Занятие  № 17 | | | | | | | **ПЗ №7 в форме практической подготовки** Анализ и определение рисков в предпринимательской деятельности. | | 2 | |
| **Раздел 5** | **Налоговое регулирование предпринимательской деятельности** | | | | | | | | | 8/4 | |  |
| **Тема 5.1 Система налогообложения предпринимательской деятельности** | **Содержание учебного материала**  выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования  основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты | | | | | | | | | **8** | | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04  ОК 05  ОК 09 |
| Тема 5.1.1 Понятие и виды налогов | Занятие  № 18 | | | | | | | Понятие и виды налогов. Функции налогов. | | 2 | |
| Тема 5.1.2 Система налогообложения предпринимательской деятельности | Занятие  № 19 | | | | | | | Система налогообложения предпринимательской деятельности. Взаимоотношения предпринимателей с налоговой системой. | | 2 | |
|  | **В том числе: практических занятий и лабораторных работ** | | | | | | | | | **4/4** | |
| Занятие  № 20,21 | | | | | | | **ПЗ №8, 9 в форме практической подготовки** Решение задач по расчету налогов. | | 4/4 | |
| **Раздел 6** | **Бизнес и предпринимательство. Открытие и закрытие своего дела** | | | | | | | | | 12/6 | |  |
| **Тема 6.1 Бизнес-планирование предпринимательской деятельности** | **Содержание учебного материала**  выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансиров  основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты | | | | | | | | | **12** | | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04  ОК 05  ОК 09 |
| Тема 6.1.1 Методические основы разработки бизнес – плана | Занятие  № 22 | | | | | | | Методические основы разработки бизнес – плана. Состав бизнес-плана. Структура бизнес-плана: титульный лист, оглавление, резюме бизнес-плана, история бизнеса организации (описание отрасли). | | 2 | |
| Тема 6.1.2 Бизнес-план: элементы, показатели, этапы составления | Занятие  № 23 | | | | | | | План маркетинга: элементы, показатели, этапы составления. Производственный план: элементы, показатели, этапы составления Организационный план: элементы, показатели, этапы составления.  Финансовый план: элементы, показатели, этапы составления | | 2 | |
|  | **В том числе: практических занятий и лабораторных работ** | | | | | | | | | **6/6** | |
| Занятие  № 24, 25, 26 | | | | | | | **ПЗ №10,11, 12в форме практической подготовки** Разработка бизнес-плана. | | 6/6 | |
| Занятие  № 27 | | | | | | | **Самостоятельная работа обучающихся**  - Оформление бизнес-плана | | 2 | |  |
| **Промежуточная аттестация** | | | | | | | | | | 6 | |  |
| **Всего:** | | | | | | | | | | ***64/24*** | |  |

*.*

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет «Основы предпринимательства», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

**3.2. Учебно-методическое обеспечение**

**3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

Гукова, О. Н. Предпринимательство в сфере сервиса: учебное пособие / О.Н. Гукова, А.М. Петрова. — Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022. — 176 с. — (Профессиональное образование).

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. ["Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 30.11.1994 N 51-ФЗ](https://legalacts.ru/kodeks/GK-RF-chast-1/)
2. ["Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая)" от 26.01.1996 N 14-ФЗ](https://legalacts.ru/kodeks/GK-RF-chast-2/)
3. ["Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 31.07.1998 N 146-ФЗ](https://legalacts.ru/kodeks/NK-RF-chast-1/)
4. ["Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая)" от 05.08.2000 N 117-ФЗ](https://legalacts.ru/kodeks/NK-RF-chast-2/)
5. <https://www.gumer.ru>
6. <https://www.ecsocman.edu.ru>
7. https://sites.google.com/site/natala777andreeva
8. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». - Режим доступа http://www.consultant.ru 3. Справочно-правовая система «ГАРАНТ».- Режим доступа http://www.aero.garant.ru

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| **Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:**  основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты | **Применять знания** о предпринимательстве, о основах финансовой грамотности  **Демонстрировать з**нания  О финансовой системе, налоговой системе | **Тестирование по темам курса**  Экспертная оценка  Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе выполнения практических работ |
| **Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:**  выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования | **Применять умения при:**  оценке бизнес-идеи, оформлении бизнес-плана, совершении основных экономических расчетах. | **Тестирование по темам курса**  Экспертная оценка  Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе выполнения практических работ |

**Приложение 2.12**

к ОПОП-П по специальности

43.02.17 Технологии индустрии красоты

**Рабочая программа учебной дисциплины**

# ОП.08 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

**2024**

# СОДЕРЖАНИЕ

[1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ 109](#_Toc166765697)

[1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 109](#_Toc166765698)

[2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 112](#_Toc166765699)

[2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 112](#_Toc166765700)

[2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ 114](#_Toc166765701)

[3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 122](#_Toc166765702)

[3.1. Материально-техническое обеспечение 122](#_Toc166765703)

[3.2. Учебно-методическое обеспечение 122](#_Toc166765704)

[4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 122](#_Toc166765705)

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

# 

# 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ОП.08 «Основы финансовой грамотности» формирование навыков и знаний, связанных с планированием бюджета, знанием кредитных и страховых продуктов, умением распоряжаться деньгами, правильно оплачивать счета, инвестировать и откладывать.

Учебная дисциплина «ОП.08 Основы финансовой грамотности» является вариативной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности. 43.02.17 «Технологии индустрии красоты».

**1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:**

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код**  **ПК, ОК** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04  ОК 05  ОК 09 | - формировать финансовые цели и составлять личный финансовый план, планировать сбережения и инвестирование;  - выбирать инструменты накопления и инвестирования, исходя из степени риска и возможности его минимизации;  - оценивать будущие денежные потоки по вкладам, кредитам, иным финансовым инструментам;  - рассчитывать стоимость использования банковских, страховых и инвестиционных продуктов;  - рассчитывать доход от инвестирования с учётом налогов и налоговых вычетов и сравнивать с инфляцией;  - составлять бизнес-план | - принципы финансового планирования, включая планирование накоплений, инвестирования и управления личными финансами в течение жизненного цикла человека с целью повышения его благосостояния;  - основные финансовые инструменты накопления, инвестирования, кредитные продукты банков, их особенности, сопутствующие риски и способы управления ими;  - структуру и механизмы регулирования финансового рынка;  - механизмы функционирования пенсионной системы России и возможности формирования будущей пенсии;  - принципы страхования и возможности защиты активов;  - основные налоги, уплачиваемые гражданами; понятие налоговой декларации и налоговые вычеты;  - этапы формирования собственного бизнеса;  - правила защиты от махинаций на финансовом рынке |

* 1. **Обоснование часов вариативной части ОПОП-П**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№ п/п** | **Дополнительные знания, умения** | **№, наименование темы** | **Объем часов** | **Обоснование включения в рабочую программу** |
| 1 | **уметь:**  - формировать финансовые цели и составлять личный финансовый план, планировать сбережения и инвестирование;  - выбирать инструменты накопления и инвестирования, исходя из степени риска и возможности его минимизации;  - оценивать будущие денежные потоки по вкладам, кредитам, иным финансовым инструментам;  - рассчитывать стоимость использования банковских, страховых и инвестиционных продуктов;  **знать:**  - принципы финансового планирования, включая планирование накоплений, инвестирования и управления личными финансами в течение жизненного цикла человека с целью повышения его благосостояния;  - основные финансовые инструменты накопления, инвестирования, кредитные продукты банков, их особенности, сопутствующие риски и способы управления ими;  - структуру и механизмы регулирования финансового рынка;  - правила защиты от махинаций на финансовом рынке | Тема 1.1.  Управление личными финансами и банковская система | 22 | Необходимо понимать, как образуется денежный поток, и формируются накопления .Он должен уметь управлять денежным потоком, регулировать его и формировать свою финансовую безопасность |
| 2 | **уметь:**  - формировать финансовые цели и составлять личный финансовый план, планировать сбережения и инвестирование;  - выбирать инструменты накопления и инвестирования, исходя из степени риска и возможности его минимизации;  - оценивать будущие денежные потоки по вкладам, кредитам, иным финансовым инструментам;  - рассчитывать стоимость использования банковских, страховых и инвестиционных продуктов;  - рассчитывать доход от инвестирования с учётом налогов и налоговых вычетов и сравнивать с инфляцией;  **знать:**  - принципы финансового планирования, включая планирование накоплений, инвестирования и управления личными финансами в течение жизненного цикла человека с целью повышения его благосостояния;  - основные финансовые инструменты накопления, инвестирования, кредитные продукты банков, их особенности, сопутствующие риски и способы управления ими;  - структуру и механизмы регулирования финансового рынка;  - правила защиты от махинаций на финансовом рынке | Тема 2.1  Фондовый рынок и рост личных доходов | 16 | Человек должен уметь работать с разными инструментами накопления и приумножения капитала, составлять личный инвестиционный портфель и контролировать его доходность |
| 3 | **уметь:**  - рассчитывать доход от инвестирования с учётом налогов и налоговых вычетов и сравнивать с инфляцией;  **знать:**  - основные налоги, уплачиваемые гражданами; понятие налоговой декларации и налоговые вычеты; | Тема 3.1  Налогообложение граждан | 10 | Человек должен знать какие обязательные налоги нужно платить от полученных доходов, знать порядок получения налоговых вычетов, порядок оформления декларации, сроки уплаты налогов |
| 4 | **уметь:**  - рассчитывать стоимость использования банковских, страховых и инвестиционных продуктов;  **знать:**  - принципы страхования и возможности защиты активов; | Тема 4.1 Страхование физических лиц | 8 | Человек должен знать виды страховых продуктов, пользу от них, уметь рассчитывать выгоду от их использования |
| 5 | **уметь:**  - формировать финансовые цели и составлять личный финансовый план, планировать сбережения и инвестирование;  - выбирать инструменты накопления и инвестирования, исходя из степени риска и возможности его минимизации;  - оценивать будущие денежные потоки по вкладам, кредитам, иным финансовым инструментам;  **знать:**  - механизмы функционирования пенсионной системы России и возможности формирования будущей пенсии; | Тема 4.2  Пенсионное обеспечение | 10 | Человек должен знать, в чем смысл пенсионной системы, уметь оценивать свои накопления в будущем и планировать и предпринимать действия по увеличению своей подушки безопасности |
| 6 | **уметь:**  - составлять бизнес-план  **Должен знать:**  - этапы формирования собственного бизнеса; | Тема 5.1  Процесс создания собственного бизнеса | 14 | Будущий специалист должен знать, как можно открыть свое дело и как составить для этого бизнес-план |
| 7 | Тема 5.2  Основные аспекты ведения бизнеса | 10 |
| 8 | **уметь:**  - формировать финансовые цели и составлять личный финансовый план, планировать сбережения и инвестирование;  - выбирать инструменты накопления и инвестирования, исходя из степени риска и возможности его минимизации;  - оценивать будущие денежные потоки по вкладам, кредитам, иным финансовым инструментам;  - рассчитывать стоимость использования банковских, страховых и инвестиционных продуктов;  **знать:**  - принципы финансового планирования, включая планирование накоплений, инвестирования и управления личными финансами в течение жизненного цикла человека с целью повышения его благосостояния;  - основные финансовые инструменты накопления, инвестирования, кредитные продукты банков, их особенности, сопутствующие риски и способы управления ими;  - правила защиты от махинаций на финансовом рынке. | Тема 6.1. Управление личными и семейными финансами | 24 | Необходимо понимать, как образуется денежный поток, и формируются накопления .Он должен уметь управлять денежным потоком, регулировать его и формировать свою финансовую безопасность |

# 

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
| Учебные занятия | 112 | 20 |
| *Курсовая работа (проект)* | - | - |
| Самостоятельная работа | 2 | - |
| Промежуточная аттестация в *форме комплексного дифференцированного зачета* | 2 | - |
| Всего | **116** | **20** |

# 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов  и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | | | | **Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** | |
| **1** | **2** | | | | **3** | **4** | |
| **Раздел 1.** | **Банковская система** | | | | ***22/4*** | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04  ОК 05  ОК 09 | |
| Тема 1.1.  Управление личными финансами и банковская система | **Содержание учебного материала:** | | | |  |
| **Студент должен уметь:**  - формировать финансовые цели и составлять личный финансовый план, планировать сбережения и инвестирование;  - выбирать инструменты накопления и инвестирования, исходя из степени риска и возможности его минимизации;  - оценивать будущие денежные потоки по вкладам, кредитам, иным финансовым инструментам;  - рассчитывать стоимость использования банковских, страховых и инвестиционных продуктов;  **Должен знать:**  - принципы финансового планирования, включая планирование накоплений, инвестирования и управления личными финансами в течение жизненного цикла человека с целью повышения его благосостояния;  - основные финансовые инструменты накопления, инвестирования, кредитные продукты банков, их особенности, сопутствующие риски и способы управления ими;  - структуру и механизмы регулирования финансового рынка;  - правила защиты от махинаций на финансовом рынке | | | | **22/4** |
| **Тема 1.1.1 Банковская система** | Занятие  № 1 | | | Банковская система и её составные части. Виды банков. | 2 |  |
| **Тема 1.1.2 Управление личными финансами и выбор банка** | Занятие  № 2 | | | Управление личными финансами и выбор банка. Услуги, предоставляемые банком. | 2 |
| **Тема 1.1.3 Банковские вклады** | Занятие  № 3 | | | Виды банковских вкладов. Банковские депозиты. Проценты по вкладам. | 2 |  |
| **Тема 1.1.4 Банковские кредиты** | Занятие  № 4 | | | Понятие банковского кредита. Виды кредитов и их особенности. | 2 |  |
| **Тема 1.1.5 Проценты по кредиту** | Занятие  № 5 | | | Процедура оформления кредита. Проценты по кредиту. | 2 |  |
| **Тема 1.1.6 Особенности ипотечного кредитования** | Занятие  № 6 | | | Ипотечное кредитование, его особенности. Классификация ипотечного кредитования. Условия предоставления. | 2 |  |
| **Тема 1.1.7 Понятие металлического счета** | Занятие  № 7 | | | Покупка драгоценных металлов в банке. Понятие металлического счета и его особенности. Условия открытия металлического счета. | 2 |  |
| **Тема 1.1.8 Банковские карты** | Занятие  № 8 | | | Банковские карты: виды, возможности. Плюсы и минусы банковских карт. Безопасность банковских карт. | 2 |  |
| **Тема 1.1.9 Интернет-банкинг** | Занятие  № 9 | | | Интернет-банкинг. Услуги, предоставляемые интерент-банкингом. Безопасность интерент-сделок. | 2 |
|  | Занятие  № 10 | | | **Практическое занятие № 1:** Расчет общей стоимости покупки при приобретении ее в кредит | 2/2 |
| Занятие  № 11 | | | **Практическое занятие № 2:** Определение суммы процентов по депозитам. Изучение депозитного договора | 2/2 |
| **Раздел 2** | **Фондовый рынок** | | | | **16/2** | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04  ОК 05  ОК 09 |
| Тема 2.1  Фондовый рынок и рост личных доходов | **Содержание учебного материала:** | | | |  |
| **Студент должен уметь:**  - формировать финансовые цели и составлять личный финансовый план, планировать сбережения и инвестирование;  - выбирать инструменты накопления и инвестирования, исходя из степени риска и возможности его минимизации;  - оценивать будущие денежные потоки по вкладам, кредитам, иным финансовым инструментам;  - рассчитывать стоимость использования банковских, страховых и инвестиционных продуктов;  - рассчитывать доход от инвестирования с учётом налогов и налоговых вычетов и сравнивать с инфляцией;  **Должен знать:**  - принципы финансового планирования, включая планирование накоплений, инвестирования и управления личными финансами в течение жизненного цикла человека с целью повышения его благосостояния;  - основные финансовые инструменты накопления, инвестирования, кредитные продукты банков, их особенности, сопутствующие риски и способы управления ими;  - структуру и механизмы регулирования финансового рынка;  - правила защиты от махинаций на финансовом рынке | | | | **16/2** |
| **Тема 2.1.1 Понятие инвестиций и инвестирования** | Занятие  № 12 | | Понятие инвестиций и инвестирования. Стратегии инвестирования. Инвестиции в реальные финансовые активы. | | 2 |
| **Тема 2.1.2 Ценные бумаги** | Занятие  № 13 | | Ценные бумаги и их виды. Акции и облигации: классификация и особенности. | | 2 |
| **Тема 2.1.3 Принципы управления на финансовом рынке** | Занятие  № 14 | | Принципы управления рисками на финансовом рынке. | | 2 |
| **Тема 2.1.4 Инвестиционный портфель** | Занятие  № 15 | | Понятие инвестиционного портфеля. Виды инвестиционных портфелей. Управление инвестиционным портфелем. | | 2 |  |
| **Тема 2.1.5 Эффективность инвестирования** | Занятие  № 16 | | Оценка эффективности инвестирования по критериям доходности, надёжности, ликвидности. | | 2 |  |
| **Тема 2.1.6 Финансовые посредники** | Занятие  № 17 | | Организационные формы инвестирования и паевые инвестиционные фонды. Работа с финансовыми посредниками. | | 2 |
| **Тема 2.1.7 Финансовое мошенничество** | Занятие  № 18 | | Финансовое мошенничество на рынке ценных бумаг | | 2 |
|  | Занятие  № 19 | | **Практическое занятие № 3:** Расчет доходности финансовых инструментов с учетом инфляции | | 2/2 |  |
| **Раздел 3.** | **Налоговая система** | | | | **10/2** | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04  ОК 05  ОК 09 |
| Тема 3.1  Налогообложение граждан | **Содержание учебного материала:** | | | |  |
| **Студент должен уметь:**  - рассчитывать доход от инвестирования с учётом налогов и налоговых вычетов и сравнивать с инфляцией;  **Должен знать:**  - основные налоги, уплачиваемые гражданами; понятие налоговой декларации и налоговые вычеты; | | | | **10/2** |
| **Тема 3.1.1 Налоговая система** | Занятие  № 20 | Налоговая система и её значение для экономики страны. Основные понятия налоговой системы | | | 2 |
| **Тема 3.1.2 Виды налогов** | Занятие  № 21 | Виды налогов, уплачиваемые физическими лицами в России. | | | 2 |
| **Тема 3.1.3 Налоговая декларация** | Занятие  № 22 | Налоговая декларация. Процедура подачи налоговой декларации. | | | 2 |
| **Тема 3.1.4 Налоговый вычет** | Занятие  № 23 | Налоговый вычет: понятие и виды. | | | 2 |
|  | Занятие  № 24 | **Практическое занятие**  **№ 4:** Заполнение налоговой декларации на получение налогового вычета | | | 2/2 |
| **Раздел 4.** | **Страхование и пенсионное обеспечение** | | | | **18/6** | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04  ОК 05  ОК 09 |
| Тема 4.1 Страхование физических лиц | **Содержание учебного материала:** | | | |  |
| **Студент должен уметь:**  - рассчитывать стоимость использования банковских, страховых и инвестиционных продуктов;  **Должен знать:**  - принципы страхования и возможности защиты активов; | | | | **8/2** |
| **Тема 4.1.1 Страховой рынок России** | Занятие  № 25 | | Страховой рынок России. Основные принципы страхования. Классификация видов страхования физических лиц | | 2 |
| **Тема 4.1.2 Страхование имущества** | Занятие  № 26 | | Страхование имущества. Автосрахование. | | 2 |
| **Тема 4.1.3 Личное страхование** | Занятие  № 27 | | Личное страхование жизни и здоровья. | | 2 |
|  | Занятие  № 28 | | **Практическое занятие**  **№ 5:** Расчет страхового взноса в зависимости от размера страховой суммы, тарифа, срока страхования и других факторов. Действия при наступлении страхового случая. | | 2/2 |  |
| Тема 4.2  Пенсионное обеспечение | **Содержание учебного материала:** | | | |  |  |
| **Студент должен уметь:**  - формировать финансовые цели и составлять личный финансовый план, планировать сбережения и инвестирование;  - выбирать инструменты накопления и инвестирования, исходя из степени риска и возможности его минимизации;  - оценивать будущие денежные потоки по вкладам, кредитам, иным финансовым инструментам;  **Должен знать:**  - механизмы функционирования пенсионной системы России и возможности формирования будущей пенсии; | | | | **10/4** | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04  ОК 05  ОК 09 |
| **Тема 4.2.1 Государственная пенсионная система** | Занятие  № 29 | | Государственная пенсионная система. Пенсионная реформа России. Формирование личных пенсионных накоплений. | | 2 |  |
| **Тема 4.2.2 Понятие пенсионного фонда** | Занятие  № 30 | | Понятие пенсионного фонда. Виды, значение. | | 2 |
| **Тема 4.2.3 Критерии выбора пенсионного фонда** | Занятие  № 31 | | Критерии выбора пенсионного фонда | | 2 |
|  | Занятие  № 32 | | **Практическое занятие № 6:** Выбор негосударственного пенсионного фонда | | 2/2 |
| Занятие  № 33 | | **Практическое занятие № 7:** Изучение финансовых инструментов, используемых для формирования пенсионных накоплений | | 2/2 |  |
| **Раздел 5.** | **Предпринимательская деятельность** | | | | **24/2** | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04  ОК 05  ОК 09 |
| Тема 5.1  Процесс создания собственного бизнеса | **Содержание учебного материала:** | | | |  |
| **Студент должен уметь:**  - составлять бизнес-план  **Должен знать:**  - этапы формирования собственного бизнеса; | | | | **14/2** |
| **Тема 5.1.1 Понятие предпринимательской деятельности** | Занятие  № 34 | Понятие предпринимательской деятельности. Функции предпринимательства. | | | 2 |
| **Тема 5.1.2 Организационно-правовые формы предпринимательства** | Занятие  № 35 | Организационно-правовые формы малого и среднего бизнеса. | | | 2 |
| **Тема 5.1.3 Процедура открытия собственного дела** | Занятие  № 36 | Индивидуальное предпринимательство. Организационные процедуры открытия собственного дела. | | | 2 |
| **Тема 5.1.2 Бизнес-идея** | Занятие  № 37 | Понятие бизнес-идеи. Значение бизнес-плана. | | | 2 |  |
| **Тема 5.1.3 Структура бизнес-плана** | *Занятие*  *№ 38* | Бизнес- план: его структурные элементы | | | 2 |  |
| **Тема 5.1.4 Этапы создания бизнес-плана** | Занятие  № 39 | Этапы создания бизнес-плана | | | 2 |
|  | Занятие  № 40 | **Практическое занятие № 8:** Оформление документов при регистрации индивидуального предпринимателя | | | 2/2 |
| Тема 5.2  Основные аспекты ведения бизнеса | **Содержание учебного материала:** | | | |  |  |
| **Студент должен уметь:**  - составлять бизнес-план  **Должен знать:**  - этапы формирования собственного бизнеса; | | | | **10** | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04  ОК 05  ОК 09 |
| **Тема 5.2.1 Понятия прибыли и рентабельности** | Занятие  № 41 | Расходы и доходы собственного бизнеса. Понятие прибыли и рентабельности. | | | 2 |
| **Тема 5.2.2 Особенности налогообложения малого и среднего бизнеса** | Занятие  № 42 | Основные особенности налогообложения малого и среднего бизнеса. Специальные налоговые режимы | | | 2 |
| **Тема 5.2.3 Трудовые отношения в системе малого и среднего бизнеса** | Занятие  № 43 | Трудовые отношения в системе малого и среднего бизнеса. | | | 2 |
| **Тема 5.2.4 Предпринимательские риски** | Занятие  № 44 | Предпринимательские риски, их виды и оценка. | | | 2 |
| **Тема 5.2.5 Культура предпринимательства** | Занятие  № 45 | Культура и этика предпринимательской деятельности | | | 2 |  |
| **Раздел 6.** | **Семейный бюджет и личный финансовый план** | | | | **24/4** | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04  ОК 05  ОК 09 |
| Тема 6.1. Управление личными и семейными финансами | **Содержание учебного материала:** | | | |  |
| **Студент должен уметь:**  - формировать финансовые цели и составлять личный финансовый план, планировать сбережения и инвестирование;  - выбирать инструменты накопления и инвестирования, исходя из степени риска и возможности его минимизации;  - оценивать будущие денежные потоки по вкладам, кредитам, иным финансовым инструментам;  - рассчитывать стоимость использования банковских, страховых и инвестиционных продуктов;  **Должен знать:**  - принципы финансового планирования, включая планирование накоплений, инвестирования и управления личными финансами в течение жизненного цикла человека с целью повышения его благосостояния;  - основные финансовые инструменты накопления, инвестирования, кредитные продукты банков, их особенности, сопутствующие риски и способы управления ими;  - правила защиты от махинаций на финансовом рынке. | | | | 24/4 |
| Тема 6.1.1 Человеческий капитал | Занятие  № 46 | Человеческий капитал: понятие, факторы формирования и развития человеческого капитала. Виды человеческого капитала | | | 2 |
| Тема 6.1.2 Финансовые ресурсы домохозяйства | Занятие  № 47 | Понятие финансовых ресурсов. Источники формирования финансовых ресурсов. Доходы и расходы домохозяйства. Активы и пассивы домохозяйства | | | 2 |
| Тема 6.1.3 Семейный бюджет | Занятие  № 48 | Составление семейного бюджета. Принятие финансовых решений. Управление рисками семьи. | | | 2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема 6.1.4 Структура и баланс семейного бюджета | Занятие  № 49 | Структура и баланс семейного бюджета. | 2 |  |
| Тема 6.1.5 Основы финансового планирования | Занятие  № 50 | Основы финансового планирования. Формулирование финансовых целей. | 2 |
| Тема 6.1.3 Личный финансовый план | Занятие  № 51 | Личный финансовый план: сроки достижения, активы и пассивы | 2 |  |
| Тема 6.1.4 Ошибки при реализации личного финансового плана | Занятие  № 52 | Возможные ошибки при реализации личного финансового плана. | 2 |
| Тема 6.1.5 Корректировка личного финансового плана | Занятие  № 53 | Корректировка личного финансового плана. Альтернативные варианты реализации ЛФП | 2 |  |
| Тема 6.1.6 Контроль выполнения личного финансового плана | Занятие  № 54 | Контроль выполнения личного финансового плана | 2 |
|  | Занятие  № 55 | **Практическое занятие № 9:** Составление текущего и перспективного личного (семейного) бюджета (за месяц), оценка его баланса | 2/2 |
| Занятие  № 56 | **Практическое занятие № 10:** Формирование личного финансового плана | 2/2 |
|  | **Самостоятельная работа** | | **2** |  |
| **Промежуточная аттестация** | Занятие  № 57 | **Дифференцированный зачет** | 2 |  |
|  |  | | **116/20** |  |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Основы финансовой грамотности», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

**3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

Основы финансовой грамотности: учебное пособие / под общ. ред. В.А. Кальней. — Москва: ИНФРА-М, 2024. — 248 с. — (Среднее профессиональное образование).

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. Богдашевский А. Основы финансовой грамотности: краткий курс. – М.: Альпина Паблишер,2018. – 304 с.
2. Жданова А.О. Финансовая грамотность: методические рекомендации для преподавателя / А.О. Жданова. – М.: ВАКО, 2020.- 192 с.
3. Чумаченко В.В. Основы финансовой грамотности: учебное пособие для общеобразовательных организаций / В.В. Чумаченко, А.П. Горяев. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 217с.
4. Центральный Банк Российской Федерации [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)
5. Министерство финансов РФ [www.minfin.ru/ru](http://www.minfin.ru/ru)
6. Федеральная налоговая служба [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru)
7. Пенсионный фонд РФ www.pfrf.ru
8. Роспотребнадзор www.rospotrebnadzor.ru
9. https://sites.google.com/site/natala777andreeva

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| **Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:**  - принципы финансового планирования, включая планирование накоплений, инвестирования и управления личными финансами в течение жизненного цикла человека с целью повышения его благосостояния;  - основные финансовые инструменты накопления, инвестирования, кредитные продукты банков, их особенности, сопутствующие риски и способы управления ими;  - структуру и механизмы регулирования финансового рынка;  - механизмы функционирования пенсионной системы России и возможности формирования будущей пенсии;  - принципы страхования и возможности защиты активов;  - основные налоги, уплачиваемые гражданами; понятие налоговой декларации и налоговые вычеты;  - этапы формирования собственного бизнеса;  - правила защиты от махинаций на финансовом рынке | **Демонстрировать** - принципы финансового планирования, включая планирование накоплений, инвестирования и управления личными финансами в течение жизненного цикла человека с целью повышения его благосостояния; | **Тестирование по темам курса**  Экспертная оценка  Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе выполнения практических работ  Тестирование  Дифференцированный зачет |
| **Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:**  - формировать финансовые цели и составлять личный финансовый план, планировать сбережения и инвестирование;  - выбирать инструменты накопления и инвестирования, исходя из степени риска и возможности его минимизации;  - оценивать будущие денежные потоки по вкладам, кредитам, иным финансовым инструментам;  - рассчитывать стоимость использования банковских, страховых и инвестиционных продуктов;  - рассчитывать доход от инвестирования с учётом налогов и налоговых вычетов и сравнивать с инфляцией;  - составлять бизнес-план | **Применять умения при:**  - формировать финансовые цели и составлять личный финансовый план, планировать сбережения и инвестирование;  - выбирать инструменты накопления и инвестирования, исходя из степени риска и возможности его минимизации;  - оценивать будущие денежные потоки по вкладам, кредитам, иным финансовым инструментам;  - рассчитывать стоимость использования банковских, страховых и инвестиционных продуктов;  - рассчитывать доход от инвестирования с учётом налогов и налоговых вычетов и сравнивать с инфляцией;  - составлять бизнес-план | **Тестирование по темам курса**  Дифференцированный зачет |

**Приложение 2.11**

к ОПОП-П по специальности

43.02.17 Технологии индустрии красоты

**Рабочая программа учебной дисциплины**

# ОП.09 ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА

**2024**

**СОДЕРЖАНИЕ**

[1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА 126](#_Toc167202643)

[1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы 126](#_Toc167202644)

[2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 127](#_Toc167202645)

[2.1. Трудоемкость освоения дисциплины 127](#_Toc167202646)

[3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 130](#_Toc167202647)

[3.1. Материально-техническое обеспечение 130](#_Toc167202648)

[3.2. Учебно-методическое обеспечение 130](#_Toc167202649)

[4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 130](#_Toc167202650)

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09 ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.09 Цифровая экономика» формирование систематизированных знаний об основах организации и функционирования цифровой экономики; формирование понимания сущности ведения бизнеса в виртуальном информационном пространстве.

Учебная дисциплина «ОП.09 Цифровая экономика» является вариативной частью общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности. 43.02.17 «Технологии индустрии красоты».

**1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:**

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3ОПОП-П).

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код**  **ПК, ОК** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04 | нахождение информации с помощью цифровых средств и анализ ее с помощью алгоритмов | понятие феномена и основных элементов цифровой экономики;  теоретические основы и практики реализации моделей цифровой экономики;  основные цифровые средства |

* 1. **Обоснование часов вариативной части ОПОП-П**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№№ п/п** | **Дополнительные знания, умения** | **№, наименование темы** | **Объем часов** | **Обоснование включения в рабочую программу** |
| 1 | Знания:  - понятие феномена и основных элементов цифровой экономики; | Тема 1.1.  Цифровая экономика: свойства и особенности | 6 | Специалист индустрии красоты должен иметь представление об основах цифровой экономики |
| 2 | Знания:  - теоретические основы и практики реализации моделей цифровой экономики; | Тема 2.1.  Электронная коммерция. Платежные системы электронной коммерции | 8 | Специалист индустрии красоты должен знать основы электронной коммерции |
| 3 | Знания:  - теоретические основы и практики реализации моделей цифровой экономики; | Тема 2.2.  Организационные основы и структура цифровой экономики. Цифровая безопасность | 8 | Специалист индустрии красоты должен знать структуру цифровой экономикиосновы цифровой безопасности |
| 4 | Знания:  - основные цифровые средства  Умения:  - нахождение информации с помощью цифровых средств и анализ ее с помощью алгоритмов | Тема 2.3.  Интернет-маркетинг. Виртуальные предприятия. Социальные сети. Новые виды предпринимательства | 8 | Специалист индустрии красоты должен понимать принципы работы интернет – маркетинга, специфику работы виртуальных предприятий |
| 5 | Знания:  - теоретические основы и практики реализации моделей цифровой экономики;  Умения:  - нахождение информации с помощью цифровых средств и анализ ее с помощью алгоритмов | Тема 3.1. Деятельность человека в виртуальном информационном пространстве. Правовое обеспечение перехода к цифровой экономике | 10 | Специалист индустрии красоты должен иметь представление о порядке регулирования цифровой коммерции государством |

-

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование составных частей дисциплины** | **Объем в часах** | **В т.ч. в форме практ. подготовки** |
| Учебные занятия | 38 | - |
| *Курсовая работа (проект)* | - | - |
| Самостоятельная работа | 2 | - |
| Промежуточная аттестация в *форме комплексного дифференцированного зачета* | 2 | - |
| Всего | **42** | **-** |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов  и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч** | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Сущность цифровой экономики** | | **6** |  |
| **Тема 1.1.**  **Цифровая экономика: свойства и особенности** | **Содержание учебного материала:** |  | ОК 01  ОК 02  ОК 03  ОК 04 |
| Цифровые технологии и их свойства. Понятие цифровой экономики. Особенности цифровых технологий. Применение цифровых технологий в экономике. Этапы и стадии развития цифровой экономики. Развитие цифровых технологий в производстве и сфере услуг. Цифровые технологии и общество. Обеспечение безопасности цифровых технологий | 6 |
| **Раздел 2. Элементы цифровой экономики** | | **24** |  |
| **Тема 2.1.**  **Электронная коммерция. Платежные системы электронной коммерции** | **Содержание учебного материала** |  | ОК 01  ОК 02 |
| Интернет-представительство компании, способы его организации. Интернет-магазин, алгоритм его работы, отличия интернет-магазина от других форм ведения бизнеса в сети Интернет. Интернет-банкинг. Законы, регулирующие электронную коммерцию в России. Налогообложение предприятий электронной коммерции. Проблема контроля авторских прав, проблема контроля за распространением информации. Электронные деньги, их особенности и взаимосвязь с традиционными деньгами. Принципы функционирования электронных платежных систем, их эволюция и перспективы развития. | 8 |
| **Тема 2.2.**  **Организационные основы и структура цифровой экономики. Цифровая безопасность** | **Содержание учебного материала** |  | ОК 01  ОК 03  ОК 04 |
| Новая организация экономики (реального сектора) и экономических отношений. Инновационная инфраструктура цифровой экономики. Датацентры, технопарки и исследовательские центры. Города и регионы как центры инновационных сетей. Инновационная и структурная политика. Инновационное предпринимательство государства и формы сотрудничества с бизнесом. Цифровые риски. Решение проблем цифровой безопасности. | 8 |
| **Тема 2.3.**  **Интернет-маркетинг. Виртуальные предприятия. Социальные сети. Новые виды предпринимательства** | **Содержание учебного материала** |  | ОК 01  ОК 03  ОК 04 |
| Интернет-маркетинг, контекстная и баннерная реклама. Поисковая оптимизация, электронные рассылки, статистика покупок. Электронные программы лояльности. Спам. Организация маркетинговых исследований при помощи сети Интернет. Взаимодействие с потребителем во всемирном информационном пространстве. Виртуальные предприятия, алгоритм их функционирования. Виртуальное предприятие как основа цифровой экономики. Алгоритм виртуализации предприятия. Социальные сети: определение, сущность, предпосылки возникновения. Виды социальных сетей. Блоги. Использование социальных сетей в коммерческих целях. Организация сбытовой деятельности в социальных сетях. Продажа приложений. Реклама в социальных сетях. Коммерциализация участников социальных сетей. | **8** |
| **Раздел 3. Цифровая коммуникация** | | **10** |  |
| **Тема 3.1. Деятельность человека в виртуальном информационном пространстве. Правовое обеспечение перехода к цифровой экономике** | Содержание учебного материала |  | ОК 01  ОК 02  ОК 03 |
| Удаленная работа в сети Интернет. Всемирное информационное пространство как среда удовлетворения человеческих потребностей. Защита интересов пользователей сети Интернет. Правовое регулирование цифровой экономики. Государственное регулирование цифровой экономики. Законодательное обеспечение, регулирующие институты и стимулирование развития основных направления цифровой экономики (электронное правительство, информационная инфраструктура, научные исследования, образование и кадры, информационная безопасность). Межстрановые сопоставления. | 8 |
| **Самостоятельная работа обучающихся**  Угрозы, связанные с использованием цифровых ресурсов для удовлетворения потребностей клиентов | **2** |  |
| **Промежуточная аттестация** | | **2** |  |
| **Всего:** | | **42** |  |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Цифровой экономики», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

**3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания**

Носова С.С., Путилов А.В., Норкина А.Н. Цифровая экономика: Учебник. - – М.: КноРус,2024. – 304 с.

**3.2.2. Дополнительные источники**

итература: 1. Акулич М.В. Интернет-маркетинг [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / М.В. Акулич. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2016. — 352 c. — 978- 5-394-02474-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/60599.html

2. Васильева Т.В. Инновационные технологии в современной экономике [Электронный ресурс] : учеб. пособие для бакалавров и магистров СЗИУ, направления подготовки 38.03.05 «Бизнес-информатика», 38.04.01 «Экономика» / Т. В. Васильева. - 4-е изд., перераб. и доп. - Электрон. дан. - СПб. : ИМЦ «НВШ-СПб», 2017. - 206 c. <http://idp.nwipa.ru:2056/pdf/trudi_prepod/InnTexSovEc2017_VasilevaTV.pdf>

3. Курчеева, Г. И. Менеджмент в цифровой экономике : учебное пособие / Г. И. Курчеева, А. А. Алетдинова, Г. А. Клочков. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2018. — 136 c. — ISBN 978-5-7782-3489-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru.ezproxy.ranepa.ru:3561/91240.html (дата обращения: 16.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| **Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:**  понятие феномена и основных элементов цифровой экономики;  теоретические основы и практики реализации моделей цифровой экономики;  основные цифровые средства | **Применять знания** о технологиях цифровой экономики, интернет- безопасности  **Демонстрировать з**нания  об электронной коммерции, интернет – маркетинге.  Понимать структуру цифровой экономики | **Тестирование по темам курса**  **Устный опрос** |
| **Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:**  нахождение информации с помощью цифровых средств и анализ ее с помощью алгоритмов | **Применять умения :**  безопасной работы в интернет пространстве.  Пользоваться интернет пространством для достижения своих профессиональных целей | **Тестирование по темам курса**  **Устный опрос** |

**Приложение 3**к ОПОП-П по  специальности   
43.02.17 Технологии индустрии красоты

**Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы,   
включая программное обеспечение**

1. **Материально-техническое оснащение**

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинет №304 «*Социально-гуманитарные дисциплины*»

| **№** | **Наименование** | **Тип** | **Основное/ специализированное** | **Краткая (рамочная) техническая характеристика** | **Код профессионального модуля, дисциплины** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | посадочные места по количеству обучающихся | Мебель | Основное | Ученическая мебель: столы (8 шт) и стулья – (25 шт). Стол ученический двухместный 110 В нерегулируемый, различной высоты: 3, 4, 5, 6 или 7 группы роста. Столешница изготовлена из ЛДСП 16 мм размером 1200х500 мм, торцы отделаны противо-ударным кантом ПВХ 1 мм. В комплектацию входят 2 крючка. | СГ.01 |
|  | рабочее место преподавателя | Мебель | Основное | Письменный стол шириной 120 см с выдвижными ящиками. Используемые материалы: ЛДСП-16 мм, кромка ПВХ-0,4мм, роликовые направляющие.  Размеры 120\*60\*75 |  |
|  | доска учебная | Мебель | Основное | Размеры1.02×0.75×0.05 м  Доска 3-х элементная меловая.  Доска магнитная меловая 3-элементная 200х75 см цвет темно-зеленый, лоток, крепеж для стен из плотного материала (бетон, кирпич) |  |
|  | Телевизор SAMSUNG CS-21AOWTQ | **ТС** | основное | Ширина 579 мм  Высота 457 мм  Глубина 484 мм  Диагональ 21"  Формат телевизора 4:3  Функции звука стереозвук  Суммарная мощность звука 5 Вт  Количество динамиков 2 |  |

Кабинет № 421 «*Иностранный язык*»

| **№** | **Наименование** | **Тип** | **Основное/ специализированное** | **Краткая (рамочная) техническая характеристика** | **Код профессионального модуля, дисциплины** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | посадочные места по количеству обучающихся | Мебель | Основное | Ученическая мебель: столы (8 шт) и стулья – (25 шт). Стол ученический двухместный 110 В нерегулируемый, различной высоты: 3, 4, 5, 6 или 7 группы роста. Столешница изготовлена из ЛДСП 16 мм размером 1200х500 мм, торцы отделаны противо-ударным кантом ПВХ 1 мм. В комплектацию входят 2 крючка. | СГ.02 |
|  | рабочее место преподавателя | Мебель | Основное | Письменный стол шириной 120 см с выдвижными ящиками. Используемые материалы: ЛДСП-16 мм, кромка ПВХ-0,4мм, роликовые направляющие.  Размеры 120\*60\*75 |  |
|  | доска учебная | Мебель | Основное | Размеры1.02×0.75×0.05 м  Доска 3-х элементная меловая.  Доска магнитная меловая 3-элементная 200х75 см цвет темно-зеленый, лоток, крепеж для стен из плотного материала (бетон, кирпич) |  |

Кабинет №106 «*Индустрии красоты*»

| **№** | **Наименование** | **Тип** | **Основное/ специализированное** | **Краткая (рамочная) техническая характеристика** | **Код профессионального модуля, дисциплины** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | посадочные места по количеству обучающихся | Мебель | Основное | Ученическая мебель: столы (8 шт) и стулья – (25 шт). Стол ученический двухместный 110 В нерегулируемый, различной высоты: 3, 4, 5, 6 или 7 группы роста. Столешница изготовлена из ЛДСП 16 мм размером 1200х500 мм, торцы отделаны противо-ударным кантом ПВХ 1 мм. В комплектацию входят 2 крючка. | ПМ.01  ПМ.02  ПМ.03  ПМ.04 |
|  | рабочее место преподавателя | Мебель | Основное | Письменный стол шириной 120 см с выдвижными ящиками. Используемые материалы: ЛДСП-16 мм, кромка ПВХ-0,4мм, роликовые направляющие.  Размеры 120\*60\*75 |  |
|  | доска учебная | Мебель | Основное | Размеры1.02×0.75×0.05 м  Доска 3-х элементная меловая.  Доска магнитная меловая 3-элементная 200х75 см цвет темно-зеленый, лоток, крепеж для стен из плотного материала (бетон, кирпич) |  |
|  | Сауна для лица (вапоризатор) | Оборудование | Специализированное | |  |  | | --- | --- | | Питание | от сети 220 В | | Потребляемая мощность | 100 | | Объём ёмкости для лекарств | 50 мл | | Время полного испарения | 20 мин | | Время непрерывной работы | 20 мин | | Цвет | синий | | Масса | 1 кг | | Тип | Паровой | | Размер | 295х220х120 мм | |  |
|  | Ультрафиолетовый стерилизатор | Оборудование | Специализированное | Марка Germix, модель 2STER nv – 01  Принцип работы стерилизатора базируется на антибактерицидном действии ультрафиолета, который давно используется для обеззараживания. Уф стерилизатор для маникюрных инструментов безопасен в эксплуатации и удобен в работе. Ультрафиолетовая лампа для стерилизатора germix не озонирует, а уникальная конструкция обеспечивает полнейшую защиту персонала от облучения.  Время стерилизации 15-20мин. Габариты 40\*24\*20см. |  |
|  | Сухожаровой шкаф | Оборудование | Специализированное | * Модель CH-360T Мощность: 300 Вт * Объем камеры: 1,8 литров * Размер камеры: 250 х 120 х 60 мм * Размер стерилизатора: 310 x 140 x 180 мм * Таймер работы: от 0 до 60 минут * Терморегулятор: от 0 до 220 °C. * Стерильность в крафт-пакетах сохраняется в течение 3 суток. |  |
|  | Лупа-лампа настольная складная с подсветкой-MG-3В-1С | Оборудование | Специализированное | Увеличение – 2.5X, 8.0X. Диаметр основной линзы – 90 мм. Диаметр дополнительной линзы – 25 мм.   Подсветка – 10 суперярких светодиодов. Питание –2 батарейки LR6 (AA).   Материал корпуса – пластик. Вес – 210 г. |  |
|  | Воскоплав | Оборудование | Специализированное | Марка Pro Wax – 100 YG – 117  Размер устройства: 18,5 \* 18,5 \* 14,5 см;  Размер дополнительной емкости: 10,5 \* 6,5 см;  Объем дополнительной емкости: 400 мл;  Материал: пластик (воскоплав с крышкой), алюминий (емкость);  Тип питания: от розетки;  Номинальная мощность: 100 Вт;  Номинальное напряжение: 110-240 В 50/60 Гц;  Функции: растопка материала для эпиляции, регулирование и поддержание температуры;  Температура нагрева: от 35 до 100 °C;  Время нагрева материала: примерно 15-20 мин.;  В комплекте: воскоплав, дополнительная емкость, кабель 1,5 м, инструкция на английском языке, коробка;  Общий вес: 600 г. |  |
|  | Контейнер для стерилизации инструментов | Оборудование | Специализированное | Объём 500 мл |  |
|  | Ультразвуковой прибор Glarm | Оборудование | Специализированное | Тип  Ультразвуковая чистка  Цвет Белый  Мощность, Вт 1.5  Режимы 3  Питание От встроенного аккумулятора, От порта USB |  |
|  | Емкости контейнеры полимерные для дезинфекции и предстерилизационной обработки | Оборудование | Специализированное | Объём 500 мл |  |
|  | Косметологическое кресло | Мебель | Специализированное | Тип [кресло](https://market.yandex.ru/catalog--mebel-dlia-salonov-krasoty/18082932?hid=16724149&glfilter=21194330%3A22272770" \t "_blank)  Назначение [для мастера, для педикюра](https://market.yandex.ru/catalog--mebel-dlia-salonov-krasoty/18082932?hid=16724149&glfilter=27143691%3A37167955%2C37167480" \t "_blank)  Максимальная нагрузка 250 кг  Регулировка высоты  [механическая](https://market.yandex.ru/catalog--mebel-dlia-salonov-krasoty/18082932?hid=16724149&glfilter=39966030%3A40483451" \t "_blank)  Регулировки  угол наклона спинки, угол подлокотников  Особенности конструкции  с подножкой  Установка [напольная](https://market.yandex.ru/catalog--mebel-dlia-salonov-krasoty/18082932?hid=16724149&glfilter=27142752%3A28737733" \t "_blank)  Длина [180 см](https://market.yandex.ru/catalog--mebel-dlia-salonov-krasoty/18082932?hid=16724149&glfilter=23674610%3A180~180" \t "_blank)  Ширина [75 см](https://market.yandex.ru/catalog--mebel-dlia-salonov-krasoty/18082932?hid=16724149&glfilter=23679910%3A75~75" \t "_blank)  Высота [70 см](https://market.yandex.ru/catalog--mebel-dlia-salonov-krasoty/18082932?hid=16724149&glfilter=14805336%3A70~70" \t "_blank)  Толщина столешницы  [1 см](https://market.yandex.ru/catalog--mebel-dlia-salonov-krasoty/18082932?hid=16724149&glfilter=34442790%3A1~1" \t "_blank)  Высота спинки 90 см  Глубина от 46 - 46 см  Высота сиденья от 70 - 70 см  Ширина сиденья 58 см  Вес 25 кг |  |
|  | Тележка косметическая | Мебель | Специализированное | Тип Держатели и стеллажи для хранения  Материал Пластик  Назначение Мелочи  Единица измерения штука/штуки |  |
|  | Ширма 3-х секционная | Мебель | Специализированное | Длина: 2400 мм · Ширина: 400 мм · Высота: 1720 мм · Количество секций: 3 · Каркас дерево · Экран: ткань |  |
|  | Набор плакатов обучающий «Структура кожи и мышц» | УМК | Специализированное | Размер420х594 мм  Вес186 г |  |
|  | Кушетка косметологическая | Мебель | Специализированное | Длина 180см  Ширина 70см  Высота 70см  Допустимая нагрузка 200кг  Размер в собранном виде  90х15х70см  Ножки тонкостенная сталь  Валик-подушечка |  |
|  | Стул косметологический | Мебель | Специализированное | Материал каркаса:Металл  Материал сиденья: Искусственная кожа  Максимальная нагрузка (кг):  120  Регулировка по высоте:  Нет  Ширина (см):45.5  Высота (см):94  Глубина (см):47  Вес брутто (кг/шт) :4.8  Высота спинки (см):22  Ширина сиденья (см):d40 |  |
|  | комплект косметических препаратов; |  |  |  |  |
|  | комплект инструментов, аксессуаров (ложка Унна, петля, емкости для косметических средств, шпатели, кисти косметологические, ватные диски, ватные палочки, одноразовые нетканые салфетки и т.д.); |  |  |  |  |
|  | шкафы для хранения препаратов |  |  |  |  |
|  | мультимедийные пособия |  |  |  |  |

Кабинет № 408 «*Деловых и профессиональных коммуникаций*»

| **№** | **Наименование** | **Тип** | **Основное/ специализированное** | **Краткая (рамочная) техническая характеристика**[[5]](#footnote-5) | **Код профессионального модуля, дисциплины** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Компьютер (ноутбук) DEPO VIP C1530 | Оборудование | основное | 15.6 ДЮЙМ 1920х1080 Intel Core i5 8ГБ DDR4 Intel Iris Plus Graphics 655 256ГБ SSD WEB-камера 2Mpxl/2xUSB2.0/Lan 1Gbit/1хHDMI/Wi-Fi 5 | ОП.06 |
|  | Компьютерная мышь CBR CM 105 Silver | ТС | основное | Оптическая проводная 3-х кнопочная мышь |  |
|  | USB флешка Twist Color | ТС | основное | 4Gb |  |
|  | Коврик для мыши Gembird BRICKS | ТС | основное | Материал: полиэстер + резина Размеры: 220 х 180 х 1 мм Вес: 20 г |  |
|  | Многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир) HP HP LaserJet Pro MFP M28w | ТС | основное | с черно-белой печатью, лазерный, размещение- настольный, 600x600 dpi, ч/б - 18 стр/мин (А4), USB, Wi-Fi |  |
|  | Стол ученический | мебель | основное | Каркас выполнен из металла 25х25 мм. с порошковой окраской. Столешница двухместная выполнена из МДФ 16 мм. Проножка из ЛДСП 16 мм. с кромкой ПВХ 0,4 мм. |  |
|  | Стул ученический | мебель | основное | Каркас выполнен из металла Размер сиденья 380\*365 мм, спинки 370\*200 мм |  |
|  | Стол компьютерный | мебель | основное | Ширина 80 см x  Глубина 48 см x  Высота 75 см  Толщина столешницы: 2 см  Материал  Столешницы: ЛДСП  Каркаса: ЛДСП |  |
|  | Стул со спинкой  BRABIX Ergo | мебель | основное | Материал обивки: ткань  Цвет обивки: серый  Максимальная нагрузка: до 90 кг  Тип механизма: "перманент-контакт" с регулировкой угла наклона спинки  Крестовина (пятилучие): пластик  Подлокотники: пластик  Минимальная высота кресла: 970 мм  Максимальная высота кресла: 1070 мм  Ширина кресла: 560 мм  Минимальная высота до сиденья: 390 мм  Максимальная высота до сиденья: 520 мм  Сиденье ширина: 470 мм  Сиденье глубина: 450 мм  Спинка ширина: 430 мм  Спинка высота: 570 мм |  |
|  | Универсальный детектор валют | Оборудование | основное | Тип детектора - просмотровый с ультрафиолетовой детекцией |  |
|  | Интерактивная доска SMART Board SB480 | Оборудование | основное | Ширина поверхности - 1.600 м Высота поверхности - 1.200 м Диагональ - 77 дюймов Разрешение доски - 32767x32767 Соотношение сторон - 4:3 |  |
|  | Шкаф | мебель | основное | |  |  | | --- | --- | | Внешние размеры (В х Ш х Г), мм\* | 2030x800x420 | | Количество полок | 3 | | Нагрузка на полку, кг | 30 | |  |

Кабинет №415 «*Медико-биологических дисциплин*»

| **№** | **Наименование** | **Тип** | **Основное/ специализированное** | **Краткая (рамочная) техническая характеристика** | **Код профессионального модуля, дисциплины** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
|  | Стул ученический | мебель | основное | Каркас выполнен из металла Размер сиденья 380\*365 мм, спинки 370\*200 мм | ОП.02  ОП.03  ПМ.01 |
|  | Стул лабораторный | мебель | основное | Количество 16 штук |  |
|  | Стол компьютерный | мебель | основное | Ширина 80 см x  Глубина 48 см x  Высота 75 см  Толщина столешницы: 2 см  Материал  Столешницы: ЛДСП  Каркаса: ЛДСП |  |
|  | Химическая посуда | Оборудование | Специализированное | Штативы для полумикроанализа-6шт., набор разновесов-4шт., тигли чугунные-10шт., бюксы-20шт., сливные бачки-4шт., колбы конические-15шт., колбы мерные-20шт., стаканы химические вместимостью: 25см3-5шт., 100см3-6шт., 200см3-6шт.,250см3-6шт., пипетки (разного объема)-24шт., цилиндры мерные-10шт., пробирки-50шт., пробирки центрифужные-20шт., капельница-20шт., палочки стеклянные-10шт., воронки стеклянные-10шт., штативы для пробирок-10шт., ступки с пестиком -6шт., чашки для выпаривания-4шт., спиртовки-10шт., термометр-2шт., |  |
|  | Химические реактивы | Оборудование | Специализированное | химические препараты и реактивы |  |
|  | Вытяжной шкаф | Оборудование | Специализированное | Размер: 1050\*700\*2250 мм  На столешнице устанавливаются сливная раковина и колонка для воды с краном и насадкой. Детали шкафа выполнены из ЛДСП, цвет ольха, толщиной 16 мм, столешница ДСП покрыта пластиком толщиной 1мм, толщина столешницы 18 мм, цвет бук.  Торцы отделаны кромкой ПВХ 0,5 и 2,0 мм. |  |
|  | Сушильный шкаф | Оборудование | Специализированное | Марка SUP-4 Рабочий диапазон температур от комнатной - +10 до 300°С; - Погрешность поддержания температуры - ±3°С; - Неравномерность температуры по объёму - ±5°С; - Дискретность установки температуры - 0,1°С; - Количество полок в стандартной/максимальной комплектации - 2/5 шт; - Потребляемая мощность - 1100 Вт; - Объем камеры - 50 л; |  |
|  | Аквадистиллятор | Оборудование | Специализированное | * Марка ДЭ-10М Производительность, не менее 10 л/ч; * Время установления рабочего режима, не более 30 мин; * Расход воды на охлаждение, не более 200 л/ч; * Удельный расход исходной воды на 1л получаемой, не более 25 л; * Исполнение - настенное и настольное. |  |
|  | Центрифуга | Оборудование | Специализированное | Передаточное отношение шестерни центрифуги к червяку 8:1 Толщина столешницы, к которой крепится центрифуга, мм, не менее (не более) 6 (40) Габаритные размеры - 214х132х258 мм. Масса - 0,9 кг. |  |
|  | Весы электронные ВК-100 | Оборудование | Специализированное | Исполнение весов  с верхними пределами взвешивания 600 г поставляется с круглой грузоприемной платформой диаметром 120 мм и элементами ветрозащиты, модификации с пределами взвешивания до 1500, 3000 г оборудованы прямоугольной платформой размером 136x162 мм (ветрозащита не предусматривается). Наряду с цифровым указателем массы, в весах предусмотрена графическая шкала нагрузки весов, индикаторы установки на ноль, стабилизации веса и другие индикаторы режимов и функций, светодиодной подсветки и звуковая сигнализация. |  |
|  | Прибор Тернера | Оборудование | Специализированное | Дисплей ЖК с наглядной индикацией  Термокомпенсация автоматическая  Питание аккумуляторное/сетевое  Размеры, мм 60×200×110  Масса, кг, не более 0,95 |  |
|  | Рефрактометр АМ-2 | Оборудование | Специализированное | Характеристики вещества (концентрация, плотность и т.д.) определяют вид шкалы, нанесенной на экран.  Материал корпуса - алюминий, обладающий высокой прочностью и продолжительным сроком службы.  Модель работает в широком диапазоне температур.  Рабочая температура 0-30  Габариты без упаковки 82-40  Точность 0,5 |  |

Кабинет №217 «*Безопасности жизнедеятельности*»[[6]](#footnote-6)

| **№** | **Наименование**[[7]](#footnote-7) | **Тип** | **Основное/ специализированное** | **Краткая (рамочная) техническая характеристика**[[8]](#footnote-8) | **Код профессионального модуля, дисциплины** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | рабочее место преподавателя | Мебель | Основное | стол для преподавателя-1 шт., стул для преподавателя-1 шт., | СГ.03 |
|  | рабочие места по количеству обучающихся | Мебель | Основное | Парты ученические-15 шт., лавки-15 шт., |  |
|  | комплекты индивидуальных средств защиты |  |  | респираторы-3шт.,Противогазы 25 шт |  |
|  | робот-тренажёр для отработки навыков первой доврачебной помощи | Оборудование | Специализированное | Робот-тренажер позволяет отрабатывать навыки: первой медицинской помощи при клинической смерти (метод 30:2, безвентиляционная реанимация, прекардиальный удар);  оказания помощи больному в бессознательном состоянии;  оказания помощи при переломе костей голени;  оказания помощи при ранении бедренной артерии.  Материал -АБС, жидкий полиуретановый пластик, полиуретановый компаунд  Габариты, мм - Тренажер: 1200 х 400 х 200  Вес, кг - 20 |  |
|  | Стенд-тренажер «Обмундирование» | Оборудование | Специализированное | Стенд- тренажер предназначен для проведения комплекса практических работ по использованию боевой одежды пожарных  Стенд представляет собой боевую одежду пожарного(куртка, полукомбинезон, сапоги, рукавицы ,каска) установленную в манекене на металлическом основании, окрашенным полимерной износостойкой краской. Стенд оснащен информационной панель. установленной на метал-ом кронштейне.  Состав: станционарное металлическое основание, покрытое порошковой износоустойчивой эмалью, информационная панель, боевая одежда пожарного, паспорт  Масса:не более 70кг  Размер: 1500\*700\*1900 |  |
|  | контрольно-измерительные приборы и приборы безопасности | Оборудование | Специализированное | прибор радиационной разветки-1шт., прибор химической разведки-1шт., |  |
|  | огнетушители порошковые (учебные) | Оборудование | Специализированное | Материал :сталь  Модель :ОП4  Вес :5,299 |  |
|  | огнетушители пенные (учебные) | Оборудование | Специализированное | Материал :металл  Модель :ОП-3  Объем :3 |  |
|  | огнетушители углекислотные (учебные) | Оборудование | Специализированное | Материал: металл  Объем 7,2л |  |
|  | устройство отработки прицеливания | Оборудование | Специализированное | тир (лазерная камера Рубин, лазерный пистолет Макарова, |  |
|  | учебные автоматы АК-74 | Оборудование | Специализированное | автомат Калашникова-74 скл.приклад-1 шт., |  |
|  | винтовки пневматические | Оборудование | Специализированное | пневматическая винтовка Hatsan 125Er/ 4.5 мм-1 шт., |  |
|  | медицинская аптечка (бинты марлевые, бинты эластичные, жгуты кровоостанавливающие резиновые, индивидуальные перевязочные пакеты, косынки перевязочные, ножницы для перевязочного материала прямые, шприц-тюбики одноразового пользования (без наполнителя), шинный материал (металлические, Дитерихса)) |  |  | Состав: латекс, полиэфир  Размеры от №1 до №6 для бинтов в индивидуальной упаковке по 20 шт  Размеры от №1 до №7 для бинтов длиной 3м и 25м  Свойство - высоко эластичные материалы  2)размер: 69\*1,5 см  состав: резина  3)Вес: 100ГР  Длина: 120мм  Ширина 50мм  Высота 50мм  4) Состав: хлопок х\б Размер: 90\*90\*127см  5) Длина: 165 мм Длина лезвий: 52 мм Материал: нержавеющая медицинская сталь Направление: правостороннее  6)Вес:0,01  Материал: пластик  Длина : 2 см  Ширина 4 см |  |
|  | компьютер с лицензионным программным обеспечением | **ТС** | Основное | 32-разрядный (x86) или 64-разрядный (x64) процессор\* с тактовой частотой 1 ГГц или выше.  1 ГБ (для 32-разрядного процессора) или 2 ГБ (для 64-разрядного процессора) ОЗУ.  16 ГБ (для 32-разрядной системы) или 20 ГБ (для 64-разрядной системы) свободного места на жестком диске.  Графическое устройство DirectX 9 с драйвером WDDM 1.0 или более поздней версии. |  |
|  | мультимедийный проектор | **ТС** | Основное | Разрешение: 1920х1080 Full HD Световой поток: 4800 ANSI lm Контрастность: 15000 :1 Соотношение сторон: 16:9 Источник света: Лампа Срок службы лампы: 2500 / 3000 / 3500 часов Normal/Eco/Dynamic Eco Mode Проекционное отношение: 1,39-2,09: 1 Размер изображения: 26 "- 325" Расстояние проецирования: 1.2-10 м. Коррекция трапецеидальных искажений: Вертикальое +/- 40 ° Интерфейсы: VGA-In (15pin D-Sub), HDMI (x3, HDMI x2 / MHL x1), S-Video, композитный видеосигнал, аудиовход (RCA), аудиовход (мини-разъем), VGA-выход (15pin D -Sub), аудиовыход (Mini-Jack), RJ45, 12v триггер, RS-232, USB A (только для питания 5 В / 1,5A), USB miniB (сервис), микрофон (мини-разъем)  Уровень шума: 38 Масса: 3.2 кг. |  |
|  | мультимедийный экран | **ТС** | Основное | Разрешение - 1920х1080 (Full HD)  Процессор - Intel Core i3-3120M, 2.5 GHz  Операционная система - Windows 10 Pro  Оперативная память - 4 Gb, DDR3  Жёсткий диск - 128 Gb (SSD)  Мультитач - 24 касания  Wi-Fi - Есть  Размер - 79х49 см  Вес - 14 кг |  |
|  | комплект видеофильмов и видео-инструктажей | **УМК** | Основное | плакаты военно-патриотической тематики-9 шт.,плакаты «противопожарная подготовка» 35шт. плакаты «действия пожарных подразделений»14 шт |  |

Кабинет №105 «*Рисунка и живописи*»

| **№** | **Наименование** | **Тип** | **Основное/ специализированное** | **Краткая (рамочная) техническая характеристика** | **Код профессионального модуля, дисциплины** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | посадочные места по количеству обучающихся | Мебель | Основное | Ученическая мебель: столы (8 шт) и стулья – (25 шт). Стол ученический двухместный 110 В нерегулируемый, различной высоты: 3, 4, 5, 6 или 7 группы роста. Столешница изготовлена из ЛДСП 16 мм размером 1200х500 мм, торцы отделаны противо-ударным кантом ПВХ 1 мм. В комплектацию входят 2 крючка. | ОП.04  ПМ.02 |
|  | рабочее место преподавателя | Мебель | Основное | Письменный стол шириной 120 см с выдвижными ящиками. Используемые материалы: ЛДСП-16 мм, кромка ПВХ-0,4мм, роликовые направляющие.  Размеры 120\*60\*75 |  |
|  | доска учебная | Мебель | Основное | Размеры1.02×0.75×0.05 м  Доска 3-х элементная меловая.  Доска магнитная меловая 3-элементная 200х75 см цвет темно-зеленый, лоток, крепеж для стен из плотного материала (бетон, кирпич) |  |
|  | Мольберт | Оборудование | Специализированное | Мольберт – тренога, высота 140-190, материал металл, тип - напольный |  |
|  | Мольберт | Оборудование | Специализированное | Мольберт "Тренога" деревянный (бук), холст до 108 см, 71х8х6,5 см |  |
|  | Подиум для натуры | Оборудование | Специализированное | Подиум на металлическом какркасе из квадратной трубы 20х40 (царги) , 40х40 (ножки с регулирующими винтами-опорами) и 20х20 (проножки) |  |
|  | Натюрмортный фонд | Оборудование | Специализированное | гуашь, акварель, кисти, бумага, картон, клей, предметы быта, природные элементы, драпировки, гипсовые предметы |  |

Кабинет № 408 «*Организации и ведения коммерческой деятельности специалиста индустрии красоты*»

| **№** | **Наименование** | **Тип** | **Основное/ специализированное** | **Краткая (рамочная) техническая характеристика** | **Код профессионального модуля, дисциплины** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Компьютер (ноутбук) DEPO VIP C1530 | Оборудование | основное | 15.6 ДЮЙМ 1920х1080 Intel Core i5 8ГБ DDR4 Intel Iris Plus Graphics 655 256ГБ SSD WEB-камера 2Mpxl/2xUSB2.0/Lan 1Gbit/1хHDMI/Wi-Fi 5 | ОП.05 |
|  | Компьютерная мышь CBR CM 105 Silver | ТС | основное | Оптическая проводная 3-х кнопочная мышь |  |
|  | USB флешка Twist Color | ТС | основное | 4Gb |  |
|  | Коврик для мыши Gembird BRICKS | ТС | основное | Материал: полиэстер + резина Размеры: 220 х 180 х 1 мм Вес: 20 г |  |
|  | Многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир) HP HP LaserJet Pro MFP M28w | ТС | основное | с черно-белой печатью, лазерный, размещение- настольный, 600x600 dpi, ч/б - 18 стр/мин (А4), USB, Wi-Fi |  |
|  | Стол ученический | мебель | основное | Каркас выполнен из металла 25х25 мм. с порошковой окраской. Столешница двухместная выполнена из МДФ 16 мм. Проножка из ЛДСП 16 мм. с кромкой ПВХ 0,4 мм. |  |
|  | Стул ученический | мебель | основное | Каркас выполнен из металла Размер сиденья 380\*365 мм, спинки 370\*200 мм |  |
|  | Стол компьютерный | мебель | основное | Ширина 80 см x  Глубина 48 см x  Высота 75 см  Толщина столешницы: 2 см  Материал  Столешницы: ЛДСП  Каркаса: ЛДСП |  |
|  | Стул со спинкой  BRABIX Ergo | мебель | основное | Материал обивки: ткань  Цвет обивки: серый  Максимальная нагрузка: до 90 кг  Тип механизма: "перманент-контакт" с регулировкой угла наклона спинки  Крестовина (пятилучие): пластик  Подлокотники: пластик  Минимальная высота кресла: 970 мм  Максимальная высота кресла: 1070 мм  Ширина кресла: 560 мм  Минимальная высота до сиденья: 390 мм  Максимальная высота до сиденья: 520 мм  Сиденье ширина: 470 мм  Сиденье глубина: 450 мм  Спинка ширина: 430 мм  Спинка высота: 570 мм |  |
|  | Универсальный детектор валют | Оборудование | основное | Тип детектора - просмотровый с ультрафиолетовой детекцией |  |
|  | Интерактивная доска SMART Board SB480 | Оборудование | основное | Ширина поверхности - 1.600 м Высота поверхности - 1.200 м Диагональ - 77 дюймов Разрешение доски - 32767x32767 Соотношение сторон - 4:3 |  |
|  | Шкаф | мебель | основное | |  |  | | --- | --- | | Внешние размеры (В х Ш х Г), мм\* | 2030x800x420 | | Количество полок | 3 | | Нагрузка на полку, кг | 30 | |  |

1.2. Оснащение лабораторий/ мастерских/зон по видам работ/тренажерных комплексов

№ 306 Лаборатория «*Информационного обеспечения профессиональной деятельности*»

| **№** | **Наименование** | **Тип** | **Основное/ специализированное** | **Краткая (рамочная) техническая характеристика** | **Код профессионального модуля, дисциплины** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Стол компьютерный | **Мебель** | основное | Ширина 1200 см  Глубина 80 см x  Высота 75 см  Толщина столешницы: 2 см  Материал  Столешницы: ЛДСП  Каркаса: ЛДСП | ОП.01 |
|  | Стул со спинкой BRABIX Ergo | **Мебель** | основное | Материал обивки: ткань  Цвет обивки: серый  Максимальная нагрузка: до 90 кг  Тип механизма: "перманент-контакт" с регулировкой угла наклона спинки  Крестовина (пятилучие): пластик  Подлокотники: пластик  Минимальная высота кресла: 970 мм  Максимальная высота кресла: 1070 мм  Ширина кресла: 560 мм Минимальная высота до сиденья: 390 мм  Максимальная высота до сиденья: 520 мм  Сиденье ширина: 470 мм  Сиденье глубина: 450 мм  Спинка ширина: 430 мм  Спинка высота: 570 мм |  |
|  | Многофункциональное устройство (принтер, сканер, копир) HP HP LaserJet Pro MFP M28w | Оборудование | основное | с черно-белой печатью, лазерный, размещение- настольный, 600x600 dpi, ч/б - 18 стр/мин (А4), USB, Wi-Fi |  |
|  | Интерактивная доска SMART Board SB480 | Оборудование | основное | Ширина поверхности - 1.600 м  Высота поверхности - 1.200 м  Диагональ - 77 дюймов  Разрешение доски - 32767x32767  Соотношение сторон - 4:3 |  |
|  | Системный блок | Оборудование | основное | Процессор Intel(R) Core(TM) i3-8100 CPU @ 3.60GHz 3.60 GHz  Оперативная память 24,0 ГБ  Тип системы 64-разрядная операционная система, процессор x64  Перо и сенсорный ввод |  |
|  | монитор | Оборудование | основное | 15.6 ДЮЙМ 1920х1080 Intel Core i5 8ГБ DDR4 Intel Iris Plus Graphics 655 256ГБ SSD WEB-камера 2Mpxl/2xUSB2.0/Lan 1Gbit/1хHDMI/Wi-Fi 5 |  |
|  | Компьютерная мышь CBR CM 105 Silver | Оборудование | основное | Оптическая проводная 3-х кнопочная мышь |  |
|  | специализированное программное обеспечение | Оборудование | основное | 32-разрядный (x86) или 64-разрядный (x64) процессор\* с тактовой частотой 1 ГГц или выше.  1 ГБ (для 32-разрядного процессора) или 2 ГБ (для 64-разрядного процессора) ОЗУ.  16 ГБ (для 32-разрядной системы) или 20 ГБ (для 64-разрядной системы) свободного места на жестком диске.  Графическое устройство DirectX 9 с драйвером WDDM 1.0 или более поздней версии. операционная система windows 10,  Microsoft Office 2016,  КОМПАС-3D v22 |  |
|  | Стол компьютерный | Мебель | основное | Ширина 80 см x  Глубина 48 см x  Высота 75 см  Толщина столешницы: 2 см  Материал  Столешницы: ЛДСП  Каркаса: ЛДСП |  |
|  | Стол ученический | Мебель | основное | Каркас выполнен из металла 25х25 мм. с порошковой окраской.  Столешница двухместная выполнена из МДФ 16 мм. Проножка из ЛДСП 16 мм. с кромкой ПВХ 0,4 мм. |  |
|  | Стул ученический | Мебель | основное | Каркас выполнен из металла Размер сиденья 380\*365 мм, спинки 370\*200 мм |  |

Лаборатория № 108 «*Технологии косметических услуг», «Технологии услуг по уходу за телом»*

Мастерская «Салон эстетических, косметических услуг»

| **№** | **Наименование**[[9]](#footnote-9) | **Тип** | **Основное/ специализированное** | **Краткая (рамочная) техническая характеристика**[[10]](#footnote-10) | **Код профессионального модуля, дисциплины** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Сауна для лица (вапоризатор) | Оборудование | Специализированное | |  |  | | --- | --- | | Питание | от сети 220 В | | Потребляемая мощность | 100 | | Объём ёмкости для лекарств | 50 мл | | Время полного испарения | 20 мин | | Время непрерывной работы | 20 мин | | Цвет | синий | | Масса | 1 кг | | Тип | Паровой | | Размер | 295х220х120 мм | | ПМ.01  ПМ.03  ПМ.04 |
|  | Ультрафиолетовый стерилизатор | Оборудование | Специализированное | Марка Germix, модель 2STER nv – 01  Принцип работы стерилизатора базируется на антибактерицидном действии ультрафиолета, который давно используется для обеззараживания. Уф стерилизатор для маникюрных инструментов безопасен в эксплуатации и удобен в работе. Ультрафиолетовая лампа для стерилизатора germix не озонирует, а уникальная конструкция обеспечивает полнейшую защиту персонала от облучения.  Время стерилизации 15-20мин. Габариты 40\*24\*20см. |  |
|  | Сухожаровой шкаф | Оборудование | Специализированное | * Модель CH-360T Мощность: 300 Вт * Объем камеры: 1,8 литров * Размер камеры: 250 х 120 х 60 мм * Размер стерилизатора: 310 x 140 x 180 мм * Таймер работы: от 0 до 60 минут * Терморегулятор: от 0 до 220 °C. * Стерильность в крафт-пакетах сохраняется в течение 3 суток. |  |
|  | Лупа-лампа настольная складная с подсветкой-MG-3В-1С | Оборудование | Специализированное | Увеличение – 2.5X, 8.0X. Диаметр основной линзы – 90 мм. Диаметр дополнительной линзы – 25 мм.   Подсветка – 10 суперярких светодиодов. Питание –2 батарейки LR6 (AA).   Материал корпуса – пластик. Вес – 210 г. |  |
|  | Воскоплав | Оборудование | Специализированное | Марка Pro Wax – 100 YG – 117  Размер устройства: 18,5 \* 18,5 \* 14,5 см;  Размер дополнительной емкости: 10,5 \* 6,5 см;  Объем дополнительной емкости: 400 мл;  Материал: пластик (воскоплав с крышкой), алюминий (емкость);  Тип питания: от розетки;  Номинальная мощность: 100 Вт;  Номинальное напряжение: 110-240 В 50/60 Гц;  Функции: растопка материала для эпиляции, регулирование и поддержание температуры;  Температура нагрева: от 35 до 100 °C;  Время нагрева материала: примерно 15-20 мин.;  В комплекте: воскоплав, дополнительная емкость, кабель 1,5 м, инструкция на английском языке, коробка;  Общий вес: 600 г. |  |
|  | Контейнер для стерилизации инструментов | Оборудование | Специализированное | Объём 500 мл |  |
|  | Ультразвуковой прибор Glarm | Оборудование | Специализированное | Тип  Ультразвуковая чистка  Цвет Белый  Мощность, Вт 1.5  Режимы 3  Питание От встроенного аккумулятора, От порта USB |  |
|  | Емкости контейнеры полимерные для дезинфекции и предстерилизационной обработки | Оборудование | Специализированное | Объём 500 мл |  |
|  | Косметологическое кресло | Мебель | Специализированное | Тип [кресло](https://market.yandex.ru/catalog--mebel-dlia-salonov-krasoty/18082932?hid=16724149&glfilter=21194330%3A22272770" \t "_blank)  Назначение [для мастера, для педикюра](https://market.yandex.ru/catalog--mebel-dlia-salonov-krasoty/18082932?hid=16724149&glfilter=27143691%3A37167955%2C37167480" \t "_blank)  Максимальная нагрузка 250 кг  Регулировка высоты  [механическая](https://market.yandex.ru/catalog--mebel-dlia-salonov-krasoty/18082932?hid=16724149&glfilter=39966030%3A40483451" \t "_blank)  Регулировки  угол наклона спинки, угол подлокотников  Особенности конструкции  с подножкой  Установка [напольная](https://market.yandex.ru/catalog--mebel-dlia-salonov-krasoty/18082932?hid=16724149&glfilter=27142752%3A28737733" \t "_blank)  Длина [180 см](https://market.yandex.ru/catalog--mebel-dlia-salonov-krasoty/18082932?hid=16724149&glfilter=23674610%3A180~180" \t "_blank)  Ширина [75 см](https://market.yandex.ru/catalog--mebel-dlia-salonov-krasoty/18082932?hid=16724149&glfilter=23679910%3A75~75" \t "_blank)  Высота [70 см](https://market.yandex.ru/catalog--mebel-dlia-salonov-krasoty/18082932?hid=16724149&glfilter=14805336%3A70~70" \t "_blank)  Толщина столешницы  [1 см](https://market.yandex.ru/catalog--mebel-dlia-salonov-krasoty/18082932?hid=16724149&glfilter=34442790%3A1~1" \t "_blank)  Высота спинки 90 см  Глубина от 46 - 46 см  Высота сиденья от 70 - 70 см  Ширина сиденья 58 см  Вес 25 кг |  |
|  | Тележка косметическая | Мебель | Специализированное | Тип Держатели и стеллажи для хранения  Материал Пластик  Назначение Мелочи  Единица измерения штука/штуки |  |
|  | Ширма 3-х секционная | Мебель | Специализированное | Длина: 2400 мм · Ширина: 400 мм · Высота: 1720 мм · Количество секций: 3 · Каркас дерево · Экран: ткань |  |
|  | Набор плакатов обучающий «Структура кожи и мышц» | УМК | Специализированное | Размер420х594 мм  Вес186 г |  |
|  | Кушетка косметологическая | Мебель | Специализированное | Длина 180см  Ширина 70см  Высота 70см  Допустимая нагрузка 200кг  Размер в собранном виде  90х15х70см  Ножки тонкостенная сталь  Валик-подушечка |  |
|  | Стул косметологический | Мебель | Специализированное | Материал каркаса:Металл  Материал сиденья: Искусственная кожа  Максимальная нагрузка (кг):  120  Регулировка по высоте:  Нет  Ширина (см):45.5  Высота (см):94  Глубина (см):47  Вес брутто (кг/шт) :4.8  Высота спинки (см):22  Ширина сиденья (см):d40 |  |
|  | комплект косметических препаратов; |  |  |  |  |
|  | комплект инструментов, аксессуаров (ложка Унна, петля, емкости для косметических средств, шпатели, кисти косметологические, ватные диски, ватные палочки, одноразовые нетканые салфетки и т.д.); |  |  |  |  |
|  | шкафы для хранения препаратов |  |  |  |  |
|  | мультимедийные пособия |  |  |  |  |

Лаборатория № 106 «*Технологии маникюра и художественного оформления ногтей*», «Технологии педикюра»

| **№** | **Наименование** | **Тип** | **Основное/ специализированное** | **Краткая (рамочная) техническая характеристика** | **Код профессионального модуля, дисциплины** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Ультрафиолетовый стерилизатор | Оборудование | Специализированное | Марка Germix, модель 2STER nv – 01  Принцип работы стерилизатора базируется на антибактерицидном действии ультрафиолета, который давно используется для обеззараживания. Уф стерилизатор для маникюрных инструментов безопасен в эксплуатации и удобен в работе. Ультрафиолетовая лампа для стерилизатора germix не озонирует, а уникальная конструкция обеспечивает полнейшую защиту персонала от облучения.  Время стерилизации 15-20мин. Габариты 40\*24\*20см. | ПМ.02 |
|  | Сухожаровой шкаф | Оборудование | Специализированное | * Модель CH-360T Мощность: 300 Вт * Объем камеры: 1,8 литров * Размер камеры: 250 х 120 х 60 мм * Размер стерилизатора: 310 x 140 x 180 мм * Таймер работы: от 0 до 60 минут * Терморегулятор: от 0 до 220 °C. * Стерильность в крафт-пакетах сохраняется в течение 3 суток. |  |
|  | Лупа-лампа настольная складная с подсветкой-MG-3В-1С | Оборудование | Специализированное | Увеличение – 2.5X, 8.0X. Диаметр основной линзы – 90 мм. Диаметр дополнительной линзы – 25 мм.   Подсветка – 10 суперярких светодиодов. Питание –2 батарейки LR6 (AA).   Материал корпуса – пластик. Вес – 210 г. |  |
|  | Воскоплав | Оборудование | Специализированное | Марка Pro Wax – 100 YG – 117  Размер устройства: 18,5 \* 18,5 \* 14,5 см;  Размер дополнительной емкости: 10,5 \* 6,5 см;  Объем дополнительной емкости: 400 мл;  Материал: пластик (воскоплав с крышкой), алюминий (емкость);  Тип питания: от розетки;  Номинальная мощность: 100 Вт;  Номинальное напряжение: 110-240 В 50/60 Гц;  Функции: растопка материала для эпиляции, регулирование и поддержание температуры;  Температура нагрева: от 35 до 100 °C;  Время нагрева материала: примерно 15-20 мин.;  В комплекте: воскоплав, дополнительная емкость, кабель 1,5 м, инструкция на английском языке, коробка;  Общий вес: 600 г. |  |
|  | Контейнер для стерилизации инструментов | Оборудование | Специализированное | Объём 500 мл |  |
|  | Емкости контейнеры полимерные для дезинфекции и предстерилизационной обработки | Оборудование | Специализированное | Объём 500 мл |  |
|  | Педикюрное кресло | Мебель | Специализированное | Тип [кресло](https://market.yandex.ru/catalog--mebel-dlia-salonov-krasoty/18082932?hid=16724149&glfilter=21194330%3A22272770" \t "_blank)  Назначение [для мастера, для педикюра](https://market.yandex.ru/catalog--mebel-dlia-salonov-krasoty/18082932?hid=16724149&glfilter=27143691%3A37167955%2C37167480" \t "_blank)  Максимальная нагрузка 250 кг  Регулировка высоты  [механическая](https://market.yandex.ru/catalog--mebel-dlia-salonov-krasoty/18082932?hid=16724149&glfilter=39966030%3A40483451" \t "_blank)  Регулировки  угол наклона спинки, угол подлокотников  Особенности конструкции  с подножкой  Установка [напольная](https://market.yandex.ru/catalog--mebel-dlia-salonov-krasoty/18082932?hid=16724149&glfilter=27142752%3A28737733" \t "_blank)  Длина [180 см](https://market.yandex.ru/catalog--mebel-dlia-salonov-krasoty/18082932?hid=16724149&glfilter=23674610%3A180~180" \t "_blank)  Ширина [75 см](https://market.yandex.ru/catalog--mebel-dlia-salonov-krasoty/18082932?hid=16724149&glfilter=23679910%3A75~75" \t "_blank)  Высота [70 см](https://market.yandex.ru/catalog--mebel-dlia-salonov-krasoty/18082932?hid=16724149&glfilter=14805336%3A70~70" \t "_blank)  Толщина столешницы  [1 см](https://market.yandex.ru/catalog--mebel-dlia-salonov-krasoty/18082932?hid=16724149&glfilter=34442790%3A1~1" \t "_blank)  Высота спинки 90 см  Глубина от 46 - 46 см  Высота сиденья от 70 - 70 см  Ширина сиденья 58 см  Вес 25 кг |  |
|  | УФ – лампа | Оборудование | Специализированное | SUN  Тип  Лампа для маникюра  Цвет Белый  Типы ламп для маникюра [LED+UV](https://www.ozon.ru/category/lampy-dlya-sushki-led-uv/)  Упаковка Картонная коробка  Мощность, Вт 54  Питание От сети 220В |  |
|  | Аппарат для маникюра и педикюра DRILL PRO ZS - 602 | Оборудование | Специализированное | Мощность устройства 45 Вт. Питание 220 V. Дополнительная информация:  Вес товара с упаковкой 1130 г. Высота предмета 9 см, ширина предмета  13 см, Материал корпуса пластик. Назначение аппарата для маникюра и педикюра. Скорость мотора 35000 об/мин. Комплектация: Набор фрез для маникюра; Аппарат для маникюра и педикюра - 1 шт.; Подставка для ручку - 1 шт; Педаль 1 шт.; Ручка для аппарата - 1 шт. |  |
|  | Термо-ванночка для горячего манирюра SalorCraft | Оборудование | Специализированное | Технические характеристики: Напряжение: 220В. Частота: 50Гц. Рабочая температура: 36°С. |  |
|  | Ванночка для педикюра | Оборудование | Специализированное | Состав Пластик, силикон |  |
|  | Аппарат для маникюра и педикюра MYBEAUTY GUARANTEE 088368 | Оборудование | Специализированное | -Напряжение: 220-240 v -Частота 50/60 Гц -Цвет в ассортименте -Мощность 45 Вт -Скорость (об/мин) 35000 -Переключатель реверс В комплекте: две подставки, набор фрез, педаль, блок управления |  |
|  | Тележка косметическая | Мебель | Специализированное | Тип Держатели и стеллажи для хранения  Материал Пластик  Назначение Мелочи  Единица измерения штука/штуки |  |
|  | Стул косметологический | Мебель | Специализированное | Материал каркаса:Металл  Материал сиденья: Искусственная кожа  Максимальная нагрузка (кг):  120  Регулировка по высоте:  Нет  Ширина (см):45.5  Высота (см):94  Глубина (см):47  Вес брутто (кг/шт) :4.8  Высота спинки (см):22  Ширина сиденья (см):d40 |  |

1.3. Оснащение спортивного комплекса/зал

Спортивный зал №100

| **№** | **Наименование** | **Тип** | **Основное/ специализированное** | **Краткая (рамочная) техническая характеристика** | **Код дисциплины** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Шкаф узкий со стеклом | Мебель | Основное | Размеры: 40x38x200 (ШхГхВ)  Материалы:   * Ламинированная  ДСтП, кромка ПВХ * Топ шкафа – 25 мм, кромка ПВХ 2 мм. * Каркас, полки и дверь  шкафа – 18 мм, кромка ПВХ 0,4 мм. * Дверь стеклянная прозрачная, толщина 5 мм. * Ручка – металлическая * Шкаф имеет регулировочные опоры, регулируемые по высоте 2 полки и 2 фиксированные полки * Проемы шкафа обеспечивают размещение стандартных папок CORONA высотой 320 мм | СГ.04 |
|  | Шкаф двухстворчатый | Мебель | Основное | |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | 82\*40,6\*197 см   |  |  | | --- | --- | | Форма: прямая | Прямой | | Материал:ЛДСП | ЛДСП | | 82 х 40.6 х 197 см | |  |
|  | Стол компьютерный с выкатной тумбой | Мебель | Основное | 1300\*1300\*750 |  |
|  | Шведская стенка10 шт | Мебель | Основное | 800\*2800 |  |
|  | Мат гимнастический поролоновый – 4 шт | Оборудование | Основное | 2,0\*1,0\*0,1 |  |
|  | Скамья гимнастическая - 4шт | Оборудование | Основное | 250\*24\*10  ДЛИНА:250СМ  Материал ножек :дерево  Ширина 23см |  |
|  | Турник гимнастический съемный-3шт., | Оборудование | Основное | покрытие - никель;  материал - закаленная сталь (легированная);  высота мин – 145 см, макс – 255 см;  шаг изменения высоты 5-20 см;  длина стержня сверху – 240 см;  диаметр стержня – 2,8 см;  масса в собранном виде 60кг;  стандарт АСИ. |  |
|  | Обруч гимнастический металлический-25 шт | Оборудование | Основное | Материал: металл  Диаметр (см) 90 |  |
|  | Мяч набивной-10 шт. | Оборудование | Основное | Материал:  Винилискожа  Наполнитель:  Резиновая крошка, Синтепон  Размер:  21 см × 15 см × 15 см |  |
|  | Груши для кикбоксинга-10шт | Оборудование | Основное | Наполнитель:  Резиновая крошка  Высота: 80 см  Диаметр: 32см  Вес 30кг |  |
|  | Теннисный стол-2шт | Мебель | Основное | Игровое поле: ЛДСП 16 мм с меламиновым покрытием  Кант: кромка ПВХ 0,45 мм.  Рама: стальная труба 25 мм с полимерным покрытием.  Сетка: в комплекте.  Габариты : 180\*90\*76 |  |
|  | Брусья мужские-1 шт | Оборудование | Основное | Расстояние между точками опоры жердей - 2300  Высота верхней поверхности жерди от пола - 1150..1750 с интервалом 50  Расстояние между внутренними поверхностями жердей - 380...580  Высота рамы, не более - 60  Масса - 190 кг |  |
|  | Палка гимнастическая деревянная-25 шт. | Оборудование | Основное | Деревянная палка лакированная.  Длина 110СМ  Материал : Сосна |  |
|  | Скакалка гимнастическая-20шт | Оборудование | Основное | Материал : пластик  Длина :250см |  |
|  | Игровой набор для тенниса (2 ракетки и шарик) | Оборудование | Основное | Материал: дерево  Вес в упаковке: 0,263 кг  Размер :25,9x17,3x4,2 см  Мяч  Материал: 100% ABS пластик  Размер: диаметр 40 + мм, 2,8 г |  |
|  | Барьеры легкоатлетические-2шт. | Оборудование | Основное | Ножки барьера: металлический профиль 40х40 мм  Стойки для крепления планки: металлический профиль 25х25 мм  Материал планки: ПВХ  Длина планки: 1200 мм  Высота планки: 70 мм  Толщина планки: 20 мм  Высота барьера: от 770 мм до 1070 мм, 5 уровней регулировки с шагом 75 мм, фиксация с помощью винтового зажима |  |
|  | Мячи баскетбольные-15 шт., мячи волей-больные-15 шт., мячи футбольные-15 шт., | Оборудование | Основное | Мяч баскетбольный  диаметр 22 см; длина окружности 69 см  Материал:  полиуретан, микрофибра  Волейбольные  Диаметр окр 65-67см  Масса 280г  Материал: нейлоновая нить  мячи футбольные  Диаметр окр 68-70см  Масса 330г  Материал: ПВХ |  |

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы

*Библиотека с выходом в Интернет*

| **№** | **Наименование** | **Тип** | **Основное/ специализированное** | **Краткая (рамочная) техническая характеристика** | **Код профессионального модуля, дисциплины** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | стулья – 3 шт, | Мебель | Основное | Каркас выполнен из металла Размер сиденья 380\*365 мм, спинки 370\*200 мм |  |
|  | столы письменные, однотумбовые – 2 шт, столы – 3 шт, | Мебель | Основное | Габаритные размеры: 1350х746х750 мм. Материал: ЛДСП 16 мм., кромка ПВХ 0,4 мм.  Цвет: Дуб сонома Вес: 28 кг.  Объем: 0,1 м3 | |  | | --- | | СГ.01 | | СГ.02 | | СГ.03 | | СГ.04 | |
|  | Металлические стеллажи, двусторонние – 33 шт, | Мебель | Основное | Нагрузка на полку - 150 кг., 300 кг.  Нагрузка на секцию - 1600 кг.  Высота - 2000 мм, 2500 мм, 3000 мм, 3500 мм, 4000 мм.  Ширина - 700 мм, 1000 мм.  Глубина - 300 мм, 400 мм, 500 мм, 600 мм, 800 мм. | |  | | --- | | ОП.01 | | ОП.02 | | ОП.03 | | ОП.04 | | ОП.05 | | ОП.06 | | ОП.07 | | ОП.08 | | ОП.09 | |
|  | каталожные шкафы под периодику – 1 шт, формуляры | Мебель | Основное | **каталожные ящики для библиотек**–шлифованная фанера с метабоксами или с фиксирующим штырем**;**  **лобовики –**МДФ  **система выдвижения** –на инвентарных скользящих направляющих |  |
|  | FORMOZA 400, компьютеры в сборе,  монитор 17 LCD Acer 1716 FS, принтер Canon Samsunq, | **ТС** | Основное | Линейка процессораIntel Core i5  Объем оперативной памяти16Gb  Объем накопителяSSD M.2 500Gb |  |

*Читальный зал с выходом в Интернет*

| **№** | **Наименование** | **Тип** | **Основное/ специализированное** | **Краткая (рамочная) техническая характеристика** | **Код профессионального модуля, дисциплины** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Комплект (стол ученический и лавка) 9 штук | **Мебель** | основное | Столешница ЛДСП 16 мм изготовлена из ЛДСП толщиной 16 мм, по периметру кромка ПВХ 2мм в цвет ЛДСП. Каркас: квадратная труба сечением 25х25 мм; цвет каркаса стандартно серый. | |  | | --- | | СГ.01 | | СГ.02 | | СГ.03 | | СГ.04 | |
|  | Стол ученический 19 шт | **Мебель** | основное | Каркас выполнен из металла Размер сиденья 380\*365 мм, спинки 370\*200 мм | |  | | --- | | ОП.01 | | ОП.02 | | ОП.03 | | ОП.04 | | ОП.05 | | ОП.06 | | ОП.07 | | ОП.08 | | ОП.09 | |
|  | Стол письменный 5 шт | **Мебель** | основное | Каркас выполнен из металла 25х25 мм. с порошковой окраской. Столешница двухместная выполнена из МДФ 16 мм. Проножка из ЛДСП 16 мм. с кромкой ПВХ 0,4 мм. |  |
|  | Стул ученический 24 шт | **Мебель** | основное | Каркас выполнен из металла Размер сиденья 380\*365 мм, спинки 370\*200 мм |  |
|  | Шкаф книжный 6 шт | **Мебель** | основное | Материал дверей: Рамка МДФ  Материал корпуса: ЛДСП  Книжный шкаф - библиотека с распашными рамочными фасадами.  Высота: 2600 мм Ширина: 3350 мм Глубина: 350 / 520 мм |  |
|  | Компьютеры со специализированным программным обеспечением с выходом в Интернет FORMOZA 9 шт | **ТС** | основное | Линейка процессораIntel Core i5  Объем оперативной памяти16Gb  Объем накопителяSSD M.2 500Gb |  |
|  | Телевизор SAMSUNG CS-21AOWTQ | **ТС** | основное | Ширина 579 мм  Высота 457 мм  Глубина 484 мм  Диагональ 21"  Формат телевизора 4:3  Функции звука стереозвук  Суммарная мощность звука 5 Вт  Количество динамиков 2 |  |
|  | Проектор мультимедийный infocus X15 | **ТС** | основное |  |  |

*Актовый зал*

| **№** | **Наименование** | **Тип** | **Основное/ специализированное** | **Краткая (рамочная) техническая характеристика** | **Код профессионального модуля, дисциплины** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Кресло 3-х местное (секция) | Мебель | основное | Ткань – велюр  Количество посадочных мест - 3 шт., длина секции – 1620 мм; высота – 960 мм., глубина - 450 мм. Материал - металлическая труба с порошковым покрытием, торцы труб закрыты пластиковыми заглушками.  Тип кресла – мобильно-переносное, не требующие дополнительного крепления. Количество – 48 секций (144 шт) |  |
|  | Вокальная радиосистема AUDIOVOICE WL-21VM | ТС | Основное | Комплектация радиосистемы Audiovoice WL-21VM: База - 1 шт; вокальный микрофон - 2 шт; элемент питания - 2 шт; шнур Jack-Jack - 1 шт.   * Несущие частоты: VHF 174.0 - 215.2 MHz; * Частотная устойчивость: ±0,005%; * Тип модуляции: FM; * Максимальная девиация:± 20kHz; * Сигнал/шум:-75 dB; * T.H.D. : 0.8%; * Разность частот: 100Hz- 15KHz ± 3dB; * Чувствительность: 3u V For 3dB S/N; * Мощность аудио-выхода:0- 280mV; * Радиус действия до 80 м. |  |
|  | Микшерный пульт ТАРСО Мiх 220 FX | ТС | Основное | Количество -1 шт  8-канальный микшер, встроенный процессор эффектов 20-бит, 256 пресетов, 4 мик/лин. моно канала, 2 линейных стерео канала, 2 посыла Aux, 2 стерео возврата Aux, выходы на мониторы и наушники, вход/выход Tape, фантомное питание 48В, 3-полосный эквалайзер на всех каналах, металлический корпус. |  |
|  | Многофункциональное устройство KYOCERA ECOSYS FS-1020MFP | ТС | Основное | Тип МФУ лазерное,  процессор с частотой работы 390 МГц, объем памяти 64 Мб, оптическое разрешением 600х600 dpi |  |
|  | Светодиодный прожектор EUROLITE LED PAR | ТС | Основное | Количество – 4 шт  Каналы DMX – 5 шт, Материал корпуса – металл, встроенный микрофон, Источник света – 36 светодиодов, тип - светодиодный прожектор RGBW, управление DMX512, светодиодный дисплей - LED дисплей адреса DMX, цвет – серебро, размер - 280х275х340 мм |  |
|  | Стойка для микрофона | **ТС** | Основное | Количество - 4 шт  Тип - комплект: микрофонная стойка журавль, высота - 970 - 1640 мм, материал – сталь, цвет – черный, вес 2,5 кг. |  |
|  | Стойка световая LTS -01 | **ТС** | Основное | Металлический штатив для светового оборудования, макс. высота: 3 м, Макс. вертикальная нагрузка: 30 кг. Вес: 7 кг |  |
|  | Акустическая система 2,0MICROLAB B-72 активная (16W дерево) | **ТС** | Основное | Выходная мощность  24 Вт RMS  Распределение мощности  12x2 Вт  Частотная характеристика  45-20 000 Гц  Соотношение сигнал/шум  80 дБ  Разделение каналов  62 дБ |  |
|  | Экран на треноге | **ТС** | Основное | Тип: ручной  Тип установки: настенный/потолочный  Диагональ: 123 дюймов  Формат: 4:3  Материал полотна: Matte White (белый матовый ПВХ)  Угол обзора: 170 градусов  Коэффициент усиления: 1  Вид проекции: прямая  Полезный размер: 250х188 см  Габаритный размер: 256х194 см  Размер в сложенном виде: 256х5х8 см  Вес: 4,6 кг |  |
|  | Синтезатор | **ТС** | Основное | Мощность встроенного усилителя 2x2.5 Вт  Размеры (ШxВxГ)  959x102x350 мм  Вес 4.59 кг, Дисплей – в наличии, количество тембров 600. Полифония  48, автоаккомпанемент  есть. Количество стилей автоаккомпанемента 180  Метроном есть.  Количество записываемых песен  5, до 6 треков в каждой  Количество мелодий для обучения 152 |  |
|  | Ударная установка | **ТС** | Основное | Барабаны: Бас-бочка 22"х16. Том-бас 16x16". Том-альт 13x10". Том-альт 12x9". Малый-барабан 14x 5,5". В комплекте: стойки для малого барабана, для тарелки - 1 шт, Hi-Hat, педаль, тарелки 12х2, 14х1,  стул. Цвет черный дым. Фурнитура - хром. |  |
|  | Электрогитара бас | **ТС** | Основное | бас-гитара, ладов: 24, болченый гриф, фиксированный |  |
|  | Электрогитара соло | **ТС** | Основное | гитара, ладов: 24, болченый гриф, фиксированный |  |

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

к ОПОП-П по специальности   
43.02.17 Технологии индустрии красоты

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

2024 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

[1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 3](#_Toc168047753)

[2 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ 4](#_Toc168047754)

[Форма государственной итоговой аттестации в соответствии 5](#_Toc168047755)

[4 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГИА 7](#_Toc168047756)

[5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 13](#_Toc168047757)

[6 ПОРЯДОК АПЕЛЛЯЦИИ И ПЕРЕСДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ 14](#_Toc168047758)

[7. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГИА ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ И ИНВАЛИДОВ 16](#_Toc168047759)

# 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа государственной итоговой аттестации по основной образовательной программе среднего профессионального образования выпускников (далее - программа) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 775 от 26.08.2022 г., является частью образовательной программы (далее – ОП) по специальности

43.02.17 Технологии индустрии красоты квалификации «Специалист индустрии красоты».

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждение Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 мая 2022 года № 311 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 года № 800 «Об утверждение Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты, утвержденного Приказом Минпросвещения России 26.08.2022 г. № 775 и зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 29.02.2022 регистрационный № 70281;

Программа фиксирует основные регламенты подготовки и проведения процедуры государственной итоговой аттестации, определенные в нормативных и организационно-методических документах ОГБПОУ ДиТЭК:

- Устав ОГБПОУ ДиТЭК, утвержденный приказом министерства образования и науки Ульяновской области от 08.02.2021 г. №170-р;

- [О проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования](http://ditek73.ru/sveden/document/polozheniya/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B8%20%D0%B3%D0%BE%D1%81%D1%83%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B9%20%D0%B0%D1%82%D1%82%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%BC%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%D0%BC%20%D1%81%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D0%B5%D0%B3%D0%BE%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf), утвержденное приказом директора от \_28\_\_» \_04 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 гг.;

- Положение о выпускной квалификационной работе, утвержденное приказом директора от 28.04.2023 г.;

- Методические указания по выполнению дипломного проекта (работы) специальность 43.02.17 Технологии индустрии красоты, ОГБПОУ ДиТЭК.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения студентами образовательной программы соответствующей требованиям федерального государственного образовательного стандарта по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты,

# 2 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по специальности   
43.02.17 Технологии индустрии красоты, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности   
43.02.17 Технологии индустрии красоты соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

– определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

– определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по специальности   
43.02.17 Технологии индустрии красоты присваивается квалификация: Специалист индустрии красоты.

Программа ГИА является частью ОПОП-П по программе подготовки *специалистов среднего звена* и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной *специальности*.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1 - Виды деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| Код и наименование  вида деятельности (ВД) | Код и наименование  профессионального модуля (ПМ),  в рамках которого осваивается ВД |
| 1 | 2 |
| В соответствии с ФГОС | |
| ВД.01 Предоставление косметических услуг | ПМ.01 Предоставление косметических услуг |
| ВД.02 Предоставление маникюрных и педикюрных услуг | ПМ.02 Предоставление маникюрных и педикюрных услуг |
| ВД.04 Предоставление услуг по оформлению бровей и ресниц | ПМ.04 Предоставление услуг по оформлению бровей и ресниц |
| По запросу работодателя (при наличии) | |  |
| ВД.03 Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих «Косметик-эстетист по уходу за лицом» | ПМ.03 Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих «Косметик-эстетист по уходу за лицом» |

Таблица 2 - Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

|  |  |
| --- | --- |
| Виды деятельности | Код и наименование компетенции |
| ВД.01 Предоставление косметических услуг | ПК 1.1. Выполнять косметические услуги по уходу за кожей лица, шеи и зоны декольте. |
| ПК 1.2. Выполнять косметические услуги по уходу за телом. |
| 1.3. Выполнять услуги по оформлению бровей и ресниц различными техниками с учетом запроса клиента. ПК |
| ПК 1.4. Выполнять коррекцию волосяного покрова различных частей тела |
| ВД.02 Предоставление маникюрных и педикюрных услуг | ПК 2.1. Выполнять маникюрные услуги. |
| ПК 2.2. Выполнять педикюрные услуги. |
| ПК 2.3. Выполнять услуги по моделированию и дизайну ногтей |
| ВД.03 Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих «Косметик эстетист по уходу за лицом» | ПК 3.1 Выполнять косметический массаж лица, шеи и зоны декольте |
| ВД.04 Предоставление услуг по оформлению бровей и ресниц | ПК 4.1. Выполнять услуги по моделированию  и коррекции бровей |

Выпускники, освоившие программу по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты, сдают ГИА в демонстрационного экзамена профильного уровня и защиты дипломного проекта (работы).

3 СТРУКТУРА, СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ ДОПУСКА К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Форма государственной итоговой аттестации в соответствии с ФГОС СПО

Государственная итоговая аттестация проводится:

- в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы) для выпускников, осваивающих программы подготовки специалистов среднего звена.

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Комплект оценочной документации (КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Программа организации проведения защиты дипломного проекта (работы)   
как формы ГИА включает общие положения, тематику, структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов дипломного проекта (работы).

Дипломный проект (работа) (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника   
к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы),   
в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности   
ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Тематику дипломных проектов (работ), структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов и систему оценивания образовательная организация разрабатывает самостоятельно.

**Объем времени отводимый на ГИА**

Длительность проведения государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе по специальности 43.02.17 Технология индустрии красотыопределяется ФГОС СПО в количестве 216 часов. Часы учебного плана (календарного учебного графика), отводимые на ГИА, определяются применительно к нагрузке обучающегося. В структуре времени, отводимого ФГОС СПО по основной профессиональной образовательной программе по специальности 43.02.17 Технология индустрии красотына государственную итоговую аттестацию, образовательная организация самостоятельно определяет график проведения демонстрационного экзамена.

**Сроки подготовки и проведения ГИА**

Подготовка дипломного проекта (работы) – 4 недели: 20 мая – 16 июня.

Защита дипломного проекта (работы) 2 недели: 17 июня – 30 июня.

ГИА проводится по расписанию, утверждаемому приказом директора не позднее 30 дней до начала проведения ГИА согласно календарному учебному графику.

Директор колледжа, заместитель директора по учебной работе, заведующие отделениями формируют предложения по расписанию ГИА и предоставляют не позднее 45 дней до начала ГИА согласно календарному учебному графику в Департамент профессионального образования.

К ГИА допускаются выпускники, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план.

Выпускники, обучающиеся на договорной основе, допускаются к ГИА при отсутствии академической и финансовой задолженности и в полном объем выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план.

Учебная часть колледжа формирует проекты приказов о допуске выпускников к ГИА на основании решения педагогического совета ОГБПОУ ДиТЭК и обеспечивает их утверждение не позднее 3 рабочих дней после завершения преддипломной практики.

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания, разрабатываемых оператором.

Комплект оценочной документации включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени.

Комплекты оценочной документации для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня разрабатываются оператором с участием организаций-партнеров, отраслевых и профессиональных сообществ.

Требования к дипломным проектам (работам), методика их оценивания (приложение 3), примерная тематика дипломных проектов (работ) (Приложение1) включается в программы ГИА, уровни оценивания демонстрационного экзамена, конкретные комплекты оценочной документации, выбранные ОГБПОУ ДиТЭК, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети "Интернет" единых оценочных материалов, включаются в программу ГИА.

Программа ГИА утверждается директором колледжа после обсуждения на заседании педагогического совета с участием председателей ГЭК, после чего доводится до сведения выпускников не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

Программа ГИА доводится до сведения выпускников под роспись председателем методической цикловой комиссий (МЦК) колледжа, не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

# 4 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ГИА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | **Наименование** | **Требование** |
| 1 | Оборудование, инструменты,  приспособления | В соответствии с инфраструктурным листом выбранного КОД |
| 2 | Материалы | В соответствии с выбранным КОД |
| 3 | Аудитория | Аккредитованный центр проведения демонстрационного экзамена (ЦПДЭ) на базе ОГБПОУ ДиТЭК |
| 4 | Рабочие места | Рабочие стенды, соответствующие КОД |

Информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

На заседание ГЭК представляются:

1. Федеральный закон №273 от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»: статья 59 «Итоговая аттестация», статья 60 «Документы об образовании и (или) о квалификации. Документы об обучении» (Редакция от 17.02.2023 г. (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023 г.)
2. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 762 от 24 августа 2022 г.).
3. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 800 от 05.05.2022 г., зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации № 66211 от 07.12.2021 г.)
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 37 от 19.01.2023 г. «О внесение изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2021 г., № 800» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации № 72843 от 03.04.2023 г.)
5. «Об утверждении образцов и описания диплома о среднем профессиональном образовании и приложения к нему» (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 390 от 02.06.2022 г., зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации № 69621 от 12.08.2022 г.).
6. «Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов» (утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 906 от 14.10.2022 г., зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации № 71119 от 24.11.2022 г.).
7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты» (Приказ Минпросвещения России от 26.08.2022 № 775)
8. Распоряжение Министерства образования и науки Ульяновской области «О проведении государственной итоговой аттестации».
9. Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования.
10. Положение о выпускной квалификационной работе
11. Программа государственной итоговой аттестации специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты.
12. Оценочные материалы демонстрационного экзамена профильного уровня.
13. Протокол педагогического совета об утверждении программ ГИА
14. Приказ «Об утверждении программы государственной итоговой
15. Приказ «О подготовке к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»
16. Приказ «О создании государственных экзаменационных комиссий по реализуемым программам среднего профессионального образования»
17. Приказ О создании апелляционной комиссии
18. Закрепление руководителей и тем выпускных квалификационных работ за студентами группы
19. Приказ «О закреплении тем дипломного проекта (работы)
20. Приказ О проведении ДЭ
21. Приказ Об утверждении методики перевода результатов ДЭ в оценки для специальности
22. Заявления студентов о процедуре ГИА в форме ДЭ профильного уровня.
23. Приказ «О допуске студентов к выполнению дипломного проекта (работы)»
24. Приказ «О назначении рецензентов дипломных проектов (работ)»
25. График дипломного проектирования для студентов
26. Приказ «Об утверждении графика проведения защиты дипломных проектов (работ)
27. Приказ «О допуске студентов к защите дипломных работ»
28. Сводная ведомость итоговых оценок.
29. Зачетные книжки студентов;
30. Книга протоколов заседания Государственной экзаменационной комиссии.

**Организации и проведения защиты дипломного проекта (работы) и ДЭ**

Дипломная работа выполняется в строгом соответствии с темой, утвержденной приказом Директора Колледжа.

Задание на дипломный проект (работа) и график выполнения дипломного проекта (работы) разрабатываются руководителем дипломного проекта (работы) совместно с ПМЦК, подписываются руководителем дипломного проекта и утверждаются заместителем директора УР. Формы задания на дипломный проект (работа) устанавливаются программой государственной итоговой аттестации по соответствующей специальности.

Задание на дипломный проект (работу) и график выполнения дипломного проекта доводится до выпускника руководителем дипломного проекта не позднее 14 дней до начала преддипломной практики согласно утвержденному календарному учебному графику.

Руководитель дипломного проекта (работы) осуществляет систематический контроль выполнения выпускником задания на дипломный проект (работа) и графика выполнения дипломного проекта (работы)

При невыполнении выпускником задания на дипломный проект (работа) или нарушении сроков выполнения дипломного проекта (работы) работы руководитель дипломного проекта незамедлительно информирует директора, заместителя директора по УР колледжа.

Требования к структуре, содержанию и оформлению дипломного проекта

устанавливаются Положением о выпускной квалификационной работе по образовательным программам среднего профессионального образования.

Как правило, проводится предварительная защита дипломных проектов согласно Положению о выпускной квалификационной работе по образовательным программам среднего профессионального образования.

Предварительная защита дипломных проектов проводиться по графику, утвержденному директором колледжа.

Дипломный проект (работа) подлежит обязательному рецензированию.

Рецензенты назначаются приказом директора по представлению заместителя директора по УР.

Предложения по составу рецензентов формируются не позднее 30 дней до начала проведения ГИА согласно календарному графику учебного процесса.

Рецензирование осуществляется в соответствии с Положением о выпускной квалификационной работе по образовательным программам среднего профессионального образования.

Не позднее 3 календарных дней до начала ГИА согласно календарному учебному графику выпускник предоставляет дипломный проект (работа) с отзывом руководителя дипломного проекта рецензенту для рецензирования.

Продолжительность доклада (выступления) выпускника при защите дипломного проекта (работы) составляет 10-15 минут. На всю процедуру защиты, включая вопросы членов государственной экзаменационной комиссии к выпускнику отводится не более 1 академического часа.

Процедура оценивания результатов выполнения дипломного проекта (работы) оценивается в соответствии с критериями оценки знаний (приложение 1)

Результаты защиты дипломного проекта (работы) оглашаются в этот же день сразу после закрытой части заседания ГЭК.

После защиты дипломного проекта (работы) секретарь ГЭК сдает дипломные проекты (работы) на бумажном носителе или в электронном виде в учебную часть.

Если защита дипломного проекта (работы) является для выпускника единственным или завершающим ГИА, ГЭК принимает решение о присвоении квалификации и выдачи соответствующего документа об образовании и о квалификации.

**Проведение демонстрационного экзамена**

Демонстрационный экзамен проводится с использованием комплектов оценочной документации, включенных ОГБПОУ ДиТЭК в Программу ГИА.

Задания демонстрационного экзамена доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена.

Директор колледжа, заместители директора по УР, ПО обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы.

Демонстрационный экзамен проводится в центре проведения демонстрационного экзамена (далее - центр проведения экзамена), представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с комплектом оценочной документации.

Центр проведения экзамена может располагаться на территории ОГБПОУ ДиТЭК, а при сетевой форме реализации образовательных программ - также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации центра проведения экзамена.

Директор колледжа, заместители директора обеспечивают своевременную аккредитацию центров проводимых экзаменов или определение центров проводимых экзаменов, имеющих аккредитацию и оформление соответствующей документации.

Выпускники проходят демонстрационный экзамен в центре проведения экзамена в составе экзаменационных групп.

Место расположения центра проведения экзамена, дата и время начала проведения демонстрационного экзамена, расписание сдачи экзаменов в составе экзаменационных групп, планируемая продолжительность проведения демонстрационного экзамена, технические перерывы в проведении демонстрационного экзамена определяются планом проведения демонстрационного экзамена, утверждаемым ГЭК совместно с ОГБПОУ ДиТЭК не позднее чем за двадцать календарных дней до даты проведения демонстрационного экзамена.

Директор, заместители директора, заведующие отделениями знакомят с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за пять рабочих дней до даты проведения экзамена.

Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с комплектом оценочной документации.

Центр проведения экзамена может быть дополнительно обследован оператором на предмет соответствия условиям, установленным комплектом оценочной документации, в том числе в части наличия расходных материалов.

Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности центра проведения экзамена в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого директором ОГБПОУ ДиТЭК, на территории которой расположен центр проведения экзамена, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

Главным экспертом осуществляется осмотр центра проведения экзамена, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

Выпускники знакомятся со своими рабочими местами, под руководством главного эксперта также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в центре проведения экзамена. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

Технический эксперт под подпись знакомит главного эксперта, членов экспертной группы, выпускников с требованиями охраны труда и безопасности производства.

В день проведения демонстрационного экзамена в центре проведения экзамена присутствуют:

а) директор (уполномоченный представитель) ОГБПОУ ДиТЭК, на базе которой организован центр проведения экзамена;

б) не менее одного члена ГЭК, не считая членов экспертной группы;

в) члены экспертной группы;

г) главный эксперт;

д) представители организаций-партнеров (по согласованию с образовательной организацией);

е) выпускники;

ж) технический эксперт;

з) представитель ОГБПОУ ДиТЭК, ответственный за сопровождение выпускников к центру проведения экзамена (при необходимости);

и) тьютор (ассистент), оказывающий необходимую помощь выпускнику из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов (далее - тьютор (ассистент);

В случае отсутствия в день проведения демонстрационного экзамена в центре проведения экзамена лиц, указанных в настоящем пункте, решение о проведении демонстрационного экзамена принимается главным экспертом, о чем главным экспертом вносится соответствующая запись в протокол проведения демонстрационного экзамена.

Допуск выпускников в центр проведения экзамена осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

В день проведения демонстрационного экзамена в центре проведения экзамена могут присутствовать:

а) должностные лица органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего управление в сфере образования (по решению указанного органа);

б) представители оператора (по согласованию с образовательной организацией);

в) медицинские работники (по решению организации, на территории которой располагается центр проведения демонстрационного экзамена);

г) представители организаций-партнеров (по решению таких организаций по согласованию с ОГБПОУ ДиТЭК).

Указанные в настоящем пункте лица присутствуют в центре проведения экзамена в день проведения демонстрационного экзамена на основании документов, удостоверяющих личность.

Лица, указанные в пункте 5.1.16 и 5.1.19 Порядка, обязаны:

а) соблюдать установленные требования по охране труда и производственной безопасности, выполнять указания технического эксперта по соблюдению указанных требований;

б) пользоваться средствами связи исключительно по вопросам служебной необходимости, в том числе в рамках оказания необходимого содействия главному эксперту;

в) не мешать и не взаимодействовать с выпускниками при выполнении ими заданий, не передавать им средства связи и хранения информации, иные предметы и материалы.

Члены ГЭК, не входящие в состав экспертной группы, наблюдают за ходом проведения демонстрационного экзамена и вправе сообщать главному эксперту о выявленных фактах нарушения Порядка.

Члены экспертной группы осуществляют оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена самостоятельно.

Главный эксперт вправе давать указания по организации и проведению демонстрационного экзамена, обязательные для выполнения лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, и выпускникам, удалять из центра проведения экзамена лиц, допустивших грубое нарушение требований Порядка, требований охраны труда и безопасности производства, а также останавливать, приостанавливать и возобновлять проведение демонстрационного экзамена при возникновении необходимости устранения грубых нарушений требований Порядка, требований охраны труда и производственной безопасности.

Главный эксперт может делать заметки о ходе демонстрационного экзамена.

Главный эксперт обязан находиться в центре проведения экзамена до окончания демонстрационного экзамена, осуществлять контроль за соблюдением лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, выпускниками требований Порядка.

При привлечении медицинского работника, при организации ДЭ, ОГБПОУ ДиТЭК организует помещение, оборудованное для оказания первой помощи и первичной медико-санитарной помощи.

Технический эксперт вправе:

а) наблюдать за ходом проведения демонстрационного экзамена;

б) давать разъяснения и указания лицам, привлеченным к проведению демонстрационного экзамена, выпускникам по вопросам соблюдения требований охраны труда и производственной безопасности;

в) сообщать главному эксперту о выявленных случаях нарушений лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, выпускниками требований охраны труда и требований производственной безопасности, а также невыполнения такими лицами указаний технического эксперта, направленных на обеспечение соблюдения требований охраны труда и производственной безопасности;

г) останавливать в случаях, требующих немедленного решения, в целях охраны жизни и здоровья лиц, привлеченных к проведению демонстрационного экзамена, выпускников действия выпускников по выполнению заданий, действия других лиц, находящихся в центре проведения экзамена с уведомлением главного эксперта.

Представитель образовательной организации располагается в изолированном от центра проведения экзамена помещении.

Директор колледжа, заместитель директора по УР, заведующие отделениями обязаны не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

Выпускники вправе:

а) пользоваться оборудованием центра проведения экзамена, необходимыми материалами, средствами обучения и воспитания в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации, задания демонстрационного экзамена;

б) получать разъяснения технического эксперта по вопросам безопасной и бесперебойной эксплуатации оборудования центра проведения экзамена;

в) получить копию задания демонстрационного экзамена на бумажном носителе

Выпускники обязаны:

а) во время проведения демонстрационного экзамена не пользоваться и не иметь при себе средства связи, носители информации, средства ее передачи и хранения, если это прямо не предусмотрено комплектом оценочной документации;

б) во время проведения демонстрационного экзамена использовать только средства обучения и воспитания, разрешенные комплектом оценочной документации;

в) во время проведения демонстрационного экзамена не взаимодействовать с другими выпускниками, экспертами, иными лицами, находящимися в центре проведения экзамена, если это не предусмотрено комплектом оценочной документации и заданием демонстрационного экзамена.

Выпускники могут иметь при себе лекарственные средства и питание, прием которых осуществляется в специально отведенном для этого помещении согласно плану проведения демонстрационного экзамена за пределами центра проведения экзамена.

Допуск выпускников к выполнению заданий осуществляется при условии обязательного их ознакомления с требованиями охраны труда и производственной безопасности.

В соответствии с планом проведения демонстрационного экзамена главный эксперт знакомит выпускников с заданиями, передает им копии заданий демонстрационного экзамена.

После ознакомления с заданиями демонстрационного экзамена выпускники занимают свои рабочие места в соответствии с протоколом распределения рабочих мест.

После того, как все выпускники и лица, привлеченные к проведению демонстрационного экзамена, займут свои рабочие места в соответствии с требованиями охраны труда и производственной безопасности, главный эксперт объявляет о начале демонстрационного экзамена.

Время начала демонстрационного экзамена фиксируется в протоколе проведения демонстрационного экзамена, составляемом главным экспертом по каждой экзаменационной группе.

После объявления главным экспертом начала демонстрационного экзамена выпускники приступают к выполнению заданий демонстрационного экзамена.

Демонстрационный экзамен проводится при неукоснительном соблюдении выпускниками, лицами, привлеченными к проведению демонстрационного экзамена, требований охраны труда и производственной безопасности, а также с соблюдением принципов объективности, открытости и равенства выпускников.

Центры проведения экзамена могут быть оборудованы средствами видеонаблюдения, позволяющими осуществлять видеозапись хода проведения демонстрационного экзамена.

Видеоматериалы о проведении демонстрационного экзамена в случае осуществления видеозаписи подлежат хранению в образовательной организации не менее одного года с момента завершения демонстрационного экзамена.

Явка выпускника, его рабочее место, время завершения выполнения задания демонстрационного экзамена подлежат фиксации главным экспертом в протоколе проведения демонстрационного экзамена.

В случае удаления из центра проведения экзамена выпускника, лица, привлеченного к проведению демонстрационного экзамена, или присутствующего в центре проведения экзамена, главным экспертом составляется акт об удалении. Результаты ГИА выпускника, удаленного из центра проведения экзамена, аннулируются ГЭК, и такой выпускник признается ГЭК не прошедшим ГИА по неуважительной причине.

Главный эксперт сообщает выпускникам о течении времени выполнения задания демонстрационного экзамена каждые 60 минут, а также за 30 и 5 минут до окончания времени выполнения задания.

После объявления главным экспертом окончания времени выполнения заданий выпускники прекращают любые действия по выполнению заданий демонстрационного экзамена.

Технический эксперт обеспечивает контроль за безопасным завершением работ выпускниками в соответствии с требованиями производственной безопасности и требованиями охраны труда.

Выпускник по собственному желанию может завершить выполнение задания досрочо, уведомив об этом главного эксперта.

Результаты выполнения выпускниками заданий демонстрационного экзамена подлежат фиксации экспертами экспертной группы в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации и задания демонстрационного экзамена.

По решению ГЭК результаты демонстрационного экзамена, проведенного при участии оператора, в рамках промежуточной аттестации по итогам освоения профессионального модуля по заявлению выпускника могут быть учтены при выставлении оценки по итогам ГИА в форме демонстрационного экзамена.

Сдача государственного экзамена и защита дипломных проектов (работ) (за исключением государственного экзамена и дипломных проектов (работ), затрагивающих вопросы государственной тайны) проводятся на открытых заседаниях ГЭК с участием не менее двух третей ее состава.

# 5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Результаты проведения ГИА оцениваются с проставлением одной из отметок: "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно" - и объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний ГЭК.

Процедура оценивания результатов выполнения заданий демонстрационного экзамена осуществляется членами экспертной группы по 80-балльной системе в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации.

Таблица перевода результатов ДЭ в экзаменационную оценку

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задание** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах) | 0,00 -  19,99 % | 20,00 -  39,99 % | 40,00 -  69,99 % | 70,00 -  100 % |

Баллы выставляются в протоколе проведения демонстрационного экзамена, который подписывается каждым членом экспертной группы и утверждается главным экспертом после завершения экзамена для экзаменационной группы.

При выставлении баллов присутствует член ГЭК, не входящий в экспертную группу, присутствие других лиц запрещено.

Подписанный членами экспертной группы и утвержденный главным экспертом протокол проведения демонстрационного экзамена далее передается в ГЭК для выставления оценок по итогам ГИА.

Оригинал протокола проведения демонстрационного экзамена передается на хранение в ОГБПОУ ДиТЭК в составе архивных документов.

В случае досрочного завершения ГИА выпускником по независящим от него причинам результаты ГИА оцениваются по фактически выполненной работе, или по заявлению такого выпускника ГЭК принимается решение об аннулировании результатов ГИА, а такой выпускник признается ГЭК не прошедшим ГИА по уважительной причине.

Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.

Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК, в случае его отсутствия заместителем ГЭК и секретарем ГЭК и хранится в архиве образовательной организации.

Выпускникам, не прошедшим ГИА по уважительной причине, в том числе не явившимся для прохождения ГИА по уважительной причине (далее - выпускники, не прошедшие ГИА по уважительной причине), предоставляется возможность пройти ГИА без отчисления из образовательной организации.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, в том числе не явившиеся для прохождения ГИА без уважительных причин (далее - выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине), и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, могут быть допущены образовательной организацией для повторного участия в ГИА не более двух раз.

Дополнительные заседания ГЭК организуются в установленные образовательной организацией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления выпускником, не прошедшим ГИА по уважительной причине.

Выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, отчисляются из образовательной организации и проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.

Для прохождения ГИА выпускники, не прошедшие ГИА по неуважительной причине, и выпускники, получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, восстанавливаются в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы среднего профессионального образования.

Критерии оценки дипломного проекта (работы) представлены в приложении 3.

# 6 ПОРЯДОК АПЕЛЛЯЦИИ И ПЕРЕСДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

По результатам ГИА выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, Порядка и (или) несогласии с результатами ГИА (далее - апелляция).

Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию образовательной организации.

Апелляция о нарушении Порядка подается непосредственно в день проведения ГИА, в том числе до выхода из центра проведения экзамена.

Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА.

Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается директором ОГБПОУ ДиТЭК одновременно с утверждением состава ГЭК.

Апелляционная комиссия состоит из председателя апелляционной комиссии, не менее пяти членов апелляционной комиссии и секретаря апелляционной комиссии из числа педагогических работников ОГБПОУ ДиТЭК, не входящих в данном учебном году в состав ГЭК. Председателем апелляционной комиссии может быть назначено лицо из числа руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, представителей организаций-партнеров или их объединений, включая экспертов, при условии, что направление деятельности данных представителей соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, при условии, что такое лицо не входит в состав ГЭК.

Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава.

На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей ГЭК, а также главный эксперт при проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена.

При проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена по решению председателя апелляционной комиссии к участию в заседании комиссии могут быть также привлечены члены экспертной группы, технический эксперт.

По решению председателя апелляционной комиссии заседание апелляционной комиссии может пройти с применением средств видео, конференцсвязи, а равно посредством предоставления письменных пояснений по поставленным апелляционной комиссией вопросам.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции.

С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей).

Указанные лица должны при себе иметь документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА.

При рассмотрении апелляции о нарушении Порядка апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях Порядка не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях Порядка подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результаты проведения ГИА подлежат аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные образовательной организацией без отчисления такого выпускника из образовательной организации в срок не более четырех месяцев после подачи апелляции.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при прохождении демонстрационного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, протокол проведения демонстрационного экзамена, письменные ответы выпускника (при их наличии), результаты работ выпускника, подавшего апелляцию, видеозаписи хода проведения демонстрационного экзамена (при наличии).

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при защите дипломного проекта (работы), секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию дипломный проект (работа) (работу), протокол заседания ГЭК.

В случае рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, полученными при сдаче государственного экзамена, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК, письменные ответы выпускника (при их наличии).

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых результатов в соответствии с мнением апелляционной комиссии

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем (заместителем председателя) и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве образовательной организации.

# 7. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГИА ДЛЯ ВЫПУСКНИКОВ ИЗ ЧИСЛА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ, ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ И ИНВАЛИДОВ

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

-проведение ГИА для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;

-присутствие в аудитории, центре проведения экзамена тьютора, ассистента, оказывающих выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК, членами экспертной группы);

-пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

-обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов:

а) для слепых:

-задания для выполнения, а также инструкция о порядке ГИА, комплект оценочной документации, задания демонстрационного экзамена оформляются рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

-письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом по системе Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

-выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

-обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

-выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

-задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

-обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

-по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

-письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

-по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме;

д) также для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов создаются иные специальные условия проведения ГИА в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), справкой, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы (далее - справка)

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА подают в образовательную организацию письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА с приложением копии рекомендаций ПМПК, а дети-инвалиды, инвалиды - оригинала или заверенной копии справки, а также копии рекомендаций ПМПК при наличии.

Приложение 1

**ПРЕДЛАГАЕМЫЕ ТЕМЫ ДИПЛОМНЫХ ПРОЕКТОВ (РАБОТ) ДЛЯ ПРОГРАММ ППССЗ**

1. Профессиональные методики очищения кожи лица, шеи и зоны декольте.
2. Методы поверхностного и глубокого очищения кожи лица, шеи и зоны декольте.
3. Профилактический косметический уход за кожей лица, шеи и зоны декольте.
4. Аппаратные методы глубокого очищения кожи.
5. Материалы и препараты для проведения процедуры окраски бровей и ресниц.
6. Технология окраски бровей и ресниц, коррекции бровей.
7. Анатомо-физиологические основы депиляции. Показания и противопоказания.
8. Технологии удаления нежелательных волос различными способами. Уход после процедуры.
9. Разработка и выполнение программы ухода за кожей с акне.
10. Разработка и выполнение программы ухода за кожей лица с пигментацией.
11. Разработка и реализация комплексного ухода за кожей лица, предотвращающего преждевременное старение.
12. Разработка и реализация инновационной программы ухода за жирной кожей лица.
13. Разработка и реализация выполнения антицеллюлитной технологии коррекции тела.
14. Разработка и реализация выполнения технологии эпиляции воском.
15. Разработка и реализация выполнения основного вида современного маникюра.
16. Разработка и реализация современных технологий в педикюре.
17. Разработка и реализация выполнения косметических массажных техник.
18. Разработка и реализация выполнения специальной системы ухода за кожей лица и шеи в соответствии с протоколами процедур косметической фирмы (указать название фирмы).
19. Разработка и реализация программы комплекса услуг по уходу за ногами клиента, создание свадебного тематического Нейл-дизайна.
20. Разработка и реализация программы для клиента мужского пола по уходу за руками, создание свадебного тематического Нейл-дизайна.
21. Разработка и реализация программы оформления бровей и ресниц при помощи….
22. Разработка и реализация программы комплекса услуг по уходу за руками клиента, создание свадебного тематического Нейл-дизайна.
23. Разработка и реализация программы комплекса эстетической коррекции тела.
24. Разработка и реализация программы эстетической коррекции волосяного (предплечья, ноги).
25. Разработка и реализация программы эстетической коррекции волосяного (лицо, подмышки, бикини).
26. Разработка и реализация программы комплекса косметических услуг по уходу за проблемной кожей.
27. Разработка и реализация программы комплекса косметических услуг по уходу за увядающей кожей лица.
28. Разработка и реализация программы комплекса косметических услуг СПА - ухода за телом.
29. Разработка и реализация программы экспресс процедур по уходу за лицом, шеи и зоны декольте.
30. Разработка и реализация программы комплекса эстетической коррекции периорбитальной области.
31. Разработка и реализация программы комплекса косметических услуг по коррекции тела с применением современных аппаратных технологий.
32. Разработка и реализация программы классического СПА - ухода за телом клиента.
33. Разработка и реализация программы комплекса услуг СПА - маникюра по уходу за кожей кистей рук, ногтей.
34. Разработка и реализация программы для клиента мужского пола по эстетической коррекции волосяного покрова лица.
35. Разработка и реализация программы комплекса услуг по уходу за руками клиента европейским способом, создание нейл - дизайна.
36. Разработка и реализация ретро образа (визаж).
37. Разработка и реализация подиумного образа.
38. Разработка и реализация тематического образа для фотосессии.
39. Разработка и реализация вечернего образа.

Приложение 2

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПОДГОТОВКЕ

к проведению демонстрационных экзаменов в рамках государственной итоговой аттестации выпускников

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *п/н* | *мероприятие* | *Дата* |
|  | Выбор компетенции для ДЭ, комплекта оценочной документации по компетенциям | декабрь |
|  | Разработка локальных документов, регламентирующих проведение ДЭ (приказ, положение, план) | По необходимости |
|  | Формирование рабочих групп для организации и проведения демонстрационного экзамена | Февраль |
|  | Формирование графика проведения тренировочных занятий в ЦПДЭ | декабрь |
|  | Проведение организационного собрания с обучающимися групп | ноябрь  февраль |
|  | Формирование экспертной группы, составление плана обучения по программе «Эксперт демонстрационного экзамена» | ноябрь |
|  | Сбор заявок, согласий на обработку персональных данных | Февраль |
|  | Формирование заявок на кандидатуру Главного эксперта, на состав экспертной комиссии | Март-апрель |
|  | Проведение самообследования площадки на получение статуса Центра проведения ДЭ | Март-апрель |
|  | Разработка и согласование с Главным экспертом плана проведения ДЭ | Февраль -март |
|  | Организация заполнения личных профилей участников ДЭ в Цифровой платформе | апрель |
|  | Проведение тренировочных занятий для подготовки к ДЭ | По отдельному графику |
|  | Дооснащение площадок ЦПДЭ, настройка оборудования, прием площадок ЦПДЭ | март-апрель |
|  | Издание нормативных распорядительных документов об организации и проведении демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации в 20\_\_ году по специальностям СПО . | Ноябрь-июнь |
|  | Подготовка пакета документов для работы ГЭК | май |
|  | Размещение информации о проведении ДЭ на сайте ОУ; | Апрель-Июнь 20\_\_ |
|  | Размещение итоговых протоколов, сформированных из системы в личном кабинете | Июнь 20\_\_ |
|  | Формирование состава экспертной группы по компетенции ЦПДЭ | Не позднее, чем за 2 недели. |
|  | Формирование плана мероприятий по подготовке и проведению демонстрационного экзамена, в том числе регламент проведения экзамена по компетенции | За 2 месяца до начала проведения  ДЭ (не  позднее 15 апреля) |
|  | Размещение плана мероприятий по подготовке на сайте | За 1 месяц до начала ДЭ |
|  | Подготовка пакетов документов для заключения договоров на оплату труда экспертам | За 1 месяц до начала  ДЭ |
|  | Регистрация всех участников в системе ИРПО | За 2 месяца |
|  | Обеспечение заполнения всеми участниками личных профилей | За 2 месяца |
|  | Информирование зарегистрированных участников демонстрационного экзамена о сроках и порядке проведения демонстрационного экзамена | Организационное собрание не позднее  чем за 1 месяц до ДЭ |
|  | Обеспечение площадки проведения демонстрационного экзамена оптимальными средствами и необходимой инфраструктурой для проведения экзамена в соответствии с техническим описанием и инфраструктурным листом | За 1 месяц до начала ДЭ |
|  | Обеспечение проведения демонстрационного экзамена в соответствии с документами, разработанными ИРПО | Строго по утвержденному  графику |
|  | Подготовка отчета о проведении ДЭ , размещение его сайте ИРПО | Июнь 20\_\_ |

Приложение 3

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование компетенции  (группы компетенций) | Показатели оценивания | Критерии оценивания | Максимальный балл |
|  | Общие компетенции (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5*,* ОК 8, ОК 9)  Профессиональные компетенции, соответствующие основным видам профессиональной деятельности:  Предоставление косметических услуг (ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4)  Предоставление маникюрных и педикюрных услуг  (по выбору) (ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.2, ПК 2.3)  *Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих* | Содержание выпускной квалификационной работы  10 баллов | Соответствие структуры и содержания работы требованиям ФГОС и Метод. Рекомендаций | 1 |
| Полнота раскрытия темы работы | 1 |
| Глубина анализа источников по теме исследования | 1 |
| Соответствие результатов ВКР поставленным цели и задачам | 1 |
| Исследовательский характер работы | 1 |
| Практическая направленность работы | 1 |
| Самостоятельность подхода в раскрытии темы, наличие собственной точки зрения | 1 |
| Соответствие современным нормативным правовым документам | 1 |
| Правильность выполнения расчетов | 1 |
| Обоснованность выводов | 1 |
|  | Общие компетенции (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5*,* ОК 8, ОК 9)  Профессиональные компетенции, соответствующие основным видам профессиональной деятельности:  Предоставление косметических услуг (ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4)  Предоставление маникюрных и педикюрных услуг  (по выбору) (ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.2, ПК 2.3)  *Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих* | Оформление ВКР  4 баллов | Соответствие оформления работы требованиям Методических рекомендаций | 1 |
| Объем работы соответствует требованиям Методических рекомендаций | 1 |
| В тексте работы есть ссылки на источники и литературу | 1 |
| Список источников и литературы актуален и оформлен в соответствии с требованиями Метод. рекомендаций | 1 |
|  | Общие компетенции (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5*,* ОК 8, ОК 9)  Профессиональные компетенции, соответствующие основным видам профессиональной деятельности:  Предоставление косметических услуг (ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4)  Предоставление маникюрных и педикюрных услуг  (по выбору) (ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.2, ПК 2.3)  *Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих* | Презентация  2 балла | Структура презентации (правильное оформление титульного листа, логическая последовательность информации на слайдах) | 0,5 |
| Оформление презентации (единый стиль оформления, использование на слайдах разного рода объектов, текст легко читается, фон сочетается с текстом и графическими файлами) | 0,5 |
| Содержание презентации (сформулированы цель и задачи, ход исследования, методы исследования, результаты и выводы соответствуют поставленной цели) | 0,5 |
| Эффект презентации (общее впечатление от просмотра презентации) | 0,5 |
|  | Общие компетенции (ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5*,* ОК 8, ОК 9)  Профессиональные компетенции, соответствующие основным видам профессиональной деятельности:  Предоставление косметических услуг (ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4)  Предоставление маникюрных и педикюрных услуг  (по выбору) (ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.2, ПК 2.3)  *Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих* | Ответы на дополнительные вопросы  4 балла | Полнота, точность, аргументированность  ответов | 4 |
|  | ВСЕГО: |  |  | 20 |

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ЗАЩИТЫ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Баллы | Уровень сформированности компетенций (ОК, ПК) | Оценка |
| 18, 19, 20 | функциональный | отлично |
| 14, 15, 16, 17 | основной | хорошо |
| 10, 11, 12, 13 | низкий | удовлетворительно |
| 9 и менее | - | неудовлетворительно |

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

к ОПОП-П по специальности   
43.02.17 Технологии индустрии красоты

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Специальность**

**43.02.17 ТЕХНОЛОГИИ ИНДУСТРИИ КРАСОТЫ**

**2024-2027**

**Димитровград, 2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

# РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

**РАЗДЕЛ 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

# РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.3. Целевые ориентиры воспитания

|  |
| --- |
| **Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику специальности *43.02.17 Технологии индустрии красоты*** |
| **Гражданское воспитание** |
| - понимающий профессиональное значение отрасли, *специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты* для социально-экономического и научно-технологического развития страны |
| - осознано и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности |
| - осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни Ульяновской области |
| - сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. |
| - понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. |
| - ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан |
| - осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности, в том числе в профессиональной деятельности *специальности «Технологии индустрии красоты»* |
| **Патриотическое воспитание** |
| - осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, популяризирует свою *специальности «Технологии индустрии красоты»* |
| - проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам и памятникам. |
| - выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| - обладающий сформированными представлениями о значении и ценности *специальности «Технологии индустрии красоты»,* знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики |
| - проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов проживающих на территории Ульяновской области, с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения, в том числе в профессиональной деятельности *специальности «Технологии индустрии красоты»* |
| - ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины, неприятия насилия в семье иухода от родительской ответственности. |
| **Эстетическое воспитание** |
| - демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре *специальности Технологии индустрии красоты,* |
| - использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности *специальности «Технологии индустрии красоты»* |
| - ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей с учётом российских традиционных духовных, нравственных, социокультурных ценностей; на эстетическое обустройство собственного быта, в том числе в профессиональной деятельности *специальности «Технологии индустрии красоты»* |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| - демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности *специальности «Технологии индустрии красоты»* |
| - соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе в профессиональной деятельности *специальности «Технологии индустрии красоты»* |
| - проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек |
| - выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни, в том числе в профессиональной деятельности *специальности «Технологии индустрии красоты»* |
| **Профессионально-трудовое воспитание** |
| - применяющий знания о нормах выбранной *специальности «Технологии индустрии красоты»* всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой |
| - готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли |
| - участвующий в социально-значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственных практик |
| - планирующий и реализующий собственное и профессиональное личностное развитие, предпринимательскую деятельность в сфере *специальности «Технологии индустрии красоты»*, использующий знания по финансовой грамотности, взаимодействующий и работающий в коллективе, умеющий пользоваться профессиональной документацией |
| - ориентированный на осознанное освоение выбранной *специальности «Технологии индустрии красоты»* в российском обществе, с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. |
| - обладающий сформированными представлениями о значении и  ценности выбранной *специальности «Технологии индустрии красоты»*, проявляющий уважение к профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий благоприятный образ своей профессии в обществе. |
| **Экологическое воспитание** |
| - ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения, в том числе в профессиональной деятельности *специальности «Технологии индустрии красоты»* |
| - понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности *специальности «Технологии индустрии красоты»*, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью |
| - понимающий влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколога- направленной деятельности |
| **Ценности научного познания** |
| - обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности *специальности «Технологии индустрии красоты»* |
| - демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности |
| - проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| - владеющий основами научных методов познания окружающего мира |
| - мотивированный на творчество и инновационную деятельность в рамках профессиональной направленности *специальности «Технологии индустрии красоты»*; |
| - готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исслеловательскую, проектную и информаuионно-познавательную деятельность |
| **Профилактика и безопасность** |
| - формирование правовой осведомленности и правосознания |
| - развитие умения делать осознанный выбор в различных ситуациях |
| - формирование навыков осознанного отношения к возможным последствиям собственных действий |
| - осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством |
| - уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать |
| **Студенческое самоуправление** |
| - формирование лидерских качеств и социальной активности |
| - развитие коммуникативных навыков |
| - сплочение студенческого коллектива через игры и тренинги на командообразование |
| - развитие навыков самоуправления и общественной инициативы |
| - участие в соуправлении колледжем |
| - подготовка и организация внутриколледжных мероприятий |
| **Трудности социализации** |
| - формирование навыков, направленных на раскрытие их потенциала и успешной интеграции в обществе |
| - принятие ценностей здорового и безопасного образа жизни |
| - формирование потребностей в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно­ оздоровительной деятельностью |
| - неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков |

# РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности *43.02.17 Технологии индустрии красоты*

**Модуль «Образовательная деятельность»**

|  |
| --- |
| *Использование воспитательных возможностей учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и культурным ценностям;* |
| - Подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения и т.п., отвечающих содержанию и задачам воспитания |
| - Включения преподавателями в рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы |
| - Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания |
| - Реализация воспитания в учебной деятельности путем привлечения внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятиях предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам |
| - Применение активных и интерактивных форм учебной работы: просмотр и обсуждение видеофильмов, дискуссия, анализ художественного текста, игра, работа в группах, решение проблемных задач, творческое задание, круглый стол, мозговой штурм, моделирование производственных процессов и ситуаций, расчет производственных задач с обсуждением в группах и др.; |
| - Побуждение обучающихся соблюдать на занятии нормы поведения, правила общения со сверстниками и преподавателями, соответствующие укладу техникума, установление и поддержка доброжелательной атмосферы; |
| - Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся |
| - Планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности |

**Модуль «Классный руководитель»**

|  |
| --- |
| - Инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности |
| - Организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной *специальности «Технологии индустрии красоты»* |
| - Планирование и проведение групповых собраний обучающихся, находящих в ведении куратора, целевой воспитательной тематической направленности по планам работы кураторов и по необходимости |
| - Инициирование и поддержка классными руководителями участия обучающихся в общих мероприятиях колледжа, оказание необходимой помощи в их подготовке и проведении |
| - Поддержка активной позиции каждого обучающегося, предоставление возможности обсуждения и принятия решении, создание благоприятной среды общения |
| - Организация социально—значимых совместных проектов для личностного развития обучающихся, отвечающих их потребностям, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и междy группой и куратором |
| - Сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т.п. |
| - Ведение дневника куратора и составление психологических портретов своих подопечных, осведомлённость об их интересах и проблемах; |
| - Доверительное общение и поддержка обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с однокурсниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекция поведения через беседы индивидуально и (или) вместе с их родителями, с другими обучающимися группы |
| - Регулярные консультации с преподавателями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися |
| - Планирование, подготовка и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т.д. со студентами группы |

**Модуль «Наставничество»**

|  |
| --- |
| - Мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций по *специальности «Технологии индустрии красоты»* |
| - Организация под руководством наставника социально-значимых проектов по *специальности «Технологии индустрии красоты».* |
| - Вовлечение обучающихся в реализацию проекта «Билет в будущее» |
| - Содействие в трудоустройстве по *специальности «Технологии индустрии красоты»* в период летних каникул |
| - Организация тематических экскурсий на предприятия, в организации по  *специальности «Технологии индустрии красоты»* |
| - Обеспечение системного индивидуального социально-психолого-педагогического сопровождения на основе личного контакта и влияния со стороны наставника. |

**Модуль «Основные воспитательные мероприятия» по специальности *43.02.17 Технологии индустрии красоты***

|  |
| --- |
| - Мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей |
| - Встречи с известными представителями *специальности «Технологии индустрии красоты»* |
| - Круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров  *специальности «Технологии индустрии красоты»* |
| - Церемонии награждения (по итогам учебного года) обучающихся за активное участие в жизни колледжа, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие колледжа, города, региона, России |
| - Торжественные церемонии вручения дипломов выпускникам |

**Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

|  |
| --- |
| - Организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии *специальности «Технологии индустрии красоты»* выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к *специальности «Технологии индустрии красоты»,* соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к *специальности «Технологии индустрии красоты»* |
| - Размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся *с специальности «Технологии индустрии красоты»* |
| - В доступной привлекательной форме новостную информацию гражданско-патриотического, духовно—нравственного содержания, интересных событиях, поздравления преподавателей и обучающихся и другое |
| - Популяризация символики техникума(эмблема, флаг), используемой как повседневно, так и *в* торжественные моменты |
| - Создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, преподаватели могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие |
| - Разработка и оформление пространств проведения праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн) |
| - Разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе техникума, актуальных вопросах профилактики и безопасности |

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

|  |
| --- |
| - Профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей(законных представителей), работающих по профессии /специальности, чествование трудовых династий *специальности «Технологии индустрии красоты»* |
| - Совместные мероприятия, посвященные Дню повара и кондитера |
| - Общеколледжные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношении обучающихся и преподавателей, детско-родительские взаимоотношения |
| - Информирование родителей об успеваемости и посещаемости обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом, |
| - Оказание помощи родителям (законным представителям) в общении с преподавателями и администрацией колледжа |
| - Проведение родительских лекториев (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, слушателей традиционных российских религий, обмениваться опытом |
| - Группы с участием преподавателей, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность |
| - Привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению групповых и общеколледжных мероприятий |
| - Целевое взаимодействие с законными представителями обучающихся из категории детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. |

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

|  |
| --- |
| - Реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по *специальности «Технологии индустрии красоты»* |
| - Организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных со *специальностью «Технологии индустрии красоты»* |
| - Поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в техникуме, в том числе в рамках освоения образовательных программ *специальности «Технологии индустрии красоты»* |
| - Организация деятельности техникума эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности |
| - Выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое). Социально-психологическое тестирование как одно из основных мероприятий в диагностировании поведенческих рисков |
| - Проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других) |
| - Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности образовательной организации и родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне). |
| - Организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию устойчивости к негативным воздействием, групповому давлению |
| - Профилактику правонарушение, организация деятельности, альтернативной, испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, благотворительной, художественной и другой), участия в Единых профилактических неделях ,приуроченных к профилактическим датам: |

**Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

|  |
| --- |
| - Организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в *специальность «Технологии индустрии красоты»* |
| - Организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных *специальности «Технологии индустрии красоты»:* презентации, круглые столы, квизы, акции, брейн-ринги. |
| - Реализация социальных проектов по *специальности «Технологии индустрии красоты»*, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами |
| - Организация презентации специальности *«Технологии индустрии красоты»* на профессиональных пробах, экскурсии в мастерские колледжа |

**Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

|  |
| --- |
| - Организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню *специальность «Технологии индустрии красоты»* |
| - Участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по *специальности «Технологии индустрии красоты»* |
| - Проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик |
| - Организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по *специальность «Технологии индустрии красоты»* |
| - Организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры *специальность «Технологии индустрии красоты»* |
| - Проведение практико-ориентированных мероприятий |

# РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

**3.1. Кадровое обеспечение по специальности *43.02.17 Технологии индустрии красоты***

|  |
| --- |
| - Для реализации рабочей программы воспитания штатное расписание колледжа укомплектовано квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в колледже, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, советника директора по воспитанию, педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей, преподавателей, мастеров производственного обучения, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует *специальности «Технологии индустрии красоты»*. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов. |
| - Директор несет ответственность за формирование контингента обучающихся, обеспечение охраны их жизни и здоровья во время образовательного процесса, соблюдение прав и свобод обучающихся и работников колледжа в установленном законодательством РФ порядке; определение стратегии, цели и задач развития образовательного учреждения, прием решения о программном планировании его работы, участии образовательного учреждения в различных программах и проектах, обеспечение соблюдения требований, предъявляемых к условиям образовательного процесса, образовательным программам, результатам деятельности колледжа и качество образования |
| - Заместитель директора организует и руководит учебно-воспитательной работой в учреждении, осуществляет непосредственное руководство работой классных руководителей групп; оказывает помощь классным руководителям, подбирает классных руководителей, обобщение передового опыта по вопросам организации воспитательной работы в колледже, его внедрение и адаптацию; организует работу с родителями (законными представителями) (подготовку родительских собраний, лекториев, бесед);  работу по созданию привлекательного имиджа колледжа, контроль за качеством работы подчиненных и должностных лиц; участие студентов в городских, областных мероприятиях (конкурсах, конференциях и т.п.) психолога педагогических семинаров в рамках своего направления; мероприятия по формированию гражданско-патриотического воспитания, здорового образа жизни, экологической культуры, по развитию творческой деятельности студентов, профилактике асоциального поведения обучающихся, а также по улучшению социально­ психологического климата в коллективе, |
| Советник директора по воспитанию организовывает участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектной деятельности, обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания; осуществляет координацию деятельности различных детских общественных объединений, оказывает содействие в создании и деятельности первичного отделения РДДМ, оказывает содействие в формировании актива колледжа; организует подготовку и реализацию дней единых действий в рамках Всероссийского календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации; обеспечивает информирование и вовлечение обучающихся для участия в днях единых действий Всероссийского календаря образовательных событий, а также всероссийских конкурсов, проектов, фестивалей; мероприятий различных общественных объединений и организаций; выявляет и поддерживает реализацию социальных инициатив студентов колледжа (с учетом актуальных форм организации соответствующих мероприятий), осуществляет сопровождение детских социальных проектов |
| - Социальный педагог осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в колледже, изучает социально-психологические особенности личности обучающихся и их микросреды, жилищно-бытовые условия жизни, выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения вповедении обучающихся и своевременно оказывает социальную помощь и поддержку, организует посредником между обучающимися и учреждением, организацией и семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств, и административных органов, определяет задачи, формы, методы социально­ педагогической работы, способы решения личных и социальных проблем, принимает меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод личности обучающихся. Организует различные виды социально значимой деятельности обучающихся и взрослых, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ, участвует в их разработке и утверждении, содействует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся, обеспечивает охрану жизни и здоровья, организует разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на особенности их личности, развитие их мотивации к соответствующим видам деятельности, познавательных интересов, способностей, участвует в осуществлении работы по трудоустройству, патронату, обеспечении жильем, пособиями, пенсиями и т.д. обучающихся их числа детей –сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. |
| - Педагог-психолог осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся в колледже; содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка; способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации; определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся, и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционного, реабилитационного, консультативного); оказывает консультативную помощь обучающимся, их родителям (лицам, их заменяющим) в решении конкретных проблем; проводит психологическую диагностику; используя современные образовательные технологии; проводит диагностическую, консультативную работу, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии, а также современных информационных технологий; составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей (лиц их замещающих) в проблемах личностного и социального развития обучающихся; участвует в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учётом индивидуальных и половозрастных особенностей обучающихся, в обеспечении уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным образовательным требованиям; способствует развитию у обучающихся готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения; принимает участие в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим |
| - Педагог-организатор содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании; изучает возрастные и психологические особенности, интересы и потребности обучающихся; создает условия для их реализации в различных видах творческой деятельности, используя современные образовательные технологии; проводит воспитательные и иные мероприятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, а также современных информационных технологий и методик обучения; организует работу кружков, секций и других объединений, разнообразную индивидуальную и совместную деятельность обучающихся и преподавателей; организует вечера, праздники, походы, экскурсии; поддерживает социально значимые инициативы обучающихся в сфере их свободного времени, досуга и развлечений, ориентируясь на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, профессиональных способностей; участвует в работе педагогических, методических советов, в других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, в мероприятиях профессиональной направленности и других мероприятий; осуществляет деятельность по развитию стимулов развития личности обучающегося; оказывает поддержку молодежным формам организации труда обучающихся, оказавшимся в сложной жизненной ситуации, оказывает помощь в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных, выявляет обучающихся, нуждающихся в психологической помощи; проводит профилактическую работу по наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ; формирует навыки информационной безопасности; содействует формированию у обучающихся с устойчиво низкими образовательными результатами мотивации к обучению, развитию у них познавательных интересов к своей профессиональной деятельности; оказывает поддержку талантливым обучающимся, в том числе содействие развитию их способностей; обеспечивает защиту прав и соблюдения законных интересов обучающихся, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования; осуществляет деятельность по воспитанию и социализации обучающихся, изучение и анализ характеристик учебной группы, как малой социальной группы; урегулирует межличностные отношений в группе, следит за благоприятным психологическим микроклиматом в группе, формирует коммуникативные навыки; формирует ценностное отношение к национальным, общечеловеческим, семейным ценностям, здоровому образу жизни, активной гражданской позиции, патриотизму, чувство ответственности за будущее страны; ценности своих достижений и самореализации в учебной, спортивной, исследовательской; творческой деятельности. |
| Классный руководитель разрабатывает рабочую Программу воспитательной и календарный план воспитательной работы группы; участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой колледжа, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим); вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса; обеспечивает охрану жизни и здоровья, обучающихся во время образовательного процесса; выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности; изучает с обучающимися Правила внутреннего распорядка студентов колледжа, Правила по охране и безопасности труда, строго их соблюдает при проведении учебно-воспитательного процесса; несет личную ответственность за сохранение жизни и здоровья, обучающихся во время экскурсий, походов на профильные предприятия и выполнении общественно-полезного труда; содействует повышению дисциплинированности и успешности в учебной и профессиональной деятельности каждого обучающегося, в том числе путём осуществления контроля посещаемости и успеваемости; обеспечивает включенность всех обучающихся в воспитательные мероприятия по приоритетным направлениям деятельности по воспитанию; содействует успешной социализации обучающихся путём организации мероприятий и видов деятельности, обеспечивающих формирование у них опыта социально и личностно значимой деятельности, в том числе с использованием возможностей волонтёрского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ; осуществляет индивидуальную поддержку каждого обучающегося учебной группы на основе изучения его психофизиологических особенностей, социально-бытовых условий жизни и семейного воспитания, социокультурной ситуации развития ребёнка в семье; выявляет и осуществляет педагогическую поддержку обучающихся, нуждающихся в психологической помощи; проводит профилактическую работу по наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ; формирует навыки информационной безопасности; содействует формированию у обучающихся с устойчиво низкими образовательными результатами мотивации к обучению, развитию у них познавательных интересов к профессиональной деятельности; оказывает поддержку талантливых обучающихся, в том числе содействие развитию их способностей; обеспечивает защиту прав и соблюдения законных интересов обучающихся, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования; осуществляет деятельность по воспитанию и социализации обучающихся, которая включает: изучение и анализ характеристик учебной группы, как малой социальной группы; регулирование и гуманизацию межличностных отношений в группе, формирование благоприятного психологического микроклимата, навыков общения в полиэтнической, поликультурной среде; формирование ценностно-ориентационного единства в группе по отношению к национальным, общечеловеческим, семейным ценностям, здоровому образу жизни, активной гражданской позиции, патриотизму, чувство ответственности за будущее страны; признанию ценности достижений и самореализации в учебной, спортивной, исследовательской и творческой деятельности; организацию и поддержку всех форм и видов конструктивного взаимодействия обучающихся, в том числе их включенности в волонтерскую деятельность и в реализацию социальных и образовательных проектов; выявление и своевременную коррекцию деструктивных отношений, создающих угрозы физическому и психическому здоровью обучающихся; профилактику девиантного и асоциального поведения обучающихся, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, буллинга в коллективе; осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, включая привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству в интересах, обучающихся в целях формирования единых подходов к воспитанию и создания наиболее благоприятных условий для развития личности каждого ребёнка; регулярное информирование родителей (законных представителей) об особенностях осуществления образовательного процесса в течение учебного года, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни группы; координацию взаимосвязей между родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и другими участниками образовательных отношений; содействие повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путём организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам воспитания и социализации. |
| - Преподаватель соблюдает Конвенцию о правах ребёнка; проводит обучение студентов колледжа в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования нового поколения; организует и контролирует их самостоятельную работу, индивидуальные образовательные траектории (программы), используя наиболее эффективные формы, методы и средства обучения, новые образовательные технологии, включая информационные; использует активные методы и средства обучения, новые педагогические технологии, при этом учитывая личные качества обучающихся; формирует у обучающихся профессиональные и общие компетенции, подготавливает их к применению полученных компетенций в профессиональной деятельности; содействует развитию личности, талантов и способностей обучающихся, формированию их общей культуры, расширению социальной сферы в их воспитании; обеспечивает достижение и подтверждение обучающимися уровней образования (образовательных цензов); оценивает эффективность обучения предмету (дисциплине, курсу) обучающихся, учитывая освоение ими знаний, овладение умениями, применение полученных навыков, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса, используя компьютерные технологии; соблюдает права и свободы обучающихся; поддерживает учебную дисциплину, режим посещения занятий, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию обучающихся; осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (в т.ч. ведение электронных форм документации); вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательном учреждении; участвует в деятельности методических объединений, в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения; осуществляет связь с родителями или лицами, их заменяющими. |
| - Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации |
| - Привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по *специальности «Технологии индустрии красоты»* |

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

*Утверждение и внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности (при наличии)*

|  |
| --- |
| - Положение о внутриколледжном контроле П-01-03-2021 |
| -Положение о военно-патриотическом клубе «Патриот» П-11-17-2021 |
| -Положение о дежурстве групп по ОГБПОУ ДиТЭК П-11-11-2021 |
| - Положение о требованиях к внешнему виду (дресс-коде) студентов ОГБПОУ ДиТЭК П-11-29-2021 |
| - Положение о классном руководителе П-11-07-2021 |
| - Положение о классном часе П-11-09- 2021 |
| - Положение о комиссии по предоставлению или об отказе в предоставлении денежной компенсации расходов на оплату питания отдельных категорий студентов в ОГБПОУ ДиТЭК П-11-29-1-2021 |
| - Положение о методическом объединении классных руководителей П-11-10-2021 |
| - Положение о системе поощрения студентов ОГБПОУ ДиТЭК П-11-26-2021 |
| - Положение о музее ОГБПОУ ДиТЭК ПП-11-02-2021 |
| - Положение о наставничестве П-11-13-2021 |
| - Положение о порядке проведения педагогического расследования чрезвычайных происшествий со студентами ОГБПОУ ДиТЭК П-11-25-2021 |
| - Положение о Педагогическом совете П-04-01-2021 |
| - Положение о портфолио студента ОГБПОУ ДиТЭК П-04-26-2021 |
| -Положение о порядке применения к студентам и снятия со студентов мер дисциплинарного взыскания П-11-12-2021 |
| - Положение о постановке студентов и их семей на внутренний учет П-11-15-2021 |
| - Положение о постинтернатном сопровождении П-11-02-2021 |
| - Положение о правилах внутреннего распорядка студенческого общежития П-11-01-01-2021 |
| - Положение о профилактике экстремизма и предупреждении распространения идеологии терроризма в молодёжной среде студентов ОГБПОУ ДиТЭК П-11-28-2021 |
| - Положение о профориентационной работе П-12-08-2021 |
| - Положение о пятидневных учебных сборов для юношей ОГБПОУ ДиТЭК П-11-16-2019 |
| - Положение о работе кружков, студий и спортивных секций П-11-27-2021 |
| - Положение о работе студенческого спортивного клуба «ДиТЭК» П-11-27-2021 |
| - Положение о Родительском комитете ОГБПОУ ДиТЭК П-01-02-2021 |
| - Положение о розыске несовершеннолетних, самовольно ушедших из ОГБПОУ ДиТЭК, общежития П-11-19-2021 |
| - Положение о системе видеонаблюдения в ОГБПОУ ДиТЭК П-14-14-2021 |
| - Положение о службе примирения П-11-20-2021 |
| - Положение о Совете профилактики правонарушений П-11-03-2021 |
| - Положение о старостате П-11-05-2021 |
| - Положение о студенческой бригаде ОГБПОУ ДиТЭК П-11-24-2021 |
| - Положение о Совете студенческого самоуправления П-11-04-2021 |
| - Положение о студенческом совете общежития П-11-06-2021 |
| - Положение о «Ящике доверия» для письменных обращений граждан (в том числе и по вопросам коррупции) П-11-23-2021 |
| - Правила внутреннего распорядка для студентов ОГБПОУ ДиТЭК |
| - Приказ о назначении классных руководителей |
| - Приказ об организации и проведении розыскных мероприятий |
| -Приказ об утверждении состава социально-психологической службы |
| - Приказ о создании Совета профилактики правонарушений |
| - Приказ об организации питания студентов ОГБПОУ ДиТЭК |
| - Приказ о создании стипендиальной комиссии |
| -Приказ о наставниках за студентами ОГБПОУ ДиТЭК |
| - Приказ об организации зимней занятости студентов и назначении ответственных лиц |
| - Приказ об организации летней занятости студентов и назначении ответственных лиц |
| - Приказ о проведении мероприятий, в рамках месячника героико-патриотической и оборонно-массовой работы |
| - Приказ об утверждении расписания работы студенческих спортивных клубов и студенческих творческих студий |
| - Приказ об организации занятости студентов, состоящих на различных видах учета |
| - Приказы руководителя: об утверждении программы и положения о наставничестве, о назначении ответственного за организацию наставнической деятельности и контроль в ПОО, об утверждении наставников и наставляемых, об утверждении плана мероприятий наставнической деятельности и дорожной карты внедрения программы наставничества |
| - договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями |
| - сетевая форма организации образовательного процесса (при наличии) и активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями и институтами, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования |

3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

***Основания для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся по* специальности *43.02.17 Технологии индустрии красоты******следующие:***

|  |
| --- |
| - наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося |
| - участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных со специальностью  *«Технологии индустрии красоты»* |
| - рекомендации к поощрению от наставника, классного руководителя, социальных и производственных партнеров |
| - реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по специальности  *«Технологии индустрии красоты»* |
| - успешное освоение образовательных программ по *специальности «Технологии индустрии красоты»* |
| - участие и победу в учебных, творческих конкурсах, олимпиадах, физкультурных, спортивных мероприятиях |
| - участие в муниципальных, региональных, всероссийских и международных олимпиадах, конкурах, турнирах, фестивалях, конференциях; |

|  |
| --- |
| Награждение сертификатами, дипломами, грамотами, вручение призов, памятных подарков от работодателей, объявление благодарности, благодарственные письма с места производственных практик, фотовыставки изделий, научных-практических работ, публикации в СМИ, интервью с размещением в госпаблике, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки, именные стипендии от работодателей, гранты, государственная академическая стипендия, государственная академическая стипендия (повышенная) за отличную учебу поощрение и др. |

3.4. Анализ воспитательного процесса

|  |
| --- |
| Анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы поспециальности  *«Технологии индустрии красоты»* |
| Профессионально-трудового воспитание в областном государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Димитровградский технико-экономический колледж», строится в соответствии с требованиями ФГОС СПО, направлен на формирование общих компетенций и развития личностных результатов студентов и слушателей, которые способствуют успешной самореализации выпускников, готовых решать профессиональные задачи. Анализ воспитательной системы ОГБПОУ ДиТЭК содержит в себе количественные и качественные региональные и локальные показатели по всем основным направлениям профессионального воспитания и социализации студентов: профессионально-ориентирующее воспитание; гражданско-патриотическое воспитание; спортивное и здоровьеориентирующее воспитание; экологическое воспитание; культурно-творческое воспитание; бизнес-ориентирующее воспитание; студенческое самоуправление; профилактика правонарушений; трудности социализации студентов; поверь в себя. А также комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели «Портрета Гражданина России 2035 года», конкретизированных применительно к уровню среднего профессионального образования.  Вся работа ОГБПОУ ДиТЭК неразрывно связано с развитием региона и строится с учетом стратегии социально-экономического развития Ульяновской области, а также Российской Федерации в целом, опираясь на нормативные документы, определяющие стратегию развития профессионального образования в регионе.  На сегодняшний день колледж – это современный комплекс, состоящий из учебных кабинетов и лабораторий, мастерских, спортивного зала, актового зала, библиотеки, медицинского кабинета, столовой, общежития и стадиона.  Анализируя прогнозы и тенденции следует учесть ОГБПОУ ДиТЭК находится на территории Муниципального образования город Димитровград, где в настоящее время функционирует ряд крупнейших предприятий и банков такие как: ООО «НИИАР-ГЕНЕРАЦИЯ», АО «ДИМИТРОВГРАДХИММАШ», ООО «КРЕО-СЕРВИС», ООО «Холод-Центр» МУП «ГОРТЕПЛО», ПАО «Сбербанк России», ПАО «Промсвязьбанк» и др., на которых проходят производственную практику студенты и трудоустраиваются выпускники колледжа.  В настоящее время колледж сталкивается с демографическими проблемами, тенденцией миграции выпускников школ в крупные города Российской Федерации, а также возникают определенные трудности при наборе абитуриентов из-за профессиональных образовательных организации,которые находятся в городе такие как: ОГБПОУ ДТК, ОГБПОУ ДТПТ, техникум ДИТИ НИЯУ МИФИ. Эту проблему администрация колледжа решает путем открытия новых перспективных специальностей.  Прогностические аспекты решения данной проблемы заключаются в усилении профориентационной работы, в совместной работе с социальными партнерами, с филиалом Областного государственного казенного учреждения «Кадровый центр Ульяновской области» в городе Димитровграде и открытие в ДиТЭК новых конкурентоспособных специальностей.  Учитывая внимание к данной проблеме со стороны Правительства Ульяновской области предпринимаются меры по разработке социальных программ для молодых специалистов. Рассматривая колледж в данном контексте можно сказать, сто колледж будет развиваться с учетом положительных тенденций развития города и области.  Одно из основных направлений развития колледжа – это взаимодействие с социальными партнерами. Основной задачей социального партнерства является повышение качества и эффективности образования. Основу взаимодействия между социальными партнерами составляет обмен информацией, позволяющей управлять процессом образования. В настоящее время между колледжем и работодателями заключено более 26-ти соглашений и договоров о сетевом взаимодействии с различными предприятиями и организациями:  СОГЛАШЕНИЕ о сотрудничестве между Областным государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Димитровградский технико-экономический колледж» и областным государственным казенным учреждением «Кадровый центр Ульяновской области»;  Договор о практической подготовке студентов, заключаемый между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы Салон красоты «ПТИЧКА» ИП Смолина С.В.  Взаимодействие колледжа с социальными партнера ведется по следующим направлениям:  - работодатели участвуют в обсуждения перечня дисциплин и профессиональных модулей, установленных в учебном плане и согласование ОПОП;  - участие работодателей в проведении квалификационных экзаменов по профессиональным модулям, работа в ГЭК;  - участие работодателей в разработке личностных результатов в рамках реализации программы воспитания;  - предоставление социальными партнерами мест и работ для прохождения производственных практик;  - стажировка преподавателей в профильных организациях;  - трудоустройство выпускников после окончания колледжа.  Подготовка высококвалифицированных, компетентных и востребованных на рынке труда специалистов – главная социальная функция колледжа. Именно рынок труда в современных условиях является индикатором результативности профессионального образования.  В случае поступления вакансий от работодателей осуществляется информирование выпускников о возможности трудоустройства, а также вся актуальная информация по вакансиям размещается на сайте колледжа и в совместных чатах.  Ежегодно в колледже проводится мониторинг востребованности выпускников колледжа и удовлетворенности работодателей качеством профессиональной подготовки специалистов. Мониторинг включает в себя отслеживание фактической занятости выпускников в течение 3 лет после окончания обучения в колледже, поэтому решающее значение имеет поддержание связи с выпускниками и установление контактов с работодателями.  Основными показателями востребованности выпускников на рынке труда являются:  - число трудоустроенных выпускников;  - количество выпускников, продолжающих обучение по очной форме обучения;  - число нетрудоустроенных выпускников по уважительным причинам: прохождение воинской службы в рядах Вооруженных сил Российской Федерации и отпуска по беременности и родам или по уходу за ребенком;  - количество нетрудоустроенных выпускников (в том числе, состоящих на учете в качестве безработных в центре занятости населения).  Ежегодно колледж запрашивает информацию у филиала Областного государственного казенного учреждения «Кадровый центр Ульяновской области» в городе Димитровграде о выпускниках, обратившихся в центр в поисках вакансий. Данные за два года представлены в таблице.  Из представленной информации можно сделать вывод, что выпускники колледжа востребованы не только в г. Димитровграде, но и по всей Ульяновской области, а также в других регионах.  Большую роль в трудоустройстве выпускников является созданная колледже в 2020 году Служба содействия трудоустройства выпускников, которая направлена на предоставление вакантных мест выпускникам, испытывающих трудности при трудоустройстве.  В соответствии с приказом директора колледжа, руководство службой осуществляет заместитель директора по производственному обучению. В обязанности, которой входит: организация работы службы содействия трудоустройства выпускников; мероприятия по содействию трудоустройства выпускников с ограниченными возможностями здоровья; сотрудничество с работодателями, объединениями работодателей, общественными организациями, органами исполнительной власти, в том числе с ФОГКУ КЦ Ульяновской области в г. Димитровграде; взаимодействие со СМИ и Internet- ресурсами по вопросам трудоустройства выпускников колледжа; консультационная работа со студентами по вопросам самопрезентации, профориентации и трудовому законодательству; разработка методических материалов по вопросам трудоустройства выпускников; мониторинговые исследования трудоустройства выпускников, удовлетворенность работодателей качеством подготовки выпускников. Результаты деятельности службы содействия трудоустройства выпускников (подведение итогов) заслушиваются на итоговом педсовете.  Во взаимодействии между колледжем и социальными партнерами, огромная роль в данном вопросе отводится Администрации города Димитровграда, которая выполняет функции по сбору, систематизации данных по регионам, анализу и прогнозированию ситуаций по развитию экономики и востребованности специалистов для города и региона. |

**IV. Календарный план воспитательной работы**

**по специальности *43.02.17 Технологии индустрии красоты***

*Календарный план воспитательной работы по профессии/специальности разрабатывается в свободной форме, с указанием содержания, форм и видов воспитательной деятельности (по модулям) с учетом особенностей конкретной профессии/специальности.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Формы, виды и содержание деятельности** | **Курсы, группы** | **Сроки** | **Ответственные** |
|  | **1. Образовательная деятельность** | | | | |
| 1. 1 | Урок-викторина "Сто к одному" (безопасный интернет) | студенты 121 группы | сентябрь | Андриянов С.Е. |
| 1. 2 | Конкурс презентаций «Химия вокруг нас» | студенты 121 группы | сентябрь | Святова Л.Н. |
|  | Кросс Золотая осень | студенты 221 группы | сентябр | Пискунов А.В. |
|  | Олимпиада "Говорим правильно" | студенты 121 группы | октябрь | Суреева С.П. |
| 1. 2 | Конкурс презентаций по истории Древней Руси | студенты 121 группы | октябрь | Волкова Т.А. |
|  | Викторина "Природные ресурсы Ульяновской области" | студенты 221 группы | октябрь | Ежов Н.Е |
|  | Кроссворд на тему Мотивация персонала, как фактор успеха предприятия | студенты 221 группы | октябрь | Сулейманова С.А. |
|  | Кейс: Анализ основных фондов предприятия | студенты 321 группы | октябрь | Сулейманова С.А. |
|  | Конкурс презентаций "История предпринимательства в России" | студенты 321 группы | октябрь | Андреева Н.В |
| 1. 2 | Викторина "Я русский бы выучил..." | студенты 121 группы | ноябрь | Суреева С.П. |
|  | Викторина ко Дню народного единства | студенты 121 группы | ноябрь | Мащенко Т.А. |
|  | Урок-викторина "Элементы линейной алгебры" | студенты 221 группы | ноябрь | Комкова Т.В. |
|  | Интерактивная лекция-игра "Процедура подачи налоговой декларации" | студенты 221 группы | ноябрь | Новосадова Н.А. |
|  | Деловая игра: "Принятие управленческого решения" | студенты 221 группы | ноябрь | Сулейманова С.А. |
|  | Деловая игра "Открытие бизнеса" | студенты 321 группы | ноябрь | Андреева Н.В |
|  | Викторина по ВОВ « | студенты 121 группы | декабрь | Волкова Т.А. |
|  | Деловая игра :"Управление конфликтом" | студенты 221 группы | декабрь | Сулейманова С.А. |
|  | Олимпиада «Юные Кулибинцы» | студенты 121 группы | декабрь | Александрова Н.А |
|  | Экспресс -анализ финансового состояния. | студенты 321 группы | декабрь | Сулейманова С.А. |
|  | познавательная игра "Пластик" | студенты 221 группы | декабрь | Ежов Н.Е. |
|  | Конкурс бизнес-идей | студенты 321 группы | декабрь | Андреева Н.В |
|  | Проект «Моя будущая профессия» | студенты 121 группы | декабрь | Кувайцева И.А., Фисханова Г.Р. |
|  | познавательная игра "Оказание первой медицинской помощи" | студенты 321 группы | декабрь | Ежов Н.Е. |
|  | Квиз «Сравнительная характеристика клеток» | студенты 121 группы | январь | Ежов Н.Е. |
|  | Викторина "Общение в профессиональной деятельности" | студенты 221 группы | январь | Нуруллова Ю.В. |
|  | Творческая работа на тему « Жизненный цикл организаций» | студенты 221 группы | январь | Сулейманова С.А. |
|  | Деловая игра «Потребности и ограниченность ресурсов» | студенты 121 группы | январь | Давыдова Т. Е. |
|  | Финансовая игра "Денежный поток" | студенты 321 группы | январь | Андреева Н.В |
| 1. 3 | Конкурс сочинений на тему:" повышение культуры речи - залог успешности" | студенты 121 группы | февраль | Суреева С.П. |
|  | Круглый стол "Встреча с представителями работодателей, бывшими выпускниками" | студенты 121 группы | февраль | Липанова Н.П. |
|  | Интеллектуальная игра "Экологическая безопасность | студенты 121 группы | февраль | Климанская С.Е. |
|  | Квиз- игра «Достопримечательности Великобритании» | студенты 121 группы | февраль | Кувайцева И.А. |
| 1. 4 | Конкурс чтецов "Родина моя -Росссия" | студенты 121 группы | март | Суреева С.П. |
|  | Эссе на тему "Значение изучения философии в образовании специалиста" | студенты 121 группы | март | Волкова Т.А. |
|  | деловая игра Расшифруй зашифрованное | студенты 221 группы | март | Давыдова Т. Е |
|  | Конкурс мини-проектов "Правила корпоративного поведения в команде" | студенты 221 группы | март | Нуруллова Ю.В |
|  | Конкурс презентаций "Инвестиционная деятельность банка" | студенты 321 группы | март | Андреева Н.В. |
|  | Экологическая игра-викторина "Что? Где? Когда? " | студенты 121 группы | апрель | Климанская С.Е. |
|  | Конкурс презентаций "Ecological problems | студенты 121 группы | апрель | Кувайцева И.А. |
|  | Коммуникативная игра "Разрешаем конфликты" | студенты 221 группы | апрель | Нуруллова Ю.В. |
|  | Олимпиада по истории | студенты 121 группы | май | Волкова Т.А. |
|  | Урок -викторина "Тела вращения" | студенты 121 группы | май | Ширяева Н.Н. |
|  | Конкурс эссе "Боевые традиции Армии России" | студенты 121 группы | май | Куц О.А. |
|  | Финансовая викторина "Ценные бумаги | студенты 321 группы | май | Андреева Н.В. |
|  | Конкурс индивидуальных проектов | студенты 121 группы | июнь | Андреева Н.В |
|  | **2. Классное руководство** | | | | |
| 1. 1 | Разговоры о важном | все группы специальности *43.02.17* | Еженедельно в понедельник Сентябрь-май | Фисханова Г.Р. |
| 1. 2 | Россия – мои горизонты | группы специальности *43.02.17* | Сентябрь –май (четверг) | Кувайцева И.А. |
| 1. 3 | Российская национальная премия «Студент года» | 221 группа | сентябрь | Тетеревкова Е.Г. |
| 1. 4 | «Большая перемена» | группы специальности | март-май | Фисханова Г.Р. |
|  | Тематические классные часы | группы специальности | Сентябрь –июнь  (четверг) | Кувайцева И.А. |
|  | Родительские собрания | группы специальности | в течении года по плану | Смирнова З.А. |
|  | День знаний в России | группы специальности | 1 сентября | Тогунова О.В. |
|  | День окончания Второй мировой войны | группы специальности | 3 сентября | Волкова Т.А. |
|  | День матери в России | группы специальности | 27 ноября | Тогунова О.В. |
|  | День государственного герба Российской Федерации | группы специальности | 30 ноября | Волкова Т.А. |
|  | День Героев Отечества | группы специальности | 9 декабря | Волкова Т.А. |
|  | День защитника Отечества | группы специальности | 23 февраля | Волкова Т.А. |
|  | День воссоединения Крыма с Россией | группы специальности | 18 марта | Волкова Т.А. |
|  | День космонавтики | группы специальности | 12 апреля | Волкова Т.А. |
|  | Праздник Весны и Труда | группы специальности | 1 мая | Тогунова О.В. |
|  | День славянской письменности и культуры | группы специальности | 24 мая | Суреева С.П. |
|  | День Государственного флага РФ | группы специальности | 22 августа | Волкова Т.А. |
|  | **3. Наставничество** |  |  |  |
| 1. 1 | Приказ на закрепление наставников | группы специальности | август | Смирнова З.А. |
|  | Составление индивидуального плана работы на учебный год | группы специальности | сентябрь | Волкова Т.А. |
|  | Вовлечение студентов во внеучебную деятельность | студенты, состоящие на различных видах учета | сентябрь | Тетеревкова Е.Г. |
|  | День наставника | группы специальности | сентября | Новосадова Н.А. |
|  | Конкурс наставничества «На взлет» | группы специальности | апрель | Шамратова А.Ю. |
|  | Квиз «Безопасное лето» | группы специальности | Май | Фисханова Г.Р. |
|  | «Мастерская наставника» | группы специальности | сентябрь-июнь | Новосадова Н.А. |
|  | **4. Основные воспитательные мероприятия** | | | | |
| 1. 1 | Торжественная линейка, посвященная Дню знаний. Тожественная церемония понятия Государственного флага Российской Федерации | группы специальности | 1 сентября | Смирнова З.А. |
| 1. 2 | Урок успеха. Уроки Мира и Добра. | группы специальности | 1 сентября | Смирнова З.А. |
|  | День солидарности в борьбе с терроризмом | группы специальности | 3 сентября | Фисханова Г.Р. |
|  | День пожилого человека | группы специальности | 1 октября | Фисханова Г.Р. |
|  | День профессионального образования | группы специальности | 2 октября | Смирнова З.А., Ананьева О.Г. |
|  | «День народного единства» | группы специальности | 4 ноября | Фисханова Г.Р. |
|  | Областной творческий фестиваль «Студенческая осень СПО» | группы специальности | ноябрь | Тогунова О.В. |
|  | День Конституции Российской Федерации | группы специальности | 12 декабря | Волкова Т.А. |
|  | «Блокадный хлеб»  День снятия блокады Ленинграда | группы специальности | 27 января | Кувайцева И.А. |
|  | День воинской славы России  (Сталинградская битва, 1943) | группы специальности | 2 февраля | Суреева С.П. |
|  | Митинг Памяти, о россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества | группы специальности | 15 февраля |  |
|  | Областной фестиваль ВПА «Солдат войны не выбирает» | группы специальности | февраль | Тогунова О.В. |
|  | Городской фестиваль «Песни, опаленные войной» | студ.актив | февраль | Тогунова О.В. |
|  | Областной конкурс «Статен в строю, силён в бою» | группы специальности | февраль | Пискунов АВ. |
|  | Областной фестиваль «России жить!» | группы специальности | февраль | Тогунова О.В. |
|  | День защитников Отечества | группы специальности | 22 февраля | Фисханова Г.Р. |
|  | Вечер встречи выпускников | группы специальности | март | Смирнова З.А. |
|  | ДЕД. 19 апреля.  День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны | группы специальности | 11-19 апреля | Смирнова З.А. |
|  | Региональный конкурс студенческих проектов «Скажи жизни – Да!» | группы специальности | апрель | Тетеревкова Е.Г. |
|  | Городской фестиваль «Сирень победы | группы специальности | 6 мая | Смирнова З.А. |
|  | День России | группы специальности | 12 июня | Тогунова О.В. |
|  | День памяти и скорби | группы специальности | 22 июня | Пискунов АВ. |
|  | Торжественная церемония вручения дипломов | группы специальности | июнь | Смирнова З.А. |
|  | День Государственного флага РФ | группы специальности | 22 августа | Афанасьева Е.В. |
|  | **5.Организация предметно-пространственной среды** | | | | |
| 1. 1 | Оформление в колледже тематических зон, посвященных  тематическим дням | группы специальности | в течение года | Суреева С.П. |
|  | Оформление музейного уголка «В жизни всегда есть место подвигу», посвященного выпускникам погибшим при выполнении СВО | 121 группа | сентябрь | Уляшкина М.В. |
|  | Оформление фотозоны «Девичий вернисаж» | 221 группа | сентябрь, март | Афанасьева Е.В. |
|  | Оформление уголка, посвященного снятию Блокады Ленинграда | 121 группа | февраль | Суреева С.П. |
|  | Оформление уголка РДДМ «Движение Первых» | группы специальности | март | Фисханова Г.Р. |
|  | Оформление стенда «Стена ПАМЯТИ»  ко Дню Победы | группы специальности | май | Суреева С.П. |
|  | Культурно-досуговая зона «ЛитКафе» | группы специальности | сентябрь | Андреева Н.В. |
|  | Досуговое пространство «ПОДСОЛНУХ» | студенты проживающие в общежитии | сентябрь | Овчинникова Т.А. |
|  | Развивающее пространство «Точка притяжения» | группы специальности | сентябрь | Тогунова О.В. |
|  | «Территория здоровья» | группы специальности | октябрь | Нуруллова Ю.В. |
|  | «МедиАНовости» | группы специальности | сентябрь-июнь | Афанасьева Е.В. |
|  | **6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)** | | | | |
| 1. 1 | Родительские собрания | группы специальности | по плану | Смирнова З.А. |
|  | Родительский всеобуч | группы специальности | по плану | Лазарева О.Г. |
|  | Родительский лекторий | группы специальности | по плану | Лазарева О.Г. |
|  | Ведение родительских чатов | группы специальности | в течение года | Волкова Т.А. |
|  | Социально-педагогический опросник для родителей «Безопасность образовательного процесса» | группы специальности | по плану | Лазарева О.Г. |
|  | Индивидуальные беседы и консультации родителей с привлечением специалистов | группы специальности | в течение года | Тетеревкова Е. Г. Лазарева О.Г. |
|  | Информационно-раздаточный материал для родителей | группы специальности | в течение года | Тетеревкова Е. Г. Лазарева О.Г. |
|  | Информация для родителей на сайте колледжа | группы специальности | сентябрь | Лазарева О.Г. |
|  | **7. Самоуправление** |  |  |  |
|  | Школа студенческого актива «Время вперед!» | студ.актив | сентябрь | Председатель ССС |
|  | Тематические перемены, посвященные значимым датам | студ.актив | в течение года | Председатель ССС |
|  | Мастер-классы «Истории успеха» | студ.актив | апрель | Председатель ССС |
|  | Фестиваль «Студенческая Весна» | студ.актив | ноябрь | Председатель ССС |
|  | Театрализованная программа «Новогодний калейдоскоп» | студ.актив | декабрь | Председатель ССС |
|  | «Весенний бал» | студ.актив | март | Председатель ССС |
|  | Всероссийский проект «Мы Вместе» (волонтерство) | студ.актив | в течение года | Председатель ССС |
|  | Российский Союз Молодежи | студ.актив | в течение года | Председатель ССС |
|  | Российское Содружество Колледжей | студ.актив | в течение года | Председатель ССС |
|  | **8. Профилактика и безопасность** | | | | |
| 1. 1 | Уроки права | группы специальности | еженедельно | Смирнова З.А. |
|  | Тематические инструктажи | группы специальности | ежемесячно | Тетеревкова Е.Г. |
|  | Беседа с элементами тренинга «Умей сказать - нет» | группы специальности | сентябрь | Тетеревкова Е.Г. |
|  | Круглые столы «Имею право знать» | группы специальности | октябрь | юрисконсульт |
|  | Брейн-ринг «Ценности жизни» | группы специальности | ноябрь, март | Тетеревкова Е.Г. |
|  | Квест –игра «Преступление, правонарушение, проступок» | группы специальности | ноябрь | Тетеревкова Е.Г., юрисконсульт |
|  | Тематические встречи с участием сотрудников прокуратуры и правоохранительных органов | группы специальности | сентябрь, декабрь, март, май | Смирнову З.А., Алимов Д.М. |
|  | Неделя ПРАВА «Закон и ответственность» | группы специальности | март | Смирнову З.А., Алимов Д.М. |
|  | **9. Социальное партнёрство и участие работодателей** | | | | |
|  | Ярмарка вакансий с участием ФОГКУ КЦ Ульяновской области в г. Димитровграде | группы специальности | сентябрь, февраль, апрель | Ананьева О.Н. |
|  | Мастер-классы с привлечением специалистов индустрии красоты  «Уроки красоты» | группы специальности | сентябрь, апрель | Новосадова Н.А. |
|  | Посвящение в студенты по специальности *Технологии индустрии красоты* | группы специальности | сентябрь | Тогунова О.В. |
|  | Круглые столы с участием работодателей «Путь к успеху» | группы специальности | октябрь | Ананьева О.Н. |
|  | Пресс-конференции с потенциальными работодателями по специальности | группы специальности | март | Шамратова А.Ю. |
|  | Бьюти –лекции с привлечением специалистов из других регионов в формате он-лайн | группы специальности | апрель | Новосадову Н.А. |
|  | **10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство** | | | | |
| 1. 1 | Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству «ПРОФЕССИОНАЛЫ» | группы специальности | февраль | Новосадова Н.А. |
|  | Движение «Абилимпикс» | группы специальности | март | Шамратова А.В. |
|  | Проект «АМБАССАДОРЫ ПРОФЕССИОНАЛИТЕТА» | группы специальности | февраль | Фисханова Г.Р. |
|  | Федеральный проект «Билет в будущее» | группы специальности | сентябрь-ноябрь | Шамратова А.В. |
|  | Выставка творческих работ по специальности ***Технологии индустрии красоты*** | группы специальности | сентябрь | Новосадова Н.А. |
|  | Дни открытых дверей | группы специальности | в течение года | Ананьева О.Н. |
|  | Тематические экскурсии на предприятия по специальности | группы специальности | в течение года | Ананьева О.Н. |
|  | Россия – страна возможностей | группы специальности | в течение года | Смирнова З.А. |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 6**

**к ОПОП-П по специальности   
43.02.17 Технологии индустрии красоты**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН**

ОГЛАВЛЕНИЕ

[«ОД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК » 2](#_Toc168066788)

[«ОД.02 ЛИТЕРАТУРА » 18](#_Toc168066794)

[«ОД.03 ИСТОРИЯ » 58](#_Toc168066799)

[«ОД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» 104](#_Toc168066807)

[«ОД.05 ГЕОГРАФИЯ» 145](#_Toc168066812)

[«ОД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» 170](#_Toc168066813)

[«ОД.07 МАТЕМАТИКА» 194](#_Toc168066822)

[«ОД.08 ИНФОРМАТИКА» 241](#_Toc168066823)

[«ОД.09ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» 267](#_Toc168066824)

[«ОД.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ» 287](#_Toc168066827)

[«ОД.11 ФИЗИКА» 321](#_Toc168066832)

[«ОД.12 ХИМИЯ» 346](#_Toc168066833)

[«ОД.13 БИОЛОГИЯ» 377](#_Toc168066834)

[«ОД.14 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ» 394](#_Toc168066835)

**2024 г.**

**Приложение 6.1**

**к ОПОП-П по специальности**

**43.02.17 Технологии индустрии красоты**

**Рабочая программа дисциплины**

# «ОД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»

2024 г.

# ОГЛАВЛЕНИЕ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* 1. **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности **43.02.17 Технологии индустрии красоты**

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК*.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
| **Общие** | **Дисциплинарные (предметные)** |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  б) совместная деятельность:  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным  Овладение универсальными регулятивными действиями:  г) принятие себя и других людей:  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; | - уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;  - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;  - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В областиэстетического воспитания:  - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;  - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  а) общение:  - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; | - сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;  - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов); |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;  В области ценности научного познания:  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  б) базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | - уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);  - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;  - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);  - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте |
| ПК 2.1. Оценивать кредитоспособность клиентов | -способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, его преобразованию и применению в различных ситуациях;  - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  - осуществлять целенаправленный поиск способов переноса средств и способов действия в профессиональную среду. | -уметь распознавать, анализировать и интерпретировать тексты различных функциональных разновидностей языка;  -владеть умением редактировать и совершенствовать собственные устные и письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;  - уметь работать с различными источниками информации;  - уметь использовать правила русского языка в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения. |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид учебной работы** | | ***Объем в часах*** |
| **Объем образовательной программы дисциплины** | | **72** |
| **в т.ч.** | |  |
| **1. Основное содержание** | | **58** |
| в т. ч.: | | |
| теоретическое обучение | | 28 |
| практические занятия | | 30 |
| **2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | | **12** |
| в т. ч.: | |  |
| теоретическое обучение | | 6 |
| практические занятия | | 6 |
| индивидуальный проект *(да/нет*) | | **нет** |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта** | **2** | |

* 1. **Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела, темы** | **Занятия** | **Содержание учебного материала** | **Объем**  **в часах** | **Формируемые компетенции** |
| ***Основное содержание*** | | | | |
| **Раздел 1** |  | **Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры** | **10** | *ОК 05* |
| Тема **1.1**. Основные функции языка в современном обществе | Занятие №1 | **Содержание учебного материала:** | **4** | *ОК 05* |
|  | Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии | 2 |
| Занятием №2 | **Практическое занятие №1.** Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе | 2 |
| Тема **1.2** Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики | Занятие №3 | **Содержание учебного материала:** | **4** | *ОК 05* |
| Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики  Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов.  Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности | 2 |
| Занятие №4 | **Практическое занятие №2:** Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов | 2 |
| Тема 1.3. Язык как система знаков |  | **Содержание учебного материала:** | **2** | *ОК 05* |
| Занятие №5 | Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке |  |
| **Практическое занятие №3:** Принципы русской орфографии | 2 |
| **Раздел 2** |  | **Фонетика, морфология и орфография** | **36** | *ОК 04; ОК 05* |
| Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия |  | **Содержание учебного материала:** | **4** | *ОК 04; ОК 05* |
| Занятие №6 | Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы | 2 |
| Занятие №7 | **Практическое занятие №4:** Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся | 2 |
| Тема 2.2. Морфемика и словообразование |  | **Содержание учебного материала:** | **4** | *ОК 04; ОК 05* |
| Занятие №8 | Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование. | 2 |
| Занятие №9 | **Практическое занятие №5:** Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок | 2 |
| Тема 2.3. Имя существительное как часть речи. |  | **Содержание учебного материала:** | 4 | *ОК 04; ОК 05* |
| Занятие №10 | Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж.Склонение имен существительных | **2** |
| Занятие №11 | **Практическое занятие №6:** Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных. | 2 |
| Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи. |  | **Содержание учебного материала:** | 4 | *ОК 04; ОК 05* |
| Занятие №12 | Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж. | 2 |
| Занятие №13 | **Практическое занятие №7.** Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных | 2 |
| Тема 2.5. Имя числительное как часть речи. |  | **Содержание учебного материала:** | 4 | *ОК 04; ОК 05* |
| Занятие №14 | Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных. | 2 |
| Занятие №15 | **Практическое занятие № 8.** Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности | 2 |  |
| Тема 2.6. Местоимение как часть речи. |  | **Содержание учебного материала:** | **4** | *ОК 04; ОК 05* |
| Занятие №16 | Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений | 2 |
| Занятие №17 | **Практическое занятие №9:** Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ | 2 |
| Тема 2.7. Глагол как часть речи |  | **Содержание учебного материала:** | **4** | *ОК 04; ОК 05* |
| Занятие №18 | Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции | 2 |
| Занятие №19 | **Практическое занятие №10.** Правописание окончаний и суффиксов глаголов. | 2 |
| Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола |  | **Содержание учебного материала:** | 4 | *ОК 04; ОК 05* |
| Занятие №20 | Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий | 2 |
| Занятие №21 | **Практическое занятие №11**: Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий. | 2 |
| Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи. |  | **Содержание учебного материала:** | **4** | *ОК 04; ОК 05* |
| Занятие №22 | Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнении качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы | 2 |
| Занятие №23 | **Практическое занятие №12.** Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ | 2 |
| **Раздел 3** |  | **Синтаксис и пунктуация** | **12** | *ОК 04; ОК 05; ОК 09* |
| Тема **3.1.**Основные единицы синтаксиса. |  | **Содержание учебного материала:** | **4** | *ОК 04; ОК 05; ОК 09* |
| Занятие №24 | Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения | 2 |
| Занятие №25 | **Практическое занятие №13.** Знаки препинания в простом предложении | 2 |
| Тема **3.2** Второстепенные члены предложения. |  | **Содержание учебного материала:** | 4 | *ОК 04; ОК 05; ОК 09* |
| Занятие №26 | Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов | 2 |
| Занятие №27 | **Практическое занятие №14:** Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении | 2 |
| Тема **3.3.** Сложное предложение |  | **Содержание учебного материала:** | 4 | *ОК 04; ОК 05; ОК 09* |
| Занятие №28 | Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи | 2 |
| Занятие №29 | **Практическое занятие №15:** Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат | 2 |  |
| **Прикладной модуль** | | | |  |
| **Раздел 4** |  | **Особенности профессиональной коммуникации.** | 12 | *ОК 04; ОК 05; ОК 09, ПК 2.1* |
| Тема **4.1.** Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации |  | **Профессионально-ориентированное содержание** | **4** | *ОК 04; ОК 05; ОК 09, ПК 2.1* |
| Занятие №30 | Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет | 2 |
| Занятие №31 | **Практическое занятие №16:** Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари | 2 |
| Тема **4.2**. Коммуникативный аспект культуры речи. | Занятие №32 | **Профессионально-ориентированное содержание** |  | *ОК 04; ОК 05; ОК 09, ПК 2.1* |
| Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь |
| **Практическое занятие №17:** Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы) | **2** |  |
| Тема **4.3.** Научный стиль. | Занятие №33 | **Профессионально-ориентированное содержание** | 2 | *ОК 04; ОК 05; ОК 09, ПК 2.1* |
| Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические) |
| Тема **4.4**.Деловой стиль |  | **Профессионально-ориентированное содержание** | 4 | *ОК 04; ОК 05; ОК 09, ПК 2.1* |
| Занятие №34 | Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности | **2** |
| Занятие №35 | **Практическое занятие №18**. Виды документов в конкретной специальности. | **2** |  |
| **Промежуточная аттестация по дисциплине** | Занятие №36 | Дифференцированный зачёт | **2** | *ОК 04; ОК 05; ОК 09, ПК 1.5* |
| **ВСЕГО:** | | | **72** |  |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет русского языка и литературы,

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-наглядных пособий;

- комплект электронных видеоматериалов;

- задания для контрольных работ;

- профессионально ориентированные задания;

- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

- проектор с экраном.

Залы библиотеки:

Библиотека, читальный зал с компьютерами, оснащенными выходом в сеть Интернет.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1. Основные печатные издания**

1.Гусарова, И. В. Русский язык. 10 класс (базовый, углубленный) : учебник / И. В. Гусарова. - 7-е стереотипное - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 480 с. <https://znanium.com/catalog/document?id=421818#bib>

2.Гусарова, И. В. Русский язык. 11 класс (базовый, углубленный) : учебник / И. В. Гусарова. - 7-е изд., стереотипное - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 448 с. <https://znanium.com/catalog/document?id=421823#bib>

**3.2.2. Дополнительные источники**

* 1. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: http://www.biblio-online.ru/bcode/452165

**3.2.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>);
2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);

3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);

6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>); 7. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>);

8. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru/).

9. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);

10.Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);

11. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>).

# 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общая/профессиональная компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9  Р 3, Темы 3.1., 3.2  Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/с[[11]](#footnote-11) | Устный опрос  Тестирование,  Лингвистические задачи  Деловые игры  Кейс - задания  Проекты  Практические работы  Выполнение экзаменационного теста |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3  Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9  Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3  Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/ | Практические работы  Контрольные работы  Диктанты  Разноуровневые задания  Сочинения/Изложения/Эссе  Групповые проекты  Индивидуальные проекты  Фронтальный опрос  Деловая (ролевая) игра  Кейс-задания  Деловая (ролевая) игра  Кейс-задания  Выполнение экзаменационного теста |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Р 3, Темы 3.3  Р 4, Темы 4.1.- 4.4 П-о/ | Сочинения/Изложения/Эссе  Аннотации  Тезисы  Конспекты  Рефераты  Сообщения  Практические работы  Выполнение экзаменационного теста |
| ПК2.1 | П-о/с | Устный опрос  Фронтальный контроль  Индивидуальный контроль  Анализ публичного выступления  Практические работы  Выполнение экзаменационного теста |

**Приложение 6.2**

**к ОПОП-П по специальности**

**43.02.17 Технологии индустрии красоты**

**Рабочая программа дисциплины**

# «ОД.02 ЛИТЕРАТУРА (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

[1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 21](#_Toc168067388)

[2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 33](#_Toc168067389)

[3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 1](#_Toc168067390)

[4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 3](#_Toc168067391)

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* 1. **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Общеобразовательная дисциплина «Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 4**3.02.17 Технологии индустрии красоты**

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Целью дисциплины «Литература» является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности и речевых компетенций.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Общие компетенции | Планируемые результаты | |
| Общие | Дисциплинарные |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно  к различным контекстам | В части трудового воспитания:  - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  а) базовые логические действия:  - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем  б) базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  - способность их использования в познавательной и социальной практике | - осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;  - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;  - знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;  - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;  - уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  в) работа с информацией:  - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; | - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);  - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;  - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | В области духовно-нравственного воспитания:  -- сформированность нравственного сознания, этического поведения;  - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;  Овладение универсальными регулятивными действиями:  а) самоорганизация:  - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  - давать оценку новым ситуациям;  способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;  б) самоконтроль:  использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;  в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:  внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;  - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;  - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; | - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;  - способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;  - осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;  - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  б) совместная деятельность:  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным  Овладение универсальными регулятивными действиями:  г) принятие себя и других людей:  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; | - осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;  - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания:  - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;  - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  а) общение:  - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; | - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;  - владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования);  - сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике; |
| ОК 06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;  - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;  В части гражданского воспитания:  - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;  - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;  - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;  патриотического воспитания:  - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;  - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;  - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;  освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);  - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | - сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;  - сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; |
| ОК 09.Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;  В области ценности научного познания:  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  б) базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка |
| ПК 2.1. Оценивать кредитоспособность клиентов | -владеть навыками исследовательской деятельности, навыками решения проблем;  -способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, его преобразованию и применению в различных ситуациях;  - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  - осуществлять целенаправленный поиск способов переноса средств и способов действия в профессиональную среду. | -владеть умением редактировать и совершенствовать собственные устные и письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;  - уметь работать с различными источниками информации. |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **108** |
| **в т. ч.** |  |
| **Основное содержание** | **92** |
| в т.ч.: | |
| теоретическое обучение | 52 |
| практические занятия | 40 |
| **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **14** |
| в т. ч.: |  |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 14 |
| **Индивидуальный проект (да/нет)** | **нет** |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | **2** |

* 1. **Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела, темы** | **Занятия** | **Содержание учебного материала** | **Объем**  **в часах** | **Формируемые компетенции** |
| ***Основное содержание*** | | | | |
| **Введение** | Занятие №1 | **Содержание учебного материала:** | **2** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека. Связь литературы с другими видами искусств |
| **Раздел 1** |  | **Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры** | **6** |  |
| **Тема 1.1**  **А.С.  Пушкин как национальный гений и символ** | Занятие №2 | **Содержание учебного материала:** |  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства (живопись, музыка, кино и др.) Памятники Пушкину, топонимы и другие способы мемориализации его имени. Пушкин и современность, образы Пушкина в массовой культуре: эмблематичность его портретов, знаковость имени, Пушкин и герои его произведений в других видах искусств (музыка, живопись, театр, кино, анимация) и в продукции массовой культуры, массмедиа, в произведениях массовой культуры: комиксах, карикатурах, граффити, товарных знаках, рекламе и др. графических формах |
| **Практическое занятие №1.** Работа с информационными ресурсами: подготовка в группах сообщений различного формата (презентация, буклет, постер, коллаж, видеоролик, подкаст и др.) | 2 |
| **Тема 1.2 Тема одиночества человека в творчестве М. Ю. Лермонтова (1814 — 1841)** | Занятие №3 | **Содержание учебного материала:** |  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. *Для чтения и изучения.* Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой…», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою…»), «Молитва» («В минуту жизни трудную…»), «К\*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда…»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен…», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия…», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу…», «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая…», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный…»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая …» |
| **Практическое занятие №2:** чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэта. Создание портрета лирического героя поэзии М.Ю. Лермонтова или подбор иллюстраций | 2 |
| ***Профессионально-ориентированное содержание*** | | | |  |
| **«Дело мастера боится»** | Занятие №4 | **Содержание учебного материала:** |  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1 |
| «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами. |
| **Практическое занятие №3:** анализ высказываний писателей о мастерстве**;** групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела, подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?» | 2 |
| ***Основное содержание*** | | | |  |
| **Раздел 2** |  | **Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?** | **38** |  |
| **Тема 2.1**  **Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823—1886)** |  | **Содержание учебного материала:** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Занятие №5 | Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского*.* Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе  Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов "Луч света в темном царстве" | 2 |
| Занятие №6 | **Практическое занятие №4:** Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы; подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза»). Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста | 2 |
| **Тема 2.2**  **Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней**  **национального характера** |  | **Содержание учебного материала:** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Занятие №7 | А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас  Литературная критика произведения: Н.А. Добролюбов " Что такое обломовщина?" | 2 |
| Занятие №8 | **Практическое занятие №5:** Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составить словарик непонятных и устаревших слов. Составить «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.). Сочинение «Что от Обломова есть во мне?» | 2 |
| **Тема 2.3**  **Новый герой, «отрицающий всё», в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети»** | Занятие №9 | **Содержание учебного материала:** |  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты  Литературная критика произведения Д. И. Писарева "Базаров" |
| **Практическое занятие №6:** Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение). Написание рассказа о произошедшем споре от лица Павла Петровича или от лица Базарова, встав на точку зрения персонажа и перечислив все темы, которые были в споре затронуты, и дав оценку от лица персонажа своему оппоненту. | 2 |
| ***Профессионально-ориентированное содержание*** | | | |  |
| **«Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»** | Занятие №10 | **Содержание учебного материала:** |  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1 |
| Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли). |
| **Практическое занятие №7.** Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения). Работа с инфоресурсами. поиск информации по теме «правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?» | 2 |
| **Основное содержание** | | | |  |
| **Тема 2.4**  **Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях** | Занятие №11 | **Содержание учебного материала:** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык.  Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном преподавателем формате и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя |
| **Тема 2.5**  **Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)** |  | **Содержание учебного материала:** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Занятие №12** | Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе, и др. | 2 |
| Занятие №13 | **Практическое занятие №8:** Работа с избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова | 2 |
| **Тема 2.6**  **Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому…» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910)** |  | **Содержание учебного материала:** | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Занятие №14 | «Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. | 2 |
| Занятие №15 | Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры | 2 |
| Занятие №16 | **Практическое занятие №9.** Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение). Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира» | 2 |
| ***Профессионально ориентированное содержание*** | | | |  |
| **«Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/ специальность** | Занятие №17 | **Содержание учебного материала:** |  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК2.1 |
| Рассказы и повести Н.С. Лескова  Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве**.** Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности. |
| **Практическое занятие №10**: организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал …» | 2 |
| ***Основное содержание*** | | | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Тема 2.7**  **Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова** |  | **Содержание учебного материала:** | **4** |
| Занятие №18 | Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музы и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной…», «Да, наша жизнь текла мятежно…», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом…», «Я не люблю иронии твоей…», «О Муза! Я у двери гроба…», «Умру я скоро. Жалкое наследство…», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно…», «Мы с тобой бестолковые люди…», «Безвестен я. Я вами не стяжал…», «Внимая ужасам войны…», «Надрывается сердце от муки…», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной…) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре | 2 |
| Занятие №19 | **Практическое занятие №11.** чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова | 2 |
| **Тема 2.8**  **Человек и мир в зеркале поэзии. Ф.И. Тютчев и А.А. Фет** |  | **Содержание учебного материала:** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Занятие №20 | Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева. *Для чтения и изучения:* Ф.И. Тютчев: «Наш век», «Silentium», «Не то, что мните вы, природа…» «О, как убийственно мы любим…», «Фонтан», «Чему бы жизнь нас не учила…», «Осенний вечер», «Не рассуждай, не хлопочи…», «Я встретил вас…», «Два голоса», «Еще земли печален вид…», «Она сидела на полу…», «Есть в осени первоначальной…», «Полдень», «Предопределение», «Весь день она лежала в забытьи…», «Когда дряхлеющие силы…», «Как хорошо ты, о море ночное…», «О чём ты воешь, ветр ночной?» и др.  Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. *Для чтения и изучения:* А.А. Фет. «Целый мир от красоты», «Кому венец, богине ль красоты…», «Поэтам», «Как беден наш язык», «Шепот, робкое дыханье…», «Что за ночь! Прозрачный воздух скован», «Весенний дождь…», «Какая ночь, как воздух чист…», «Я пришел к тебе с приветом…», «Еще майская ночь», «Заря прощается с землею…», «Еще весны душистой нега…», «Ель рукавом мне тропинку завесила…», «Сияла ночь. Луной был полон сад…», «Я тебе ничегоне скажу…», «Это утро, радость эта…», «Первый ландыш», «Смерть» и др. | 2 |
|  | Занятие №21 | **Практическое занятие №12.** чтение и анализ стихотворений**;** подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала | 2 |
| **Тема 2.9**  **Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова (1860—1904)** | Занятие №22 | **Содержание учебного материала:** |  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей |
| **Практическое занятие №13.** Инсценировка избранных эпизодов пьесы**.** Подготовка и участие в дискуссии **«**Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа. Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада» | 2 |
| ***Профессионально ориентированное содержание*** | | | |  |
| **Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу** | Занятие №23 | **Содержание учебного материала:** |  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1 |
| Роль профессии в положении человека в социуме. **Резюме** как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как привило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме– официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме действительное и резюме проектное |
| **Практическое занятие №14:** Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Понятие о резюме. Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом) Взаимопроверка составленных резюме. Понятие о проектном резюме | 2 |
| ***Основное содержание*** | | | |  |
| **Раздел 3.** |  | **«Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIХ-ХХ веков в контексте социокультурных процессов эпохи** | **16** |  |
| **Тема 3.1**  **Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина** | Занятие №24 | **Содержание учебного материала:** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе  «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово», «Поэту» (другие – по выбору учителя).  Лирика. Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда.  Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; цикл рассказов «Темные аллеи» (два рассказа – по выбору учителя)  Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта  Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики |
| **Тема 3.2**  **Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна** | **Занятие №25** | **Содержание учебного материала:** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| *Александр Иванович Куприн* (1870–1938) Сведения из биографии.  Повесть *«Олеся»*. Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любови героини. Осуждение пороков общества.  Рассказ *«Гранатовый браслет»*. Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964) |
| **Тема 3.3**  **Герои М. Горького в поисках смысла жизни** |  | **Содержание учебного материала:** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Занятие №26 | *Максим Горький* (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного).  Рассказ-триптих *«Старуха Изергиль»*. Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев.  Пьеса *«На дне».* «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне» | 2 |
| **Занятие №27** | **Практическое занятие №15:** Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы. | 2 |
| **Тема 3.4**  **Серебряный век: общая характеристика и основные представители** | Занятие №28 | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| *От реализма – к модернизму*  *Серебряный век*: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления.  *Символизм.* Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: *В. Брюсов* («Творчество»); *К. Бальмонт* («Я – изысканность русской медлительной речи…»); *А. Белый* («Раздумье»).  *Акмеизм.* Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: *Н. Гумилев* («Жираф»); *С. Городецкий* («Береза»).  *Футуризм.* Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: *И. Северянин* («Эпилог», «Авиатор»); *В. Хлебников* («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре  Андреев Леонид Николаевич (1971-1919). Родоначальник русского экспрессионизма. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, "Иуда Искариот", "Большой шлем" и другие  Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация |
| **Тема 3.5**  **А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»** | Занятие №29 | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| *Александр Александрович Блок* (1880–1921). Сведения из биографии поэта.  *«Вхожу я в темные храмы…», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «О доблестях, о подвигах, о славе…», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво…»* (из цикла *«На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить…». Лирика* Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение*.* «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта.  Поэма *«Двенадцать».* Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене |
| **Тема 3.6**  **Поэтическое новаторство В. Маяковского** | Занятие №30 | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| *Владимир Владимирович Маяковский* (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии).  *«Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш», «Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину»*  *Лирика.* Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии*.* Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре  Поэма-триптих *«Облако в штанах»*. Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки |
| **Тема 3.7**  **Драматизм судьбы поэта**  **С. А. Есенин** | **Занятие №31** | **Содержание учебного материала** |  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| *Сергей Александрович Есенин* (1895–1925)  *(«Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок…», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Неуютная жидкая лунность…»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом…», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая…», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Мы теперь уходим понемногу…», «Шаганэ ты моя, Шаганэ…», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу…».*  Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери*.* Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке |
| **Практическое занятие №16:** Работа с поэтическими произведениями С. Есенина – выразительное чтение, исполнение, составление визуальных и музыкальных композиций | 2 |
| **Раздел 4** |  | **«Человек перед лицом эпохальных потрясений»:Русская литература 20-40-х годов ХХ века** | **12** |  |
| **Тема 4.1**  **Исповедальность лирики М. И. Цветаевой** | **Занятие №32** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| *Марина Ивановна Цветаева* (1892–1941) Сведения из биографии.  *«Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Куст», «Тоска по родине! Давно…», «Вчера еще в глаза глядел…», «Идешь на меня похожий…», «Все рядком лежат…», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке…»)*, *«У тонкой проволоки над волной овсов…» (*из цикла «Ахматовой»)  Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти;тема «влюбленности» в творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке |
| **Тема 4.2**  **Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»** | **Занятие №33** | **Содержание учебного материала** |  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| *Андрей Платонов* (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951) Сведения из биографии.  Повесть *«Усомнившийся Макар»*. И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.) |
| **Практическое занятие №17.** Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия). Лингвистический анализ фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова | 2 |
| **Тема 4.3**  **Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой** | **Занятие №34** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| *Анна Андреевна Ахматова* (1889–1966) Сведения из биографии.  *«Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью…», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья…», «Муза», «Муза ушла по дороге…», «Мне ни к чему одические рати…», «Не с теми я, кто бросил землю…», «Мне голос был. Он звал утешно…», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям…»*  *Лирика*. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема.  Поэма *«Реквием».* Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматова в кино и музыке |
| ***Профессионально-ориентированное содержание*** | | | |  |
| **«Вроде просто найти и расставить слова»: стихи для людей моей профессии/ специальности** | **Занятие №35** | **Содержание учебного материала** |  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1 |
| Роль поэзии в жизни человека любой профессии. Общение с поэзией как способ эстетического обогащения своей духовной сферы, постижения общечеловеческих ценностей, развитие способности к творческой деятельности. Путь к пониманию поэзии – это чтение, обсуждение, интерпретация (вербальная/невербальная) стихов разных поэтов в поисках «своего» |
| **Практическое занятие№18:** участие в деловой игре «В издательстве», в процессе которой составляется мини-сборник стихов поэтов серебряного века для определенной аудитории – своих сверстников, людей «своей» профессии. Написание аннотации к сборнику | 2 |
| ***Основное содержание*** | | | |  |
| **Тема 4.4**  ***«Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков*** | **Занятие №36** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| *Михаил Афанасьевич Булгаков* (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного)  Роман *«Мастер и Маргарита».* История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа.  *или*  роман *«Белая гвардия».* История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа  Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа |
| **Тема 4.5**  **М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»** | **Занятие №37** | **Содержание учебного материала** |  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| *Михаил Александрович Шолохов* (1905–1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе  Роман-эпопея *«Тихий Дон»* (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа |  |
| **Практическое занятие №19.** Работа с эпизодами из выбранных глав | 2 |
| **Раздел 5** |  | **«Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов ХХ века** | **4** |  |
| **Тема 5.1**  **«Дойти до самой сути»: Б. Пастернак.**  **Исповедальность лирики А. Г. Твардовского** |  | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Занятие №38** | *Борис Леонидович Пастернак* (1890–1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе  *«Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест…», «Никого не будет в доме…», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво…», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…»,«Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест…», «Никого не будет в доме…», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво…»*  Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта.  *Александр Трифонович Твардовский* (1910–1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного)  *«Дробиться рваный цоколь монумента…», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом…», «Я знаю: никакой моей вины…»*, *«В тот день, когда окончилась война…», «Вся суть в одном единственном завете…», «Признание», «О сущем»*  «Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству | 2 |
| **Заняти№39** | **Практическое занятие №20:** Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали). Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов | 2 |
| **Раздел 6** |  | **«Человек и человечность»:Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов ХХ века** | **12** |  |
| **Тема 6.1**  **Тема Великой Отечественной войны в литературе** |  | **Содержание учебного материала** | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Занятие №40** | Поэзия и драматургия Великой Отечественной войне.  «Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов)  Проблема нравственного выбора на войне  Василий Владимирович Быков (1924–2003)  Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников). | 2 |
| **Занятие №41** | Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны.  Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок  Фадеев Александр Александрович (1901-1956)  «Молодая гвардия» Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью | 2 |
| **Занятие №42** | **Практическое занятие №21:** Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее воинский долг или человеческая жизнь?»  Чтение и анализ выбранных стихотворений и эпизодов из выбранных пьес | 2 |
| **Тема 6.2**  **Тоталитарная тема в литературе второй**  **ХХ века** | **Занятие №43** | **Содержание учебного материала** |  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| *А. И. Солженицын* «Один день Ивана Денисовича»; *В. Т. Шаламов* «Колымские рассказы» (по выбору учителя)  *Александр Исаевич Солженицын* (1918–2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе.  Повесть *«Один день Ивана Денисовича»*  Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова |  |
| **Практическое занятие №22:** Изучение приемов создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др. Экранизация повести | 2 |
| **Тема 6.3**  **Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины ХХ века** | **Занятие №44** | **Содержание учебного материала** |  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| *Валентин Григорьевич Распутин* (1937–2015)  Повесть *«Прощание с Матерой».* Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести.  *Василий Макарович Шукшин* (1929–1974)  Рассказы *«Микроскоп»*, *«Срезал».* Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал |  |
| **Практическое занятие №23:** Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина.Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе Х1Хвека: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений | 2 |
| ***Профессионально-ориентированное содержание*** | | | |  |
| **«Говори, говори…»: диалог как средство характеристики человека** | **Занятие №45** | **Содержание учебного материала** |  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1 |
| Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу |  |
| **Практическое занятие №24**: создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист» | 2 |
| ***Основное содержание*** | | | |  |
| **Раздел 7** |  | **«Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала ХХI века** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Тема 7.1**  **Лирика: проблематика и образы** | **Занятие №46** | **Содержание учебного материала** |  |
| Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания.  *Иосиф Александрович Бродский* (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе  *«В деревне Бог живет по углам…», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postsciptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня…»), «Ниоткуда с любовью надцатогомартобря…», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда»*, *«Не выходи из комнаты…»* (по выбору учителя)  Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре  *Давид Самуилович Самойлов* (Давид Самуилович Кауфман)(1920–1990) Поэт, влюбленный в жизнь. *«Сороковые, роковые…», «Если вычеркнуть войну…» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!..», «Стих небогатый, суховатый…», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий…»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память»* (по выбору учителя)  «Все есть в стихах – и то и это…»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией |  |
| **Практическое занятие №25** Исполнительский практикум, работа с образным и эмоциональным строем лирических произведений И. Бродского, Д. Самойлова – создание собственных визуальных, пластических, музыкальных композиций | 2 |
| **Тема 7.2**  **Драматургия: традиции и новаторство** | **Занятие №47** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| *Александр Валентинович Вампилов* (1937–1972)  *«Провинциальные анекдоты»* (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»).  Трагикомическая дилогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества.  «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. *(«История с метранпажем»)*  «*Двадцать минут с ангелом*» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы  Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова. Нравственные проблемы в произведении. Символичность названия пьесы |
| **Раздел 8.** |  | **Литература второй половины XX - начала XXI века** | **4** |  |
| **Тема 8.1. Проза**  **второй половины XX - начала XXI века** | **Занятие №48** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трех прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов ("Братья и сестры" (фрагменты из романа), повесть "Пелагея" и другие); Ч.Т. Айтматов (повести "Пегий пес, бегущий краем моря", "Белый пароход" и другие); В.И. Белов (рассказы "На родине", "За тремя волоками", "Бобришный угор" и другие); Г.Н. Владимов ("Верный Руслан"); Ф.А. Искандер (роман в рассказах "Сандро из Чегема" (фрагменты), философская сказка "Кролики и удавы" и другие); Ю.П. Казаков (рассказы "Северный дневник", "Поморка", "Во сне ты горько плакал" и другие); В.О. Пелевин (роман "Жизнь насекомых" и другие); Захар Прилепин (роман "Санькя" и другие); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть "Пикник на обочине" и другие); Ю.В. Трифонов (повести "Обмен", "Другая жизнь", "Дом на набережной" и другие); В.Т. Шаламов ("Колымские рассказы", например, "Одиночный замер", "Инжектор", "За письмом" и другие) и другие. |
| **Тема 8.2. Поэзия и драматургия**  **второй половины XX - начала XXI века** | **Занятие №49** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Стихотворения по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других.  Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов "Иркутская история"; А.В. Вампилов "Старший сын"; Е.В. Гришковец "Как я съел собаку"; К.В. Драгунская "Рыжая пьеса" и другие. |
| **Раздел 9.** |  | **Литература народов России** | **2** |  |
| **Тема 9.1**  **Поэзия и проза народов России** | **Занятие №50** | **Содержание учебного материала** | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| Рассказы, повести, стихотворения (не менее трех произведений по выбору). Например, рассказ Ю.  Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана», повести Ю.  Н. Шесталова «Синий ветер Каслания», «Когда качало меня солнце» и др.; стихотворения Г.  Айги, Р.  Гамзатова, М.  Джалиля, М.  Карима, Д.  Кугультинова, К.  Кулиева, Г.  Тукая, стихотворения и поэма «Фатима» К.  Хетагурова и др. |
| **Раздел 10** |  | **Зарубежная литература второй половины XIX-ХХ века** | **6** |  |
| **Тема 10.1**  **Основные тенденции развития зарубежной литературы**  **и «культовые» имена** |  | **Содержание учебного материала** | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 |
| **Занятие №51** | *Рэй Брэдбери* (1920–2012). Научно-фантастические рассказы *«И грянул гром», «Вельд»*  Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – *«И грянул гром»*). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – *«Вельд»*). Сочетание сказки и фантастики  *Эрнест Хемингуэй* (1899–1961). Новелла *«Кошка под дождем».* Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди | 2 |
| **Занятие №52** | **Практическое занятие№26:** Зарубежная поэзия и драматургия второй XIX и XX века Драматизация: разыгрывание одного из эпизодов выбранного произведения, чтение и анализ стихотворений | 2 |
| ***Профессионально-ориентированное содержание*** | | | |  |
| **«Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП** | **Занятие №53** | **Содержание учебного материала** |  | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ПК 2.1 |
| Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия |  |
| **Практическое занятие№27:** Дискуссия на тему: «Возможно ли остановить прогресс?», «Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее?». | 2 |
| **Промежуточная аттестация по дисциплине** | **Занятие № 54** | **Дифференцированный зачет** | 2 |  |
| **ВСЕГО:** | | | **108** |  |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет русского языка и литературы,

Оборудование учебного кабинета:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-наглядных пособий;

- комплект электронных видеоматериалов;

- задания для контрольных работ;

- профессионально ориентированные задания;

- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

- проектор с экраном.

Залы библиотеки:

Библиотека, читальный зал с компьютерами, оснащенными выходом в сеть Интернет.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Лебедев, Ю. В. Литература. 10 класс. Базовый уровень. В 2 частях. Часть 1 : учебник / Ю. В. Лебедев, А. Н. Романова, Л. Н. Смирнова. - 7-е изд., переработанное - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 367 с.

<https://znanium.com/catalog/document?id=421614#bib>

2.Лебедев, Ю. В. Литература. 10 класс. Базовый уровень. В 2 частях. Часть 2 : учебник / Ю. В. Лебедев, А. Н. Романова, Л. Н. Смирнова. - Москва : Издательство "Просвещение", 2022.

<https://znanium.com/catalog/document?id=421619#bib>

**3.2.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>)
2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://schoolcollection.edu.ru/>);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheba.com/>);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);
8. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>);
9. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>);
10. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
11. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
12. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
13. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);
14. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).
15. Арзамас [Электронный ресурс] URL: <https://arzamas.academy/>
16. Полка [Электронный ресурс] <URL:https://polka.academy/>
17. Президентская библиотека. [Электронный ресурс] URL: <https://www.prlib.ru/>

# 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общая/профессиональная компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятия** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с[[12]](#footnote-12)  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с  Р 5, Темы 5.1,  Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3,П/о-с  Р 7, Темы 7.1., 7.2.  Р 8, Темы 8.1, 8.2  Р 9, Темы 9.1  Р 10, Темы 10.1, П/о-с | наблюдение за выполнением заданий;  наблюдение за выполнением практической работы;  контрольная работа;  выполнение заданий на дифференцированном зачете |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с  Р 5, Темы 5.1,  Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с  Р 7, Темы 7.1., 7.2.  Р 8, Темы 8.1, 8.2  Р 9, Темы 9.1  Р 10, Темы 10.1, П/о-с | наблюдение за выполнением заданий;  наблюдение за выполнением практической работы;  контрольная работа;  выполнение заданий на дифференцированном зачете |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с  Р 5, Темы 5.1,  Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с  Р 7, Темы 7.1., 7.2.  Р 8, Темы 8.1, 8.2  Р 9, Темы 9.1  Р 10, Темы 10.1, П/о-с | наблюдение за выполнением заданий;  наблюдение за выполнением практической работы;  контрольная работа;  выполнение заданий на дифференцированном зачете |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с  Р 5, Темы 5.1,  Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с  Р 7, Темы 7.1., 7.2.  Р 8, Темы 8.1, 8.2  Р 9, Темы 9.1  Р 10, Темы 10.1, П/о-с | наблюдение за выполнением заданий;  наблюдение за выполнением практической работы;  контрольная работа;  выполнение заданий на дифференцированном зачете |
| ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с  Р 5, Темы 5.1,  Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с  Р 7, Темы 7.1., 7.2.  Р 8, Темы 8.1, 8.2  Р 9, Темы 9.1  Р 10, Темы 10.1, П/о-с | наблюдение за выполнением заданий;  наблюдение за выполнением практической работы;  контрольная работа;  выполнение заданий на дифференцированном зачете |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с  Р 5, Темы 5.1,  Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с  Р 7, Темы 7.1., 7.2.  Р 8, Темы 8.1, 8.2  Р 9, Темы 9.1  Р 10, Темы 10.1, П/о-с | наблюдение за выполнением заданий;  наблюдение за выполнением практической работы;  контрольная работа;  выполнение заданий на дифференцированном зачете |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Р 1, Тема 1.1, 1.2, П/о-с  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4,3.5,3.6,3.7  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П/о-с  Р 5, Темы 5.1,  Р 6, Темы 6.1,6.2,6.3П/о-с  Р 7, Темы 7.1., 7.2.  Р 8, Темы 8.1, 8.2  Р 9, Темы 9.1  Р 10, Темы 10.1, П/о-с | наблюдение за выполнением заданий;  наблюдение за выполнением практической работы;  контрольная работа;  выполнение заданий на дифференцированном зачете |
| ПК 2.1. Оценивать кредитоспособность клиентов; | П/о-с | наблюдение за выполнением заданий;  наблюдение за выполнением практической работы;  контрольная работа;  выполнение заданий на дифференцированном зачете |

**Приложение 6.3**

**к ОПОП-П по специальности**

**43.02.17 Технологии индустрии красоты**

**Рабочая программа дисциплины**

# «ОД.03 ИСТОРИЯ »

2024 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| **2.** | **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| **3.** | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
|  | | |
| **4.** | **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО** Общеобразовательная дисциплина «История» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии/специальности

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

1**.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России

**1.2.2. Планируемые результаты** освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК и ПК

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
| **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | | В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; -устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развиватькреативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике | - уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран ХХ – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; -владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени; -уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | | В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран ХХ – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека | - приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.); - приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | | В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории ХХ – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории |
| ОК 06. Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовнонравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национальнокультурных традиций, формирование значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебноисследовательской, проектной и социальной деятельности | - понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах ХХ – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий ХХ – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в ХХ – начале XXI в.; -уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории ХХ – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов;характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в ХХ – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в ХХ – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран ХХ – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках;формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в ХХ – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры; - понимать значимость роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени; -уметь характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; - иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников |
| ПК 3.3. Организовывать работу трудового коллектива | понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению | | приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **136** |
| в т. ч.: | |
| 1. **Основное содержание** | **118** |
| теоретическое обучение | 72 |
| практические занятия | 46 |
| **2.Профессионально-ориентированное содержание** | **10** |
| теоретическое обучение | 10 |
| практические занятия | - |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт, экзамен)** | 8 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

### История России и Всеобщая история с 1914 до 2020 гг. (*базовый уровень*)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала** | | | | **Объем**  **в часах** | | | **Коды общих компетенций** | | |
| ***1*** | ***2*** | | | | ***3*** | | | ***4*** | | |
| **Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции (1914–1922). Первая мировая война и послевоенный кризис** | | | | | **22** | | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 | | |
| **Тема 1.1 Россия и мир в годы Первой мировой войны** | | | | | **8** | | |  | | |
| **Тема 1.1.1**  **Мир в начале ХХ в.** | **Содержание учебного материала:** | | | | 2 | | | ОК 02  ОК 05  ОК 06 | | |
| Занятие  №1 | | Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале ХХ в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. | |
| **Тема 1.1.2. Первая мировая война** | **Содержание учебного материала:** | | | | 2 | | | ОК 02  ОК 05  ОК 06 | | |
| Занятие  №2 | | Причины и начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. | |
| **Тема 1.1.3**  **Россия в годы Первой мировой войны** | **Содержание учебного материала:** | | | |  | |  | | | |
| Занятие  №3 | | Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества. | | 2 | | | ОК 02  ОК 05  ОК 06 | | |
|  | **Занятие**  **№4** | | **Практическое занятие№1**. Итоги Первой мировой войны. Работа с картой | | 2 | | |  | | |
| **Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков** | | | | | **6** | | |  | | |
| **Тема 1.2.1**  **Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.** | **Содержание учебного материала:** | | | | 2 | | | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 | | |
| Занятие №5 | | Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель. | |
| **Тема 1.2.2**  **Первые революционные преобразования большевиков** | **Содержание учебного материала:** | | | | 2 | | | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 | | |
| Занятие  №*6* | | Первые революционные преобразования большевиков. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г. | |
| **Занятие**  **№7** | | **Практическое занятие№2**. Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками | | 2 | | |  | | |
| **Тема 1.3 Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны** | | | | | **6** | | |  | | |
| **Тема 1.3.1**  **Гражданская война и ее последствия** | **Содержание учебного материала:** | | | | 2 | | | ОК 02  ОК 04  ОК 05 ОК 06 | | |
| Занятие  №8 | | Причины и этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. -Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г. | |
| **Тема 1.3.2**  **Культура Советской России в период Гражданской войны** | **Содержание учебного материала:** | | | | 2 | | | ОК 02  ОК 04  ОК 05 ОК 06 | | |
| Занятие  №9 | | Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. 4 16 Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности | |
| **Занятие**  **№10** | | **Практическое занятие№3**. Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войн | | 2 | | | ОК 02  ОК 03  ОК 04  ОК 05 ОК 06 | | |
| ***Профессионально ориентированное содержание*** | **Занятие**  **№11** | | «Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений (технологическая карта 1 учебно-методического комплекса). Наш край в 1914-1922 гг. Беженцы Первой мировой войны в Мелекесском районе Самарской губернии. ( Работа с документами. | | 2 | | | ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ПК3.3 | | |
| **Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы.** | | | | | **34** | | | ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06 | | |
| **Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика** | | | | | **6** | | |  | | |
| **Тема 2.1.1**  **Новая экономическая политика** | **Содержание учебного материала:** | | | | 2 | | | ОК 02  ОК 04  ОК 05 ОК 06 | | |
| Занятие  №12 | | Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).противоречия и кризисы новой экономической политики. Итоги экономического развития страны к концу 20-х годов. Причины свертывания нэпа. | |
| **Тема 2.1.2 СССР в 20-е годы** | **Содержание учебного материала:** | | | |  | | | | |  |
| Занятие  №13 | | Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. | | 2 | | | ОК 02  ОК 04  ОК 05 ОК 06 | | |
|  | **Занятие**  **№14** | | **Практическое занятие №4.** Противоречия политики НЭПа. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти | | 2 | | |  | | |
| **Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.** | | | | | **6** | | |  | | |
| **Тема 2.2.1**  **Индустриализация и коллективизация в СССР.** | **Содержание учебного материала:** | | | | 2 | | | ОК 02  ОК 04  ОК 05 ОК 06 | | |
| Занятие  №15 | | Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрноиндустриальную державу. Ликвидация безработицы. | |
| **Тема 2.2.2 Советский Союз в конце 1920-х– 1930-е гг.** | **Содержание учебного материала:** | | | | 2 | | | ОК 02  ОК 04  ОК 05 ОК 06 | | |
| Занятие  №16 | | Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г. | |
| **Занятие**  **№17** | | **Практическое занятие №5.**Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана» | | 2 | | |  | | |
| **Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.** | | | | | **4** | | |  | | |
| **Тема 2.3.1 Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.** | **Содержание учебного материала:** | | | | 2 | | | ОК 02  ОК 04  ОК 05 ОК 06 | | |
| Занятие  №18 | | Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. "Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне. | |
| **Занятие**  **№19** | | **Практическое занятие №6.** Культурная революция и «угар НЭПа». Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, анализ произведений художественной литературы (Зощенко М.М., Островский Н.А., Булгаков М.А. и др.), исторических песен об «успехах народного хозяйства» | | 2 | | |  | | |
| **Тема 2.4 Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг** | | | | | **8** | | |  | | |
| **Тема 2.4.1**  **Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система.** | **Содержание учебного материала:** | | | | 2 | | | ОК 02  ОК 04  ОК 05 ОК 06 | | |
| Занятие  №20 | | Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных го сударств.Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. ВерсальскоВашингтонская система. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. | |
| **Тема 2.4.2**  М**ир в 1920-е – 1930-е гг.** | **Содержание учебного материала:** | | | |  |  | | | | |
| Занятие  №21 | | Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. КемаляАтатюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили. Международные отношения в 1920-1930-х гг. Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана- Келлога. "Эра пацифизма". | | 2 | | | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 | | |
| **Тема 2.4.3 Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.** | **Занятие**  **№22** | | **Содержание учебного материала:** | |  | | |  | | |
| Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Италоэфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). ОК 06 20 Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Развитие культуры в 1914-1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов. "Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийскоедвижениесударств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. | | 2 | | | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 | | |
|  | **Занятие**  **№23** | | **Практическое занятие №7.** Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками | | 2 | | |  | | |
| **Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны** | | | | | **6** | | |  | | |
| **Тема 2.5. Вешняя политика СССР в 1920–1930-е годы.** | **Содержание учебного материала:** | | | | | | | | | |
| Занятие  №24 | | Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. | | 2 | | | | ОК 02  ОК 04  ОК 05 ОК 06 | |
| **Промежуточная аттестация** | **Занятие**  **№25** | | **Дифференцированный зачет** | | 2 | | | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 | |
| **Тема 2.5.2 СССР накануне Великой Отечественной войн** | **Содержание учебного материала:** | | | | 2 | | | | ОК 02  ОК 04  ОК 05 ОК 06 | |
| Занятие  №26 | | СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. | |
|  | **Занятие**  **№27** | | **Практические занятия №8.** Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКИД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой | | 2 | | | |  | |
| ***Профессионально ориентированное содержание*** | **Занятие**  **№28** | | «По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений (технологическая карта 2 учебно-методического комплекса) Наш край в 1920-1930-е гг. | | 2 | | | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 ПК3.3 | |
| **Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.** | | | | | **24** | | | | ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ОК 06 | |
| **Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)** | | | | | **8** | | | |  | |
| **Тема 3.1.1**  **Начало Второй мировой войны. (осень 1942).** | **Содержание учебного материала:** | | | | 2 | | | | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 | |
| Занятие  №29 | | Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии | |
|  | **Занятие**  **№30** | | **Практическое занятие №9.** Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками | | 2 | | | |  | |
| **Тема 3.1.2 Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942).** | **Содержание учебного материала:** | | | | 2 | | | | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 | |
| Занятие  №31 | | 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советскогерманском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны. Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. 4 22 Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. | |
|  | **Занятие**  **№32** | | **Практическое занятие №10.** Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками | | 2 | | | |  | |
| **Тема 3.2 Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)** | | | | | **4** | | | |  | |
| **Тема 3.2.1**  **Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)** | **Содержание учебного материала:** | | | | 2 | | | | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 | |
| Занятие  №33 | | Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. СССР и союзники. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка" | |
| **Занятие**  **№34** | | **Практическое занятие №11.** Работа с исторической картой | | 2 | | | |  | |
| **Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны** | | | | | **4** | | | |  | |
| **Тема 3.3.1**  **Человек и культура в годы Великой Отечественной войны** | **Содержание учебного материала:** | | | | 2 | | | | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 | |
| Занятие  №35 | | Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне | |
| **Занятие**  **№36** | | **Практическое занятие №12.** Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М | | 2 | | | |  | |
| **Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны** | | | | | 6 | | | |  | |
| **Тема 3.4.1**  **Победа СССР в Великой Отечественной войне.** | **Содержание учебного материала:** | | | | 2 | | | | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 | |
| Занятие  №37 | | Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба 4 24 послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д"). | |
| **Тема 3.4.2 Завершение Второй мировой войны.** | **Содержание учебного материала:** | | | | 2 | | | | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 | |
| Занятие  №38 | | Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира | |
| **Занятие**  **№39** | | **Практическое занятие №13.** Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов | | 2 | | | |  | |
| ***Профессионально ориентированное содержание*** | **Занятие**  **№40** | | Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу (технологическая карта 3 учебно-методического комплекса) Наш край в 1941-1945 гг. | | 2 | | | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06  ПК3.3 | |
| **Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир** | | | | | **24** | | | | ОК 01, ОК 02, ОК 04 | |
| **Тема 4.1 Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине ХХ века** | | | | | **8** | | | |  | |
| **Тема 4.1.1.**  **Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине ХХ века)** | **Содержание учебного материала:** | | | | 2 | | | | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 | |
| Занятие  №41 | | Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980 -х гг. Революции 1989 -1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно -техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально -экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970 -х - начала 1980 -х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940 -х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950 -е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989 -1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. | |
|  | **Занятие**  **№ 42** | | **Практическое занятие №14.** Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы | | 2 | | | |  | |
| **Тема 4.1.3. Страны Азии, Африки во второй половине XX в**. | **Содержание учебного материала:** | | | | 2 | | | | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 | |
| Занятие  №43 | | Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970 - х - 1980 -х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно -политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. 26 Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея). Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке. Страны Латинской Америки во второй половине XX в. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа) | |
|  | Занятие  **№44** | | **Практическое занятие №15.** Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой. | | 2 | | | |  | |
| **Тема 4.2 СССР в 1945–1953 гг** | | | | | 2 | | | |  | |
| **Тема 4.2.1 СССР в 1945–1953 гг** | **Содержание учебного материала:** | | | | 2 | | | | ОК 02  ОК 05  ОК 06 | |
| Занятие  №45 | | Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на 2 27 послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей". Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее | |
| **Тема 4.3 СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.** | | | | | **4** | | | |  | |
| **Тема 4.3.1.**  **СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.** | **Содержание учебного материала:** | | | |  | | | | | |
| Занятие  №46 | | Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским 4 28 населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева | | 2 | | | | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 | |
|  | **Занятие**  **№47** | | **Практическое занятие №16.** Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана» | | 2 | | | |  | |
| **Тема 4.4 Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.** | | | | | 4 | | | |  | |
| **Тема 4.4.1.**  **Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.** | **Содержание учебного материала:** | | | | 2 | | | | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 | |
| Занятие  №48 | | Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливноэнергетического комплекса (ТЭК). Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. 4 29 Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историк | |
|  | **Занятие**  **№49** | | **Практическое занятие №17.** Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источникам | | 2 | | | |  | |
| **Тема 4.5 Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)** | | | | | 4 | | | |  | |
| **Тема 4.5.1.**  **Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)** | **Содержание учебного материала:** | | | | 2 | | | | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 | |
| Занятие  №50 | | Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991). Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание 4 30 Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене | |
|  | **Занятие**  **№51** | | **Практическое занятие №18.** Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против» | | 2 | | | |  | |
| **Профессионально ориентированное содержание** | **Занятие №52** | | Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине. Наш край в 1945-1991 гг. | | 2 | | | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ПК 3.3 | |
| **Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации** | | | | | **3**4 | | | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 | |
| **Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)** | | | | | **6** | | | |  | |
| **Тема 5.1.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)** | | **Содержание учебного материала:** | | | 2 | | | | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 | |
| Занятие  №53 | | Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. |
| **Тема 5.1.2.**  **Новые приоритеты внешней политики** | | Занятие  №54 | | **Содержание учебного материала:** | 2 | | | | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 | |
| Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военнополитическое сотрудничество в рамках СНГ. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина |
| З**анятие**  **№55** | | **Практическое занятие №19.** Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейнопедагогических технологий | 2 | | | |  | |
| **Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества** | | | | | 10 | | | |  | |
| **Тема 5.2.1.**  **Современный мир.** | | **Содержание учебного материала:** | | | 2 | | | | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 | |
| Занятие  №56 | | Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах). «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. "Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в. |
| **Занятие**  **№57** | | **Практическое занятие №20.** «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками | 2 | | | |  | |
| **Тема 5.2.2.** Р**азвитие науки и культуры XX - XXI веках** | | **Содержание учебного материала:** | | | 2 | | | | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 | |
| Занятие  №58 | | Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет. Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура |
|  | | **Содержание учебного материала:** | | | 2 | | | | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 | |
| **Тема 5.2.3. Глобальные проблемы человечества** | | Занятие  №59 | | Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств. Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз. |
| **Занятие**  **№60** | | **Практическое занятие №21.**Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана» | 2 | | | |
| **Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации** | | | | | 10 | | | |  | |
| **Тема 5.3.1.**  **Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации.** | | **Содержание учебного материала:** | | | 2 | | | | ОК 02  ОК 04  ОК 05  ОК 06 | |
| Занятие  №61 | | Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. 4 33 Экономический подъем 1999 -2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер -министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020). Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75 -летия Победы в Великой Отечественной войне (2020). |
|  | | **Занятие**  **№62** | | **Практическое занятие №22.** Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками. | 2 | | | |  | |
| **Тема 5.3.2.**  **Внешняя политика в конце XX - начале XXI в.** | | **Содержание учебного материала:** | | | 2 | | | | ОК 02  ОК 04  ОК 05 | |
| Занятие  №63 | | Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. 34 Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка. Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Референдумы в ДНР, ЛНР, Запорожской и Херсонской областях и их воссоединение с Россией. Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия для мировой торговли. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточнаявостребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура |
|  | | **Занятие**  **№64** | | **Практическое занятие №23.** Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками | 2 | | | |  | |
| ***Профессионально ориентированное содержание*** | | **Занятие**  **№65** | | Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов (технологическая карта 5 учебно-методического комплекса). Наш край в 1992-2022 гг. | 2 | | | | ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ПК3.3 | |
|  | | **Занятие**  **№66** | | **Промежуточная аттестация (экзамен)** | **2** | | | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 | |
|  | | **Занятие**  **№67** | | **Промежуточная аттестация (экзамен)** | **2** | | | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 | |
|  | | **Занятие**  **№68** | | **Промежуточная аттестация (экзамен)** | **2** | | | | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 | |
| **Всего:** | | | | | **136** | | | | | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

## 3.1. Оснащение учебного кабинета

Освоение программы общеобразовательной общеобразовательной дисциплины «История» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной дисциплины «История» входят:

* наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов);
* информационно-коммуникационные средства;
* экранно-звуковые пособия;
* комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
* библиотечный фонд кабинета;
* рекомендованные мультимедийные пособия.

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мульимедийные), обеспечивающие освоение общеобразовательной дисциплины «история», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы общеобразовательной дисциплины «История» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, историческим картам, документам, хрестоматиям, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

## 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914 – 1945 годы. 10 класс (базовый уровень): учебник / В.Р. Мединский, А.В.Торкунов.Москва: Просвещение,2023. — 449 с.
2. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 – начало XXI века. 11 класс (базовый уровень): учебник / В.Р. Мединский, А.В.Торкунов. Москва: Просвещение,2023. — 301 с.

### 3.2.2.Электронные издания (ресурсы)

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>,свободный. – Загл.с экрана.

2. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы порусскойи мировой истории, искусству, культуре,прикладным наукам [Электронный ресурс].– Режим доступа:[http://www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru/),свободный.– Загл.с экрана.

2. Вторая мировая война в русском Интернете [Электронный ресурс]. – Режим доступа:[http://www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru/),свободный. – Загл.с экрана.

3. Европейские гравированные географические чертежи и карты России,изданныевXVI–XVIIIстолетиях[Электронный ресурс].– Режим доступа:[http://www.old-rus-maps.ru](http://www.old-rus-maps.ru/),свободный. – Загл.с экрана.

4. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс].– Режим доступа:<http://school-collection.edu.ru/>,свободный.– Загл.с экрана.

5. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://window.edu.ru/>,свободный.– Загл.с экрана.

6. Исторические источники по Отечественной истории до начала XVIII в. на русском языке в Интернете (Электронная библиотека Исторического факультета МГУ им.М.В.Ломоносова)[Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm>, свободный. – Загл. с экрана.

7. КиберЛенинка. [Электронный ресурс].– Режим доступа: http://cyberleninka.ru/,свободный. – Загл. с экрана.

8. Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы // [Электронный ресурс].– Режим доступа: <https://vestnik.edu.ru/uploads/files/2af8f200babe89969f744abd9daccff3.pdf>, свободный. – Загл. с экрана.

9. Министерство образования и науки Российской Федерации. [Электронный ресурс].–Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>, свободный. – Загл. сэкрана.

10. Научная электронная библиотека (НЭБ). // [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>, свободный. – Загл. сэкрана.

11. Российская национальная библиотека // [Электронныйресурс].–Режим доступа: <https://nlr.ru/>,свободный. – Загл. сэкрана.

12. Российское историческое общество // [Электронный ресурс].– Режим доступа: <https://historyrussia.org>,свободный. – Загл. сэ крана.

13. Федеральный портал «Российское образование» // [Электронный ресурс].– Режим доступа: http://www.edu.ru/,свободный. – Загл. с экрана.

14. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов // [Электронный ресурс].– Режим доступа:<http://fcior.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

15. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» // [Электронный ресурс].– Режим доступа: <https://fipi.ru/>,свободный. – Загл. с экрана.

16. Федеральный портал «История.РФ» // [Электронный ресурс].– Режим доступа: <https://histrf.ru>,свободный. – Загл. с экрана.

17. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерством просвещения РФ [Электронныйресурс].– Режим доступа:<https://fpu.edu.ru/>,свободный. – Загл. с экрана.

18. Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — Режим доступа: <https://profspo.ru/>, свободный. – Загл. сэкрана.

19. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа: <https://urait.ru/>, свободный. – Загл. сэкрана.

20. Лань: электронно-библиотечная система. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com>, свободный. – Загл. сэкрана.

21. Российский государственный архив социально-политической истории. — Режим доступа: <http://rgaspi.info/k-75-letiyu-pobedy/nagrady-partizan/>, свободный. – Загл. с экрана.

24.Комплекс оцифрованных архивных документов, кино- и фотоматериалов «Вторая мировая война в архивных документах». — Режим доступа: <https://www.prlib.ru/news/1324002>, свободный. – Загл. с экрана.

25. Журнал «Историк. Журнал об актуальном прошлом». — Режим доступа: <https://xn--h1aagokeh.xn--p1ai/>, свободный. – Загл. с экрана.

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Алятина, А. Г. История: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 236 c. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91875>
2. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры: учеб.пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Загладин, Н. В. История. Конец XIX – начало XXI века. 11-й класс. Базовый уровень [Текст]: учебник / Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. – М.: Русское слово, 2015. – 448 с.
4. Зуев, М. Н.  История России ХХ - начала ХХI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452675>
5. Крамаренко, Р. А. История России. Рабочая тетрадь: учебно-методическое пособие / Р. А. Крамаренко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 64 c. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/98675>
6. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И. Н. Кузнецов. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).

**4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код и наименование формируемых компетенций | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1, П-о/с  Р 2, П-о/с  Р 3, П-о/с  Р 4, П-о/с  Р 5, П-о/с | Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация минипроектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, П-о/с  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, По/с  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с  Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с | Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация минипроектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 1, Тема 1.2, 1.3, П-о/с  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, П-о/с  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, По/с  Р 4, Темы 4.1, 4.3, 4.4, 4.5, По/с  Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с | Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация минипроектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р1, Тема 1.1,1.2,1,3 П-о/с Р 2,  Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5  П-о/с Р 3,  Темы 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, По/с  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5  П-о/с Р 5,  Темы 5.1, 5.2, 5.3  П-о/с | Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация минипроектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий |
| ОК 06. Проявлять гражданскопатриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционногоповедени | Р1, Тема 1.1,1.2,1.3. П-о/с  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.4 П-о/с Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, П-о/с  Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, П-о/с | Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация минипроектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий |
| ПК 3.3. Организовывать работу трудового коллектива | П-о/с | Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация минипроектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий |

**Приложение 6.4**

**к ОПОП-П по специальности**

**43.02.17 Технологии индустрии красоты**

**Рабочая программа дисциплины**

# «ОД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

[1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6](#_Toc168067451)

[2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 21](#_Toc168067452)

[3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 1](#_Toc168067453)

[4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4](#_Toc168067454)

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* 1. **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Общеобразовательная дисциплина «Обществознание» является частью предметной области «Общественные науки», изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС СПО по специальности **43.02.17 Технологии индустрии красоты**

*.*

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;

- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК*.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
| **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01.  Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно  к различным контекстам | В части трудового воспитания:  - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  а) базовые логические действия:  - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем  б) базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  и способность их использования в познавательной и социальной практике | сформировать знания об (о):  - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;  - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;  - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;  - системе права и законодательства Российской Федерации;  - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;  - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | сформировать знания об (о):  - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;  - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;  - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;  - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | В области духовно-нравственного воспитания:  -- сформированность нравственного сознания, этического поведения;  - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;  Овладение универсальными регулятивными действиями:  а) самоорганизация:  - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  - давать оценку новым ситуациям;  способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;  б) самоконтроль:  использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;  в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:  внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;  - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;  - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | сформировать знания об (о):  - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;  - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;  - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;  - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  б) совместная деятельность:  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным  Овладение универсальными регулятивными действиями:  г) принятие себя и других людей:  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека | - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания:  - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;  - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  а) общение:  - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;  - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;  - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;  В части гражданского воспитания:  - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;  - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;  - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;  патриотического воспитания:  - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;  - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;  - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;  освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);  - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | 1) сформировать знания об (о):  обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;  основах социальной динамики;  особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;  перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;  человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;  особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;  значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;  роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;  социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;  конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;  системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;  правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;  системе права и законодательства Российской Федерации;  2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;  3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;  4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;  5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;  6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;  7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;  8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;  9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;  10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;  11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;  12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | В области экологического воспитания:  - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;  - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;  активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;  - расширение опыта деятельности экологической направленности;  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;  - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;  В области ценности научного познания:  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  б) базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; |
| ПК 1.1. Осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов;  ПК 1.2. Осуществлять безналичные платежи с использованием различных форм расчетов в национальной и иностранной валютах;  ПК 1.3. Осуществлять расчетное обслуживание счетов бюджетов различных уровней;  ПК 1.4. Осуществлять межбанковские расчеты;  ПК 1.5. Осуществлять международные расчеты по экспортно-импортным операциям;  ПК 1.6. Обслуживать расчетные операции с использованием различных видов | - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  - готовность к активной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; | сформировать знания об (о):  - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;  - системе права и законодательства Российской Федерации;  - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** |
| **Общий объем** | **108** |
| в т.ч. | |
| **Основное содержание** | **78** |
| *в т.ч.* | |
| *теоретическое обучение* | 44 |
| *практические занятия* | 34 |
| **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | 28 |
| *в т.ч.* | |
| *теоретическое обучение* | 10 |
| *практические занятия* | 18 |
| **Индивидуальный проект**(да/нет)\*\* | **нет** |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | **2** |

* 1. **Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** |  | **Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)** | **Объем часов** | **Формируемые компетенции** |
| ***1*** |  | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| ***Раздел 1. Человек в обществе*** | | | **14** |  |
| ***Тема 1.1.***  ***Общество и общественные отношения. Развитие общества*** |  | ***Основное содержание учебного материала*** | **4** | *ОК 01*  *ОК 05* |
| Занятие №1 | ***Теоретическое обучение***  Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов.  Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе | 2 |
| Занятие №2 | ***Практическое занятие №1*** | **2** |
| Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в.  Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия | 1 |
| ***Профессионально ориентированное содержание*** | 1 |
| Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность специалиста в сфере банковского дела. Направления цифровизации в профессиональной деятельности специалиста в области банковского дела. |  |
| ***Тема 1.2.***  ***Биосоциальная природа человека и его деятельность*** |  | ***Основное содержание учебного материала*** | **6** | *ОК 02*  *ОК 04*  *ОК 05* |
| Занятие №3 | ***Теоретическое обучение***  Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. | 2 |
| Занятие №4 | ***Теоретическое обучение***  Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.  Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека | 2 |
| Занятие №5 | ***Практическое занятие №2*** | **2** |
| Мировоззрение, его структура и типы мировоззрения | 1 |
| ***Профессионально ориентированное содержание*** |  |
| Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.  Учет особенностей характера в профессиональной деятельности специалиста в области банковского дела. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере банковского дела. | 1 |
| ***Тема 1.3.***  ***Познавательная деятельность человека. Научное познание*** |  | ***Основное содержание учебного материала*** | **4** | *ОК 02*  *ОК 04*  *ОК 05* |
| Занятие №6 | ***Практическое занятие №3*** | 2 |
| Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. |
| Занятие №7 | ***Практическое занятие №4*** | 2 |
| ***Профессионально ориентированное содержание*** |  |
| Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности специалиста в области банковского дела | 2 |
| ***Раздел 2. Духовная культура*** | | | **12** | *ОК 03*  *ОК 05*  *ОК 06* |
| ***Тема 2.1.***  ***Духовная культура личности и общества*** |  | ***Основное содержание учебного материала*** | **4** |
| Занятие №8 | ***Теоретическое обучение***  Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм | 1 |
| ***Профессионально ориентированное содержание*** | 1 |
| Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. |
| Занятие №9 | ***Профессионально ориентированное содержание*** | 2 |
| Этикет в профессиональной деятельности специалиста в сфере банковского дела. |  |
| ***Тема 2.2.***  ***Наука и образование в современном мире*** | Занятие №10 | ***Основное содержание учебного материала*** | **2** | *ОК 02*  *ОК 03* |
| ***Практическое занятие №5*** | **2** |
| Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.  Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации.  Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы | 1 |
| ***Профессионально ориентированное содержание*** | 1 |
| Профессиональное образование в сфере банковского дела. Роль и значение непрерывности образования. |
| ***Тема 2.3.***  ***Религия*** | Занятие №11 | ***Основное содержание учебного материала*** | **2** | *ОК 05*  *ОК 06* |
| ***Теоретическое обучение***  Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести. | 2 |
| ***Тема 2.4.***  ***Искусство*** |  | ***Основное содержание учебного материала*** | **4** | *ОК 01*  *ОК 05* |
| Занятие №12 | ***Практическое занятие №6*** | 2 |
| Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства |
| Занятие №13 | ***Практическое занятие №7*** | 2 |
| ***Профессионально ориентированное содержание*** |
| Образ специальности и/или специалиста в сфере банковского делав искусстве. |
| ***Раздел 3. Экономическая жизнь общества*** | | | **26** |  |
| ***Тема 3.1.***  ***Экономика- основа жизнедеятельности общества*** |  | ***Основное содержание учебного материала*** | **4** | *ОК 02*  *ОК 07* |
| Занятие №14 | ***Теоретическое обучение***  Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов | 2 |
| Занятие №15 | ***Профессионально ориентированное содержание*** | 2 |
| Особенности разделения труда и специализации в сфере экономики |
| ***Тема 3.2.***  ***Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты*** |  | ***Основное содержание учебного материала*** | **6** | ОК 01  ОК 03  ОК 09 |
| Занятие №16 | ***Теоретическое обучение***  Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации.  Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия. | 2 |
| Занятие №17 | ***Практическое занятие №8*** | 2 |
| Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения*.* |
| Занятие №18 | ***Практическое занятие №9*** | 2 |
| Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты |
| ***Тема 3.3.***  ***Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя*** |  | ***Основное содержание учебного материала*** | **4** | *ОК 01*  *ОК 02*  *ОК 03* |
| Занятие №19 | ***Теоретическое обучение***  Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.  Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. | 2 |
| Занятие №20 | ***Практическое занятие №10*** | 2 |
| ***Профессионально ориентированное содержание*** |
| Спрос на труд и его факторы в сфере операционной деятельности в логистике. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовкиспециалиста в области банковского дела. |
| ***Тема 3.4.***  ***Предприятие в экономике*** |  | ***Основное содержание учебного материала*** | **4** | *ОК 01*  *ОК 03* |
| Занятие №21 | ***Практическое занятие №11*** | 2 |
| Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. |
| Занятие №22 | ***Практическое занятие №12*** | 2 |
| Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации. | 1 |
| ***Профессионально ориентированное содержание*** | 1 |
| Предпринимательская деятельность в сфере операционной деятельности в логистике.  Основы менеджмента и маркетинга в сфере банковского дела. |
| ***Тема 3.5.***  ***Экономика и государство*** |  | ***Основное содержание учебного материала*** | **4** | *ОК 01*  *ОК 09* |
| Занятие №23 | ***Теоретическое обучение***  Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. | 2 |
| Занятие №24 | Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации. | 2 |
| ***Тема 3.6.***  ***Основные тенденции развития экономики России и международная экономика*** |  | ***Основное содержание учебного материала*** | **4** | *ОК 06*  *ОК 09* |
| Занятие №25 | ***Теоретическое обучение***  Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли | 2 |
|  | ***Профессионально ориентированное содержание*** | 2 |
| Занятие №26 | Региональная экономика и её особенности в сфере банковского дела.  Основные направления развития региональной экономики Ульяновской области. |
| ***Раздел 4. Социальная сфера*** | | | **12** |  |
| ***Тема 4.1.***  ***Социальная структура общества. Положение личности в обществе*** |  | ***Основное содержание учебного материала*** | **4** | *ОК 01*  *ОК 05* |
| Занятие №27 | ***Теоретическое обучение***  Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. | 2 |
| Занятие №28 | Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе. | 1 |
| ***Профессионально ориентированное содержание*** | 1 |
| Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста. |
| ***Тема 4.2.***  ***Семья в современном мире*** |  | ***Основное содержание учебного материала*** | **2** | *ОК 05*  *ОК 06* |
| Занятие №29 | ***Практическое занятие №13*** | **2** |
| Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире.  Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям. |  |
| ***Тема 4.3.***  ***Этнические общности и нации*** |  | ***Основное содержание учебного материала*** | **2** | *ОК 05*  *ОК 06* |
| Занятие №30 | ***Теоретическое обучение***  Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения.  Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. | 2 |
| ***Тема 4.4.***  ***Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения*** |  | ***Основное содержание учебного материала*** | **4** | *ОК 04*  *ОК 05* |
| Занятие №31 | ***Практическое занятие №14*** | 2 |
| Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.  Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. |
| Занятие №32 | ***Практическое занятие №15*** | 2 |
| ***Профессионально ориентированное содержание*** |
| Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации |
| ***Раздел 5. Политическая сфера*** | | | **12** |  |
| ***Тема 5.1.***  ***Политика и власть. Политическая система*** |  | ***Основное содержание учебного материала*** | **6** | *ОК 05*  *ОК 06* |
| Занятие №33 | ***Теоретическое обучение***  Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.  Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. | 2 |
| Занятие №34 | Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим Типология форм государства. | 2 |
| Занятие №35 | ***Практическое занятие №16*** | **2** |
| Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего.  Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму. | 2 |
| ***Тема 5.2.***  ***Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники*** |  | ***Основное содержание учебного материала*** | **6** | *ОК 03*  *ОК 04* |
| Занятие №36 | ***Теоретическое обучение***  Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.  Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике.  Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.  Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательная система в Российской Федерации  Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства | 2 |
| Занятие №37 | ***Практическое занятие №17*** | 2 |
| Роль средств массовой информации в политической жизни общества.  Интернет в современной политической коммуникации. |
| Занятие №38 | ***Практическое занятие №18*** | 2 |
| ***Профессионально ориентированное содержание*** |
| Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника |
| ***Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации*** | | | **30** |  |
| ***Тема 6.1.***  ***Право в системе социальных норм.***  ***Правоотношения и правонарушения*** |  | ***Основное содержание учебного материала*** | **4** | *ОК 01*  *ОК 05*  *ОК 09* |
| Занятие №39 | ***Теоретическое обучение***  Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.  Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. | 2 |
| Занятие №40 | Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних.  Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации. | 1 |
| ***Профессионально ориентированное содержание*** | 1 |
| Соблюдение правовых норм в сфере банковского дела |
| ***Тема 6.2.***  ***Основы конституционного права Российской Федерации*** |  | ***Основное содержание учебного материала*** | **2** | *ОК 02*  *ОК 06*  *ОК 07* |
| Занятие №41 | ***Практическое занятие №19*** | **2** |
| Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. | 1 |
| ***Профессионально ориентированное содержание*** | 1 |
| Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени |
| ***Тема 6.3.***  ***Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений*** |  | ***Основное содержание учебного материала*** | **10** | *ОК 02*  *ОК 05*  *ОК 06* |
| Занятие №42 | ***Теоретическое обучение***  Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.  Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей | 2 |
| Занятие №43 | Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников  Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг | 2 |
| ***Занятие №44*** | ***Практическое занятие №20*** | **2** |
| ***Профессионально ориентированное содержание*** |
| Коллективный договор. |
| Занятие №45 | ***Практическое занятие №21*** | 2 |
| ***Профессионально ориентированное содержание*** |
| Трудовые споры и порядок их разрешения. |
| Занятие №46 | ***Практическое занятие №22*** | 2 |
| ***Профессионально ориентированное содержание*** |
| Особенность регулирования трудовых отношений в банковской сфере |
| ***Тема 6.4.***  ***Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство*** |  | ***Основное содержание учебного материала*** | **8** | *ОК 02*  *ОК 06*  *ОК 09* |
| ***Занятие №47*** | ***Теоретическое обучение***  Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность  Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду. | 2 |
| ***Занятие №48*** | Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. | 2 |
| ***Занятие №49*** | ***Практическое занятие №23*** | **2** |  |
| Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. | 2 |  |
| Занятие №50 | ***Практическое занятие №24*** | 2 |
| Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения |
| ***Тема 6.5.***  ***Основы процессуального права*** |  | ***Основное содержание учебного материала*** | **6** | *ОК 02*  *ОК 05*  *ОК 09* |
| Занятие №51 | ***Теоретическое обучение***  Конституционное судопроизводство  Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса | 2 |
| Занятие №52 | ***Практическое занятие №25*** | **2** |
| Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. |
| Занятие №53 | ***Практическое занятие №25*** | 2 |
| Участники гражданского процесса.  Арбитражное судопроизводство |
| Промежуточная аттестация | Занятие №54 | Дифференцированный зачет | **2** |  |
| **Всего** |  |  | **108** |  |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Оснащение учебного кабинета**

Освоение программы общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» проходит в специализированном учебном кабинете, в котором обеспечен свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативам и оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

Кабинет оснащен мультимедийным оборудованием, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по обществознанию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Обществознание» входят:

* наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов);
* информационно-коммуникационные средства;
* экранно-звуковые пособия;
* комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
* библиотечный фонд кабинета;
* рекомендованные мультимедийные пособия.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**Печатные и электронные издания, рекомендованные для использования при реализации общеобразовательной дисциплины**

**Основные печатные издания:**

1.Обществознание. 10 класс (базовый уровень) : учебник / Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А. В. Половникова, А. И. Матвеев ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. - Москва : Просвещение, 2022. - 319 с.

<https://znanium.com/catalog/document?id=421805#bib>

2.Боголюбов, Л. Н. Обществознание. 11 класс (базовый уровень) : учебник / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А.Н. Лазебникова ; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. - Москва : Просвещение, 2022. - 334 с.

<https://znanium.com/catalog/document?id=421809#bib>

**Электронные издания (ресурсы):**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. URL:[http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/)
2. Информационно-правовой портал «Гарант». URL: <http://www.garant.ru>.
3. Официальный сайт компании «Консультант Плюс». URL: [http://www.consultant.ru](http://www.consultant.ru/).
4. ЭБСЮрайт [сайт]. URL:<https://urait.ru/bcode/450724>
5. Официальный сайт Президента РФ. URL: <http://www.kremlin.ru>.
6. Официальный сайт Правительства РФ. URL: http://[www.government.ru](http://www.government.ru)
7. Официальный сайт Государственной Думы РФ. URL: <http://duma.gov.ru>
8. Официальный сайт Совета Федерации РФ. URL: <http://council.gov.ru>
9. Официальный сайт Верховного суда Российской Федерации. URL: <http://www.vsrf.ru>.
10. Официальный сайт Правительства России. URL: http://[www.government.ru](http://www.government.ru)
11. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». URL:<http://festival.1september.ru/>
12. Министерство просвещения Российской Федерации. URL: <https://edu.gov.ru>
13. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. URL: <https://minobrnauki.gov.ru>
14. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор). URL: https://obrnadzor.gov.ru
15. Официальный сайт Национальных проектов России. URL: https://национальныепроекты.рф
16. Федеральный портал «Российское образование». URL: <https://www.edu.ru>
17. Федеральный портал «Информационно-коммуникационных технологий в образовании». URL: <http://window.edu.ru>
18. Федеральный портал по финансовой грамотности. URL: <https://vashifinancy.ru>
19. Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ). URL: <https://fipi.ru>

**Дополнительные источники:**

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 25.02.2022)
3. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ (ред. от 14.07.2022)
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
5. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 04.08.2022)
6. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 14.07.2022, с изм. от 18.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)
8. Налоговый кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 28.06.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2022)
9. Закон РФ от 07.02.1992 № 2300-1 «О защите прав потребителей» // СЗ РФ. — 1992. —№ 15. — Ст. 766. Закон РФ от 19.04.1991 № 1032-1 «О занятости населения в Российской Федерации» //Ведомости Съезда народных депутатов РФ и ВС РФ. — 1991. — № 18. — Ст. 566.
10. Закон РФ от 31.05.2002 № 62-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. —2002.
11. Закон РФ от 11.02.1993 № 4462-1 «О Нотариате» (с изм. и доп.) // СЗ РФ. — 1993.
12. Федеральный закон от 31.05.2002 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002.
13. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» //СЗ РФ. — 2012.
14. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» // СЗ РФ. — 1999. — № 14. — Ст. 1650.
15. Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» // СЗ РФ. —2002. — № 2. — Ст. 133.
16. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 N 53-ФЗ (ред. от 14.07.2022)
17. Федеральный закон «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации» от 12.06.2002 N 67-ФЗ (ред.от. 28.06.2022)

# 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Содержание общеобразовательной дисциплины «Обществознание» направлено на формирование общих компетенций ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 9 и сопряжены с достижением образовательных результатов, регламентированных ФГОС СОО.

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. Целесообразно проводить оценивание образовательных результатов в ходе изучения каждого раздела образовательной программы. Для организации и проведения оценочных процедур преподаватель может воспользоваться как готовыми средствами оценивания, представленными в психолого-педагогической и методической литературе, или самостоятельно разработать инструментарий оценки.

Важным средством оценки образовательных результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте социальных ситуаций.

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся может вестись каждым преподавателем в ходе стартовой, текущей, промежуточной диагностики.

Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности обучающегося, группы в целом.

В текущей диагностике процедура оценивания может быть организована посредством:

- оценивания результатов устного опроса;

-оценивания выполнения познавательных заданий (задания к документам, содержащими социальную информацию; задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; вопросы проблемного характера; задания-задачи; проектные задания и др.);

- оценивание результатов тестирования.

При организации и проведении процедуры оценивания образовательных результатов обучающихся целесообразно предусмотреть возможность самооценки и взаимооценки знаний/умений обучающихся. Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания учебной дисциплины.

Необходимо учитывать, что изучение обществознания предусматривает как развитие устной, так и развитие письменной речи; поэтому целесообразно выдерживать соответствующие пропорции в способах предъявления заданий и форматах ожидаемых ответов.

Требования, параметры и критерии оценочной процедуры должны быть известны обучающимся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания, включая самооценку и взаимооценку. По возможности, параметры и критерии оценки должны разрабатываться и обсуждаться преподавателем совместно с самими обучающимися. Каждому параметру оценки должны соответствовать критерии оценки: за что выставляется та или иная оценка; в случае балльной оценки - то или иное количество баллов.

На основе типов оценочных мероприятий, предложенных в таблице, преподаватель выбирает формы и методы с учетом профессионализации обучения по программе дисциплины.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общая**  **компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятия** |
| ***Раздел 1. Человек в обществе*** | | |
| ОК 01  ОК 05 | Тема 1.1.  Общество и общественные отношения. Развитие общества | *Познавательные задания*   * Вопросы проблемного характера * Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике * Проектные задания   *Тестирование*  *Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся* |
| ОК 02  ОК 04  ОК 05 | Тема 1.2.  Биосоциальная природа человека и его деятельность | *Устный опрос*  *Познавательные задания*   * Задания к документам, содержащим социальную информацию * Проектные задания   *Тестирование*  *Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся* |
| ОК 02  ОК 04  ОК 05 | Тема 1.3.  Познавательная деятельность человека. Научное познание | *Устный опрос*  *Познавательные задания*   * Задания к документам, содержащим социальную информацию * Познавательные задания   *Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся* |
| **Раздел 2. Духовная культура** | | |
| ОК 03  ОК 05  ОК 06 | Тема 2.1.  Духовная культура личности и общества | *Познавательные задания*   * Вопросы проблемного характера * Задания к документам, содержащим социальную информацию   *Тестирование*  *Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся* |
| ОК 02  ОК 03 | Тема 2.2.  Наука и образование в современном мире | *Устный опрос*  *Познавательные задания*   * Задания к документам, содержащим социальную информацию * Проектные задания   *Тестирование*  *Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся* |
| ОК 05  ОК 06 | Тема 2.3.  Религия | *Устный опрос*  *Познавательные задания*   * Задания к документам, содержащим социальную информацию   *Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся* |
| ОК 01  ОК 05 | Тема 2.4.  Искусство | *Устный опрос*  *Познавательные задания*   * Задания к документам, содержащим социальную информацию   *Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся* |
| **Раздел 3. Экономическая жизнь общества** | | |
| ОК 02  ОК 07 | Тема 3.1.  Экономика - основа жизнедеятельности общества | *Устный опрос*  *Познавательные задания*   * Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике   *Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся* |
| ОК 01  ОК 03  ОК 09 | Тема 3.2.  Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты | *Устный опрос*  *Познавательные задания*   * Задания к документам, содержащим социальную информацию   *Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся* |
| ОК 01  ОК 02  ОК 03 | Тема 3.3.  Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя | *Устный опрос*  *Познавательные задания*   * Задания- задачи * Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике * Проектные задания   *Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся* |
| ОК 01  ОК 03 | Тема 3.4.  Предприятие в экономике | *Устный опрос*  *Познавательные задания*   * Задания - задачи * Задания к документам, содержащим социальную информацию * Проектные задания   *Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся* |
| ОК 01  ОК 09 | Тема 3.5.  Экономика и государство | *Устный опрос*  *Познавательные задания*   * Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике   *Тестирование*  *Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся* |
| ОК 06  ОК 09 | Тема 3.6.  Основные тенденции развития экономики России и международная экономика | *Познавательные задания*   * Вопросы проблемного характера * Работа с документами, содержащими социальную информацию   *Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся* |
| **Раздел 4. Социальная сфера** | | |
| ОК 01  ОК 05 | Тема 4.1.  Социальная структура общества. Положение личности в обществе | *Устный опрос*  *Познавательные задания*   * Задания к документам, содержащим социальную информацию   *Тестирование*  *Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся* |
| ОК 05  ОК 06 | Тема 4.2.  Семья в современном мире | *Устный опрос*  *Познавательные задания*   * Задания к документам, содержащим социальную информацию   *Тестирование*  *Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся* |
| ОК 05  ОК 06 | Тема 4.3.  Этнические общности и нации | *Устный опрос*  *Познавательные задания*   * Задания к документам, содержащим социальную информацию   *Тестирование*  *Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся* |
| ОК 04  ОК 05 | Тема 4.4.  Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения | *Устный опрос*  *Познавательные задания*   * Задания- задачи * Проектные задания   *Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся* |
| **Раздел 5. Политическая сфера** | | |
| ОК 05  ОК 06 | Тема 5.1.  Политика и власть. Политическая система | *Устный опрос*  *Познавательные задания*   * Задания к документам, содержащим социальную информацию   *Тестирование*  *Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся* |
| ОК 03  ОК 04 | Тема 5.2.  Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники | *Устный опрос*  *Познавательные задания*   * Задания- задачи * Задания к документам, содержащим социальную информацию   *Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся* |
| **Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации** | | |
| ОК 01  ОК 05  ОК 09 | Тема 6.1.  Право в системе социальных норм | *Устный опрос*  *Познавательные задания*   * Задания к документам, содержащим социальную информацию   *Тестирование*  *Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся* |
| ОК 02  ОК 06  ОК 07 | Тема 6.2.  Основы конституционного права Российской Федерации | *Устный опрос*  *Познавательные задания*   * Задания- задачи   *Тестирование*  *Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся* |
| ОК 02  ОК 05  ОК 06 | Тема 6.3.  Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений | *Устный опрос*  *Познавательные задания*   * Задания- задачи   *Тестирование*  *Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся* |
| ОК 02  ОК 06  ОК 09 | Тема 6.4.  Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство | *Устный опрос*  *Познавательные задания*   * Задания- задачи   *Тестирование*  *Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся* |
| ОК 02  ОК 05  ОК 09 | Тема 6.5.  Отрасли процессуального права | *Устный опрос*  *Познавательные задания*   * Задания- задачи   *Тестирование*  *Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся* |
| ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,  ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 |  | *Выполнение заданий промежуточной аттестации* |
| ПК 1.1  ПК1.2  ПК1.3  ПК1.4  ПК1.5  ПК1.6 | Профессионально-ориентированное содержание | *Устный опрос*  *Познавательные задания*   * Задания- задачи   *Тестирование*  *Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся* |

**Приложение 6.5**

**к ОПОП-П по специальности**

**43.02.17 Технологии индустрии красоты**

**Рабочая программа дисциплины**

# «ОД.05 ГЕОГРАФИЯ»

2024 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| 1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины |  |
| 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины |  |
| 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины |  |
| 4.Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины |  |

# 1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины«География»

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы СПО**

Общеобразовательная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности *43.02.17 Технологии индустрии красоты.*

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.2.1 Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование и код компетенции** | **Планируемые результаты** | |
| **Общие[[13]](#footnote-13)** | **Дисциплинарные[[14]](#footnote-14)** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:  - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  а) базовые логические действия:  - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем  б) базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  - способность их использования в познавательной и социальной практике | - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;  - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;  - сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;  - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  - сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем; |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  в) работа с информацией:  - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; | - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;  - сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;  - сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | В области духовно-нравственного воспитания:  - сформированность нравственного сознания, этического поведения;  - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;  Овладение универсальными регулятивными действиями:  а) самоорганизация:  - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  - давать оценку новым ситуациям;  способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;  б) самоконтроль:  использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;  в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:  внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;  - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;  - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; | - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |
| ОК 04.  Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  б) совместная деятельность:  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным  Овладение универсальными регулятивными действиями:  г) принятие себя и других людей:  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; | - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |
| ОК 05.  Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания:  - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;  - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  а) общение:  - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; | - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;  - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; |
| ОК 06.  Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;  - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;  В части гражданского воспитания:  - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;  - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;  - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;  патриотического воспитания:  - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;  - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;  - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;  освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);  - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | - понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;  - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | В области экологического воспитания:  - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;  - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;  активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;  - расширение опыта деятельности экологической направленности;  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | - сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;  - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  - сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; |
| ОК 09.  Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;  В области ценности научного познания:  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  б) базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | - освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;  - владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  - владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  - сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; |
| ПК 2.3. Выполнять услуги по моделированию и дизайну ногтей | Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики.  Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания | Владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем.  Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве |

# 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

**2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем в часах\**** |
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **72** |
| в т. ч.: | |
| **Основное содержание** | **54** |
| в т. ч.: |  |
| теоретическое обучение | 34 |
| практические занятия | 20 |
| **\*Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **16\*** |
| в т. ч.: |  |
| теоретическое обучение | 8 |
| практические занятия | 8 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 2 |

*\*Профессионально-ориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано в разделе Прикладной модуль*

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины «География»**

| **Наименование разделов и тем** | | **Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)** | | | | **Объём часов** | **Формируемые компетенции** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | | 2 | | | | 3 | 4 |
| **Основноесодержание** | | | | | | | |
| Введение | Занятие № 1 | | Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование.  «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ) | | | 2 | ОК 01.  ОК 02. |
| **Раздел 1. Общая характеристика мира** | | | | | | **38** |  |
| Тема 1.1. Современная политическая карта мира | | | | | | 6 |  |
|  | **Содержание учебного материала** | | | | |  |  |
| Тема 1.1.1  Политическая карта мира. | Занятие № 2 | | | | Теоретическое обучение  Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования.  Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима | 2 | ОК 02.  ОК 04.  ОК 09. |
| Тема 1.1.2  Типология стран по уровню социально-экономического развития | Занятие № 3 | | | | Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.  Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире | 2 |
| **Практическое занятие** | | | | |  |  |
| Занятие № 4 | | | | ПЗ№ 1: «Ознакомление с политической картой мира» | 2 |  |
| Тема 1.2. География мировых природных ресурсов | | | | | | 6 |  |
| Тема 1.2.1  Мировые природные ресурсы. | | **Содержание учебного материала** | | | |  |  |
| Занятие № 5 | Теоретическое обучение  Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.  Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды | | | 2 | ОК 01.  ОК 02.  ОК 03.  ОК 05.  ОК 06.  ОК 07. |
|  | | **Практическое занятие** | | | | |  |
| Занятие № 6 | ПЗ№ 2: «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)» | | | 2 |  |
| Занятие № 7 | ПЗ№3: «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией» | | | 2 |
| Тема 1.3. География населения мира | | | | | | 6 |  |
|  | | **Содержание учебного материала** | | | |  |  |
| Тема 1.3.1  Современная демографическая ситуация. | | Занятие № 8 | Теоретическое обучение  1. Современная демографическая ситуация.  Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития  Современная структура населения. Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества | | | 2 | ОК 01.  ОК 02. |
| Тема 1.3.2  Занятость населения. Размещение населения. | | Занятие № 9 | 2. Занятость населения. Размещение населения.  Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы | | | 2 |
|  | | **Практическое занятие** | | | |  |  |
| Занятие № 10 | ПЗ№ 4: «Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)» | | | 2 |  |
| Тема 1.4. Мировое хозяйство | | | | | |  |  |
| Тема 1.4.1 Современные особенности развития мирового хозяйства | | **Содержание учебного материала** | | | | 20 |  |
| Занятие  № 11 | Теоретическое обучение  1. Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно- технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике | | | 2 | ОК 01.  ОК 02.  ОК 03.  ОК 04.  ПК 2.3 |
|  | | **Практическое занятие** | | | |  |
| Занятие № 12 | ПЗ№ 5: «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил» | | | 2 |  |
| Тема 1.4.2 Топливно-энергетический комплекс мира.Чёрная и цветная металлургия. | | *\*Профессионально-ориентированное содержание* | | | | 16 |  |
| Занятие № 13 | | Теоретическое обучение  2. География основных отраслей мирового хозяйства  Топливно-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики | | 2 |
| Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии | |
| Тема 1.4.3  Машиностроение.Транспортный комплекс | | Занятие № 14 | | Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения | | 2 |
| Транспортный комплекс  Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты | |
| Тема 1.4.4  Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности.  Сельское хозяйство  Тема 1.4.5  География отраслей непроизводственной сферы. | | Занятие № 15 | | Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность  Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности | | 2 |
| Сельское хозяйство  Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства | |
| Занятие № 16 | | География отраслей непроизводственной сферы.  Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами | | 2 |
|  | | Практические занятия | | | |  |
| Занятие № 17 | ПОЗ№ 6: «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира» | | | 2 |
| Занятие № 18 | ПОЗ№7: «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира» | | | 2 |
| Занятие № 19 | ПОЗ№8: «Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли» | | | 2 |
| Занятие № 20 | ПОЗ№9: «Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха» | | | 2 |
| **Основное содержание** | | | | | | | |
| **Раздел 2. Региональная характеристика мира** | | | | | | **28** | ОК 01.  ОК 02.  ОК 03. |
| Тема 2.1. Зарубежная Европа | | | | | |  |
|  | | **Содержание учебного материала** | | | | 6 |  |
| Тема 2.1.1 Место и роль Зарубежной Европы в мире. | | Занятие № 21 | Теоретическое обучение  1.Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения  Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. \*Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе | | | 2 | ОК 01.  ОК 02.  ОК 03. |
| Тема 2.1.2 Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. | | Занятие № 22 | 2.Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура | | | 2 |
|  | | Практическое занятие | | | | 2 |
| Занятие № 23 | ПЗ№ 10: «Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны» | | |
| Тема 2.2. Зарубежная Азия | | **Содержание учебного материала** | | | | 6 |
| Тема 2.2.1 Место и роль Зарубежной Азии в мире. | | Занятие № 24 | Теоретическое обучение  1.Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. \*Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии | | | 2 | ОК 01.  ОК 02.  ОК 03. |
| Тема 2.2.2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии | | Занятие № 25 | 2. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура | | | 2 |
|  | | **Практическое занятие** | | | |  |
| Занятие № 26 | ПЗ№ 11: «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии» | | | 2 |
| Тема 2.3. Африка | | **Содержание учебного материала** | | | | 2 |  |
| Тема 2.3.1. Место и роль Африки в мире | | Занятие № 27 | Теоретическое обучение  Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки  Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. \*Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке | | | 2 | ОК 01.  ОК 02.  ОК 03. |
| Тема 2.4. Америка | | **Содержание учебного материала** | | | | 6 |  |
| Тема 2.4.1 Место и роль Северной Америки в мире. | | Занятие № 28 | Теоретическое обучение  1. Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. \*Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке.  США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США  Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады | | | 2 | ОК 01.  ОК 02.  ОК 03. |
| Тема 2.4.2 Место и роль Латинской Америки в мире. | | Занятие № 29 | 2. Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки  Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки  Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. \*Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке | | | 2 |
| Практическое занятие | | | |  |
| Занятие № 30 | ПЗ№12: «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки» | | | 2 |
| Тема 2.5. Австралия и Океания | | **Содержание учебного материала** | | | | 2 |  |
| Тема 2.5.1 Место и роль Австралии и Океании в мире | | Занятие № 31 | Теоретическое обучение  1. Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. \*Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании | | | 2 | ОК 01.  ОК 02.  ОК 03. |
| Тема 2.6. Россия в современном мире | | **Содержание учебного материала** | | | | 6 |  |
| Тема 2.6.1 Россия на политической карте мира. | | Занятие № 32 | Теоретическое обучение  1. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международнойторговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. \*Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России | | | 2 | ОК 01.  ОК 02.  ОК 03. |
|  | | Практические занятия | | | |  |
| Занятие № 33 | ПЗ№13: «Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда» | | | 2 |  |
| Занятие № 34 | ПЗ№14: «Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России» | | | 2 |  |
| **Раздел 3. Глобальные проблемы человечества** | | | | | | **2** | ОК 01.  ОК 02.  ОК 03.  ОК 04.  ОК 05.  ОК 06.  ОК 07. |
| Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты | | **Содержание учебного материала** | | | |  |
| Тема 3.1.1 Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. | | Занятие № 35 | Теоретическое обучение  Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы.  Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. \*Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы.  Роль географии в решении глобальных проблем человечества | | | 2 |
| Промежуточная аттестация | | Занятие № 36 | Дифференцированный зачет | | | 2 |  |
| **Всего** | | | | | | **72 часа** |  |

*По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных, практических и иных занятий. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3.*

**3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

**3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Гуманитарных и социальных дисциплин»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-наглядных пособий: «Атлас – экономическая и социальная география мира»; карта мира; комплект контурных карт; плакаты (физическая карта мира, политическая карта мира);

- глобус.

- комплект электронных пособий: Развивающие фильмы: «Глобальное потепление», «Транссибирский экспресс», «Циклопические постройки мира», «Путешествие по Австралии» и др.

- профессионально ориентированные задания;

- материалы дифференцированного зачета

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

- проектор с экраном.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. **Основные печатные издания**

1. Баранчиков Е.В. География: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 320 с., (16) с. цв. ил.: ил.\*

<https://znanium.com/catalog/document?id=421767#bib>

2.2. Дополнительные источники

1. Бахчиева О.А./Под ред. Дронова В.П.; «География (базовый уровень)», - изд. Вентана-Граф – М., 2016 год.

2. Вольский В.В. «Социально- экономическая география зарубежного мира» - изд. Дрофа – М., 2014 год.

3. Родионова И.А. «Экономическая и социальная география мира». В 2 т. (Электронный ресурс) – учебник для бакалавриата; изд. Юрайт, – М.,2016 год.

4. www. wikipedia. org (сайт Общедоступной мультиязычной универсальной интернет-энциклопедии).

5. www. faostat3. fao. org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО).

6. www. minerals. usgs. gov/minerals/pubs/county (сайтГеологическойслужбыСША).

7. www. school-collection. edu. ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

8. www. simvolika. rsl. ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

**4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины**

**Контроль и оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общая/профессиональная компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
| ОК 01.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1, Темы 1.2, 1.3, 1.4  Р 2, Темы 2.1 - 2.6  Р 3, Тема 3.1 | тестирование  Кейс задания  географический диктант  устный опрос  фронтальный письменный опрос  эссе, доклады, рефераты  оценка составленных презентаций по темам раздела  оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт  контрольная работа  оценка самостоятельно выполненных заданий  дифференцированный зачет проводится в форме тестирования |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1, Темы 1.1.,1.2, 1.3, 1.4  Р 2, Темы 2.1 - 2.6  Р 3, Тема 3.1 |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Р 1, Тема 1.3; 1.4.  Р 2, Темы 2.1 - 2.6  Р 3, Тема 3.1 |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 1, Темы 1.1., 1.4.  Р 3, Тема 3.1 |
| ОК 05.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р 1, Темы 2.1, 2.2  Р 3, Темы 3.1 |
| ОК 06. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Р 1, Темы 1.2.  Р 3, Тема 3.1 |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Р 1, Темы 1.2.  Р 3, Тема 3.1 |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | Р 1, Тема 1.1. |
| ПК 2.3. Выполнять услуги по моделированию и дизайну ногтей | Профессионально-ориентированное содержание |

|  |
| --- |
|  |

**Приложение 6.6**

**к ОПОП-П по специальности**

**43.02.17 Технологии индустрии красоты**

**Рабочая программа дисциплины**

# «ОД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

2024 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

[1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» 6](file:///C:\Users\Пользователь\Downloads\ОД.%2006%20Иностранный%20РП%201%20курс%20банки%2072%20ч.docx#_Toc124862061)

[2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины 15](file:///C:\Users\Пользователь\Downloads\ОД.%2006%20Иностранный%20РП%201%20курс%20банки%2072%20ч.docx#_Toc124862062)

[3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины 25](file:///C:\Users\Пользователь\Downloads\ОД.%2006%20Иностранный%20РП%201%20курс%20банки%2072%20ч.docx#_Toc124862063)

[4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины 26](file:///C:\Users\Пользователь\Downloads\ОД.%2006%20Иностранный%20РП%201%20курс%20банки%2072%20ч.docx#_Toc124862064)

**1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по *специальности* **43.02.17 Технологии индустрии красоты**

**1.2.** **Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

* понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
* формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
* развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
| **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:  - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  а) базовые логические действия:  - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем  б) базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  и способность их использования в познавательной и социальной практике | - владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;  - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;  - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;  -аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;  - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;  письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;  -писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;  - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;  не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;  - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;  выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;  - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;  - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;  - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;  - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);  - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:  -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  в) работа с информацией:  - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;  - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;  - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);  -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  б) совместная деятельность:  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.  Овладение универсальными регулятивными действиями:  г) принятие себя и других людей:  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | -говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;  -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;  -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | наличие мотивации к обучению и личностному развитию;  В области ценности научного познания:  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  б) базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | -аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;  -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;  -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
| ПК 1.5. Осуществлять международные расчёты по экспортно-импортным операциям | В части трудового воспитания:  - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  - готовность к активной деятельности экономической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  и способность их использования в познавательной и социальной практике | -уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;  -создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи |

# 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **в т.ч.** |  |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **72** |
| в т. ч.: |  |
| **1. Основное содержание** | **50** |
| в т. ч.: |  |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 50 |
| 1. **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **20** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 20 |
| индивидуальный проект *(да/нет*) | нет |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | **2** |

**2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)** (если предусмотрены) | | | | | | | **Объем часов** | **Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции** |
| **1** | **2** | | | | | | | **3** | **4** |
| **Основное содержание** | | | | | | | | | |
| **Входное тестирование** | | | Занятие№1 | | | **Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося**  **- Лексико-грамматический тест**  **- Устное собеседование** | | **2** |  |
| **Раздел 1.** | | | **Иностранный язык для общих целей** | | | | | **48** | ОК01, ОК02, ОК04 |
| **Тема № 1.1**  **Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи** | | | **Содержание учебного материала** | | | | | **6** | ОК01, ОК02, ОК04 |
| Лексика:   * города; * национальности; * профессии; * числительные; * членысемьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); * внешностьчеловека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); * личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) * названияпрофессий (teacher, cook, businessman, etc)   Грамматика:   * глаголыtobe, tohave, todo (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). * простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); * степени сравнения прилагательных и их правописание; * местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; * модальные глаголы и их эквиваленты.   Фонетика:   * Правила чтения. Звуки. Транскрипция | | | | |  |
| **Практические занятия** | | | | | **6** |
| Занятие №2  Занятие №3  Занятие №4 | | | Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Отношения поколений в семье.  Описание внешности и характера человека | | 2  2  2 |
| **Тема № 1.2**  **Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы** | | | **Содержание учебного материала** | | | | | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| Лексика:   * рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); * наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.)   Грамматика:   * предлоги времени; * простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) * глагол с инфинитивом; * сослагательное наклонение * love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени | | | | |  |
| **Практические занятия** | | | | | **6** |
| Занятие №5  Занятие №6  Занятие №7 | | | Рабочий день.  Досуг. Хобби.  Активный и пассивный отдых | | 2  2  2 |
| **Тема № 1.3**  **Условия проживания в городской и сельской местности** | | | **Содержание учебного материала** | | | | | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| Лексика:   * здания (attached house, apartment, etc.); * комнаты (living-room, kitchen, etc.); * обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); * техникаиоборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); * условияжизни (comfortable, close, nice, etc.); * меставгороде (city centre, church, square, etc.);   Грамматика:   * оборот thereis/are; * неопределённые местоимения some/any/one и их производные. * предлогинаправления (forward, past, opposite, etc.); * модальныеглаголывэтикетныхформулах (Can/may I help you?, Should you have any questions \_\_\_, Should you need any further information \_\_\_ идр.); * специальные вопросы; * вопросительные предложения – формулы вежливости (Couldyou \_\_\_, please? Wouldyoulike \_\_\_? Shall I\_\_\_?); * наречия, обозначающие направление | | | | |  |
| **Практические занятия** | | | | | **4** |
| Занятие №8  Занятие №9 | | | Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу.  Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка | | 2  2 |
| **Тема № 1.4**  **Покупки: одежда, обувь и продукты питания** | | | **Содержание учебного материала** | | | | | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| Лексика:   * видымагазиновиотделывмагазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); * товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); * одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc)   Грамматика:   * существительные исчисляемые и неисчисляемые; * употреблениеслов many, much, a lot of, little, few, a few ссуществительными; * артикли: определенный, неопределенный, нулевой; * чтение артиклей; * арифметические действия и вычисления | | | | |  |
| **Практические занятия** | | | | | **6** |
| Занятие №10  Занятие №11  Занятие №12 | | Виды магазинов. Ассортимент товаров.  Совершение покупок в продуктовом магазине  Совершение покупок в магазине одежды/обуви | | | 2  2  2 |
|  | | | Занятие №13 | | **Контрольная работа №1. Тема 1.1 – 1.4** | | | **2** |
| **Тема № 1.5**  **Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание.**  **Спорт** | | | **Содержание учебного материала** | | | | | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| Лексика:   * частитела (neck, back, arm, shoulder, etc); * правильное питание (diet, protein, etc.); * названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); * симптомыиболезни (running nose, catch a cold, etc.); * еда (egg, pizza, meat, etc); * способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); * дроби и меры весов (1/12: one-twelfth)   Грамматика:   * образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; * множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; * существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; * чтение и правописание окончаний. * простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) * правильные и неправильные глаголы; * usedto + Infinitivestructure | | | | |  |
| **Практические занятия** | | | | | **4** |
| Занятие №14  Занятие №15 | | Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни    Еда полезная и вредная. | | | 2  2 |
| **Тема № 1.6**  **Туризм. Виды отдыха.** | | | **Содержание учебного материала** | | | | | **4** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| Лексика:   * видыпутешествий (travelling by plane, by train, etc.); * видытранспорта (bus, car, plane, etc.)   Грамматика:   * инфинитив, его формы; * неопределенные местоимения; * образование степеней сравнения наречий; * наречия места | | | | |  |
| **Практические занятия** | | | | | **4** |
| Занятие №16  Занятие №17 | | Почему и как люди путешествуют  Путешествие на поезде, самолете | | | 2  2 |
| **Тема № 1.7**  **Страна/страны изучаемого языка** | | | **Содержание учебного материала** | | | | | **6** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| Лексика:   * государственноеустройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); * погодаиклимат (wet, mild, variable, etc.). * экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); * достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) * количественные и порядковые числительные; * обозначение годов, дат, времени, периодов;   Грамматика:   * артикли с географическими названиями; * прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). * сравнительныеоборотыthan, as…as, not so … as; * прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени) | | | | |  |
| **Практические занятия** | | | | | **6** |
| Занятие №18  Занятие №19  Занятие №20 | Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).  США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции.  Великобритания и США (крупные города, достопримечательности) | | | | 2  2  2 |
| **Тема № 1.8**  **Россия** | | | **Содержание учебного материала** | | | | | **8** | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| Лексика:   * государственноеустройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); * погодаиклимат (wet, mild, variable, continental, etc.). * экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); * достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc)   Грамматика:   * артикли с географическими названиями; * прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). * сравнительныеоборотыthan, as…as, not so … as | | | | |  |
| **Практические занятия** | | | | | **8** |
| Занятие №21  Занятие №22  Занятие №23  Занятие №24 | | | | Географическое положение, климат, население.  Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.  Москва – столица России.Достопримечательности Москвы  Традиции народов России | 2  2  2  2 |
|  | | | Занятие №25 | | | | **Контрольная работа № 2 Тема 1.6 – 1.8** | **2** |  |
| **Прикладной модуль** | | | | | | | | | |
| **Раздел 2.** | | | **Иностранный язык для специальных целей** | | | | | **20** | ОК 01, ОК02,  ОК04, ОК09  ПК 1.5 |
| **Тема 2.1**  **Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии.**  **Роль иностранного языка в вашей профессии** | | | **Содержание учебного материала** | | | | | **4** | ОК01, ОК02,  ОК04, ОК09  ПК 1.5. |
| Лексика:   * профессионально ориентированная лексика; * лексика делового общения.   Грамматика:   * герундий, инфинитив. * грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов | | | | |  |
| **Практические занятия** | | | | | **4** |
| Занятие№26  Занятие№27 | Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по профессии/специальности.  Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности | | | | 2  2 |
| **Тема 2.2**  **Государственные учреждения, бизнес и услуги** | | | **Содержание учебного материала** | | | | | **6** | ОК01, ОК02,  ОК04, ОК09,ПК 1.5. |
| Лексика:  - экономикаифинансы (economy, finance and credit, etc.)  - финансовыеучреждения (banks, exchanges, investment etc.)  Грамматика:  - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов | | | | |  |
| **Практические занятия** | | | | | **6** |
| Занятие№28  Занятие№29  Занятие№30 | Экономика России  Работа государственных учреждений (по направлению.  Услуги. Документация | | | | 2  2  2 |
| **Тема 2.3**  **Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи** | | | **Содержание учебного материала** | | | | | **4** | ОК01, ОК02,  ОК04, ОК09,ПК 1.5. |
| Лексика:  - видынаук (science, natural sciences, social sciences, etc.)  - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc)  Грамматика:  - страдательный залог,  - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля | | | | |  |
| **Практические занятия** | | | | | **4** |
| Занятие№31  Занятие№32 | Достижения науки  Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности | | | | 2  2 |
| **Тема 2.4**  **Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру** | | | **Содержание учебного материала** | | | | | **4** | ОК01, ОК02,  ОК04, ОК09,ПК 1.5 |
| Лексика:  - профессионально ориентированная лексика;  - лексика делового общения.  Грамматика:  - грамматические конструкциитипичные для научно-популярного стиля | | | | |  |
| **Практические занятия** | | | | | **4** |
| Занятие№33Занятие№34 | Известные ученые и их открытия в России.  Известные ученые и их открытия за рубежом | | | | 2  2 |
| Занятие№35 | | | | **Контрольная работа Темы 2.1 – 2.4** | | | | 2 |  |
| **Промежуточная аттестация** | | Занятие№36 | | **Дифференцированный зачёт** | | | | 2 |  |
| **Всего:** | | | | | | | | **72** |  |

# 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

**3.1. Материально-технические условия реализации дисциплины**

Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

* комплект мебели для учебного кабинета,
* доска классная,
* комплект учебно-методической документации.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

* Афанасьева, О. В. Английский язык. 10 класс (базовый уровень) : учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева. - 8-е изд. - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 248 с.

<https://znanium.com/catalog/document?id=421368#bib>

* Афанасьева, О. В. Английский язык. 11 класс : учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. — 8-е изд. - Москва :ExpressPublishing : Просвещение, 2022. — 256 с. : ил.

<https://znanium.com/catalog/document?id=421376#bib>

**Дополнительная литература:**

**3.2.1. Печатные издания**

1. Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО / [Г. Т. Безкоровайная, Н. И. Соколова, Е. А. Койранская, Г. В. Лаврик]. - 3-е изд., стер. - М: Академия, 2017. - 256 с.: ил. + CD .

**3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Электронная библиотека Юрайт
2. - ЭБС «Академия»
3. https://sites.google.com/site/fishanovaguzalrafisovna/metodiceskie-pos www. lingvo-online. ru
4. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy(Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
5. www. britannica. com (энциклопедия «Британника»).
6. www. ldoceonline. com (Longman Dictionary of Contemporary English).
7. Безкоровайная Г.Т. и др. Английский язык. - Академия-Медиа, 2017.

# 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

**Контроль и оценка** раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | **Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7,1.8** | Заполнение формы-резюме,  Письма  Презентация,  Постер,  Ролевые игры  Заметки  Тесты  Устный опрос.  Выполнение заданий дифференцированного зачета |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | **Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с** | Тесты  Проект.  Ролевые игры  Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией  Видеозаписьвыступления  QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram?  Разработка плана продвижения колледжа  Выполнение заданий дифференцированного зачета |
| ПК 1.5 Осуществлять международные расчёты по экспортно-импортным операциям | **Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с** | Тесты  Презентации  Ролевые игры  Выполнение заданий дифференцированного зачета |

**Приложение 6.7**

**к ОПОП-П по специальности**

**43.02.17 Технологии индустрии красоты**

**Рабочая программа дисциплины**

# «ОД.07 МАТЕМАТИКА»

2024 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

[1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины«Математика» 4](#_Toc144798597)

[2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины 25](#_Toc144798598)

[3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины 1](#_Toc144798599)

[4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины 69](#_Toc144798600)

# 1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Математика»

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «**Математика**» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по *специальности*: 43.02.17 Технологии индустрии красоты

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цель дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Математика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общие компетенции** | **Планируемые результаты обучения** | |
| **Общие[[15]](#footnote-15)** | **Дисциплинарные[[16]](#footnote-16)** |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно  к различным контекстам | - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  а) базовые логические действия:  - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем  б) базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  и способность их использования в познавательной и социальной практике | -владеть методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;  - уметь оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;  - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;  - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;  - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;  - уметь решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;  - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; уметь извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;  - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;  - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;  - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;  - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;  - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;  - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;  -уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.  -уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;  - уметь оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений при решении задач, в том числе из других учебных предметов;  - уметь оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;  - уметь свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;  -уметь оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;  - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;  - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;  -уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;  умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;  умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции;  умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;  -уметь свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;  - уметь оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции;  умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;  - уметь оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;  - уметь свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;  - уметь находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;  - уметь свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;  -уметь свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;  - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;  - уметь свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2x2 и 3x3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя;  - уметь моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;  - умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки |
| ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:  -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  в) работа с информацией:  - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | - уметь оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;  - уметь оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; уметь решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;  - уметь свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; уметь распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; уметь использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни |
| ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | В области духовно-нравственного воспитания:  -- сформированность нравственного сознания, этического поведения;  - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;  Овладение универсальными регулятивными действиями:  а) самоорганизация:  - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  - давать оценку новым ситуациям;  способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;  б) самоконтроль:  использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;  в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:  внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;  - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;  - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | - уметь оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;  - уметь оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; уметь распознавать симметрию в пространстве; уметь распознавать правильные многогранники;  - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками |
| ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  б) совместная деятельность:  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.  Овладение универсальными регулятивными действиями:  г) принятие себя и других людей:  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека | - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;  - уметь свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;  - уметь свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; уметь строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;  - уметь использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;  - свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; уметь проводить исследование функции;  - уметь использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем |
| ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания:  - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;  - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  а) общение:  - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | - уметь оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;  - уметь оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями;  - уметь использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;  - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;  В части гражданского воспитания:  - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;  - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;  - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;  патриотического воспитания:  - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;  - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;  - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;  освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);  - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | - уметь оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;  -уметь выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.  - уметь оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; уметь вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях |
| ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | - не принимать действия, приносящие вред окружающей среде;  - уметь прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;  - расширить опыт деятельности экологической направленности;  - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;  - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;  - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;  - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям | - уметь оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; уметь находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;  - уметь оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;  - уметь вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы |
| ПК 1.5 Разрабатывать концепцию образа индивидуального стиля заказчика и коллекции образов. | владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач; |
| \ | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. | сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат; |

# 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

**2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем в часах\**** |
| **Объем образовательной программы дисциплины** | ***232*** |
| **в т.ч.** |  |
| **Основное содержание** | ***196*** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 182 |
| практические занятия | 14 |
| в т. ч.: контрольные работы | 14 |
| **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **36** |
| в т. ч.: |  |
| теоретическое обучение |  |
| практические занятия | **36** |

*Во всех ячейках со звездочкой (\*) (в случае её наличия) следует указать объем часов, а в случае отсутствия убрать из списка*

*\*\*) Если предусмотрен индивидуальный проект по дисциплине, программа по его реализации разрабатывается отдельно*

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)** | | | | | **Объем часов** | | | | **Формируемые компетенции** |
| **1** | **2** | | | | | **3** | | | | **4** |
| ***Основное содержание*** | | | | | | | | | | |
| **Раздел 1. Повторение курса математики основной школы** |  | | | | | **18** | | | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06  ПК 1.5 |
| Тема 1.1  Цель и задачи математики при освоении специальности. Числа и вычисления | Содержание учебного материала | | | | |  | | | |
| Занятие №1 | | Цель и задачи математики при освоении  специальности.  Базовые знания и умения по математике в  профессиональной и в повседневной деятельности. | | |  | | | |
| Занятие №2 | | Действия над положительными и отрицательными числами,  с обыкновенными и десятичными дробями.  Действия со степенями, формулы сокращенного умножения | | |
| Комбинированное занятие | | | | | 4 | | | |
| Тема 1.2  Процентные вычисления. Уравнения и неравенства | Содержание учебного материала | | | | |  | | | |
| Занятие №3 | | Простые проценты, разные способы их вычисления. | | |  | | | |
| Занятие №4 | | Линейные, квадратные, дробно-линейные уравнения и  неравенства | | |
| Комбинированное занятие | | | | | 4 | | | |
| Тема 1.3.  Процентные вычисления в профессиональных задачах | ***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)*** | | | | |  | | | |
| Занятие №5 | | ПЗ№1 Простые и сложные проценты. | | |  | | | |
| Занятие №6 | | ПЗ№2 Процентные вычисления в  профессиональных задачах | | |
| Практическое занятие | | | | | 4 | | | |
| Тема 1.4  Решение задач. Входной контроль | Содержание учебного материала | | | | |  | | | |
| Занятие №7 | | Вычисления и преобразования. Уравнения и неравенства. | | |  | | | |  |
| Занятие №8 | | Геометрия на плоскости | | |
| Комбинированное занятие | | | | | 4 | | | |  |
| Занятие №9 | Контрольная работа | | | | 2 | | | |
| **Раздел 2 Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве** |  | | | | | **30** | | | | ОК 01, ОК 03,  ОК 04, ОК 07  ПК 1.5 |
| Тема 2.1. Основные понятия стереометрии. Расположение прямых и плоскостей | Содержание учебного материала | | | | |  | | | |
| Занятие №10 | | Предмет стереометрии. Основные понятия (точка,  прямая, плоскость, пространство). Основные аксиомы  стереометрии. | | |  | | | |
| Занятие №11 | | Пересекающиеся, параллельные и  скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в  пространстве. Перпендикулярность прямых. Основные  пространственные фигуры | | |
| Комбинированное занятие | | | | | 4 | | | |
| Тема 2.2. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей | Содержание учебного материала | | | | |  | | | |
| Занятие №12 | | Параллельные прямая и плоскость. Определение. Признак. Свойства. | | |  | | | |
| Занятие №13 | | Параллельные плоскости. Определение. Признак. Свойства. | | |
| Занятие №14 | | Тетраэдр и его элементы. Параллелепипед и его элементы. Свойства противоположных граней и диагоналей параллелепипеда. Построение основных сечений | | |
| Комбинированное занятие | | | | | 6 | | | |
| Тема 2.3. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей | Содержание учебного материала | | | | |  | | | |
| Занятие №15 | | Перпендикулярные прямые. Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости. | | |  | | | |  |
| Занятие №16 | | Признак перпендикулярности прямой и плоскости | | |
| Комбинированное занятие | | | | | 4 | | | |  |
| Тема 2.4. Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах | Содержание учебного материала | | | | |  | | | |
| Занятие №17 | | Перпендикуляр и наклонная. Теорема о трех перпендикулярах. Угол  между прямой и плоскостью. | | |  | | | |
| Занятие №18 | | Угол между плоскостями. Перпендикулярные плоскости.  Расстояния в пространстве | | |
| Комбинированное занятие | | | | | 4 | | | |
| Тема 2.5. Координаты и векторы в пространстве | Содержание учебного материала | | | | |  | | | |
| Занятие №19 | | Декартовы координаты в пространстве. Векторы в пространстве. | | |  | | | |  |
| Занятие №20 | | Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Скалярное произведение векторов. Простейшие задачи в координатах | | |
| Комбинированное занятие | | | | | 4 | | | |  |
| Тема 2.6. Прямые и плоскости в практических задачах | ***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)*** | | | | |  | | | |
| Занятие №21 | | ПЗ№3 Взаимное расположение прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости, параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей. | | |  | | | |  |
| Занятие №22 | | ПЗ№4 Расположение прямых и плоскостей в окружающем мире (природе, архитектуре, технике). | | |
| Занятие №23 | | ПЗ№5 Решение практико-ориентированных задач. | | |
| Практическое занятие | | | | | 6 | | | |  |
| Тема 2.7 Решение задач. Прямые и плоскости, координаты и векторы в пространстве | Содержание учебного материала | | | | |  | | | |
| Занятие №24 | | Расположение прямых и плоскостей в пространстве. Перпендикулярность  и параллельность прямых и плоскостей. Декартовы координаты в  пространстве. Векторы в пространстве. Сложение и вычитание векторов.  Умножение вектора на число. Координаты вектора | | |  | | | |  |
| Комбинированное занятие | | | | |  | | | |  |
| Контрольная работа | | | | | 2 | | | |
| **Раздел 3. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции** |  | | | | | **26** | | | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 |
| Тема 3.1  Тригонометрические функции произвольного угла, числа | Содержание учебного материала | | | | |  | | | |
| Занятие №25 | | | | Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. |  | | | |
| Занятие №26 | | | | Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса по четвертям. Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом одного и того же угла |
| Комбинированное занятие | | | | | 4 | | | |
| Тема 3.2 Основные тригонометрические тождества | Содержание учебного материала | | | | |  | | | |
| Занятие №27 | | | | Тригонометрические тождества. Преобразования простейших  тригонометрических выражений. |  | | | |
| Занятие №28 | | | | Синус, косинус, тангенс и котангенс углов α и - α |
| Комбинированное занятие | | | | | 4 | | | |
| Тема 3.3  Тригонометрические функции, их свойства и графики | Содержание учебного материала | | | | |  | | | |
| Занятие №29 | | | | Область определения и множество значений тригонометрических  функций. | | | |  |  |
| Занятие №30 | | | | Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических  функций. Свойства и графики функций y = cos x, y = sin x, y = tg x, y = сtg x. | | | |
| Занятие №31 | | | | Сжатие и растяжение графиков тригонометрических функций.  Преобразование графиков тригонометрических функций | | | |
| Комбинированное занятие | | | | | | | | 6 |  |
| Тема 3.4 Обратные тригонометрические функции | Содержание учебного материала | | | | | | | |  |
| Занятие №32 | | | | Обратные тригонометрические функции. | | | |  |  | |
| Занятие №33 | | | | Их свойства и графики. | | | |
| Комбинированное занятие | | | | | | | | 4 |  |
| Тема 3.5 Тригонометрические уравнения и неравенства | Содержание учебного материала | | | | | | | |  |
| Занятие №34 | | | Уравнение cos х = a. Уравнение sin x = a. Уравнение tg x = a, сtg x = a. | | |  | | |  |
| Занятие №35 | | | Решение тригонометрических уравнений основных типов: простейшие  тригонометрические уравнения, сводящиеся к квадратным., решаемые  разложением на множители, однородные. | | |
| Занятие №36 | | | Простейшие тригонометрические неравенства | | |
| Комбинированное занятие | | | | | | 6 | | |  |
| Тема 3.6 Решение задач. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции | Содержание учебного материала | | | | | |  | | |
| Занятие №37 | | | Преобразование тригонометрических выражений. Решение  тригонометрических уравнений и неравенств в том числе с использованием  свойств функций | | |  | | |  |
| Комбинированное занятие. | | | | | |  | | |  |
| Контрольная работа | | | | | | 2 | | |
| **Раздел 4. Производная и первообразная функции** |  | | | | | | **50** | | | ОК 01, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 07  ПК 1.5 |
| Тема 4.1 Понятие производной. Формулы и правила дифференцирования | Содержание учебного материала | | | | | |  | | |
| Занятие №38 | | | Приращение аргумента. Приращение функции. | | |  | | |  |
| Занятие №39 | | | Задачи, приводящие к понятию производной. | | |
| Занятие №40 | | | Определение производной. Алгоритм отыскания производной. | | |
| Занятие №41 | | | Формулы дифференцирования. Правила дифференцирования | | |
| Комбинированное занятие | | | | | | 8 | | |  |
| Тема 4.2 Понятие о непрерывности функции. Метод интервалов | Содержание учебного материала | | | | | |  | | |
| Занятие №42 | | | Понятие непрерывной функции. | | |  | | |  |
| Занятие №43 | | | Свойства непрерывной функции. | | |
| Занятие №44 | | | Связь между непрерывностью и дифференцируемостью функции в точке. | | |
| Занятие №45 | | | Алгоритм решения неравенств методом интервалов | | |
| Комбинированное занятие | | | | | | 8 | | |  |
| Тема 4.3  Геометрический и физический смысл производной | Содержание учебного материала | | | | | |  | | |
| Занятие №46 | | | Геометрический смысл производной функции – угловой коэффициент  касательной к графику функции в точке. | | |  | | |  |
| Занятие №47 | | | Уравнение касательной к графику  функции. Алгоритм составления уравнения касательной к графику функции  y=f(x) | | |
| Комбинированное занятие | | | | | | 4 | | |  |
| Тема 4.4 Монотонность функции. Точки экстремума | Содержание учебного материала | | | | | |  | | |
| Занятие №48 | | | Возрастание и убывание функции, соответствие возрастания и убывания  функции знаку производной. Задачи на максимум и минимум. | | |  | | |  |
| Занятие №49 | | | Алгоритм исследования функции и построения ее графика с помощью производной | | |
| Комбинированное занятие | | | | | | 4 | | |  |
| Тема 4.5 Исследование функций и построение графиков | Содержание учебного материала | | | | | |  | | |
| Занятие №50 | | | Исследование функции на монотонность и построение графиков | | |  | | |  |
| Занятие №51 | | | Исследование функции на монотонность и построение графиков | | |
| Занятие №52 | | | Исследование функции на монотонность и построение графиков | | |
| Комбинированное занятие | | | | | | 6 | | |  |
| Тема 4.6 Наибольшее и наименьшее значения функции | Содержание учебного материала | | | | | |  | | |
| Занятие №53 | | | Нахождение наибольшего и наименьшего значений функций. | | |  | | |  |
| Занятие №54 | | | Построение графиков с использованием аппарата математического анализа | | |
| Комбинированное занятие | | | | | | 4 | | |  |
| Тема 4.7 Нахождение оптимального результата с помощью производной в практических задачах | ***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)*** | | | | | |  | | |
| Занятие №55 | | | ПЗ№6 Наименьшее и наибольшее значение функции | | |  | | |  |
| Занятие №56 | | | ПЗ№7 Наименьшее и наибольшее значение функции | | |
| Занятие №57 | | | ПЗ№8 Наименьшее и наибольшее значение функции | | |
| Практическое занятие | | | | | | 6 | | |  |
| Тема 4.8 Первообразная функции. Правила нахождения первообразных | Содержание учебного материала | | | | | |  | | |
| Занятие №58 | | | Ознакомление с понятием интеграла и первообразной для функции y=f(x). | | |  | | |  |
| Занятие №59 | | | Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции. Таблица формул для нахождения первообразных. Изучение правила вычисления первообразной. | | |
| Комбинированное занятие | | | | | | 4 | | |  |
| Тема 4.9 Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница | Содержание учебного материала | | | | | |  | | |
| Занятие №60 | | | Задачи, приводящие к понятию определенного интеграла – о вычислении площади криволинейной трапеции. Понятие определённого интеграла. Геометрический и физический смысл определенного интеграла. Формула Ньютона – Лейбница. | | |  | | |  |
| Занятие №61 | | | Решение задач на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей | | |
| Комбинированное занятие | | | | | | 4 | | |  |
| Тема 4.10 Решение задач. Производная и первообразная функции. | Содержание учебного материала | | | | | |  | | |
| Занятие №62 | | | Формулы и правила дифференцирования. Исследование функций с  помощью производной. Наибольшее и наименьшее значения функции. Вычисление первообразной. Применение первообразной | | |  | | |  |
| Комбинированное занятие | | | | | |  | | |  |
| Контрольная работа | | | | | | 2 | | |
| **Раздел 5.**  **Многогранники и тела вращения** |  | | | | | | **34** | | | ОК 01, ОК 04,  ОК 06, ОК 07  ПК 1.5 |
| Тема 5.1 Призма, параллелепипед, куб, пирамида и их сечения | Содержание учебного материала | | | | | |  | | |
| Занятие №63 | | | | Призма (наклонная, прямая, правильная) и её элементы. | |  | | |  |
| Занятие №64 | | | | Параллелепипед. Свойства прямоугольного параллелепипеда. | |
| Занятие №65 | | | | Куб. | |
| Занятие №66 | | | | Пирамида и её элементы. Правильная пирамида | |
| Комбинированное занятие | | | | | | 8 | | |  |
| Тема 5.2 Правильные многогранники в жизни | Содержание учебного материала | | | | | |  | | |
| Занятие №67 | | | | Площадь поверхности многогранников. Простейшие комбинации  многогранников. | |  | | |  |
| Занятие №68 | | | | Вычисление элементов пространственных фигур (рёбра, диагонали, углы).  Правильные многогранники | |
| Комбинированное занятие | | | | | | 4 | | |  |
| Тема 5.3  Цилиндр, конус, шар и их сечения | ***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)*** | | | | | |  | | |
| Занятие №69 | | | | ПЗ№9 Цилиндр, конус, сфера и шар. Основные свойства прямого кругового цилиндра, прямого кругового конуса. Изображение тел вращения на плоскости. Представление об усечённом конусе. | |  | | |  |
| Занятие №70 | | | | ПЗ№10 Сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечениях шара. Развёртка цилиндра и конуса | |
| Практическое занятие | | | | | | 4 | | |  |
| Тема 5.4 Объемы и площади поверхностей тел | Содержание учебного материала | | | | | |  | | |
| Занятие №71 | | | | Объем прямоугольного параллелепипеда. | |  | | |  |
| Занятие №72 | | | | Объем куба. | |
| Занятие №73 | | | | Объемы прямой призмы и цилиндра. | |
| Занятие №74 | | | | Объемы пирамиды и конуса. Объем шара | |
| Комбинированное занятие | | | | | | 8 | | |  |
| Тема 5.5 Примеры симметрий в профессии | ***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)*** | | | | | |  | | |
| Занятие №75 | | | | ПЗ№11 Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). | |  | | |  |
| Занятие №76 | | | | ПЗ№12 Обобщение представлений о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр). Примеры симметрий в профессии | |
| Практическое занятие | | | | | | 4 | | |  |
| Тема 5.6 Решение задач. Многогранники и тела вращения | Содержание учебного материала | | | | | |  | | |
| Занятие №78 | | | | Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения | |  | | |  |
| Занятие №79 | | | | Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения | |
| Комбинированное занятие | | | | | | 4 | | |  |
| Занятие №80 | | | | Контрольная работа | | 2 | | |  |
| **Раздел 6. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции** |  | | | | | | **42** | | | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07  ПК 1.5 |
| Тема 6.1 Степенная функция, ее свойства. Преобразование выражений с корнями n-ой степени | Содержание учебного материала | | | | | |  | | |
| Занятие №81 | | | | Понятие корня n-ой степени из действительного числа. Функции  их свойства и графики. | |  | | |  |
| Занятие №82 | | | | Свойства корня n-ой степени. Преобразование  иррациональных выражений | |
| Комбинированное занятие | | | | | | 4 | | |  |
| Тема 6.2 Свойства степени с рациональным и действительным показателями | Содержание учебного материала | | | | | |  | | |
| Занятие №83 | | | | Понятие степени с рациональным показателем. | |  | | |  |
| Занятие №84 | | | | Степенные функции, их свойства и графики | |
| Занятие №85 | | | | Степенные функции, их свойства и графики | |
| Комбинированное занятие | | | | | | 6 | | |  |
| Тема 6.3 Решение иррациональных уравнений | Содержание учебного материала | | | | | |  | | |
| Занятие №86 | | | | Равносильность иррациональных уравнений. Методы их решения | |  | | |  |
| Занятие №87 | | | | Равносильность иррациональных уравнений. Методы их решения | |
| Комбинированное занятие | | | | | | 4 | | |  |
| Тема 6.4 Показательная функция, ее свойства. Показательные уравнения и неравенства | Содержание учебного материала | | | | | |  | | |
| Занятие №88 | | | | Степень с произвольным действительным показателем. Определение  показательной функции и ее свойства. | |  | | |  |
| Занятие №89 | | | | Знакомство с применением показательной функции. | |
| Занятие №90 | | | | Решение показательных уравнений методом уравнивания показателей, методом введения новой переменной, функционально-графическим методом. | |
| Занятие №91 | | | | Решение показательных неравенств | |
| Комбинированное занятие | | | | | | 8 | | |  |
| Тема 6.5 Логарифм числа. Свойства логарифмов | Содержание учебного материала | | | | | |  | | |
| Занятие №92 | | | | Логарифм числа. | |  | | |  |
| Занятие №93 | | | | Свойства логарифмов. | |
| Занятие №94 | | | | Операция логарифмирования | |
| Комбинированное занятие | | | | | | 6 | | |  |
| Тема 6.6 Логарифмическая функция, ее свойства. Логарифмические уравнения, неравенства | Содержание учебного материала | | | | | |  | | |
| Занятие №95 | | | | Логарифмическая функция и ее свойства. | |  | | |  |
| Занятие №96 | | | | Понятие логарифмического уравнения. Операция потенцирования. | |
| Занятие №97 | | | | Три основных метода решения логарифмических уравнений: функционально-графический, метод потенцирования, метод введения новой переменной. | |
| Занятие №98 | | | | Логарифмические неравенства | |
| Комбинированное занятие | | | | | | 8 | | |  |
| Тема 6.7 Логарифмы в природе и технике | ***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)*** | | | | | |  | | |
| Занятие №99 | | | | ПЗ№13 Применение логарифма. | |  | | |  |
| Занятие №100 | | | | ПЗ№14 Логарифмическая спираль в природе. Ее математические свойства | |
| Практическое занятие | | | | | | 4 | | |  |
| Тема 6.8 Решение задач. Степенная, показательная и логарифмическая функции | Содержание учебного материала | | | | | |  | | |
| Занятие №101 | | | | Степенная, показательная и логарифмическая функции. Решение уравнений | | |  | |  |
| Комбинированное занятие | | | | | |  | | |  |
| Контрольная работа | | | | | | 2 | | |
| **Раздел 7. Элементы теории вероятностей и математической статистики** |  | | | | | | **32** | | | ОК 02, ОК 03, ОК 05  ПК 1.5 |
| Тема 7.1 Событие, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей | Содержание учебного материала | | | | | |  | | |
| Занятие №102 | | | | Совместные и несовместные события. | | |  | |  |
| Занятие №103 | | | | Теоремы о вероятности суммы событий. Условная вероятность. | | |
| Занятие №104 | | | | Зависимые и независимые события. | | |
| Занятие №105 | | | | Теоремы о вероятности произведения событий | | |
| Комбинированное занятие | | | | | | 8 | | |  |
| Тема 7.2 Вероятность в профессиональных задачах | ***Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)*** | | | | | |  | | |
| Занятие №106 | | | | ПЗ№15 Относительная частота события, свойство ее устойчивости. | | |  | |  |
| Занятие №107 | | | | ПЗ№16 Статистическое определение вероятности. | | |
| Занятие №108 | | | | ПЗ№17 Оценка вероятности события | | |
| Занятие №109 | | | | ПЗ№18 Оценка вероятности события | | |
| Практическое занятие | | | | | | 8 | | |  |
| Тема 7.3 Дискретная случайная величина, закон ее распределения | Содержание учебного материала | | | | | |  | | |
| Занятие №110 | | | | Виды случайных величин. | | |  | |  |
| Занятие №111 | | | | Определение дискретной случайной величины. | | |
| Занятие №112 | | | | Закон распределения дискретной случайной величины. Числовые характеристики дискретной случайной величины. | | |
| Занятие №113 | | | | Числовые характеристики дискретной случайной величины. | | |
| Комбинированное занятие | | | | | | | | 6 |  |
| Контрольная работа | | | | | | | | 2 |
| **Промежуточная аттестация (Экзамен)** | | | | | | | | |  |
|  | Занятие №114 | | | | **Экзамен** | | | | 6 |  |
| Занятие №115 | | | | **Экзамен** | | | |
| Занятие №116 | | | | **Экзамен** | | | |
| **Всего:** |  | | | | | | **232** | | |  |

**3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

**3.1. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-наглядных пособий;

- комплект электронных видеоматериалов;

- задания для контрольных работ;

- профессионально ориентированные задания;

- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

- проектор с экраном.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. **Основные печатные изд**

* 1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы (базовый и углубленный уровень) : учебник / Ш. А. Алимов, М. В. Ткачева, Н. Е. Федорова [и др.]. - 7-е изд. - Москва : Просвещение, 2022. - 464 с.

<https://znanium.com/catalog/document?id=421767#bib>

2.2. Дополнительные источники

1. Александров, А.Д. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. 10-11 классы : учебник / А.Д. Александров, Л.А. Вернер, В.И. Рыжик. – М. : Издательство «Просвещение», 2020. – 257 с. – ISBN: 978-5-09-062551-7 / - Текст : непосредственный
2. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. - М. : Мнемозина, 2020. - 457 с. – ISBN: 978-5-346-01200-9 / - Текст : непосредственный
3. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. - М. : Мнемозина, 2020. - 351 с. – ISBN 978-5-346-03199-4/ - Текст : непосредственный
4. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс: В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) /А.Г. Мордкович, Л.О. Денищева, Л.И. Звавич [и др.] - М. : Мнемозина, 2020. - 336 с. – ISBN: 978-5-346-01202-3/ - Текст : непосредственный
5. Мордкович, А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс: В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень) / А.Г. Мордкович, Л.О. Денищева, Л.И. Звавич [и др.],- М. : Мнемозина, 2020. - 137 с. – ISBN: 978-5-346-02411-8/ - Текст : непосредственный
6. Башмаков М.И. Математика: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2016.
7. Башмаков М.И. Математика Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия.. учебник для студ. учреждений сред.проф. образования.- М. Издательский центр «Академия».- 2017г

# 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

**Контрольи оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общая/профессиональная компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятия** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно  к различным контекстам | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/c[[17]](#footnote-17), 1.4, 1.5, 1.6  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/c, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11  Р 5, Темы 5.1, 5.2  Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/c, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/c, 6.11  Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/c,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11,7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17  Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6  Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5  Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4  Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7  Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4  Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6  Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6 | Тестирование  Устный опрос  Математический диктант  Индивидуальная самостоятельная работа  Представление результатов практических работ  Защита творческих работ  Защита индивидуальных проектов  Контрольная работа  Выполнение экзаменационных заданий |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/c, 1.4, 1.5, 1.6  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/c, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11  Р 5, Темы 5.1, 5.2  Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/c, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/c, 6.11  Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/c,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11,7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17  Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6  Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5  Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4  Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7  Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4  Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6  Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6 | Тестирование  Устный опрос  Математический диктант  Индивидуальная самостоятельная работа  Представление результатов практических работ  Защита творческих работ  Защита индивидуальных проектов  Контрольная работа  Выполнение экзаменационных заданий |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/c, 1.4, 1.5, 1.6  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/c, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11  Р 5, Темы 5.1, 5.2  Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/c, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/c, 6.11  Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/c,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11,7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17  Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6  Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5  Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4  Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7  Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4  Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6  Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6 | Тестирование  Устный опрос  Математический диктант  Индивидуальная самостоятельная работа  Представление результатов практических работ  Защита творческих работ  Защита индивидуальных проектов  Контрольная работа  Выполнение экзаменационных заданий |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/c, 1.4, 1.5, 1.6  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/c, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11  Р 5, Темы 5.1, 5.2  Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/c, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/c, 6.11  Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/c,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11,7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17  Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6  Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5  Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4  Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7  Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4  Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6  Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6 | Тестирование  Устный опрос  Математический диктант  Индивидуальная самостоятельная работа  Представление результатов практических работ  Защита творческих работ  Защита индивидуальных проектов  Контрольная работа  Выполнение экзаменационных заданий |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/c, 1.4, 1.5, 1.6  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/c, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11  Р 5, Темы 5.1, 5.2  Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/c, 1.4, 1.5, 1.6  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/c, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11  Р 5, Темы 5.1, 5.2  Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/c, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/c, 6.11  Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/c,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11,7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17  Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6  Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5  Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4  Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7  Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4  Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6  Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5  Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4  Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7  Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3  Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6  Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6 | Тестирование  Устный опрос  Математический диктант  Индивидуальная самостоятельная работа  Представление результатов практических работ  Защита творческих работ  Защита индивидуальных проектов  Контрольная работа  Выполнение экзаменационных заданий |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/c, 1.4, 1.5, 1.6  Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/c, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/c, 6.11  Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/c,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11,7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17  Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6  Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6 | Тестирование  Устный опрос  Математический диктант  Индивидуальная самостоятельная работа  Представление результатов практических работ  Защита творческих работ  Защита индивидуальных проектов  Контрольная работа  Выполнение экзаменационных заданий |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3 П-о/c, 1.4, 1.5, 1.6  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3 П-о/с, 3.4  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/c, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11  Р 5, Темы 5.1, 5.2  Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/c, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/c, 6.11  Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/c,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11,7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17  Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6  Р 9, Темы 9.1, 9.2, 9.3, 9.4,9.5  Р 10, Темы 10.1, 10.2, 10.3, 10.4  Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7  Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4  Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6  Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6 | Тестирование  Устный опрос  Математический диктант  Индивидуальная самостоятельная работа  Представление результатов практических работ  Защита творческих работ  Защита индивидуальных проектов  Контрольная работа  Выполнение экзаменационных заданий |
| ПК 1.5 Разрабатывать концепцию образа индивидуального стиля заказчика и коллекции образов. | Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5 П-о/с, 2.6  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7 П-о/c, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11  Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 П-о/c, 6.8, 6.9, 6.10 П-о/c, 6.11  Р 7, Темы 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 П-о/c,7.8,7.9, 7.10 П-о/с, 7.11,7.12, 7.13, 7.14, 7.15, 7.16, 7.17  Р 8, Темы 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, 8.6  Р 11, Темы 11.1, 11.2, 11.3 П-о/с, 11.4, 11.5, 11.6 П-о/с, 11.7  Р 12, Темы 12.1, 12.2, 12.3, 12.4  Р 13, Темы 13.1, 13.2, 13.3, 13.4, 13.5 П-о/с, 13.6  Р 14, Темы 14.1, 14.2, 14.3, 14.4, 14.5 П-о/с, 14.6 | Тестирование  Устный опрос  Математический диктант  Индивидуальная самостоятельная работа  Представление результатов практических работ  Защита творческих работ  Защита индивидуальных проектов  Контрольная работа  Выполнение экзаменационных заданий |

**Приложение 6.8**

**к ОПОП-П по специальности**

**43.02.17 Технологии индустрии красоты**

**Рабочая программа дисциплины**

# «ОД.08 ИНФОРМАТИКА»

2024 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

[1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» 76](#_Toc125447019)

[2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины 84](#_Toc125447020)

[3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины 97](#_Toc125447021)

[4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины 99](#_Toc125447022)

# 1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Информатика»

* 1. **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Общеобразовательная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС поспециальности 43.02.17 Технология индустрии красоты.

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Информатика» направлено на достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

**1.3 Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Общие компетенции | Планируемые результаты | |
| Общие | Дисциплинарные |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно  к различным контекстам | **В части трудового воспитания:**  - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,**  **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**  **а) базовые логические действия**:  - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;**  - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем  **б) базовые исследовательские действия:**  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  - способность их использования в познавательной и социальной практике | - понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;  - уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах  - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, С++, С#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | **В областиценности научного познания:**  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**  **в) работа с информацией:**  - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | - владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владеть методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;  - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;  - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;  - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; уметь определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;  - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;  - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;  - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, С++, С#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);  - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);  - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;  - уметь классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов;  - иметь представления о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей;  - уметь определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи;  - уметь строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов; пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных;  - уметь использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритмы построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием; уметь выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления; умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать несложные логические уравнения; уметь решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа); уметь использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки; уметь строить дерево игры по заданному алгоритму; разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры;  - понимать базовые алгоритмы обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, делимость целых чисел; нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне; обработка многоразрядных целых чисел; анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки; умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;  - владеть универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, С++, С#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; уметь осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода;  - уметь разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы;  - уметь создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владеть основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы |
| ПК 1.4. Выполнять рисунки или их элементы на лице и теле в различных художественных техниках. | организовывать рабочее место;  организовывать подготовительные работы;  пользоваться профессиональными инструментами;  рисунки или элементы рисунков на лице и теле;  выполнять заключительные работы;  осуществлять коррекцию услуги | санитарно-эпидемиологическое законодательство, регламентирующее профессиональную деятельность;  состав и свойства профессиональных препаратов;  профессиональные инструменты и приспособления;  технологии демакияжа;  технологии рисования на лице и теле:  нормы расхода препаратов, времени на выполнение работ;  заключительные работы;  технологии коррекции услуги;  критерии оценки качества работ |

# 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

**2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах\*** |
| **Объем образовательной программы дисциплины** |  |
| **Содержание учебного материала:** | ***70*** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 16 |
| практические занятия | 54 |
| **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладных модулей)[[18]](#footnote-18)** | **72** |
| **Модуль 1. Введение в 3D моделирование\*** | **36** |
| в т. ч.: |  |
| теоретическое обучение | 6 |
| практические занятия | 30 |
| **Модуль 2. Введение в создание графических изображений с помощью GIMP\*** | **36** |
| в т. ч.: |  |
| теоретическое обучение | 14 |
| практические занятия | 22 |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | **2** |
| **ИТОГО** | **144** |

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Информатика»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Занятия** | **Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)** | | **Объем часов** | **Формируемые компетенции** |
| **Содержание учебного материала:** | | | | | |
| **Раздел 1.** | | **Информация и информационная деятельность человека** | | ***22*** |  |
| **Тема 1.1. Информация и информационные процессы** | Занятие №1 | **Содержание учебного материала:** | | 2 | ОК 02 |
| Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации Информация и информационные процессы | |
| **Тема 1.2. Подходы к измерению информации** | Занятие №2 | **Содержание учебного материала:** | | 2 | ОК 02 |
| Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации | |
| Занятие №3 | **Практическое занятие №1.**Подходы к измерению информации | | 2 |
| **Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера** | Занятие №4 | **Содержание учебного материала:** | | 2 | ОК 02 |
| Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение | |
| **Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления** |  | **Содержание учебного материала:** | |  | ОК 02 |
| Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из недесятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС.  Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел.  Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных.  Представление графических данных.  Представление звуковых данных.  Представление видеоданных.  Кодирование данных произвольного вида | |
| Занятие №5 | **Практическое занятие №2** Перевод числа из недесятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, | | 2 |
|  | Занятие №6 | **Практическое занятие №3** Арифметические действия в разных СС. | | 2 |
| **Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики** |  | **Содержание учебного материала:** | |  | ОК 02 |
| Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. | |
| Занятие №7 | **Практическое занятие №4** Решение логических задач графическим способом | | 2 |
| **Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет** | Занятие №8 | **Содержание учебного материала:** | | 2 | ОК 01  ОК 02 |
| Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет | |
| **Тема 1.7. Службы Интернета** | Занятие №9 | **Содержание учебного материала:** | |  | ОК 02 |
| Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Электронная коммерция. Достоверность информации в Интернете | |
| **Практическое занятие №5**Поиск в Интернете.Цифровые сервисы государственных услуг. | | 2 |
| **Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента** | Занятие №10 | **Содержание учебного материала:** | |  | ОК 01  ОК 02 |
| Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных | |
| **Практическое занятие №6**Сетевое хранение данных и цифрового контента | | 2 |
| **Тема 1.9.**  **Информационная безопасность** | Занятие №11 | **Содержание учебного материала:** | | 2 | ОК 01  ОК 02 |
| Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи | |
| **Раздел 2.** | | **Использование программных систем и сервисов** | | ***22*** |  |
| **Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах** |  | **Содержание учебного материала:** | |  | ОК 02 |
| Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования) | |
| Занятие №12 | **Практическое занятие №7**Создание текстовых документов на компьютере | | 2 |
|  | Занятие №13 | **Практическое занятие №8**Обработка информации в текстовых процессорах | | 2 |  |
| **Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов** |  | **Содержание учебного материала:** | |  | ОК 02 |
| Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны. | |
| Занятие №14 | **Практическое занятие №9** Многостраничные документы. Структура документа | | 2 |
| Занятие №15 | **Практическое занятие №10**Создания структурированных текстовых документов | | 2 |
| **Тема 2.3.Компьютерная графика и мультимедиа** |  | **Содержание учебного материала:** | |  | ОК 02 |
| Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi) | |
| Занятие №16 | **Практическое занятие №11** Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape) | | 2 |
| Занятие №17 | **Практическое занятие №12** Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi) | | 2 |  |
| **Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов** |  | **Содержание учебного материала:** | |  | ОК 02 |
| Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео) | |
| Занятие №18 | **Практическое занятие №13** Технологии обработки различных объектов компьютерной графики | | 2 |
| Занятие №19 | **Практическое занятие №14**Технологии обработки графических объектов | | 2 |  |
| **Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций** |  | **Содержание учебного материала:** | |  | ОК 02 |
|  | Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации | |
| Занятие №20 | **Практическое занятие №15**Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации | | 2 |
| **Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде** |  | **Содержание учебного материала:** | |  | ОК 02 |
| Принципы мультимедия. Интерактивное представление информации | |
| Занятие №21 | **Практическое занятие №16**Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде | | 2 |
| **Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации** |  | **Содержание учебного материала:** | |  | ОК 02 |
| Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы | |
| Занятие №22 | **Практическое занятие №17**Гипертекстовое представление информации | | 2 |
| **Раздел 3.** | | **Информационное моделирование** | | ***28*** |  |
| **Тема 3.1.**  **Модели и моделирование. Этапы моделирования** | Занятие №23 | **Содержание учебного материала:** | | 2 | ОК 02 |
| Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования | |
| **Тема 3.2.**  **Списки, графы, деревья** | Занятие №24 | **Содержание учебного материала:** | | 2 | ОК 02 |
| Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений | |
| **Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области** |  | **Содержание учебного материала:** | |  | ОК 02 |
| Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия) | |
| Занятие №25 | **Практическое занятие №18**Математические модели в профессиональной области | | 2 |
| **Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры** |  | **Содержание учебного материала:** | |  | ОК 01 |
| Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, С++, С#). Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц | |
| Занятие №26 | **Практическое занятие №19**Основные алгоритмические структуры | | 2 |
| Занятие №27 | **Практическое занятие №20**Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, С++, С#) | | 2 |
| **Тема 3.5.**  **Анализ алгоритмов в профессиональной области** | Занятие №28 | **Содержание учебного материала:** | | 2 | ОК 02 |
| Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами. Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов | |
| Занятие №29 | **Практическое занятие №21** Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов | | 2 |
| **Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области** |  | **Содержание учебного материала:** | |  | ОК 02 |
| Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных | |
| Занятие №30 | **Практическое занятие №22**Базы данных как модель предметной области | | 2 |
| Занятие №31 | **Практическое занятие №23** Таблицы и реляционные базы данных | | 2 |
| **Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах** |  | **Содержание учебного материала:** | |  | ОК 02 |
| Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Сортировка, фильтрация, условное форматирование | |
| Занятие №32 | **Практическое занятие №24** Технологии обработки информации в электронных таблицах | | *2* |
| **Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах** |  | **Содержание учебного материала:** | |  | ОК 02 |
| Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Математические и статистические функции. Логические функции. Финансовые функции. Текстовые функции. Реализация математических моделей в электронных таблицах | |
| Занятие №33 | **Практическое занятие №25** Реализация математических моделей в электронных таблицах | | 2 |
| **Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах** |  | **Содержание учебного материала:** | |  | ОК 02 |
| Визуализация данных в электронных таблицах | |
| Занятие №34 | **Практическое занятие №26** Визуализация данных в электронных таблицах | | 2 |
| **Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)** |  | **Содержание учебного материала:** | |  | ОК 02 |
| Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области) | |
| Занятие №35 | **Практическое занятие №27** Моделирование в электронных таблицах | | 2 |
|  | | | **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)[[19]](#footnote-19)** | | |
| **Прикладной модуль 1** |  | **Основы 3D моделирования** | | **36** |  |
| **Тема 1.1 Система трехмерного моделирования КОМПАС-3D LT. Окно Документа** | Занятие №36 | **Содержание учебного материала:** | | 2 | ОК 02  *ПК1.4* |
| Системы автоматизированного проектирования: история, назначение, примеры. КОМПАС – КОМПлекс Автоматизированных Систем. Запуск системы КОМПАС-3D. Интерфейс системы | |
| **Тема 1.2 Основные приемы создания геометрических тел (многогранники, тела вращения, эскизы, группы геометрических тел)** | Занятие №37 | **Содержание учебного материала:** | | 2 | ОК 02  *ПК1.4* |
| Построение геометрических примитивов (отрезков, прямоугольников, окружности). Многогранники и тела вращения: виды многогранников, элементы многогранника, примеры геометрических тел, ограниченных плоскими поверхностями, элементы тел вращения (очерковая образующая, ось вращения, поверхность вращения, основание). Основные приемы построения многогранников и тел вращения. Построение эскизов. Создание группы геометрических тел | |
| Занятие №38 | **Практическое занятие №28** Построение геометрических примитивов (отрезков, прямоугольников, окружности). | | 2 |
| Занятие №39 | **Практическое занятие №29** Многогранники и тела вращения: виды многогранников, элементы многогранника, примеры геометрических тел, ограниченных плоскими поверхностями, элементы тел вращения | | 2 |
| Занятие №40 | **Практическое занятие №30** Основные приемы построения многогранников и тел вращения. | | 2 |
| Занятие №41 | **Практическое занятие №31** Построение эскизов. Создание группы геометрических тел | | 2 |
| **Тема 1.3 Редактирование 3 D моделей. Создание 3 D моделей. Отсечение части детали** | Занятие №42 | **Содержание учебного материала:** | |  | ОК 02  *ПК1.4* |
| Сущность понятия «редактирование», задачи редактирования эскизов, 3d моделей, основные способы редактирования 3 D моделей. Создание 3 D моделей с элементами закругления (скругления) и фасками. Создание 3d моделей по плоскому чертежу посредством операции «вращения». Рассечение детали плоскостью | | 2 |
| Занятие №43 | **Практическое занятие №32**Задачи редактирования эскизов, 3d моделей | | 2 |
| Занятие №44 | **Практическое занятие №33**Основные способы редактирования 3 D моделей | | 2 |
| Занятие №45 | **Практическое занятие №34** Создание 3 D моделей с элементами закругления (скругления) и фасками | | 2 |
| Занятие №46 | **Практическое занятие №35** Создание 3d моделей по плоскому чертежу посредством операции «вращения». | | 2 |
| Занятие №47 | **Практическое занятие №36** Рассечение детали плоскостью | | 2 |
| **Тема 1.4 Создание 3d моделей простейших объектов** |  | **Содержание учебного материала:** | |  | ОК 02  *ПК1.4* |
| Выполнение проектной работы «Создание авторских 3d моделей»: выбор простейших объектов (бытовых, технических и строительных) для создания модели (самостоятельно или с помощью преподавателя); обоснование выбора, создание модели объекта, подготовка презентации и представление выполненной модели | |
| Занятие №48 | **Практическое занятие №37** Создание авторских 3d моделей | | 2 |
| Занятие №49 | **Практическое занятие №38**Выбор простейших объектов (бытовых, технических и строительных) для создания модели | | 2 |
| Занятие №50 | **Практическое занятие №39**Создание модели объекта | | 2 |
| Занятие №51 | **Практическое занятие №40**Подготовка презентации и представление выполненной модели | | 2 |
| Занятие №52 | **Практическое занятие №41**Создание 3d моделей простейших объектов | | 2 |
| Занятие №53 | **Практическое занятие №42** Выполнение проектной работы «Создание авторских 3d моделей»: выбор простейших объектов (бытовых, технических и строительных) для создания модели (самостоятельно или с помощью преподавателя) | | 2 |
| **Прикладной модуль 2** |  | **Введение в создание графических изображений с помощью GIMP** | | **36** |  |
| **Тема 2.1. Растровая и векторная графика. Форматы изображений, конвертация и оптимизация** | Занятие №54 | **Содержание учебного материала:** | | 2 | ОК 02  *ПК1.4* |
| Отличия растровой и векторной графики. Использование растровой графики для хранения фотографий. Форматы PNG и JPEG. Конвертация с целью снижения объёма изображения | |
| **Тема 2.2. GIMP как проект GNU. Установка GIMP** | Занятие №55 | **Содержание учебного материала:** | | 2 | ОК 02  *ПК1.4* |
| GIMP как программа для различных операционных систем. Особенности проекта в качестве представителя класса свободного программного обеспечения. Установка на различные платформы | |
| **Тема 2.3. Интерфейс GIMP. Многооконный режим, стыкуемые диалоги, однооконный режим. Слои** | Занятие №56 | **Содержание учебного материала:** | | 2 | ОК 02  *ПК1.4* |
| Интерфейс и настройка его частей. Однооконный и многооконный режим. Управление диалогами. Окно слоёв изображения | |
| Занятие №57 | **Практическое занятие №43**Интерфейс GIMP. Многооконный режим, стыкуемые диалоги, однооконный режим. Слои | | 2 |
| **Тема 2.4. Разрешение изображения. Навигация, масштабирование, кадрирование, аффинные преобразования** | Занятие №58 | **Содержание учебного материала:** | | 2 | ОК 02  *ПК1.4* |
| Размеры изображения в пикселах и понятие разрешения изображения. Преобразования: выравнивание, перемещение, кадрирование, вращение, наклон, перспектива, 3D-преобразование, трансформация, преобразование по точкам, зеркало, преобразование по рамке, искажения | |
| Занятие №59 | **Практическое занятие №44**Размеры изображения в пикселах и понятие разрешения изображения | | 2 |
| **Тема 2.5. Заливка, фильтры и инструменты рисования** |  | **Содержание учебного материала:** | |  | ОК 02  *ПК1.4* |
| Использование заливки. Фильтры: размытие, улучшение, искажения, свет и тень, шум, выделение краёв, декорация, проекция | |
| Занятие №60 | **Практическое занятие №45**Использование заливки. Фильтры | | 2 |
| Занятие №61 | **Практическое занятие №46** Заливка, фильтры и инструменты рисования | | 2 |
| **Тема 2.6. Выделение. Контуры. Комбинирование изображений** | Занятие №62 | **Содержание учебного материала:** | | 2 | ОК 02  *ПК1.4* |
| Использование выделений для работы с отдельными объектами в составе изображения. Выделение контуров. Создание коллажей путём соединения нескольких изображений | |
| Занятие №63 | **Практическое занятие №47**Использование выделений для работы с отдельными объектами в составе изображения. Выделение контуров | | 2 |
|  | Занятие №64 | **Практическое занятие №48** Создание коллажей путём соединения нескольких изображений | | 2 |
| **Тема 2.7. Быстрая маска и преобразование цвета** |  | **Содержание учебного материала:** | |  | ОК 02  *ПК1.4* |
| Графические отображение области выделения. Преобразование цвета в изображении с помощью применения маски | |
| Занятие №65 | **Практическое занятие №49**Быстрая маска и преобразование цвета | | 2 |
| **Тема 2.8. Создание градиентов** | Занятие №66 | **Содержание учебного материала:** | | 2 | ОК 02  *ПК1.4* |
| Понятие градиента. Плавные переходы от одних цветов к другим | |
| Занятие №67 | **Практическое занятие №50**Создание градиентов | | 2 |
| **Тема 2.9. Создание анимированного изображения в формате GIF** | Занятие №68 | **Содержание учебного материала:** | | 2 | ОК 02  *ПК1.4* |
| Использование анимации для наглядного представления процессов с несколькими этапами. Формат GIF. Ограничения GIF. Создание изображения в формате GIFc помощью GIMP | |
| Занятие №69 | **Практическое занятие №51**Создание анимированного изображения в формате GIF | | 2 |
| **Тема 2.10. Проектная работа «Создание серии баннеров для графического оформления сайта»** |  | **Содержание учебного материала:** | |  | ОК 02  *ПК1.4* |
| Проектная работа «Создание серии баннеров для графического оформления сайта» | |
| Занятие №70 | **Практическое занятие №52**Проектная работа «Создание серии баннеров для графического оформления сайта» | | 2 |
|  | Занятие №71 | **Практическое занятие №53** Проектная работа «Создание серии баннеров для графического оформления сайта» | | 2 |  |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | | | | **2** |  |
|  | | | **Всего** | **144ч.** |  |

# 3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация дисциплины требует наличия учебной компьютерной лаборатории информатики.

Оборудование компьютерной лаборатории:

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* маркерная доска;
* учебно-методическое обеспечение.

Технические средства обучения:

* компьютеры по количеству обучающихся;
* локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
* лицензионное системное и прикладное программное обеспечение;
* лицензионное антивирусное программное обеспечение;
* лицензионное специализированное программное обеспечение;
* мультимедиапроектор.

**3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

1. Босова, Л. Л. Информатика. 10 класс. Базовый уровень : учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 288 с.

<https://znanium.com/catalog/document?id=421437#bib>

1. Босова, Л. Л. Информатика. 11 класс. Базовый уровень : учебник / Л. Л. Босова, А. Ю. Босова. - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 256 с.

<https://znanium.com/catalog/document?id=421499#bib>

1. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 1 : учебник для СПО / В. В. Трофимов ; под ред. В. В. Трофимова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2020.
2. Трофимов, В. В. Информатика в 2 т. Том 2 : учебник для СПО / В. В. Трофимов ; отв. ред. В. В. Трофимов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 406 с.
3. Математика и информатика : учебник и практикум для СПО / Т. М. Беляева [и др.] ; отв. ред. В. Д. Элькин. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 527 с

Интернет-ресурсы

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — ФЦИОР).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. www.intuit.ru/studies/courses (Открытые интернет-курсы «Институт» по курсу «Информатика»).
4. www.lms.iite.unesco.org (Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям).
5. http://ru.iite.unesco.org/publications (Открытая электронная библиотека «ИИТО ЮНЕСКО» по ИКТ в образовании).
6. www.megabook.ru (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика.Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет»).
7. www.ict.edu.ru (портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»).
8. www.digital-edu.ru (Справочник образовательных ресурсов «Портал цифрового образования»).
9. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Российской Федерации).
10. www.freeschool.altlinux.ru (портал Свободного программного обеспечения).
11. www.heap.altlinux.org/issues/textbooks (учебники и пособия по Linux).
12. www.books.altlinux.ru/altlibrary/openoffice (электронная книга «ОpenOffice.org: Теорияи практика»).

# 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

**Контрольи оценка** результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общая/профессиональная компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
| ОК 01 | Тема 1.6 Тема 1.9 Тема 3.5 | Тестирование |
| ОК 02 | Тема 1.1 Тема 1.3 Тема 3.1 Тема 3.2 Тема 1.6 Тема 1.9 |
| ОК 01 | Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.4 | Выполнение практических заданий |
| ОК 02 | Тема 1.2 Тема 1.4 Тема 1.5 Тема 2.1 Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5 Тема 2.6 Тема 2.7 Тема 3.3 Тема 1.7 Тема 1.8 Тема 2.2 Тема 3.6 Тема 3.7 Тема 3.8 Тема 3.9 Тема 3.10 Тема 3.11 Тема 3.12 Тема 3.13 |
| ОК 02, *ПК1.1*  *ПК1.2* | Прикладные модули 1-2 | Контрольная работа |
| ОК 02, *ПК1.1*  *ПК1.2* | Прикладные модули 2-8 | Проектная работа |
| ОК 01, ОК 02, *ПК1.1*  *ПК1.2* | Все модули | Выполнение заданий дифференцированного зачета |

**Приложение 6.9**

**к ОПОП-П по специальности**

**43.02.17 Технологии индустрии красоты**

**Рабочая программа дисциплины**

# «ОД.09ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

2024 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| **2.** | **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| **3.** | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
|  | | |
| **4.** | **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Физическая культура»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Общеобразовательная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **43.02.17 Технологии индустрии красоты**

.

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цели общеобразовательной дисциплины**

Целями дисциплины «Физическая культура» являются: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально-культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культурой у будущего квалифицированного специалиста.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
| **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **В части трудового воспитания:**  - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,**  **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**  **а) базовые логические действия**:  - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;**  - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем  **б) базовые исследовательские действия:**  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  - способность их использования в познавательной и социальной практике | - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);  - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**  б) **совместная деятельность**:  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным  **Овладение универсальными регулятивными действиями:**  г**) принятие себя и других людей:**  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека | - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);  - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;  - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;  - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности |
| ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;  **В части** **физического воспитания:**  - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;  - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;  - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;  **Овладение универсальными регулятивными действиями:**  **а) самоорганизация:**  -- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  - давать оценку новым ситуациям;  - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;  - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;  - оценивать приобретенный опыт;  - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень | - уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);  - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;  - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;  - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;  - владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;  - иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости) |
| ПК 2.2. Осуществлять и оформлять выдачу кредитов | - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; | - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;  - владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **72** |
| **в т. ч.** |  |
| **Основное содержание** | **50** |
| в т.ч.: | |
| теоретическое обучение | 8 |
| практические занятия | 42 |
| **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **20** |
| в т. ч.: |  |
| теоретическое обучение | 4 |
| практические занятия | 16 |
| **Индивидуальный проект (да/нет)** | **нет** |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | **2** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов.** | | | Объем часов | | Результаты освоения |
| **1** | **2** | | | | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Физическая культура, как часть культуры общества и человека** | | | | | **12** | **ОК 01,**  **ОК 04,**  **ОК 08** |
| ***Основное содержание*** | | | | | **8** |  |
|  | **Содержание учебного материала** | | | |  |  |
| **Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта** | ЗЗанятие № 1 | **ТЗ № 1.** 1. Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации  2. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения. Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО | | | **2** | **ОК 01,**  **ОК 04,**  **ОК 08** |
| **Тема 1.2 Здоровье и здоровый образ жизни** | Занятие № 2 | **ТЗ № 2.** 1. Понятие «здоровье» (физическое, психическое, социальное). Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания  2. Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание  3. Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся.  Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека | | | **2** | **ОК 01,**  **ОК 04,**  **ОК 08** |
| **Тема 1.3. Современные системы и технологии укрепления и сохране-ния здоровья** | ЗЗанятие № 3 | **ТЗ № 3.** 1.Современное представление о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья *(дыхательная гимнастика, антистрессовая пластическая гимнастика, йога, глазодвигательная гимнастика, стрейтчинг, суставная гимнастика; лыжные прогулки по пересеченной местности, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.)*  2. Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность | | | **2** | **ОК 01,**  **ОК 04,**  **ОК 08** |
| **Тема 1.4. Основы методики самосто-ятельных занятий оздо-ровительной физи-ческой культурой и самоконтроль за индивидуальными показателями здоровья** | Т Занятие № 4 | **ТЗ № 4.** 1. Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой.  2. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью).  3. 3. Самоконтроль за индивидуальными показателями физического развития, умственной и физической работоспособностью, индивидуальными показателями физической подготовленности. Дневник самоконтроля  4. Физические качества, средства их совершенствования | | | **2** | **ОК 01,**  **ОК 04,**  **ОК 08** |
| ***Профессионально-ориентированное содержание*** | | | | | **4** |  |
| **Тема 1.5. Физическая культура в режиме трудового дня** | яЗанятие № 5 | **ТЗ № 5.** Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики | | | **2** | **ОК 01,**  **ОК 04,**  **ОК 08,**  **ПК 2.2.** |
| **Тема 1.6. Профес-сионально-прикладная физическая подготовка** | Занятие № 6 | **ТЗ № 6.** 1.Понятие «профессионально-прикладная физическая подготовка», задачи профессионально-прикладной физической подготовки, средства профессионально-прикладной физической подготовки  2. Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических | | | **2** | **ОК 01,**  **ОК 04,**  **ОК 08,**  **ПК 2.2.** |
| **Раздел 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности** | | | | | **58** | **ОК 01,**  **ОК 04,**  **ОК 08,**  **ПК 2.2.** |
| **Методико-практические занятия** | | | | | **16** |  |
| **\*Профессионально ориентированное содержание** | | | | | **16** |  |
| **Тема 2.1.** **Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой** | **Содержание учебного материала** | | | | **2** | **ОК 01,**  **ОК 04,**  **ОК 08,**  **ПК 2.2.** |
| Занятие № 7 | **ПЗ № 1.** 1. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения  2. Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности | | |
| **Тема 2.2.**  **Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»** | **Содержание учебного материала.** | | | | **2** | **ОК 01,**  **ОК 04,**  **ОК 08,**  **ПК 2.2.** |
| Занятие № 8 | **ПЗ № 2.** Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений  Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО» | | |
| **Тема 2.3.**  **Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности** | **Содержание учебного материала** | | | | **2** | **ОК 01,**  **ОК 04,**  **ОК 08,**  **ПК 2.2.** |
| Занятие № 9 | **ПЗ№ 3.** Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности | | |
| **Тема 2.4.**  **Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач** | **Содержание учебного материала** | | | | **2** | **ОК 01,**  **ОК 04,**  **ОК 08,**  **ПК 2.2.** |
| Занятие № 10 | **ПЗ № 4.** Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности  Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности | | |
| **Тема 2.5.1. Профессионально- прикладная физическая подготовка** | **Содержание учебного материала** | | | | **8** |  |
| Занятие№ 11 | **ПЗ № 5.** Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания | | | **2** | **ОК 01,**  **ОК 04,**  **ОК 08,**  **ПК 2.2.** |
| **Тема 2.5.2. Профессионально- прикладная физическая подготовка** | Занятие№ 12 | **ПЗ № 6.** Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая группа профессий). | | | **2** | **ОК 01,**  **ОК 04,**  **ОК 08,**  **ПК 2.2.** |
| **Тема 2.5.3. Профессионально- прикладная физическая подготовка** | Занятие№ 13 | **ПЗ № 7.** Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (вторая группа профессий). | | | **2** | **ОК 01,**  **ОК 04,**  **ОК 08,**  **ПК 2.2.** |
| **Тема 2.5.4. Профессионально- прикладная физическая подготовка** | Занятие№ 14 | **ПЗ № 8.** Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (третья и четвёртая группа профессий) | | | **2** | **ОК 01,**  **ОК 04,**  **ОК 08,**  **ПК 2.2.** |
| **Основное содержание** | | | | | **42** |  |
| **Учебно-тренировочные занятия** | | | | | **42** |  |
| **Тема 2.6**  **Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой** | **Содержание учебного материала.** | | | | **2** | **ОК 01,**  **ОК 04,**  **ОК 08,** |
| Занятие № 15 | **ПЗ № 9.** Освоение упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, поддержания работоспособности, развитие основных физических качеств. | | |
| **Гимнастика** | | | | | **8** |  |
| **Тема 2.7.1. Основная гимнастика (обязательный вид)** | **Содержание учебного материала.** | | | | **2** | **ОК 01,**  **ОК 04,**  **ОК 08.** |
| Занятие№ 16 | **ПЗ № 10.** 1. Техника безопасности на занятиях гимнастикой.  Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.  2. Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах.  Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки | | |
| **Тема 2.7.2. Акробатика** | **Содержание учебного материала** | | | | **2** | **ОК 01,**  **ОК 04,**  **ОК 08.** |
| Занятие№ 17 | **ПЗ № 11.** 1. Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».  2. Совершенствование акробатических элементов  3. Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться): | | |
| **Девушки**  И.П. - О.С.: Равновесие на левой (правой) - Шагом правой кувырок вперед ноги скрестно и поворот кругом - Кувырок назад - Перекатом назад стойка на лопатках - Кувырок назад через плечо в упор, стоя на левом (правом) колене, правую (левую) назад. Встать - Переворот боком «колесо». Приставляя правую (левую) прыжок прогнувшись, И.П. | **Юноши**  И.П. – О.С.: Стойка на руках махом одной и толчком другой (О) - Кувырок вперед - Кувырок вперед в упор присев - Силой, стойка на голове с опорой руками (Д)-Силой опускание в упор лёжа. Толчком ног упор присев. Встать - Мах левой (правой) и переворот боком «колесо» приставляя правую (левую) полуприсед и прыжок прогнувшись, И.П. | |
| **Тема 2.7.3. Аэробика.** | **Содержание учебного материала** | | | | **2** | **ОК 01,**  **ОК 04,**  **ОК 08.** |
| Занятие№ 18 | **ПЗ № 12.** Освоение базовых, основных и модифицированных шагов аэробики, прыжков, передвижений, танцевальных движений в оздоровительной аэробике.  Выполнение упражнений аэробного характера для совершенствования функциональных систем организма (дыхательной, сердечно-сосудистой).  Комплексы для развития физических способностей средствами аэробики, в т.ч. с использованием новых видов оборудования и направлений аэробики (классическая, степ-аэробика, фитбол-аэробика и т. п.). | | |
| **Тема 2.7.4. Атлетическая гимнастика** | **Содержание учебного материала** | | | | **2** | **ОК 01,**  **ОК 04,**  **ОК 08.** |
| Занятие№ 19 | **ПЗ № 13.** Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами. | | |
| **Спортивные игры** | | | | | **14** |  |
| **Тема 2.8.1. Волейбол.** | **Содержание учебного материала** | | | | **2** | **ОК 01,**  **ОК 04,**  **ОК 08.** |
| Занятие№20 | **ПЗ № 14.** Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении | | |
| **Тема 2.8.2. Волейбол.** | Занятие№21 | **ПЗ № 15.** Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. | | | **2** | **ОК 01,**  **ОК 04,**  **ОК 08.** |
| **Тема 2.8.3. Волейбол.** | Занятие№22 | **ПЗ № 16.** Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности. | | | **2** | **ОК 01,**  **ОК 04,**  **ОК 08.** |
| **Тема 2.8.4. Футбол.** | Занятие№23 | **ПЗ № 17.** Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой. | | | **2** | **ОК 01,**  **ОК 04,**  **ОК 08.** |
| **Тема 2.8.5. Футбол.** | Занятие№24 | **ПЗ № 18.** Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника. | | | **2** | **ОК 01,**  **ОК 04,**  **ОК 08.** |
| **Тема 2.8.6. Футбол.** | Занятие№25 | **ПЗ № 19**. Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения. | | | **2** | **ОК 01,**  **ОК 04,**  **ОК 08** |
| **Тема 2.8.7. Спортивные игры, отражающие национальные, региональные или этнокультурные особенности** | Занятие№26 | **ПЗ № 20.** Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры. Развитие физических способностей средствами игры. | | | **2** | **ОК 01,**  **ОК 04,**  **ОК 08.** |
| **Лёгкая атлетика.** | | | | | **18** |  |
| **Тема 2.9.1. Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования.** | **Содержание учебного материала** | | | | **2** | **ОК 01,**  **ОК 04,**  **ОК 08.** |
| Занятие № 27 | **ПЗ № 21.** Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования. | | |
| **Тема 2.9.2. Совершенствование техники спринтерского бега** | **Содержание учебного материала**. | | | | **2** | **ОК 01,**  **ОК 04,**  **ОК 08** |
| Занятие№ 28 | **ПЗ № 22.** Совершенствование техники спринтерского бега. | | |
| **Тема 2.9.3. Совершенствование техники (кроссового бега, средние дистанции).** | **Содержание учебного материала**. | | | |  |  |
| Занятие№ 29 | **ПЗ № 23.** Совершенствование техники (кроссового бега, средние дистанции). | | | **2** | **ОК 01,**  **ОК 04,**  **ОК 08** |
| **Тема 2.9.4. Совершенствование техники (кроссового бега, длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))**  **.** | **Содержание учебного материала** | | | | **2** | **ОК 01,**  **ОК 04,**  **ОК 08** |
| Занятие № 30 | **ПЗ № 24.** Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши))  . | | |
| **Тема 2.9.5.** **Совершенствование техники эстафетного бега (4 \*100 м, 4\*400 м; бега по прямой с различной скоростью).** | **Содержание учебного материала** | | | | **2** | **ОК 01,**  **ОК 04,**  **ОК 08** |
| Занятие№ 31 | **ПЗ № 25.** Совершенствование техники эстафетного бега (4 \*100 м, 4\*400 м; бега по прямой с различной скоростью).  . | | |
| **Тема 2.9.6.** **Совершенствование техники прыжка в длину с разбега.** | Занятие№ 32 | **ПЗ № 26.** Совершенствование техники прыжка в длину с разбега. | | | **2** | **ОК 01,**  **ОК 04,**  **ОК 08** |
| **Тема 2.9.7.**  **Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега** | **Содержание учебного материала.** | | | | **2** | **ОК 01,**  **ОК 04,**  **ОК 08** |
| Занятие№ 33 | **ПЗ № 27.** Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега. | | |
| **Тема 2.9.10.**  **Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);** | **Содержание учебного материала.** | | | | **2** | **ОК 01,**  **ОК 04,**  **ОК 08** |
| Занятие № 34 | **ПЗ № 28.** Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши). | | |
| **Тема 2.9.11.**  **Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.** | **Содержание учебного материала.** | | | | **2** | **ОК 01,**  **ОК 04,**  **ОК 08** |
| Занятие № 35 | **ПЗ № 29**. Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики. | | |
| **Промежуточная аттестация.** | Занятие № 36 | Дифференцированный зачёт. | | | **2** | **ОК 01,**  **ОК 04,**  **ОК 08** |
|  | *Всего* | | | | **72 ч.** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1**. Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены спортивные сооружения:

- (универсальный) спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины;

- оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины;

- плавательный бассейн, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины.

Примерный перечень оборудования и инвентаря спортивных сооружений:

Спортивные игры

Щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, ворота, кольца баскетбольные, мяч баскетбольный №7 массовый, мяч баскетбольный №7 для соревнований, мяч баскетбольный №5 массовый, мяч футбольный №4 массовый, мяч футбольный №5 массовый, мяч футбольный №5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой.

Гимнастика

Стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических №2, модуль гимнастический многофункциональный, мостик гимнастический подкидной, кронштейн навесной для канатов, канат для лазания 5м., перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая №3, обруч гимнастический №2, скакалка гимнастическая.

Легкая атлетика

Стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания, ядро для толкания

Общефизическая подготовка

Перекладина навесная универсальная, брусья навесные, снаряд «доска наклонная», горка атлетическая, комплект гантелей обрезиненных 90 кг, эспандер универсальный, лестница координационная (12 ступеней).

Прочее

Аптечка медицинская, сетка заградительная

Открытые спортивные площадки:

Указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, стартовые флажки, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Лях, В. И. Физическая культура. 10-11 класс. Базовый уровень : учебник / В. И. Лях. - 11-е изд., переработанное и дополненное - Москва : Просвещение, 2022. - 271 с.

https://znanium.com/catalog/document?id=421862#bib

**3.2.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Барчуков, И. С. Физическая культура и физическая подготовка: учебник / И. С. Барчуков, Ю. Н. Назаров, В. Я. Кикоть, С. С. Егоров, И. А. Мацур, И. В. Сидоренко, Н. А. Алексеев, Н. Н. Маликов. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 431 c. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52588. – ЭБС «IPRbooks»

2. Электронная библиотека Юрайт

3. ЭБС «Академия»

4. https://sites.google.com/site/piskunovaleksejvladimirovic

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общая/профессиональная компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятия** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/c  Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/c, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 | * составление словаря терминов, либо кроссворда * защита презентации/доклада-презентации * выполнение самостоятельной работы * составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, * составление профессиограммы * заполнение дневника самоконтроля * защита реферата * составление кроссворда * фронтальный опрос * контрольное тестирование * составление комплекса упражнений * оценивание практической работы * тестирование * тестирование (контрольная работа по теории) * демонстрация комплекса ОРУ, * сдача контрольных нормативов * сдача контрольных нормативов (контрольное упражнение) * сдача нормативов ГТО * выполнение упражнений на дифференцированном зачете |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/c  Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/c, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 П-о/с, 1.6 П-о/c  Р 2, Темы 2.1 - 2.5 П-о/c, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9, 2.10 |
| ПК 2.2. Осуществлять и оформлять выдачу кредитов. | П/о-с | - тестирование  - оценивание практической работы  - фронтальный опрос |

**Приложение 6.10**

**к ОПОП-П по специальности**

**43.02.17 Технологии индустрии красоты**

**Рабочая программа дисциплины**

# «ОД.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

[1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4](#_Toc168067521)

[4](#_Toc168067522)

[2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 14](#_Toc168067523)

[3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 32](#_Toc168067524)

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* 1. **Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Общеобразовательная дисциплина «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности **43.02.17 Технологии индустрии красоты**

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ» направлено на достижение следующих целей: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК*.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые образовательные результаты обучения** | |
| **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно  к различным контекстам | В части трудового воспитания:  - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  а) базовые логические действия:  - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем  б) базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  - способность их использования в познавательной и социальной практике | - сформировать представления о возможных источниках опасности в  различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной  среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами  предупреждения опасных и экстремальных ситуаций;  - знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  в) работа с информацией:  - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; | - проявить нетерпимость к проявлениям насилия в социальном  взаимодействии;  - знать о способах безопасного поведения в цифровой среде;  - уметь применять их на практике;  - уметь распознавать опасности в цифровой  среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в  деструктивную деятельность) и противодействовать им |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | В области духовно-нравственного воспитания:  - сформированность нравственного сознания, этического поведения;  - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;  Овладение универсальными регулятивными действиями:  а) самоорганизация:  - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  - давать оценку новым ситуациям;  способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;  б) самоконтроль:  использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;  в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:  внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;  - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;  - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты | - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;  - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;  - сформировать представления о роли России в современном мире;  угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в  обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы;  прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать  действия при сигналах гражданской обороны |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  б) совместная деятельность:  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным  Овладение универсальными регулятивными действиями:  г) принятие себя и других людей:  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека | - знать основы безопасного, конструктивного общения,  - уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе  криминального характера;  - уметь предупреждать опасные явления ипротиводействовать им |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | - осознание обучающимися российской гражданской идентичности;  - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;  В части гражданского воспитания:  - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;  - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;  - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;  - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;  - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;  патриотического воспитания:  - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;  - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;  - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;  освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);  - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | - сформировать представления о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;  - знать основы безопасного, конструктивного общения, уметь  различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе  криминального характера; умение предупреждать опасные явления и  противодействовать им;  - сформировать представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;  - сформировать представления о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;  - знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;  - знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформировать представления о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | В области экологического воспитания:  - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;  - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;  активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;  - расширение опыта деятельности экологической направленности;  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | - сформировать представления о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природнойсреде, в социуме, в цифровой среде); владеть основными способамипредупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий вэкстремальных и чрезвычайных ситуациях;  - сформировать представления о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике, знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;  - знать о способах безопасного поведения в природной среде; уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформировать представления обэкологической безопасности, ценности бережного отношения к природе,разумного природопользования;  - знать основы пожарной безопасности; уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  - наличие мотивации к обучению и личностному развитию;  В части физического воспитания:  - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;  - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;  - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;  Овладение универсальными регулятивными действиями:  а) самоорганизация:  - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  - давать оценку новым ситуациям;  - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;  - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;  - оценивать приобретенный опыт;  - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень | - владеть основами медицинских знаний: владеть приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформировать представления о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знать о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера |
| ПК 2.1. Оценивать кредитоспособность клиентов | - владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  осуществлять коммуникации в официально-деловой сфере жизни. | владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка (официально делового стиля). |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем в часах*** |
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **68** |
| **в т.ч.** |  |
| **1. Основное содержание** | **56** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 20 |
| практические занятия | 36 |
| **2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **10** |
| в т. ч.: |  |
| практические занятия | 10 |
| индивидуальный проект *(да/нет*) | **нет** |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | **2** |

* 1. **Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)** | | **Объем часов** | **Формируемые компетенции** |
| **1** | **2** | | **3** | **4** |
| **Основное содержание** | | | | |
| **Раздел 1.** Мир опасностей современной молодежи |  | | **12** | ОК 01; ОК 02, ОК 04;  ОК 07; ОК 08 |
| Тема **1.1** В чем особенности картины опасностей современной молодежи | Содержание учебного материала | | **2** | ОК 02; ОК 04; ОК 07 |
| Комбинированное занятие | |  |  |
| Занятие № 1 | *Понятие*: опасность — это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек – среда обитания» в определенных условиях причинять вред людям, природной среде и материальным ресурсам;  опасность как система – «объект защиты - источник опасности - негативное воздействие,  опасность как процесс 1) накопления отклонений от нормального состояния или процесса; 2) инициирование негативной способности/чрезвычайного события; 3) актуализация негативных факторов; 4) локализация/прекращение действия негативных факторов; *предметное действие*: моделирование поля опасностей на примере современной молодежи;  *правило действия*: чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых элемент системы человек – среда обитания становится причиной нанесения вреда человеку *алгоритм* выявления и классификации опасностей (по происхождению, по кругам опасностей) | *2* |  |
| Тема **1.2** Как выявить опасности развития | Содержание учебного материала | | **2** | ОК 02; ОК 04; ОК 07 |
| Практическое занятие | |  |  |
| Занятие № 2 | *ПЗ № 1* Как выявить опасности развития  *Понятие*: опасности развития - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек/общество – Жизнь» в определенных условиях препятствовать/нарушать закон сохранения Жизни  *Предметное действие*: целе-и ценностное полагание в ситуации конфликта в развитии между требованием сохранения Жизни и дефицитами в развитии  *Правило действия*: чтобы выявить, что является опасным фактором/препятствием на пути к прогрессу общества/самореализации человека (мечте/цели), необходимо соотнести требование закона сохранения Жизни как общественного и человеческого смысла/ нормы развития с внутренними и внешними условиями его нарушения  *Алгоритм* целе-и ценностного полагания в ситуации конфликта в развитии | *2* |  |
| Тема **1.3**. Как выявить и описать опасности на дорогах | Содержание учебного материала | | **2** | ОК 02; ОК 04; ОК 07 |
| Практическое занятие | |  |  |
| Занятие № 3 | *ПЗ № 2* Как выявить и описать опасности на дорогах  *Понятие*: опасности на дорогах - это способность явлений, процессов, объектов в системе «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» в определенных условиях причинять вред людям, среде и материальным ресурсам;  *Предметное действие*: выявлять и описывать опасности для разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист);  *Правило действия*: чтобы выявить и описать опасности на дорогах нужно определить условия, при которых элемент системы «человек-участник дорожного движения – среда дорожного движения» становится причиной нанесения вреда человеку;  *Алгоритм* выявления и описания опасностей на дорогах | *2* |  |
| Тема **1.4.** Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте | Содержание учебного материала | | **2** | ОК 04; ОК 07 |
| Практическое занятие | |  |  |
| Занятие № 4 | *ПЗ № 3* Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте  *Понятие:* опасность пожара в общественном месте – это способность явлений, процессов горения, горючих материалов и объектов причинять вред людям и материальным ресурсам;  *Предметное действие*: выявлять и описывать опасности в ситуации пожара в общественном месте  *Правило действия*: чтобы выявить и описать опасности пожара нужно определить условия пожара, при которых элемент системы «человек – общественное место» становится причиной нанесения вреда человеку  *Алгоритм* выявления и описание опасностей в ситуации пожара в общественном месте (на примере торгового центра, кинотеатра, клуба) | *2* |  |
| Тема **1.5** Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС) | Содержание учебного материала | | **2** | ОК 04; ОК 07; |
| Практическое занятие | |  |  |
| Занятие № 5 | *ПЗ № 4* Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)  *Понятие*: опасности ситуации захвата заложников в общественном месте  *предметное действие*: выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте  *правило действия*: чтобы выявить и описать опасности нужно определить условия, при которых заложнику может быть нанесен вред  *алгоритм* выявления и описания опасностей в ситуации захвата заложников террористами, стрельбе в общественных местах (колледже, публичном мероприятии) | *2* |  |
| Тема **1.6** По выбору студентов | Содержание учебного материала | | **2** | ОК 1; ОК 02; ОК 04;  ОК 07; |
| Комбинированное занятие | |  |  |
| Занятие № 6 | *Понятие:* опасности  *Предметное действие*: выявлять и описывать опасности в окружающей среде для предупреждения и защиты от них, в том числе в чрезвычайных ситуациях;  *Правило действия*:  *Алгоритм* | *2* |  |
| **Раздел 2** Методы оценки риска |  | | **12** | ОК 02; ОК 04; ОК 07;  ОК 08 |
| Тема **2.1** Как измерять опасности | Содержание учебного материала | | **2** | ОК 02; ОК 04; ОК 07; |
| Комбинированное занятие | |  |  |
| Занятие № 7 | *Понятие:* риск – это количественная мера опасности, сочетание 1) вероятности (или частоты) нанесения ущерба и 2) тяжести этого ущерба для объекта защиты;  - приемлемый риск - уровень опасности, который на данном этапе социально-экономического и научно-технического развития общество считает допустимым  *Предметное действие*: определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов средыдля разработки/выбора мер по профилактике и защите  *Правило действия*: чтобы оценить риск, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий  *Алгоритм* расчета риска по формуле | *2* |  |
| Тема **2.2**. Как оценить риски на дорогах | Содержание учебного материала | | **2** | ОК 04; ОК 07; |
| Практическое занятие | |  |  |
| Занятие № 8 | *ПЗ № 5* Как оценить риски на дорогах  *Понятие:* риски на дорогах - количественная мера опасности для участника дорожного движения, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события/ДТП и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью;  *Предметное действие:* определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов дорожного движения в отношении различных его участниковдля разработки/выбора мер по профилактике и защите  *Правило действия*: чтобы оценить риск негативного события/ДТП для участника дорожного движения, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для участника дорожного движения  *Алгоритм оценки* рискадля разных участников дорожного движения (пешеход, электросамокатчик/райдер, мотоциклист) | *2* |  |
| Тема **2.3** Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС) | Содержание учебного материала | | **2** | ОК 02; ОК 04; ОК 07; |
|  | Практическое занятие | |  |  |
|  | Занятие № 9 | *ПЗ № 6* Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС)  *Понятие:* риски в ситуации пожара в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) пожара и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью от опасных факторов пожара (ожоги, отравление угарным газом, гибель)  *Предметное действие*: определение вероятности осуществления риска пожара в общественном месте (по формуле) и масштаба последствий воздействия опасных факторов пожара на посетителейдля разработки/выбора мер по профилактике и защите  *Правило действия*: чтобы оценить риск негативного события - пожара в общественном месте, нужно рассчитать вероятность его наступления (по формуле) и определить тяжесть его последствий для посетителей  *Алгоритм* оценки рисков опасных факторов пожара в общественном месте (торговом центре, клубе, интернате для престарелых) | *2* |  |
| Тема **2.4**. Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС) | Содержание учебного материала | | **2** | ОК 02; ОК 04; ОК 07; |
| Практическое занятие | |  |  |
| Занятие № 10 | *ПЗ № 7* Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте (ЧС)  *Понятие:* риск захвата заложников в общественном месте - количественная мера опасности для посетителя, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) захвата заложников/стрельбы и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (травмы, в т.ч. психологическая, ранения, гибель)  *Предметное действие*: определение вероятности осуществления риска (по формуле) и масштаба/тяжести последствий воздействия опасных факторов захвата заложников/стрельбы в общественном месте для разработки/выбора мер по профилактике и защите посетителей  *Правило действия*: чтобы оценить риск захвата заложников/стрельбы в общественном месте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий для посетителей  *алгоритм* оценки рисков в ситуациизахвата заложников/стрельбы в общественном месте | *2* |  |
| Тема **2.5** Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте | Содержание учебного материала | | **2** | ОК 02; ОК 04; ОК 07;  ОК 08 |
| Практическое занятие | |  |  |
| Занятие № 11 | *ПЗ № 8* Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте  *Понятие:* риски для здоровья – количественная мера опасности заболеваний (в т.ч. смертельно опасных, инфекционных, нервно-психологических) и смерти от других факторов, сочетающая риск 1) вероятности (или частоты) негативного события и 2) тяжести его ущерба жизни и здоровью (заболевания, травмы,гибель)  *Предметное действие*: определение вероятности осуществления опасных и вредных факторов риска для жизни и здоровья подростков (по формуле) и тяжести последствий их воздействия для разработки/выбора мер по профилактике и защите  *Правило действия*: чтобы оценить риск опасных и вредных факторов для жизни и здоровья в подростковом возрасте, нужно рассчитать вероятность наступления негативного события и определить тяжесть его последствий  *Алгоритм* оценки рисков для жизни и здоровья подростков | *2* |  |
| Тема **2.6** Как оценить риск реализации ситуации, актуальной для обучающихся | Содержание учебного материала | | **2** | ОК 02; ОК 04; ОК 07 |
|  | Комбинированное занятие | |  |  |
|  | Занятие № 12 | *Понятие:* риск в профессиональной деятельности  *Предметное действие*: определение вероятности осуществления риска и масштаба последствий воздействия вредных и опасных факторов среды для разработки/выбора мер по профилактике и защите  *Правило действия*:  *Алгоритм* |  |  |
| **Раздел 3.Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций** |  | | **12** | ОК 02; ОК 03; ОК 04;  ОК 07; ОК 08 |
| Тема **3.1** Понятие о защите от опасности | Содержание учебного материала | | **2** | ОК 02; ОК 04; ОК 07 |
| Комбинированное занятие | |  |  |
| Занятие № 13 | *Понятие:* **Защитаотопасностей** – **это** способы и методы снижения уровня и продолжительности действия **опасностей** на человека (природу). *Правило*: чтобы з**ащитить** объект **отопасностей, необходимо** снизить негативное влияние источников **опасности** (сокращением значения риска и размеров **опасных** зон), его выведением из **опасной** зоны; применением экобиозащитной техники и средств индивидуальной **защиты**  *Предметное действие*: выбор мер (способы, методы, средства, модели поведения) для защиты от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации  *Правило действия*: чтобы выбрать меры для защиты объекта от опасностей окружающей среды, в том числе в чрезвычайной ситуации, необходимо подобрать согласно нормативным требованиям оптимальные/ доступность+функциональность/ средства индивидуальной защиты, модели безопасного поведения, обозначить пути выхода из опасной зоны, сформулировать правила поведения/техники безопасности  *Алгоритм* выбора способа защиты на основе нормативных документов | *2* |  |
| Тема **3.2** Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни | Содержание учебного материала | | **2** | ОК 3; ОК 04; ОК 08 |
|  | Практическое занятие | |  |  |
|  | Занятие № 14 | *ПЗ № 9* Как снизить риски для здоровья  *Понятие:* защита жизни и здоровья -способы и методы снижения уровня действия вредных и опасных факторов для физического и психического здоровья  *Предметное действие*: выбор мер (способов, методов, средств, образа жизни) для защиты жизни и здоровья от опасностей окружающей среды  *Правило действия*: чтобы выбрать меры снижения уровня действия вредных и опасных факторов для здоровья от опасностей окружающей, необходимо подобрать согласно гигиеническим нормам/требованиям оптимальные средства профилактики заболевания, модели безопасного поведения, в т.ч. в пандемию  *Алгоритм* выбора способа профилактики типичных/смертельно опасных для подростков заболеваний (инфекционных, психологических) | *2* |  |
| Тема **3.3** Как защититься от опасностей на дорогах | Содержание учебного материала | | **2** | ОК 04; ОК 07 |
| Практическое занятие | |  |  |
| Занятие № 15 | *ПЗ № 10* Как защититься от опасностей на дорогах  *Понятие:* защита жизни и здоровья участников дорожного движения - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов дорожного движения  *Предметное действие*: выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья участников дорожного движения  *Правило действия*: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья участников дорожного движения, необходимо подобрать средства индивидуальной защиты, правила и модели поведения на основе ПДД и иных нормативных документов  *Алгоритм* выбора мер защиты жизни и здоровья участников дорожного движения (на выбор) | *2* |  |
| Тема **3.4**. Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте | Содержание учебного материала | | **2** | ОК 04; ОК 07 |
|  | Практическое занятие | |  |  |
|  | Занятие № 16 | *ПЗ № 11* Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте  *Понятие:* защита жизни и здоровья в условиях пожара - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов пожара за счет выведения объекта защиты из **опасной** зоны, применения средств пожаротушения и индивидуальной **защиты**  *Предметное действие*: выбор мер (средств пожаротушения, индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в условиях пожара в общественном месте  *Правило действия*: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в условиях пожара, необходимо подобрать доступные средства пожаротушения индивидуальной защиты и модель поведения адекватно ситуации пожара  *Алгоритм* выбора мер защиты жизни и здоровья при пожаре (в своем жилище, в колледже, в торговом центре, на рабочем месте) в разных условиях (задымления, активного огня, затруднений эвакуации) | *2* |  |
| Тема **3.5** Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС) | Содержание учебного материала | | **2** | ОК 04; ОК 07 |
| Практическое занятие | |  |  |
| Занятие № 17 | *ПЗ № 12* Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)  *Понятие:* защита жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте - способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта за счет выведения объекта защиты из **опасной** зоны, применения моделей безопасного поведения, включая способы психологической защиты  *Предметное действие*: выбор мер (средств индивидуальной защиты, правил, моделей поведения) для защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте  *Правило действия*: чтобы выбрать меры защиты жизни и здоровья в ситуации захвата заложников в общественном месте, необходимо подобрать способы и методы снижения уровня действия опасных факторов теракта/стрельбы за счет выведения объекта защиты из **опасной** зоны, применения моделей безопасного поведения  *Алгоритм* | *2* |  |
| **Раздел 4** Основы военной службы |  | | **12** | ОК 01; ОК 02; ОК 03;  ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| Тема **4.1.** История создания Вооруженных Сил России | Содержание учебного материала | | **2** | ОК 06; ОК 08 |
| Комбинированное занятие | |  |  |
| Занятие № 18 | *Понятие* о Вооруженных Сил России, обеспечении безопасности нашей страны. Предназначение Вооруженных Сил РФ. Реформирование Армии и Флота. | *2* |  |
| Тема **4.2** Основные понятия о воинской обязанности | Содержание учебного материала | | **2** | ОК 03; ОК 06; ОК 08 |
| Комбинированное занятие | |  |  |
| Занятие № 19 | *Понятие* о воинском учете, обязательной подготовке к военной службе, призыве на военную службу, прохождении военной службы по призыву, пребывании в запасе, призыве на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе, а также воинская обязанность в период военного времени, военного положения и в период мобилизации. | *2* |  |
| Тема **4.3** Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции | Содержание учебного материала | | **2** | ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| Практическое занятие | |  |  |
| Занятие № 20 | *ПЗ № 13* Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции  *Понятие* о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности отделения, экипажа, расчета. Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы | *2* |  |
| Тема **4.4** Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования | Содержание учебного материала | | **2** | ОК 1; ОК 2;  ОК 06; ОК 08 |
| Комбинированное занятие | |  |  |
| Занятие № 21 | *Понятие* об офицерском составе, порядке поступления и обучения в военных образовательных учреждениях, требованиях, предъявляемых к подготовке офицеров. Кодексе чести Российского офицера, требованиях общества, предъявляемых к офицеру. | *2* |  |
| Тема **4.5** Строевая подготовка | Содержание учебного материала | | **2** | ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| Практическое занятие | |  |  |
| Занятие № 22 | *ПЗ № 14* Строевая подготовка  *Понятия* об одиночной строевой подготовке и слаживания подразделений. *Правила и алгоритмы предметных действий*: Строевой стойки. Выполнение команд «Становись, Равняйсь, Смирно, Вольно, Заправиться". Повороты на месте. Перестроение из одношереножного строя в двухшереножный строй и обратно. Движение строевым шагом. Повороты в движении. Прохождение в составе подразделения торжественным маршем и в составе подразделения с песней. Приветствие в движении. | *1* |  |
| Тема **4.6** Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74 | Содержание учебного материала | | **2** | ОК 04; ОК 06; ОК 08 |
| Практическое занятие | |  |  |
| Занятие № 23 | *ПЗ № 15* Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74  *Понятие* о назначении и боевых свойствах оружия, его устройстве, мерах безопасности при обращении с оружием и патронами, о неполной и полной разборке автомата, назначении частей, узлов и механизмов автомата.  *Правило и алгоритмы предметных действий*: неполной разборки, сборки автомата  *Правила и приемы* стрельбы, способов поиска целей и управления огнем, действиях по командам руководителя стрельб | *2* |  |
| **Раздел 5** Основы медицинских знаний |  | | **12** | ОК 02; ОК 04; ОК 07;  ОК 08 |
| **Тема 5.1.** Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания | Содержание учебного материала | | **2** | ОК 02; ОК 04; ОК 7 |
| Комбинированное занятие | |  |  |
| Занятие № 24 | *Понятие* об эпилепсии, инсульте, обмороке, инфаркте, диабете, токсикологическом опьянении.  *Правила и алгоритмы* поведения и оказания первой помощи при этих состояниях | *2* |  |
| **Тема 5.2.** Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС | Содержание учебного материала | | **2** | ОК 02; ОК 04; ОК 07 |
| Практическое занятие | |  |  |
| Занятие № 25 | *ПЗ № 16* Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания.  *Понятие* о неотложных состояниях в УК РФ Статья 124, Статья 125, *Правила* проведения диагностики и помощи в неотложных состояниях  *Алгоритм* Оказание первой помощи при остановке сердца, искусственная вентиляция легких  *Понятие об* ДТП и ЧС на транспорте.  *Правила* помощи при травмах рук, ног, головы, при переломах, вывихах, ушибах и т.д.  *Алгоритмы* оказание первой помощи при травмах, ранениях, переломах.  Отработка моделей поведения при ЧС на транспорте | *2* |  |
| **Тема 5.3.** Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях | Содержание учебного материала | | **2** | ОК 04; ОК 07 |
| Практическое занятие | |  |  |
| Занятие № 26 | *ПЗ № 17* Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях  *Понятие* о видах кровотечений, средствах обеззараживания и дезинфекции.  *Правило* остановки кровотечений способом наложение жгута и закрутки.  *Алгоритмы* оказания первой помощи при кровотечениях | *2* |  |
| **Тема 5.4.** Оказание помощи подручными средствами в природных условиях | Содержание учебного материала | | **2** | ОК 04; ОК 07 |
| Практическое занятие | |  |  |
| Занятие № 24 | *ПЗ № 18* Оказание помощи подручными средствами в природных условиях  *Понятие* об экстремальных ситуациях в природных условиях.  *Способы* и особенности фиксации конечностей.  Способы транспортировки пострадавших.  Способы согревания на открытой местности,  Вынужденное автономное существование.  Правило добычи: воды, пищи, огня. Временное жилище | *2* |  |
| **Тема 5.5.** Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения. | Содержание учебного материала | | **2** | ОК 04; ОК 07; ОК 08 |
| Комбинированное занятие | |  |  |
| Занятие № 28 | Понятие об ожогах и их видах (термические, химические, кислотные, щелочные).  Правило алгоритм помощи при ожогах различных видов.  Способы самоспасения. Первая помощь пострадавшем на производстве. Алгоритм поведения при ЧС. | *2* |  |
| **\*Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | | |  |  |
| **Прикладной модуль:**  **Раздел 1.**  **Тема**. Как выявить и описать опасности на рабочем месте | Содержание | | **2** | ОК 1; ОК 02; ОК 04; ОК 07;  ***ПК 2.1*** |
|  | Занятие № 29 | **ПОЗ № 1** Как выявить и описать опасности на рабочем месте  Экскурсия, фронтальное. Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте |  |  |
|  | Перечень примерных тем проектов/исследований:  «Анализ связи вредных факторов на конкретном рабочем месте и заболеваний строителей»  «Анализ источников опасностей на разных технологических этапах строительно-монтажных работ»  «Анализ картины опасностей современной молодежи»  «Создание презентации/видеоролика об историях травматизма/развития профессиональных заболеваний строителей» | |  |  |
| **Прикладной модуль:**  **Раздел 2.**  **Тема.** Оценка рисков на рабочем месте | Содержание | | **2** | ОК 1; ОК 02; ОК 04;  ОК 07;  ***ПК 2.1*** |
| Занятие № 30 | **ПОЗ № 2** Оценка рисков на рабочем месте  Возможные последствия опасностей по степени тяжести: гибель, травма, профессиональное заболевание. Статистические данные по несчастным случаям на производстве. Определение вероятности наступления опасностей. |  |  |
| Перечень примерных тем проектов/исследований  «Сравнительный анализ рисков в работе строителя в XIX, XX и XXI веках»  «Оценить риск профессиональных заболеваний» | |  |  |
| **Прикладной модуль:**  **Раздел 3.**  **Тема.** Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте | Содержание | | **2** | ОК 1; ОК 02; ОК 04;  ОК 07;  ***ПК 2.1*** |
| Занятие № 31 | **ПОЗ № 3**  Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты |  |  |
| Перечень примерных тем проектов/исследований:  «Обзорная статья об индивидуальных средствах защиты на стройплощадке» (средства по выбору)  «Сравнительный анализ безопасности строительства в России и стране в Европе (на выбор)»  «Создание видеоролика с обзором ассортимента индивидуальных средств защиты на стройплощадке на интернет-сайтах»  «Разработка безопасной “бытовки” для строителей» | |  |  |
| **Прикладной модуль:**  **Раздел 4.**  **Тема.** Знакомство с повседневным бытом военнослужащих | Содержание | | **2** | ОК 02; ОК 04; ОК 06;  ***ПК 2.1*** |
| Занятие № 32 | **ПОЗ № 4**  Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. |  |  |
| Примерные темы проектов/исследований  Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану);  Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану);  «Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ»;  «Сравнительный анализ должностных инструкций/компетенций для специалиста гражданского-строительства и военного строительства» | |  |  |
| **Прикладной модуль:**  **Раздел 5.**  **Тема.** Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах | Содержание | | **2** | ОК 02; ОК 04;  ОК 06; ОК 07;  ***ПК 2.1*** |
| Занятие № 33 | **ПОЗ № 5**  Тематическая экскурсия в Центр медицины и катастроф. С применением практических навыков по отработке неотложных состояний на тренажере для реанимационных действий. Выявление причин травмирования на производстве, в транспорте и в общественных местах. Самостоятельный выбор методов и средств помощи пострадавшим в ДТП, на производстве. |  |  |
| примерные темы проектов/исследований:  1. Проанализировать инструкции по технике безопасности на сварочном производстве с целью выявления видов травмирования.  2. Проанализировать[https://base.garant.ru/12125268/b89690251be5277812a78962f6302560/ - block\_10000законы](https://base.garant.ru/12125268/b89690251be5277812a78962f6302560/#block_10000) и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования по охране труда, распространяющиеся на вид деятельности для специальности  3. Составить/ разработать перечень средств для оказания первой помощи при травмировании в ходе строительно-монтажных работ  4. Разработать обучающую презентацию по правилам безопасного поведения при пожарах на складе стройматериалов  5. Разработать алгоритмы оказания помощи в офисе при неотложном состоянии (потере сознания, инсульте) | |  |  |
| Промежуточная аттестация | Занятие № 34 | *Дифференцированный зачет* | *2* |  |
| **Всего:** | | | **68** |  |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Эффективность преподавания курса ОБЖ зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

**Оборудование учебного кабинета:**

* наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
* тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша», «Максим»и др.;
* тренажер - манекен взрослого для отработки приемов удаления инородного тела из верхних дыхательных путей;
* имитаторы ранений и поражений;
* образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;
* образцы средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм и оборудования: общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
* макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
* образцы средств пожаротушения (СП);
* макет автомата Калашникова;
* электронный стрелковый тренажер

**Технические средства обучения:**

* персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
* мультимедийный проектор;
* интерактивная доска
* Выход в локальную сеть.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплиныпредставлены в методических рекомендациях по организации обучения.

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ : 10-й класс : учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льняная, М. В. Маслов ; под ред. С. Н. Егорова. – Москва : Просвещение, 2023. – 383 с.

<https://znanium.com/catalog/document?id=431176#bib>

1. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ : 11-й класс : учебник / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льняная, М. В. Маслов ; под ред. С. Н. Егорова. – Москва : Просвещение, 2023. – 320 с.

<https://znanium.com/catalog/document?id=431177#bib>

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общая/профессиональная компетенция** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
| ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно  к различным контекстам | Р 1, Темы:1.6;  Р 4, Темы:4.4;  Р 1 П-о/c, Р 2 П-о/c, Р 3 П-о/c | - Кейс-задание;  - Старт-задание;  - Задание исследование;  - Задание-эксперимент;  - Фронтальный опрос;  - Графический диктант;  - Защита алгоритма оказания первой помощи;  - Защита презентаций;  - Тестирование;  - Тест-задание;  - Защита работ прикладного модуля  - Выполнение заданий на дифференцированном зачете |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6  Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6;  Р 3, Темы:3.1,3.2,3.4,3.5,3.6;  Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6;  Р 1 П-о/c, Р 2 П-о/c, Р 3 П-о/c, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с |
| ОК03.Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | Р 3, Темы: 3.2;  Р 4, Темы: 4.2; |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6  Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6;  Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6;  Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7  Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5,5.6;  Р 1 П-о/c, Р 2 П-о/c, Р 3 П-о/c, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | Р 1, Темы:1.1,1.3,1.4,1.5,1.6  Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5;  Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6;  Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7  Р 5, Темы:5.1,5.2,5.3,5.4,5.5;  Р 1 П-о/c, Р 2 П-о/c, Р 3 П-о/c, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Р 1, Темы:1.1,1.2,1.3,1.4,1.5,1.6  Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5;  Р 3, Темы:3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5,3.6;  Р 1 П-о/c, Р 2 П-о/c, Р 3 П-о/c, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | Р 1, Темы:1.1;  Р 2, Темы:2.1,2.2,2.3,2.4,2.5;  Р 3, Темы:3.1,3.3, 3.4,3.5,3.6;  Р 4, Темы:4.1,4.2,4.3,4.4,5.5,4.6, 4.7  Р 5, Темы:5.3,5.4,5.5,5.6;  Р 1 П-о/c, Р 2 П-о/c, Р 3 П-о/c, Р4 П-о/с, Р 5П-о/с |
| ПК 2.1 | П-о/с | Устный опрос  Фронтальный контроль  Индивидуальный контроль  Анализ публичного выступления  Практические работы  Выполнение теста |

**Приложение 6.11**

**к ОПОП-П по специальности**

**43.02.17 Технологии индустрии красоты**

**Рабочая программа дисциплины**

# «ОД.11 ФИЗИКА»

2024 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

[1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины«Физика» .............. ..4](#_Toc144798597)

[2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины 1](#_Toc144798598)2

[3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины 2](#_Toc144798599)6

[4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины 2](#_Toc144798600)8

# 1. Общая характеристика примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины«Физика»

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Физика» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по *специальности*:

43.02.17 Технологии индустрии красоты .

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Физика» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Общие компетенции | Планируемые результаты | |
| Общие | Дисциплинарные |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно  к различным контекстам | В части трудового воспитания:  - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  а) базовые логические действия:  - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем  б) базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  - способность их использования в познавательной и социальной практике | **-**сформировать представления о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;  - сформировать умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;  - владеть основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;  - владеть закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  в) работа с информацией:  - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; | - уметь учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач  - уметь формировать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации. |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | В области духовно-нравственного воспитания:  -- сформированность нравственного сознания, этического поведения;  - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;  Овладение универсальными регулятивными действиями:  а) самоорганизация:  - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  - давать оценку новым ситуациям;  способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;  б) самоконтроль:  использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;  - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;  в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:  внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;  - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;  - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; | - владеть основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;  - овладеть (сформировать представления) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся) |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  б) совместная деятельность:  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным  Овладение универсальными регулятивными действиями:  г) принятие себя и других людей:  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; | - овладеть умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы. |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | В области эстетического воспитания:  - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;  - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;  - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  а) общение:  - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; | - уметь распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность |
| **ОК 07.** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | **В областиэкологического воспитания:**  - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;  - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;  активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;  - расширение опыта деятельности экологической направленности на основе знаний по физике | - сформировать умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования |
| ПК 1.5 Разрабатывать концепцию образа индивидуального стиля заказчика и коллекции образов | -владеть навыками исследовательской деятельности, навыками решения проблем;  -способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, его преобразованию и применению в различных ситуациях;  - осуществлять целенаправленный поиск способов переноса средств и способов действия в профессиональную среду. | -владеть умением редактировать и совершенствовать собственные устные и письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;  - уметь работать с различными источниками информации. |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **108** |
| **в т. ч.** |  |
| **Основное содержание** | **108** |
| в т.ч.: | |
| теоретическое обучение | 86 |
| лабораторныезанятия | 14 |
| контрольныеработы | 8 |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | **2** |

* 1. **Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ раздела, темы** | **Занятия** | **Содержание учебного материала** | **Объем**  **в часах** | **Формируемые компетенции** |
| ***Основное содержание*** | | | | |
| **Введение.**  **Физикаиметоды**  **научногопознания** | Занятие №1 | **Содержание учебного материала:** | **2** | ОК01  ОК02  ОК04  ОК05  ОК07 |
| Физика—фундаментальная наукаоприроде.Естественно-научный методпознания,его возможностииграницыприменимости.Экспериментитеория впроцессепознания природы.Моделированиефизическихявленийипроцессов.Рольэкспериментаитеории впроцессепознанияприроды.Физическаявеличина.Физическиезаконы.Границы применимостифизических законови теорий.Принципсоответствия.Понятиео физическойкартинемира.Погрешностиизмеренийфизическихвеличин |
| **Раздел1.Механика** | | | **12** |  |
| **Тема1.1**  Основыкинематики | Занятие №2 | **Содержание учебного материала:** | **2** | ОК01  ОК02  ОК04  ОК05  ОК07 |
| Механическоедвижениеиеговиды.Материальнаяточка.Скалярныеивекторныефизическиевеличины.Относительностьмеханическогодвижения**.**Системаотсчета.ПринципотносительностиГалилея.Траектория.Путь.Перемещение.Равномерноепрямолинейноедвижение.Скорость.Уравнениедвижения. Мгновеннаяисредняяскорости. Ускорение.Прямолинейное движение спостояннымускорением.Движениеспостояннымускорениемсвободногопадения. Равномерноедвижениеточкипо окружности, угловаяскорость. Центростремительноеускорение.Кинематикаабсолютно твердоготела |
| Занятие №3 | **Содержание учебного материала:** | 2 |
| Механическоедвижениеиеговиды.Материальнаяточка.Скалярныеивекторныефизическиевеличины.Относительностьмеханическогодвижения**.**Системаотсчета.ПринципотносительностиГалилея.Траектория.Путь.  Перемещение.Равномерноепрямолинейноедвижение.Скорость.Уравнениедвижения. Мгновеннаяисредняяскорости. Ускорение.Прямолинейное движение спостояннымускорением.Движениеспостояннымускорениемсвободногопадения. Равномерноедвижениеточкипо окружности, угловаяскорость. Центростремительноеускорение.Кинематикаабсолютно твердоготела |
| **Тема1.2**  Основыдинамики |  | **Содержание учебного материала:** | **4** | ОК01  ОК02  ОК04  ОК05  ОК07 |
| Занятие №4 | Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе.Силатяжестиисилавсемирноготяготения.Законвсемирноготяготения.Перваякосмическаяскорость.ДвижениепланетималыхтелСолнечнойсистемы.Вес. Невесомость.Силыупругости.Силытрения | 2 |
|  | **Содержание учебного материала:** |  |
| Занятие №5 | Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе.Силатяжестиисилавсемирноготяготения.Законвсемирноготяготения.Перваякосмическаяскорость.ДвижениепланетималыхтелСолнечнойсистемы.Вес. Невесомость.Силыупругости.Силытрения | 2 |
| **Тема1.3**  Законы сохранения вмеханике |  | **Содержание учебного материала:** | 4 |
| Занятие №6 | Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическаяработаимощность.Кинетическаяэнергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работасилытяжестиисилыупругости.Применениезаконовсохранения.Использованиезаконовмеханикидляобъяснениядвижениянебесныхтелидляразвития космических исследований, границы применимости классической механики | 2 |
|  | **Содержание учебного материала:** | 2 |
| Занятие №7 | Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическаяработаимощность.Кинетическаяэнергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работасилытяжестиисилыупругости.Применениезаконовсохранения.Использованиезаконовмеханикидляобъяснениядвижениянебесныхтелидляразвития космических исследований, границы применимости классической механики |
| **Раздел2.Молекулярнаяфизикаи термодинамика** | | | **20** | ОК01  ОК02  ОК03  ОК04  ОК05  ОК07 |
| **Тема2.1**  Основымолекулярно-кинетическойтеории |  | **Содержание учебного материала:** | **4** |
| Занятие №8 | Основныеположениямолекулярно-кинетическойтеории.Размерыимассамолекулиатомов. Броуновское движение. Строениегазообразных,жидкихитвердыхтел.Идеальныйгаз.Давлениегаза.Основноеуравнениемолекулярно-кинетическойтеориигазов.Температураиееизмерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры.Температура звезд. Скоростидвижениямолекулиихизмерение. Уравнениесостоянияидеальногогаза.Изопроцессыиихграфики.Газовые законы | 2 |
|  | **Содержание учебного материала:** |  |
| Занятие №9 | Основныеположениямолекулярно-кинетическойтеории.Размерыимассамолекулиатомов. Броуновское движение. Строениегазообразных,жидкихитвердыхтел.Идеальныйгаз.Давлениегаза.Основноеуравнениемолекулярно-кинетическойтеориигазов.Температураиееизмерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры.Температура звезд. Скоростидвижениямолекулиихизмерение. Уравнениесостоянияидеальногогаза.Изопроцессыиихграфики.Газовые законы | 2 |
| Занятие №10 | **ЛЗ№1**.«Изучениеизотермического процеса». | 2 |
| **Тема 2.2**  Основытермодинамики |  | **Содержаниеучебногоматериала:** | **6** |
| Занятие №11 | Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первоеначало термодинамики. Адиабатный процесс. Второеначалотермодинамики.Тепловыедвигатели.КПДтепловогодвигателя.Охранаприроды | 2 |
|  | **Содержаниеучебногоматериала:** |  |
| Занятие №12 | Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первоеначало термодинамики. Адиабатный процесс. Второеначалотермодинамики.Тепловыедвигатели.КПДтепловогодвигателя.Охранаприроды | 2 |
|  | **Содержаниеучебногоматериала:** |  |
| Занятие №13 | Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первоеначало термодинамики. Адиабатный процесс. Второеначалотермодинамики.Тепловыедвигатели.КПДтепловогодвигателя.Охранаприроды | 2 |
| **Тема 2.3**  Агрегатные состояниявеществаи фазовые  переходы |  | **Содержание учебного материала:** | 4 | ОК01  ОК02  ОК04  ОК05  ОК07 |
| Занятие №14 | Испарениеиконденсация.Насыщенныйпариегосвойства.Относительная влажность воздуха. Приборыдля определения влажности воздуха.Кипение.Зависимостьтемпературыкипенияотдавления.Характеристикажидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярныеявления.Характеристикатвердогосостояния вещества. Кристаллическиеи аморфные тела | **2** |
|  | **Содержание учебного материала:** |  |
| Занятие №15 | Испарениеиконденсация.Насыщенныйпариегосвойства.Относительная влажность воздуха. Приборыдля определения влажности воздуха.Кипение.Зависимостьтемпературыкипенияотдавления.Характеристикажидкого состояния вещества. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Капиллярныеявления.Характеристикатвердогосостояния вещества. Кристаллическиеи аморфные тела | **2** |
| Занятие №16 | **ЛЗ№2** « Определениевлажностивоздуха». | 2 |
| Занятие №17 | **Контрольнаяработа№1**«Молекулярнаяфизикаитермодинамика» | **2** |
| **Раздел3.Электродинамика** | | | **32** | ОК01  ОК02  ОК03  ОК04  ОК05  ОК07 |
| **Тема3.1**  Электрическоеполе |  | **Содержание учебного материала:** | 6 |
| Занятие №18 | Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли). | 2 |
|  | **Содержание учебного материала:** |  |
| Занятие №19 | Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли). | 2 |
|  | **Содержание учебного материала:** |  |
| Занятие №20 | Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли). | 2 |
| **Тема3.2**  Законы постоянноготока |  | **Содержание учебного материала:** | 6 |
| Занятие №21 | Условия,необходимыедлявозникновенияиподдержанияэлектрическоготока.Силатока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Работаимощностьпостоянноготока.ТепловоедействиетокаЗаконДжоуля—Ленца.Электродвижущаясилаисточникатока.ЗаконОмадляполнойцепи | 2 |
|  | **Содержание учебного материала:** |  |
| Занятие №22 | Условия,необходимыедлявозникновенияиподдержанияэлектрическоготока.Силатока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Работаимощностьпостоянноготока.ТепловоедействиетокаЗаконДжоуля—Ленца.Электродвижущаясилаисточникатока.ЗаконОмадляполнойцепи | 2 |
|  | **Содержание учебного материала:** |  |
| Занятие №23 | Условия,необходимыедлявозникновенияиподдержанияэлектрическоготока.Силатока. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Работаимощностьпостоянноготока.ТепловоедействиетокаЗаконДжоуля—Ленца.Электродвижущаясилаисточникатока.ЗаконОмадляполнойцепи | **2** |
| Занятие №24 | **ЛЗ№3**. «Изучениезаконовпоследовательногоипараллельногосоединенийпроводников.» | 2 |
| Занятие №25 | **ЛЗ№ 4**. «ИзмерениеЭДСивнутреннегосопротивленияисточникатока». | 2 |
| **Тема 3.3**Электрический ток вразличныхсредах |  | **Содержаниеучебногоматериала:** | 4 | ОК01  ОК02  ОК04  ОК05  ОК07 |
| Занятие №26 | Электрическийтоквметаллах,вэлектролитах,газах,ввакууме. Электролиз.ЗаконэлектролизаФарадея.Видыгазовыхразрядов.Термоэлектроннаяэмиссия.Плазма.Электрическийтоквполупроводниках.Собственнаяипримеснаяпроводимости.Р-nпереход.Полупроводниковыеприборы. Применениеполупроводников | 2 |
|  | | | |
|  |  | **Содержаниеучебногоматериала:** |  |
| Занятие №27 | Электрическийтоквметаллах,вэлектролитах,газах,ввакууме. Электролиз.ЗаконэлектролизаФарадея.Видыгазовыхразрядов.Термоэлектроннаяэмиссия.Плазма.Электрическийтоквполупроводниках.Собственнаяипримеснаяпроводимости.Р-nпереход.Полупроводниковыеприборы. Применениеполупроводников | 2 |
| **Тема3.4**  Магнитноеполе |  | **Содержаниеучебногоматериала:** | **4** |
| Занятие №28 | Векториндукциимагнитногополя.Взаимодействие токов. СилаАмпера.ПрименениесилыАмпера.Магнитныйпоток.Действиемагнитногополянадвижущийсязаряд.СилаЛоренца.ПрименениесилыЛоренца.Магнитные свойствавещества.Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури | 2 |
|  | **Содержаниеучебногоматериала:** |  |
|  | Занятие №29 | Векториндукциимагнитногополя.Взаимодействие токов. СилаАмпера.ПрименениесилыАмпера.Магнитныйпоток.Действиемагнитногополянадвижущийсязаряд.СилаЛоренца.ПрименениесилыЛоренца.Магнитные свойствавещества.Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури | **2** |  |
| **Тема 3.5**Электромагнитнаяиндукция |  | **Содержаниеучебногоматериала:** | 4 |
| Занятие №30 | Явлениеэлектромагнитнойиндукции.Законэлектромагнитнойиндукции. ПравилоЛенца.Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихсяпроводниках.Явлениесамоиндукции.Индуктивность.Энергиямагнитногополятока. Электромагнитноеполе | 2 |
|  | **Содержаниеучебногоматериала:** |  |
| Занятие №31 | Явлениеэлектромагнитнойиндукции.Законэлектромагнитнойиндукции. ПравилоЛенца.Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихсяпроводниках.Явлениесамоиндукции.Индуктивность.Энергиямагнитногополятока. Электромагнитноеполе | 2 |
| Занятие №32 | **ЛЗ№5**. « Изучение явления электромагнитной индукции». | 2 |
| Занятие №33 | **Контрольнаяработа№2**«Электрическоеполе.Законыпостоянноготока. Магнитноеполе.Электромагнитнаяиндукция» | 2 |
| **Раздел4.Колебания иволны** | | | **10** | ОК01  ОК02  ОК04  ОК05  ОК07 |
| **Тема 4.1**Механическиеколебанияиволны |  | **Содержаниеучебногоматериала:** | 4 |
| Занятие №34 | Гармоническиеколебания.Свободныемеханическиеколебания.Превращениеэнергииприколебательномдвижении.Математический маятник. Пружинный маятник.Вынужденные механическиеколебания. Резонанс.  Поперечныеипродольныеволны.Характеристикиволны.Звуковыеволны.Ультразвуки егоприменение | **2** |
|  |  | **Содержаниеучебногоматериала:** | 2 |
| Занятие №35 | Гармоническиеколебания.Свободныемеханическиеколебания.Превращениеэнергииприколебательномдвижении.Математический маятник. Пружинный маятник.Вынужденные механическиеколебания. Резонанс.  Поперечныеипродольныеволны.Характеристикиволны.Звуковыеволны.Ультразвуки егоприменение |
| **Тема 4.2**Электромагнитныеколебанияиволны |  | **Содержаниеучебногоматериала:** | 6 |
| Занятие №36 | Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательномконтуре.Периодсвободныхэлектрическихколебаний.ФормулаТомсона.Затухающиеэлектромагнитныеколебания.Вынужденныеэлектрическиеколебания.Переменныйток. Резонансвэлектрическойцепи.Генераторпеременноготока.Трансформаторы.Получение, передача и распределение электроэнергии.  Электромагнитныеволны.Свойстваэлектромагнитных волн.Открытыйколебательныйконтур. Опыты Г. Герца.ИзобретениерадиоА.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитныхволн | **2** |
|  | **Содержаниеучебногоматериала:** |  |
| Занятие №37 | Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательномконтуре.Периодсвободныхэлектрическихколебаний.ФормулаТомсона.Затухающиеэлектромагнитныеколебания.Вынужденныеэлектрическиеколебания.Переменныйток. Резонансвэлектрическойцепи.Генераторпеременноготока.Трансформаторы.Получение, передача и распределение электроэнергии.  Электромагнитныеволны.Свойстваэлектромагнитных волн.Открытыйколебательныйконтур. Опыты Г. Герца.ИзобретениерадиоА.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитныхволн | **2** |
|  | **Содержаниеучебногоматериала:** |  |
|  | Занятие №38 | Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательномконтуре.Периодсвободныхэлектрическихколебаний.ФормулаТомсона.Затухающиеэлектромагнитныеколебания.Вынужденныеэлектрическиеколебания.Переменныйток. Резонансвэлектрическойцепи.Генераторпеременноготока.Трансформаторы.Получение, передача и распределение электроэнергии.  Электромагнитныеволны.Свойстваэлектромагнитных волн.Открытыйколебательныйконтур. Опыты Г. Герца.ИзобретениерадиоА.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитныхволн | **2** | ОК01  ОК02  ОК04  ОК05  ОК07 |
| **Раздел5.Оптика** | | | **16** | ОК01  ОК02  ОК04  ОК05 |
| **Тема5.1**  Природасвета |  | **Содержаниеучебногоматериала:** | **4** |
| Занятие №39 | Точечныйисточниксвета.Скоростьраспространениясвета.Законыотраженияипреломлениясвета.ПринципГюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полноеотражение.Линзы.Построениеизображениявлинзах.Формулатонкойлинзы.Увеличениелинзы.Глазкакоптическая система.Оптическиеприборы.Телескопы | **2** |
|  | **Содержаниеучебногоматериала:** |  |
| Занятие №40 | Точечныйисточниксвета.Скоростьраспространениясвета.Законыотраженияипреломлениясвета.ПринципГюйгенса. Солнечные и лунные затмения. Полноеотражение.Линзы.Построениеизображениявлинзах.Формулатонкойлинзы.Увеличениелинзы.Глазкакоптическая система.Оптическиеприборы.Телескопы | **2** |
| Занятие №41 | **ЛЗ№6**.Определениепоказателяпреломлениястекла | **2** |
| **Тема5.2**  Волновые свойствасвета |  | **Содержаниеучебногоматериала:** | **4** |
| Занятие №42 | Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках.Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света.Дифракциянащеливпараллельныхлучах.Дифракционнаярешетка.Поляризацияпоперечныхволн.Поляризациясвета.Поляроиды.Дисперсиясвета.Видыизлучений.Видыспектров.Спектрыиспускания.Спектрыпоглощения.Спектральныйанализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовоеизлучение.Инфракрасноеизлучение.Рентгеновскиелучи.Ихприродаисвойства.Шкала электромагнитныхизлучений | **2** |
|  | **Содержаниеучебногоматериала:** |  |
| Занятие №43 | Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках.Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света.Дифракциянащеливпараллельныхлучах.Дифракционнаярешетка.Поляризацияпоперечныхволн.Поляризациясвета.Поляроиды.Дисперсиясвета.Видыизлучений.Видыспектров.Спектрыиспускания.Спектрыпоглощения.Спектральныйанализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовоеизлучение.Инфракрасноеизлучение.Рентгеновскиелучи.Ихприродаисвойства.Шкала электромагнитныхизлучений | 2 |
| Занятие №44 | **ЛЗ№7**. Определениедлинысветовойволныспомощьюдифракционнойрешетки | 2 |
| Занятие №45 | **Контрольнаяработа№3**«Колебания иволны. Оптика» | **2** |
| **Тема5.3**  Специальная теорияотносительности |  | **Содержаниеучебногоматериала:** | 2 | ОК01  ОК02  ОК04  ОК05  ОК07 |
| Занятие №46 | Движениесоскоростьюсвета.Постулатытеорииотносительностииследствияизних.Инвариантностьмодуляскоростисветаввакууме.Энергияпокоя.Связьмассыиэнергиисвободнойчастицы. Элементырелятивистскойдинамики | **2** |
| **Раздел6.Квантоваяфизика** | | | **10** | ОК01  ОК02  ОК04  ОК05  ОК07 |
| **Тема6.1**  Квантоваяоптика |  | **Содержаниеучебногоматериала:** | **4** |
| Занятие №47 | КвантоваягипотезаПланка.Тепловоеизлучение.Корпускулярно-волновойдуализм**.**Фотоны.ГипотезадеБройляоволновыхсвойствахчастиц.Давление света. Химическое действие света.Опыты П.Н. Лебедеваи Н.И. Вавилова.Фотоэффект.УравнениеЭйнштейнадляфотоэффекта.Применениефотоэффекта | **2** |
|  | **Содержаниеучебногоматериала:** |  |
| Занятие №48 | КвантоваягипотезаПланка.Тепловоеизлучение.Корпускулярно-волновойдуализм**.**Фотоны.ГипотезадеБройляоволновыхсвойствахчастиц.Давление света. Химическое действие света.Опыты П.Н. Лебедеваи Н.И. Вавилова.Фотоэффект.УравнениеЭйнштейнадляфотоэффекта.Применениефотоэффекта | 2 |
| **Тема 6.2**  Физика атома иатомногоядра |  | **Содержаниеучебногоматериала:** | **4** |
| Занятие №49 | Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра.Ядернаямодельатома.ОпытыЭ. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора.Лазеры.Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способынаблюденияирегистрациизаряженныхчастиц.Строениеатомногоядра.Дефектмассы,энергиясвязииустойчивостьатомныхядер.Ядерныереакции.Ядернаяэнергетика.Энергетическийвыходядерныхреакций.Искусственнаярадиоактивность.Делениетяжелыхядер.Цепнаяядернаяреакция.Управляемаяцепнаяреакция.Ядерныйреактор.Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получениерадиоактивныхизотопови ихприменение.Биологическоедействиерадиоактивныхизлучений.Элементарные частицы | **2** | ОК01  ОК02  ОК04  ОК05  ОК07 |
|  | **Содержаниеучебногоматериала:** |  |
| Занятие №50 | Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра.Ядернаямодельатома.ОпытыЭ. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора.Лазеры.Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способынаблюденияирегистрациизаряженныхчастиц.Строениеатомногоядра.Дефектмассы,энергиясвязииустойчивостьатомныхядер.Ядерныереакции.Ядернаяэнергетика.Энергетическийвыходядерныхреакций.Искусственнаярадиоактивность.Делениетяжелыхядер.Цепнаяядернаяреакция.Управляемаяцепнаяреакция.Ядерныйреактор.Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получениерадиоактивныхизотопови ихприменение.Биологическоедействиерадиоактивныхизлучений.Элементарные частицы | 2 |
| Занятие №51 | **Контрольная работа № 4** «Квантовая физика» | 2 |
| **Раздел 7.Строение Вселенной** | | | **6** | ОК01  ОК02  ОК03  ОК04  ОК05  ОК07 |
| **Тема 7.1**  Строение Солнечной системы |  | **Содержаниеучебногоматериала:** |  |
| Занятие №52 | Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна | **2** |
| **Тема 7.2**  Эволюция Вселенной |  | **Содержаниеучебногоматериала:** |  |
| Занятие №53 | Изучение карты звездного неба | **2** |
| Занятие №54 | | **Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)** | **2** |
| **ВСЕГО:** | | | **108** |  |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет физики,

Оборудование учебного кабинета:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-наглядных пособий;

- комплект электронных видеоматериалов;

- задания для контрольных работ;

- профессионально ориентированные задания;

- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;

- проектор с экраном.

Залы библиотеки:

Библиотека, читальный зал с компьютерами, оснащенными выходом в сеть Интернет.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1. Основные печатные издания**

* Мякишев, Г. Я. Физика. 10 класс. Базовый и углублённый уровни : учебник / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, Н. Н. Сотский ; под ред. Н. А. Парфентьевой. - 6-е изд., переработанное и дополненное - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 432 с.

<https://znanium.com/catalog/document?id=421832#bib>

* Мякишев, Г. Я. Физика. 11 класс. Базовый и углублённый уровни : учебник / Г. Я. Мякишев, Б. Б. Буховцев, В. М. Чаругин ; под. ред. Н. А. Парфентьевой. - 7-е изд., переработанное - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 436 с.

<https://znanium.com/catalog/document?id=421845#bib>

**3.2.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. wwww.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).
2. www.booksgid.com (Воокs Gid. Электронная библиотека).
3. www.globalteka.ru (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
4. www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам). www.st-books.ru (Лучшая учебная литература).
5. www.school.edu.ru (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность). www.ru/book (Электронная библиотечная система). www.alleng.ru/edu/phys.htm (Образовательные ресурсы Интернета — Физика). www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

https//fiz.1september.ru (учебно-методическая газета «Физика»).

# 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Коди наименование**  **формируемыхкомпетенций** | **Раздел/Тема** | **Типоценочных**  **мероприятий** |
| ОК01.Выбиратьспособы решениязадач профессиональнойдеятельности применительнокразличным контекстам | Раздел1.Темы1.1.,1.2, 1.3  Раздел2.Темы 2.1.,2.2., 2.3.  Раздел3.Темы3.1.,3.2.,3.3., 3.4.,3.5.  Раздел4.Темы4.1.,4.2.  Раздел5.Темы 5.1.,5.2., 5.3.  Раздел6.Темы6.1.,6.2.  Раздел 7. Темы 7.1, 7.2 | - устныйопрос;   * фронтальныйопрос; * оценкаконтрольныхработ; * наблюдение заходом выполнениялабораторныхработ; * оценкавыполнениялабораторныхработ; * оценкапрактических работ (решениякачественных,расчетных задач); * оценка тестовыхзаданий; * наблюдение заходом выполненияиндивидуальныхпроектов и оценкавыполненныхпроектов; * оценкавыполнениядомашнихсамостоятельныхработ; * наблюдение иоценка решениякейс-задач; * наблюдение и оценка деловойигры; * Дифференцированный зачет |
| ОК 02. Использоватьсовременные средствапоиска, анализаиинтерпретации информации иинформационные технологиидля выполнения задачпрофессиональной деятельности | Раздел1.Темы1.1.,1.2, 1.3  Раздел2.Темы 2.1.,2.2., 2.3.  Раздел3.Темы3.1.,3.2.,3.3.,  3.4.,3.5.  Раздел4.Темы4.1.,4.2.  Раздел5.Темы 5.1.,5.2., 5.3.  Раздел 6. Темы 6.1., 6.2.  Раздел 7. Темы 7.1, 7.2 |
| ОК 03. Планировать иреализовывать собственноепрофессиональное иличностное развитие,предпринимательскуюдеятельность впрофессиональной сфере,использовать знания пофинансовой грамотности вразличныхжизненных  ситуациях | Раздел1.Темы1.1.,1.2, 1.3  Раздел2.Темы 2.1.,2.2.,2.3.  Раздел3.Темы3.1.,3.2.,3.3.,  3.4.,3.5.  Раздел 7. Темы 7.1, 7.2 |
| ОК 04. Эффективновзаимодействовать и работатьв коллективе и команде | Раздел1.Темы1.1.,1.2, 1.3  Раздел2.Темы 2.1.,2.2., 2.3.  Раздел3.Темы3.1.,3.2.,3.3.,  3.4.,3.5.  Раздел4.Темы4.1.,4.2.  Раздел5.Темы 5.1.,5.2., 5.3.  Раздел6.Темы6.1.,6.2.  Раздел 7. Темы 7.1, 7.2 |
| ОК 05. Осуществлять устную иписьменную коммуникациюна государственном языкеРоссийской Федерации сучетом особенностейсоциальногоикультурного контекста | Раздел1.Темы1.1.,1.2, 1.3  Раздел2.Темы 2.1.,2.2., 2.3.  Раздел3.Темы3.1.,3.2.,3.3.,  3.4.,3.5.  Раздел4.Темы4.1.,4.2.  Раздел5.Темы 5.1.,5.2., 5.3.  Раздел6.Темы6.1.,6.2.  Раздел 7. Темы 7.1, 7.2 |
| ОК 07. Содействоватьсохранению окружающейсреды, ресурсосбережению,применять знания обизменении климата,принципы бережливогопроизводства, эффективнодействоватьвчрезвычайных ситуациях | Раздел1.Темы1.1.,1.2, 1.3  Раздел2.Темы 2.1.,2.2., 2.3.  Раздел3.Темы3.1.,3.2.,3.3.,  3.4.,3.5.  Раздел4.Темы4.1.,4.2.  Раздел6.Темы6.1.,6.2.  Раздел 7. Темы 7.1, 7.2 |
| ПК 1.5 Разрабатывать концепцию образа индивидуального стиля заказчика и коллекции образов | П/о-с |  |

**Приложение 6.12**

**к ОПОП-П по специальности**

**43.02.17 Технологии индустрии красоты**

**Рабочая программа дисциплины**

# «ОД.12 ХИМИЯ»

2024 г.

# СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ |  |
| СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ |  |
| условия реализации программы учебной дисциплины |  |
| Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины |  |

**1. паспорт ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОД. 02 **химия**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Химия» является предлагаемой частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по *профессии /специальности*.

43.02.17. «Технологии индустрии красоты»

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины**

**1.2.1. Цели и задачи дисциплины**

Формирование у студентов химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

**Задачи дисциплины:**

1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций, планировать и интерпретировать результаты химических экспериментов,

3) сформировать навыки проведения химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;

4) развить умения анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать информацию химического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;

6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

**1.2.2****. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
| **Общие[[20]](#footnote-20)** | **Дисциплинарные[[21]](#footnote-21)** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **В части трудового воспитания:**  - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,**  **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**  а) **базовые логические действия**:  - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;**  - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем  б)**базовые исследовательские действия:**  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  - способность их использования в познавательной и социальной практике | - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;  - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;  - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;  - уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;  - сформировать представления: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;  - владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (дополнительно к системе понятий базового уровня) - изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей, химическая связь (" " и "", кратные связи), молярная концентрация, структурная формула, изомерия (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия), типы химических реакций (гомо- и гетерогенные, обратимые и необратимые), растворы (истинные, дисперсные системы), кристаллогидраты, степень диссоциации, электролиз, крекинг, риформинг); теории и законы, закономерности, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, современные представления о строении вещества на атомном, молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, дисперсных системах, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; общих научных принципах химического производства (на примере производства серной кислоты, аммиака, метанола, переработки нефти);  - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (массы, объема газов, количества вещества), характеризующих вещества с количественной стороны: расчеты по нахождению химической формулы вещества; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества или дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции; расчеты теплового эффекта реакций, объемных отношений газов;  - уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу;  - уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия веществ, относящихся к изученным классам органических и неорганических соединений; использовать химическую символику для составления формул неорганических веществ, молекулярных и структурных (развернутых, сокращенных и скелетных) формул органических веществ; составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений; реакций гидролиза, реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия); подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;  - уметь классифицировать неорганические и органические вещества и химические реакции, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов; характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений (простые вещества, оксиды, гидроксиды, соли; углеводороды, простые эфиры, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки); применять знания о составе и свойствах веществ для экспериментальной проверки гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей их осуществления;  - уметь подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи (" " и ""), взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах; а также от особенностей реализации различных механизмов протекания реакций;  - уметь характеризовать электронное строение атомов (в основном и возбужденном состоянии) и ионов химических элементов 1 - 4 периодов Периодической системы Д.И. Менделеева и их валентные возможности, используя понятия "s", "p", "d-электронные" орбитали, энергетические уровни; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими соединений по периодам и группам; |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | **В области** **ценности научного познания:**  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**  **в) работа с информацией:**  - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; | - уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;  - уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);  - владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);  - уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;  - уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;  - уметь осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей;  - владеть системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повседневной жизни; |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**  б) **совместная деятельность**:  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным  **Овладение универсальными регулятивными действиями:**  г**) принятие себя и других людей:**  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека; | - уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;  -уметь самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность; |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | **В области** **экологического воспитания:**  - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;  - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;  активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;  - расширение опыта деятельности экологической направленности;  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; | - сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;  - уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;  - уметь прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией;  - уметь осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека. |
| ПК 1.2. Выполнять химическое воздействие (включая завивку  и выпрямление волос)  с использованием современных технологий | использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере; | сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

# 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины «Химия»

**2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **144** |
| **в т.ч.** |  |
| **Основное содержание** | **104** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 44 |
| практические занятия | 42 |
| в т.ч. контрольные работы | 10 |
| лабораторные занятия | 18 |
| **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **34** |
| в т. ч.: |  |
| теоретическое обучение | 8 |
| практические занятия | 16 |
| лабораторные занятия | 10 |
| **Промежуточная аттестация** **(экзамен)** | 6 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Химия»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | | **Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль** | | | | | | **Объем часов** | **Формируемые компетенции** |
| **1** | | **2** | | | | | | **3** | **4** |
| **Основное содержание** | | | | | | | | **102** |  |
| **Раздел 1. Основы строения вещества** | | | | | | | | **8** |  |
| **Тема 1.1**.  Строение атомов химических элементов и природа химической связи | | **Основное содержание** | | | | | | **6** | ОК 01 |
| **Теоретическое обучение** | | | | | | **4** |
| **Тема 1.1**.**1**  Строение атомов химических элементов | | Занятие № 1 | Современная модель строения атома. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. | | | | | 2 |
| **Тема 1.1**.**2** Типы химической связи | | Занятие № 2 | Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования (обменный и донорно-акцепторный). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Межмолекулярные взаимодействия. Изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей. | | | | | 2 |
| **Практические занятия** | | | | | | **2** |
| Решение практических заданий на составление электронно-графических формул элементов 1–4 периодов.  Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов. | | | | | | 2 |
| Занятие № 3 | ПЗ № 1 «Составление электронно-графических формул химических элементов» | | | | |  |  |
| **Тема 1.2**.  Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева | | **Основное содержание** | | | | | | **2** | ОК 01  ОК 02 |
| **Теоретическое обучение** | | | | | |  |
| **Практические занятия** | | | | | | **2** |
| Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов.  Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствие с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева». | | | | | | 2 |
| Занятие № 4 | | | | | ПЗ № 2 «Решение практико-ориентированных заданий на характеризацию химических элементов» |  |  |
| **Раздел 2. Химические реакции** | | | | | | | | **12** |  |
| **Тема 2.1**. Типы химических реакций | | **Основное содержание** | | | | | | **6** | ОК 01 |
| **Теоретическое обучение** | | | | | | **2** |
| Занятие № 5 | | | | | Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Количественные отношения в химии. Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций. Моль как единица количества вещества. Молярная масса. Законы сохранения массы и энергии. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Реакции комплексообразования с участием неорганических веществ (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия). | 2 |
| **Практические занятия** | | | | | | **4** |
| Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена. Уравнения реакций горения, ионного обмена, окисления-восстановления.  Расчет количественных характеристик исходных веществ и продуктов реакции. Расчет количественных характеристик продукта реакции соединения, если одно из веществ дано в избытке и/или содержит примеси. Расчет массовой или объемной доли выхода продукта реакции соединения от теоретически возможного. Расчет объемных отношений газов. Расчет массы (объем, количество вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества.  Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов. Окислительно-восстановительный потенциал среды. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Типичные неорганические окислители и восстановители. Электролиз растворов и расплавов солей. | | | | | | 2 |
| Занятие № 6 | | | | ПЗ № 3 Составление уравнений реакций. Расчет выхода продукта реакции | | 2 |
| Занятие № 7 | | | | ПЗ № 4 Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций | | 2 |
| **Тема 2.2.** Электролитичес-кая диссоциация и ионный обмен | | **Основное содержание** | | | | | | **4** | ОК 01 |
| **Теоретическое обучение** | | | | | | **2** |
| Занятие № 8 | | | | Теория электролитической диссоциации. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений.Гидролиз солей. Значение гидролиза в биологических обменных процессах. Применение гидролиза в промышленности. | | 2 |
| **Лабораторные занятия** | | | | | | **2** |
| Лабораторная работа «Реакции гидролиза».  Исследование среды растворов солей, образованных сильными и слабыми протолитами, и их реакций с растворами щелочи и карбоната натрия. Составление реакций гидролиза солей. | | | | | |  |
| Занятие № 9 | | | | | ЛР № 1 «Реакции гидролиза» | 2 |
| **Контрольная работа 1** | | Занятие № 10 | | | | | Строение вещества и химические реакции. | **2** |
| **Раздел 3.** | | **Строение и свойства неорганических веществ** | | | | | | **24** |  |
| **Тема 3.1.** Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ | | **Основное содержание** | | | | | | **6** | ОК 01  ОК 02 |
| **Теоретическое обучение** | | | | | | **2** |
| Занятие № 11 | | | | | Предмет неорганической химии. Взаимосвязь неорганических веществ. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре.  Межмолекулярные взаимодействия. Кристаллогидраты. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ. Современные представления о строении твердых, жидких и газообразных веществ. Жидкие кристаллы. | 2 |
| **Практические занятия** | | | | | | **4** |
| Решение задач на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси).  Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (называть и составлять формулы химических веществ, определять принадлежность к классу).  Источники химической информации (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие). Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам. | | | | | |  |
| Занятие № 12 | | | | | ПЗ № 5 Решение задач по номенклатуре неорганических веществ | 2 |  |
| Занятие № 13 | | | | | ПЗ № 6 Расчет массовой доли химического элемента в молекуле | 2 |  |
| **Тема 3.2.** Физико-химические свойства неорганических веществ | | **Основное содержание** | | | | | | **10** | ОК 01  ОК 02 |
| **Теоретическое обучение** | | | | | | **4** |
| **Тема 3.2.1.** Физико-химические свойства металлов и неметаллов | | Занятие № 14 | | | | | Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии.  Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства металлов IY– YII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе. | 2 |
| **Тема 3.2.2.** Химические свойства кислот, гидроксидов, оксидов и солей | | Занятие № 15 | | | | | Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов. | 2 |
| **Практические занятия** | | | | | | **4** |
| Составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их свойства.  Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства и получение неорганических веществ. | | | | | | 4 |
| Занятие № 16 | | | ПЗ № 7 Решение заданий на составление уравнений химических реакций | | |  |
| Занятие № 17 | | | ПЗ № 8 Решение практико-ориентированных теоретических заданий на свойства и получение неорганических веществ. | | |  |
| **Лабораторные занятия** | | | | | | **2** |
| Лабораторная работа «Свойства металлов и неметаллов».  Исследование физических и химических свойств металлов и неметаллов. Решение экспериментальных задач по свойствам химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов. | | | | | |  |
| Занятие № 18 | | | ЛР № 2 «Свойства металлов и неметаллов». | | | 2 |  |
| **Тема 3.3.** Производство неорганических веществ. Значение и применение в быту и на производстве | | **Основное содержание** | | | | | | **4** | ОК 01  ОК 02 |
| **Теоретическое обучение** | | | | | | **2** |
| Занятие № 19 | | | Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты).  Черная и цветная металлургия. Практическое применение электролиза для получения щелочных, щелочноземельных металлов и алюминия. Стекло и силикатная промышленность. Проблема отходов и побочных продуктов. | | | 2 |
| **Практические занятия** | | | | | | **2** |
| Решение практико-ориентированных заданий о роли неорганической химии в развитии медицины, создании новых материалов (в строительстве и др. отраслях промышленности), новых источников энергии (альтернативные источники энергии) в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности. | | | | | | 2 |
| Занятие № 20 | | ПЗ № 9 «Решение практико-ориентированных заданий» | | | |  |
| **Контрольная работа 2** | | Занятие № 21 | | Свойства неорганических веществ. | | | | **2** |
| **Раздел 4.** | | **Строение и свойства органических веществ** | | | | | | **28** |  |
| **Тема 4.1.** Классификация, строение и номенклатура органических веществ | | **Основное содержание** | | | | | | **4** | ОК 01 |
| **Теоретическое обучение** | | | | | | **2** |
| Занятие № 22 | | Предмет органической химии. Взаимосвязь неорганических и органических веществ.  Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Молекулярные и структурные (развернутые, сокращенные) химические формулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия). Кратность химической связи.Понятие о функциональной группе. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. | | | | 2 |
| **Практические занятия** | | | | | | **2** |
| Номенклатура органических соединений отдельных классов (насыщенные, ненасыщенные и ароматические углеводороды, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты и др.) Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической номенклатуре. Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %). | | | | | | 2 |
|  | | Занятие №23 | | ПЗ № 10 «Номенклатура органических соединений» | | | |  |  |
| **Тема 4.2.** Свойства органических соединений | | **Основное содержание** | | | | | | **10** | ОК 01  ОК 02 |
| **Теоретическое обучение** | | | | | | **6** |
| Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и общая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения): | | | | | |  |
| Тема 4.2.1 Свойства предельных и непредельных углеводородов | | Занятие № 24 | | – предельные углеводороды. Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов;  – непредельные и ароматические углеводороды. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов; | | | | 2 |
| Тема 4.2.2 Свойства кислородсодержащих и азотсодержащих соединений | | Занятие № 25 | | – кислородсодержащие соединения (спирты и простые эфиры, фенолы, альдегиды и кетоны, карбоновые кислоты и их производные). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Моющие свойства мыла;  – азотсодержащие соединения (амины и аминокислоты, белки). | | | | 2 |
| Тема 4.2.3 Классификация органических реакций | | Занятие № 26 | | Классификация и особенности органических реакций. Реакционные центры. Радикалы. Первоначальные понятия о типах и механизмах органических реакций. | | | | 2 |
| **Практические занятия** | | | | | | **2** |
| Решение цепочек превращений на генетическую связь между классами органических соединений с составлением названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. Решение расчетных задач по уравнениям реакций с участием органических веществ. | | | | | |  |
| Занятие № 27 | | ПЗ № 11 «Решение расчетных задач и цепочек превращений» | | | |  |
| **Лабораторные занятия** | | | | | | **2** |
| Лабораторная работа «Получение этилена и изучение его свойств».  Получение этилена из этанола в лаборатории и изучение его физических и химических свойств. Составление реакций присоединения и окисления на примере этилена. Решение расчетных задач с использованием плотности газов по водороду и воздуху. | | | | | |  |
| Занятие № 28 | | ЛР № 3 «Получение этилена и изучение его свойств». | | | | 2 |  |
| **Тема 4.3.** Органические вещества в жизнедеятельности человека. Производство и применение органических веществ в промышленности | | **Основное содержание** | | | | | | **8** | ОК 01  ОК 02 |
| **Теоретическое обучение** | | | | | | **6** |
| **Тема 4.3.1** Биоорганические соединения и нуклеиновые кислоты | | Занятие № 29 | | Биоорганические соединения. Применение и биологическая роль углеводов. Окисление углеводов – источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности.  Нуклеиновые кислоты: состав и строение. Строение нуклеотидов. Состав нуклеиновых кислот (ДНК, РНК). Роль нуклеиновых кислот в жизнедеятельности организмов. | | | | 2 |
| **Тема 4.3.2** Применение органических веществ в промышленности | | Занятие № 30 | | Производство органических веществ: производство метанола, переработка нефти. Полиэтилен как крупнотоннажный продукт химического производства. Применение этилена. Производство и применение каучука и резины.  Синтетические и искусственные волокна, их строение, свойства. Практическое использование волокон. Синтетические пленки: изоляция для проводов, мембраны для опреснения воды, защитные пленки для автомобилей, пластыри, хирургические повязки. Новые технологии дальнейшего совершенствования полимерных материалов.Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). | | | | 2 |
| **Практические занятия** | | | | | | **2** |
| Решение практико-ориентированных заданий по составлению химических реакций, отражающих химическую активность органических соединений в различных средах (природных, биологических, техногенных). | | | | | | 2 |
| Занятие № 31 | | ПЗ № 12 «Решение практико-ориентированных заданий» | | | |  |
| **Контрольная работа 3** | | Занятие № 32 | | Структура и свойства органических веществ. | | | | **2** |
| **Раздел 5.** | | **Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций** | | | | | | **12** |  |
| **Тема 5.1.** Кинетические закономерности протекания химических реакций | | **Основное содержание** | | | | | | **4** | ОК 01  ОК 02 |
| **Теоретическое обучение** | | | | | | **2** |
| Занятие № 33 | | Химические реакции. Классификация химических реакций: по фазовому составу (гомогенные и гетерогенные), по использованию катализатора (каталитические и некаталитические).  Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры (правило Вант-Гоффа), площади реакционной поверхности, наличия катализатора. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве. Энергия активации. Активированный комплекс. Катализаторы и катализ. Роль катализаторов в природе и промышленном производстве. | | | | 2 |
| **Лабораторные занятия** | | | | | | **2** |
| Изучение зависимости скорости химической реакции от концентрации реагирующих веществ и температуры.  Лабораторная работа «Определение зависимости скорости реакции от концентрации реагирующих веществ». Исследование зависимости скорости реакции от концентрации. Определение константы скорости реакции графическим методом.  Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. | | | | | | 2 |
| Занятие № 34 | | ЛР № 4 «Определение зависимости скорости реакции от концентрации реагирующих веществ» | | | |  |  |
| **Тема 5.2.** Термодинамичес-кие закономерности протекания химических реакций. Равновесие химических реакций | | **Основное содержание** | | | | | | **6** |  |
| **Теоретическое обучение** | | | | | | **2** | ОК 01  ОК 02 |
| Занятие № 35 | | Классификация химических реакций: по тепловому эффекту (экзотермические, эндотермические), по обратимости (обратимые и необратимые). Тепловые эффекты химических реакций. Термохимические уравнения. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его смещение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Понятие об энтальпии и энтропии. Энергия Гиббса. Закон Гесса и следствия из него. Роль смещения равновесия в технологических процессах. | | | | 2 |
| **Практические занятия** | | | | | | **2** |
| Принцип ЛеШателье. Влияние различных факторов на изменение равновесия химических реакций.  Закон действующих масс и константа химического равновесия. Расчеты равновесных концентраций реагирующих веществ и продуктов реакций. Расчеты теплового эффекта реакции.  Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия. | | | | | |  |
| Занятие № 36 | | ПЗ № 13 «Решение задач на химическое равновесие» | | | |  |
| **Лабораторные занятия** | | | | | | **2** |
| Лабораторная работа «Изучение влияния различных факторов на смещение химического равновесия».  Исследование влияния изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия. Сравнение полученных результатов с теоретически прогнозируемыми на основе принципа ЛеШателье. | | | | | |  |
|  | | Занятие № 37 | | ЛР № 5 «Изучение влияния различных факторов на смещение химического равновесия» | | | | 2 |
| **Контрольная работа 4** | | Занятие № 38 | | Скорость химической реакции и химическое равновесие. | | | | **2** |
| **Раздел 6.** | | **Дисперсные системы** | | | | | | **10** |  |
| **Тема 6.1.** Дисперсные системы и факторы их устойчивости | | **Основное содержание** | | | | | | **4** | ОК 01  ОК 02  ОК 07 |
| **Теоретическое обучение** | | | | | |
| **Тема 6.1.1** Дисперсные системы | | Занятие № 39 | | Дисперсные системы. Коллоидные системы. Истинные растворы.  Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Предельно допустимые концентрации и их использование в оценке экологической безопасности.Классификация дисперсных систем по составу. | | | | 2 |
| **Тема 6.1.2.** Факторы устойчивости дисперсных систем | | Занятие № 40 | | Строение и факторы устойчивости дисперсных систем. Распознавание истинных растворов, коллоидных растворов и грубодисперсных систем. Строение мицеллы. Рассеивание света при прохождении светового пучка через оптически неоднородную среду (эффекта Тиндаля). | | | | 2 |
| **Практические занятия** | | | | | | **2** |
| Решение задач на приготовление растворов.  Решение практико-ориентированных расчетных заданий на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека, с позиций экологической безопасности последствий и грамотных решений проблем, связанных с химией. | | | | | |  |
| Занятие № 41 | | ПЗ № 14 «Решение задач на приготовление растворов» | | | | 2 |  |
| **Тема 6.2.** Исследование свойств дисперсных систем для их идентификации | | **Основное содержание** | | | | | | **4** | ОК 01  ОК 02 |
| **Лабораторные занятия** | | | | | | **4** |
| Лабораторная работа «Приготовление растворов».  Приготовление растворов заданной (молярной) концентрации (с практико-ориентированными вопросами), определение среды водных растворов.  Лабораторная работа «Исследование дисперсных систем».  Приготовление и изучение свойств дисперсных систем разных видов: суспензии, эмульсии, коллоидного раствора. Сравнение свойств истинных и коллоидных растворов, выявление основных различий между ними. | | | | | |  |
| Занятие № 42 | | ЛР № 6 «Приготовление растворов» | | | | 2 |
| Занятие № 43 | | ЛР № 7 «Исследование дисперсных систем». | | | | 2 |
| **Контрольная работа 5** | | Занятие № 44 | | Дисперсные системы. | | | | **2** |
| **Раздел 7.** | | **Качественные реакции обнаружения неорганических и органических веществ** | | | | | | **8** |  |
| **Тема 7.1.** Обнаружение неорганических катионов и анионов | | **Основное содержание** | | | | | | **4** | ОК 01  ОК 02 |
| **Практические занятия** | | | | | | **2** |
| Качественные химические реакции, характерные для обнаружения неорганических веществ (катионов и анионов). Составление уравнений реакций обнаружения катионов I–VI групп и анионов, в т.ч. в молекулярной и ионной формах.  Реакции обнаружения неорганических веществ в реальных объектах окружающей среды. | | | | | | 2 |
| Занятие № 45 | | ПЗ № 15 «Реакции обнаружения неорганических веществ в реальных объектах окружающей среды» | | | |  |
| **Лабораторные занятия** | | | | | | **2** |
| Обнаружение неорганических веществ (катионов I–VI групп или анионов) с использованием качественных аналитических реакций.  Лабораторная работа на выбор:  1. Лабораторная работа «Аналитические реакции катионов I–VI групп».  Проведение качественных реакций, используемых для обнаружения катионов I группы (калия, натрия, магния, аммония), II группы на примере бария, III группы – свинца, IV группы – алюминия,  V группы – железа (II и III), VI группы – никеля. Описание наблюдаемых явлений и составление химических реакций.  2. Лабораторная работа «Аналитические реакции анионов».  Проведение качественных реакций, используемых для обнаружения анионов: карбоната, фосфата, сульфата, сульфида, нитрата, хлорида и др. Описание наблюдаемых явлений и составление химических реакций. | | | | | | 2 |
| Занятие № 46 | | | | ЛР № 8 «Аналитические реакции катионов I–VI групп» | |  |  |
| **Тема 7.2.** Обнаружение органических веществ отдельных классов с использованием качественных реакций | | **Основное содержание** | | | | | | **4** | ОК 01  ОК 02 |
| **Практические занятия** | | | | | | **2** |
| Качественные химические реакции, характерные для обнаружения отдельных классов органических соединений: фенолов, альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, аминокислот и др.  Денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков.  Составление качественных реакций обнаружения органических соединений отдельных классов. | | | | | |  |
| Занятие № 47 | | | | ПЗ № 16 « Составление качественных реакций обнаружения органических соединений отдельных классов» | | 2 |
| **Лабораторные занятия** | | | | | | **2** |
| Обнаружение органических соединений отдельных классов.  Лабораторная работа на выбор:  1. Лабораторная работа «Качественные реакции на отдельные классы органических веществ».  Проведение качественных реакций, используемых для обнаружения органических веществ различных классов: фенолов, альдегидов, крахмала, уксусной кислоты, аминокислот, белков и др. Описание наблюдаемых явлений и составление химических реакций и/или схем.  2. Лабораторная работа «Качественный анализ органических соединений по функциональным группам».  Проведение качественных реакций, используемых для распознавания органических веществ отдельных классов по функциональным группам: на примере аминокислот и карбоновых кислот, спиртов и фенолов, альдегидов и кетонов. Описание наблюдаемых явлений и составление химических реакций и/или схем. | | | | | | 2 |
|  | Занятие № 48 | | | ЛР № 9 «Качественные реакции на отдельные классы органических веществ». | | | | 2 |  |
| **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | | | | | | | | 34 |  |
| **Раздел 8.** | | **Химия в быту и производственной деятельности человека** | | | | | | **6** | ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК 07  ПК 1.2 |
| **Тема 8.1.**  Химия в быту и производственной деятельности человека | | **Основное содержание** | | | | | | **6** |
| **Практические занятия** | | | | | |  |
| Экологическая безопасность последствий бытовой и производственной деятельности человека, связанная с переработкой веществ; поиск и анализ химической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие).  Кейсы (с учетом будущей профессиональной деятельности) на анализ информации о производственной деятельности человека, связанной с переработкой и получением веществ, а также с экологической безопасностью.  **Защита кейса:** Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией) | | | | | |  |
| Занятие № 49 | | ПОЗ №1 «Поиск и анализ химической информации об экологической безопасности последствий бытовой и производственной деятельности человека» | | | | 2 |
|  | | ПОЗ № «Анализ информации о производственной деятельности человека, связанной с переработкой и получением веществ» | | | | 2 |  |
| Занятие № 50 | | ПОЗ № 2 «Защита кейсов» | | | | 2 |  |
| **Раздел 9.1. Исследование и химический анализ объектов биосферы** | | | | | | | | **36** |  |
| **Тема 9.1.1.** Основы лабораторной практики в профессиональных лабораториях | | **Основное содержание** | | | | | | **8** | ОК 01  ПК 1.2 |
| **Лабораторные занятия** | | | | | | **2** |
| Лабораторная работа «Основы лабораторной практики».  Лабораторная посуда и химические реактивы. Основные лабораторные операции. Лабораторное оборудование. Техника безопасности и правила работы (поведения) в лаборатории. | | | | | |  |
| Занятие № 51 | | ЛР № «Основы лабораторной практики» | | | | 2 |
| **Практические занятия** | | | | | | 6 |  |
| Выполнение типовых расчетов по тематике эксперимента (выход продукта реакции, масса навески, объем растворителя).  Обработка данных, анализ и оценка их достоверности (вычисление среднего значения экспериментальных данных, погрешности).  Представление результатов эксперимента в различной форме (таблица, график, отчет, доклад, презентация). | | | | | |  |  |
| Занятие № 52 | | ЛР № «Расчет массы навески хлорида бария и объема осадителя» | | | | 2 |  |
| Занятие № 53 | | ЛР № «Фильтрование осадка сульфата бария» | | | | 2 |  |
| Занятие № 54 | | ЛР № «Прокаливание осадка сульфата бария и расчетмассовой доли бария в хлориде бария» | | | | 2 |  |
| **Тема 9.1.2.** Химический анализ проб воды | | **Основное содержание** | | | | | | **6** | ОК 01  ОК 02  ОК 07  ПК 1.2 |
| **Теоретическое обучение** | | | | | | **2** |
| Занятие № 55 | | Классификация проб воды по виду и назначению, исходя из ее химического состава. Органолептические свойства (запах, прозрачность, цветность, мутность) воды. Кислотность и щелочность воды. рН среды и методы ее определения. Жесткость воды и методы ее определения. Сущность метода титрования.  Виды жесткости воды (временная и постоянная). Жесткость воды как причина выпадения осадков или образования солеотложений, имеющих место в быту и на производстве. Состав солей, вызывающих жесткость воды. Химические процессы, устраняющие жесткость воды. Уравнения химических реакций, иллюстрирующих процессы, происходящие при устранении жесткости. Устранение временной жесткости бытовыми и химическими способами. Способы устранения постоянной жесткости. | | | | 2 |
|
|
| **Практические занятия** | | | | | | **2** |
| Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества, молярная и моляльная концентрации. Титр раствора. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на расчет концентраций загрязняющих веществ и их сравнение с предельно допустимыми концентрациями (ПДК). | | | | | | 2 |
| Занятие № 57 | | ПОЗ № «Решение задач на растворы» | | | | 2 |
| **Лабораторные занятия** | | | | | | **2** |
| Исследование химического состава проб воды. Лабораторная работа «Определение жесткости воды и способы ее устранения».  Способы устранения всех видов жесткости в зависимости от состава солей жесткости. Решение экспериментальной задачи на выявление временной и постоянной жесткости воды. Оценка вероятности устранения всех видов жесткости в домашних условиях. | | | | | | 2 |
|  | | Занятие № 58 | | ЛОР № «Определение жесткости воды и способы ее устранения» | | | | 2 |  |
| **Тема 9.1.3.** Химический контроль качества продуктов питания | | **Основное содержание** | | | | | | **6** | ОК 01  ОК 02  ОК 07  ПК 1.2 |
| **Теоретическое обучение** | | | | | | **2** |
| Занятие № 59 | | Качественный химический состав продуктов питания. Вещества, фальсифицирующие продукты питания, и вещества, загрязняющие продукты питания. Определение загрязняющих химических веществ в продуктах питания, определение веществ, не заявленных в составе продуктов питания. | | | | 2 |
| **Практические занятия** | | | | | | **2** |
| Органические и неорганические вещества, входящие в состав продуктов питания. Определение состава блюд на содержание макро и микроэлементов. Изучение предложенных преподавателем блюд на предмет химического состава, определение долей от суточной нормы макро и микроэлементов в указанном блюде.  Решение практико-ориентированных задач по кулинарной тематике различных типов. | | | | | |  |
| Занятие № 60 | | **ПОЗ № «**Решение практико-ориентированных задач» | | | | **2** |
| **Лабораторные занятия** | | | | | | **2** |
| Исследование химического состава продуктов питания.  Лабораторная работа «Исследование продуктов питания на наличие углеводов».  Исследование молочных продуктов на наличие крахмала. Исследование продуктов на наличие глюкозы. | | | | | |  |
|  | | Занятие № 61 | | ПОЗ № «Исследование продуктов питания на наличие углеводов». | | | | 2 |  |
| **Тема 9.1.4.** Химический анализ проб почвы | | **Основное содержание** | | | | | | **6** | ОК 01  ОК 02  ОК 07  ПК 1.2 |
| **Теоретическое обучение** | | | | | | **2** |
| Занятие № 62 | | Классификация почв по виду и назначению, исходя из химического состава. Идентификация пробы почвы по ее химическому составу, описание возможностей ее применения.  Требования к качеству почвы различного назначения. Описание особенностей использования почв в зависимости от типов, способы улучшения качества почв в зависимости от назначения. Области использования органических удобрений в зависимости от качественного состава. Описание органических удобрений и их применение в зависимости от состава почвы и ее разновидности. | | | | 2 |
| **Практические занятия** | | | | | | **2** |
| Области назначения (применения) почвы, исходя из качественного и количественного состава. Анализ нормативной документации.  Роль неорганических веществ в качестве минеральных удобрений, улучшителей почвы.  Состав минеральных удобрений и их применение в зависимости от состава почвы и ее разновидности. Взаимосвязь состава удобрений и их влияния на вегетативные свойства и плодоношение растений. | | | | | |  |
| Занятие № 63 | | ПОЗ № «Расчет и подбор минеральных удобрений» | | | | 2 |
| **Лабораторные занятия** | | | | | | **2** |
| Исследование химического состава проб почвы.  Лабораторная работа на выбор:  Лабораторная работа «Обнаружение неорганических примесей в пробах».  Приготовление пробы почвы для исследования кислотности/щелочности, неорганических загрязнений. Обнаружение хлорид- и сульфат-ионов в пробе почвы. Составление уравнений реакций обнаружения. Сравнение полученных показателей с нормативными (справочными) значениями. | | | | | |  |
| Занятие № 64 | | **ЛОЗ №** «Обнаружение неорганических примесей в пробах почвы» | | | | **2** |  |
| **Тема 9.1.5.** Исследование объектов биосферы | | **Основное содержание** | | | | | | **10** | ОК 01  ОК 02  ОК 04  ОК 07  ПК 1.2 |
| **Теоретическое обучение** | | | | | | **2** |
| Занятие № 65 | | Учебно-исследовательский проект в области исследования объектов биосферы. Обзор тем учебно-исследовательских проектов. Алгоритм выполнения проекта. Определение проблемы исследования. Методы поиска, анализа и обработки информации о проекте в различных источниках. | | | | 2 |
| **Практические занятия** | | | | | | **4** |
| Обоснование актуальности выбранной темы. Выявление проблемы исследования. Выбор объектов и методов исследования. Постановка целей и задач исследования. Определение продукта исследования. Определение этапов и составление плана исследования.  **Защита проекта:** Представление результатов выполнения учебно-исследовательских проектов (выступление с презентацией). | | | | | |  |
| Занятие № 66 | | ПОЗ № « Выбор объектов и методов исследования» | | | | 2 |
| Занятие № 67 | | ПОЗ № «Защита проекта» | | | | 2 |
| **Лабораторные занятия** | | | | | | **4** |
| Исследование предложенного объекта на кислотность, щелочность, химический состав (загрязнители, макро- и микроэлементы). Обработка результатов исследования. Оценка качества исследуемого объекта, исходя из результатов химического анализа. | | | | | |  |
| Занятие № 68 | | ЛОР № «Исследование объектов» | | | | 2 |  |
| Занятие № 69 | | ЛОР № «Обработка результатов исследования» | | | | 2 |
|  | | Занятие № 70 | | **Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен)** | | | | 2 |  |
|  | | Занятие № 71 | | **Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен)** | | | | 2 |
|  | | Занятие № 72 | | **Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен)** | | | | 2 |
| **Всего** | | | | | | | | **144** |  |

**3. условия реализации программы дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации учебной дисциплины имеется учебная лаборатория «Химии»

Учебная лаборатория обеспечивает проведение лабораторных занятий предусмотренных программой учебной дисциплины.

Учебная лаборатория **Химии** оснащена:

|  |  |
| --- | --- |
| - рабочее место преподавателя  - рабочее место студентов  - лабораторные шкафы и столы  - муфельная печь  - сушильный шкаф  - плитка электрическая  - прибор Тернера  - центрифуга ручная  - рефрактометр | - термометры ртутные и жидкостные  - весы аналитические  - весы электронные  - химическая посуда  - химические реактивы  - таблица Д.И. Менделеева  - таблица растворимости кислот солей и оснований  - электрохимический ряд напряжений |

Перечисленное оборудование и технические средства обучения обеспечивают проведение всех видов лабораторных работ предусмотренных программой учебной дисциплины.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Габриелян, О. С. Химия. 10 класс : учебник / О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков. - Москва : Издательство "Просвещение", 2022 - 128 с.
2. Габриелян, О. С. Химия. 11 класс : учебник / О. С.Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков. - Москва :Издательство "Просвещение", 2022 - 127 с.

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля / Габриелян О.С. – М.: ИЦ Академия, 2019. – 400 с.
2. Ерохин Ю. М. Химия: Задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015
3. Ерохин Ю.М. Сборник тестовых заданий по химии: учеб. пособие для студ. Учреждений сред. проф. образования. — М., 2015
4. Ерохин Ю.М., Ковалева И.Б. Химия для профессий и специальностей технического профиля. Электронный учебно-методический комплекс. — 1-е изд., 2015.

**интернет-ресурсы**

1. <https://znanium.com/catalog/document?id=421876#bib>
2. <https://znanium.com/catalog/document?id=421886#bib>
3. www. pvg. mk. ru (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).
4. www. hemi. wallst. ru (Образовательный сайт для школьников «Химия»).
5. www. alhimikov. net (Образовательный сайт для школьников).\_\_
6. www. chem. msu. su (Электронная библиотека по химии).
7. www. enauki. ru (интернет-издание для учителей «Естественные науки»).
8. www. 1september. ru (методическая газета «Первое сентября»).
9. www. hvsh. ru (журнал «Химия в школе»).

**4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код и наименование формируемых компетенций | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1, Тема 1.1, 1.2  Р 2, Темы 2.1, 2.2  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3  Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.2  Р 6, Темы 6.1, 6.2  Р 7, Темы 7.1, 7.2 | Диагностическая работа. Контрольная работа. Самооценка и взаимооценка. Презентация минипроектов. Устный и письменный опрос. Результаты выполнения учебных заданий. Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий) |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1, Тема 1.1, 1.2  Р 2, Темы 2.1, 2.2  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3  Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.2  Р 6, Темы 6.1, 6.2  Р 7, Темы 7.1, 7.2  П-о/с | Диагностическая работа. Контрольная работа. Самооценка и взаимооценка. Презентация минипроектов. Устный и письменный опрос. Результаты выполнения учебных заданий. Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий) |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 1, Тема 1.1, 1.2  Р 2, Темы 2.1, 2.2  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3  Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.2  Р 6, Темы 6.1, 6.2  Р 7, Темы 7.1, 7.2 | Диагностическая работа. Контрольная работа. Самооценка и взаимооценка. Презентация минипроектов. Устный и письменный опрос. Результаты выполнения учебных заданий. Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий) |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3  Р 7, Темы 7.1, 7.2 | Диагностическая работа. Контрольная работа. Самооценка и взаимооценка. Презентация минипроектов. Устный и письменный опрос. Результаты выполнения учебных заданий. Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий) |
| ПК 1.2. Выполнять химическое воздействие (включая завивку  и выпрямление волос)  с использованием современных технологий | П-о/с | Диагностическая работа. Контрольная работа. Самооценка и взаимооценка. Презентация минипроектов. Устный и письменный опрос. Результаты выполнения учебных заданий. Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий) |

**Приложение 6.13**

**к ОПОП-П по специальности**

**43.02.17 Технологии индустрии красоты**

**Рабочая программа дисциплины**

# «ОД.13 БИОЛОГИЯ»

2024 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| 1. **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **условия реализации программы учебной дисциплины** |  |
| 1. **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины** |  |

**1. паспорт рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«биология»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по *профессии /специальности* 43.02.17. «Технологии индустрии красоты»

**1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель**: формирование у студентов представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

**Задачи:**

1) сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений,

3) сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;

4) развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний.

6) сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробиотехнологий.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
| **Общие[[22]](#footnote-22)** | **Дисциплинарные[[23]](#footnote-23)** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | **В части трудового воспитания:**  - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  а) **базовые логические действия:**  - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем  б) **базовые исследовательские действия:**  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  - способность их использования в познавательной и социальной практике | сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;  сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;  сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;  сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;  приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;  сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;  сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети) |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | **В области ценности научного познания:**  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  **в) работа с информацией:**  - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;  сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**  б) **совместная деятельность**:  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным  **Овладение универсальными регулятивными действиями:**  г**) принятие себя и других людей:**  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека | приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | **В областиэкологического воспитания:**  - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;  - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;  активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;  - расширение опыта деятельности экологической направленности;  - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности | сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования |
| ПК 1.6. Выполнять санатарно-эпидемиологические требования при предоставлении визажных услуг | осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач. |

# 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы дисциплины** | **72** |
| **в т.ч.** |  |
| **Основное содержание** | **70** |
| теоретическое обучение | **38** |
| практические занятия | **18** |
| - в т.ч. контрольные работы | 6 |
| лабораторные занятия | **2** |
| **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **12** |
| теоретическое обучение | **2** |
| практические занятия | **8** |
| лабораторные занятия | **2** |
| **Промежуточная аттестация (зачет)** | **2** |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины** **«Биология»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)** | | | | **Объем часов** | **Формируемые компетенции** |
| **1** | **2** | | | | **3** | **4** |
| **Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого** | | | | | **18** |  |
| **Тема 1.1.**  Биология как наука. Общая характеристика жизни | **Основное содержание** | | | | **2** | ОК 2 |
| **Теоретическое обучение:** | | | | 2 |
| Занятие № 1 | | Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геногеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток | |  |
| **Тема 1.2.**  Структурно-функциональная организация клеток | **Основное содержание** | | | | **6** | ОК - 1  ОК - 2  ОК - 4 |
| **Теоретическое обучение:** | | | | 2 |
| Занятие № 2 | | Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги) | |  |
| **Лабораторные занятия:** | | | | 2 |
| Приобретение опыта применения техники микроскопирования при выполнении лабораторных работ:  Лабораторная   1. Лабораторная работа «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)»   Подготовка микропрепаратов, наблюдение с помощью микроскопа, выявление различий между изучаемыми объектами, формулирование выводов | | | |  |
| Занятие № 3 | | ЛР №1 «Строение клетки и клеточные включения» | |  |
| **Практические занятия:** | | | | 2 |
| Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. Представление устных сообщений с презентацией, подготовленных по перечню источников, рекомендованных преподавателем | | | |  |
|  | Занятие № 4 | | ПЗ № 1 «Вирусные и бактериальные заболевания» | | 2 |  |
| **Тема 1.3.** Структурно-функциональные факторы наследственности | **Основное содержание** | | | | **4** | ОК - 1  ОК - 2 |
| **Теоретическое обучение:** | | | | 2 |
| Занятие № 5 | | Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства | |  |
| **Практические занятия:** | | | | 2 |
| Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК | | | |  |
| Занятие № 6 | | ПЗ № 2 «Определение последовательности нуклеотидов и аминокислот» | |  |  |
| **Тема 1.4**.  Обмен веществ и превращение энергии в клетке | **Основное содержание** | | | | **2** | ОК - 2 |
| **Теоретическое обучение:** | | | | 2 |
| Занятие № 7 | | Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез. | |  |
| **Тема 1.5.** Жизненный цикл клетки Митоз. Мейоз | **Основное содержание** | | | | **2** | ОК - 2  ОК - 4 |
| **Теоретическое обучение:** | | | | 2 |
| Занятие № 8 | | Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза | |  |
| **Контрольная работа** | Занятие № 9 | | Молекулярный уровень организации живого | | **2** |  |
| **Раздел 2. Строение и функции организма** | | | | | **20** |  |
| **Тема 2.1.** Строение организма | **Основное содержание** | | | | **2** | ОК - 2  ОК - 4 |
| **Теоретическое обучение:** | | | | 2 |
| Занятие № 10 | | Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности | |  |
| **Тема 2.2.**  Формы размножения организмов | **Основное содержание** | | | | **2** | ОК - 2 |
| **Теоретическое обучение:** | | | | 2 |
| Занятие № 11 | | | Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение. |  |
| **Тема 2.3**.  Онтогенез растений, животных и человека | **Основное содержание** | | | | **2** | ОК - 2  ОК - 4 |
| **Теоретическое обучение:** | | | | 2 |
| Занятие № 12 | | | Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и непрямое развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений. |  |
| **Тема 2.4.** Закономерности наследования | **Основное содержание** | | | | **4** | ОК - 2  ОК - 4 |
| **Теоретическое обучение:** | | | | 2 |
| Занятие № 13 | | | Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов. |  |
| **Практические занятия:** | | | | 2 |
| Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания. | | | |  |
|  | Занятие № 14 | | | ПЗ № 3 «Решение задач на моногибридное скрещивание» | 2 |  |
| **Тема 2.5.** Сцепленное наследование признаков | **Основное содержание** | | | | **4** | ОК - 1  ОК - 2 |
| **Теоретическое обучение:** | | | | 2 |
| Занятие № 15 | | | Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом. |  |
| **Практические занятия:** | | | | 2 |
| Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания | | | |  |
| Занятие № 16 | | | ПЗ № 4 Решение задач на сцепленное наследование признаков» | 2 |  |
| **Тема 2.6.** Закономерности изменчивости | **Основное содержание** | | | | **4** | ОК - 1  ОК - 2  ОК - 4 |
| **Теоретическое обучение:** | | | | 2 |
| Занятие № 17 | | | Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека. |  |
| **Практические занятия:** | | | | 2 |
| Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания | | | |  |
| Занятие № 18 | | | ПЗ № 5 «Составление генотипических схем скрещивания» | 2 |
| **Контрольная работа** | Занятие № 19 | | | Строение и функции организма | **2** |  |
| **Раздел 3. Теория эволюции** | | | | | **6** |  |
| **Тема 3.1.** История эволюционного учения. Микроэволюция | **Основное содержание** | | | | **2** | ОК - 2  ОК - 4 |
| **Теоретическое обучение:** | | | | 2 |
| Занятие № 20 | | | Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения.  Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции. |  |
| **Тема 3.2.** МакроэволюцияВозникновение и развитие жизни на Земле | **Основное содержание** | | | | **2** | ОК - 2  ОК - 4 |
| **Теоретическое обучение:** | | | | 2 |
| Занятие № 21 | | | Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот. |  |
| **Тема 3.3.** Происхождениечеловека – антропогенез | **Основное содержание** | | | | **2** | ОК - 2  ОК - 4 |
| **Теоретическое обучение:** | | | | 2 |
| Занятие № 22 | | | Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды. |  |
| **Раздел 4. Экология** | | | | | **18** |  |
| **Тема 4.1.** Экологические факторы и среды жизни | **Основное содержание** | | | | **2** | ОК - 1  ОК - 2  ОК - 7 |
| **Теоретическое обучение:** | | | | 2 |
| Занятие № 23 | | | Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда |  |
| **Тема 4.2.** Популяция, сообщества, экосистемы | **Основное содержание** | | | | **4** | ОК - 1  ОК - 2  ОК - 7 |
| **Теоретическое обучение:** | | | | 2 |
| Занятие № 24 | | | Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни. |  |
| **Практические занятия:** | | | | 2 |
| Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии.  Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии. | | | |  |
| Занятие № 25 | | | ПЗ № 6 «Составление трофических цепей и пирамид биомассы и энергии» |  |  |
| **Тема 4.3.** Биосфера - глобальная экологическая система | **Основное содержание** | | | | **2** | ОК - 1  ОК - 2  ОК - 7 |
| **Теоретическое обучение:** | | | | 2 |
| Занятие № 26 | | | Биосфера – живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности. |  |
| **Тема 4.4.** Влияние антропогенных факторов на биосферу | **Основное содержание** | | | | **4** | ОК - 1  ОК - 2  ОК - 4  ОК - 7  ПК 1.6 |
| **Теоретическое обучение:** | | | | 2 |
| Занятие № 27 | | | Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные с определенной профессией/специальностью. |  |
| **Практические занятия:** | | | | 2 |
| **\*В том числе профессионально-ориентированное содержание практического занятия** | | | |  |
| Практическое занятие «Отходы производства». На основе федерального классификационного каталога отходов определять класс опасности отходов; агрегатное состояние и физическую форму отходов, образующихся на рабочем месте / на этапах производства, связанные с определенной профессией/специальностью. | | | |  |
| Практическое занятие | | | |  |
| Занятие № 28 | | | ПОЗ № 1«Отходы производства» | 2 |
| **Тема 4.5.** Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека | **Основное содержание** | | | | **4** | ОК - 2  ОК - 4  ОК - 7  ПК 1.6 |
| **Теоретическое обучение:** | | | | **2** |
| Занятие № 29 | | | Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания. | 2 |
| **Лабораторные занятия:** | | | | **2** |
| Лабораторная работа на выбор:   1. Лабораторная работа «Умственная работоспособность»   Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов   1. Лабораторная работа «Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)»   Изучение механизмов адаптации организма человека к низким и высоким температурам и объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов. | | | |  |
| **\*В том числе профессионально-ориентированное содержание лабораторного занятия** | | | |  |
| В качестве триггеров снижающих работоспособность использовать условия осуществления профессиональной деятельности: шум, температура, физическая нагрузка и т.д. | | | |  |
| Занятие № 30 | | | **ЛР № 2 «**Умственная работоспособность» | **2** |
| **Контрольная работа** | Занятие № 31 | | | Теоретические аспекты экологии | **2** |  |
| **Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | | | | |  |  |
| **Раздел 5. Биология в жизни** | | | | | **8** | ОК - 1  ОК - 2  ОК - 4  ПК 1.6 |
| **Тема 5.1.** Биотехнологии в жизни каждого | | **Основное содержание** | | | **4** |
| **Теоретическое содержание:** | | | **2** |
| Занятие № 32 | | Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) | 2 |
| **Практические занятия:** | | | 2 |
| Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией) | | | 2 |
| Занятие № 33 | | ПОЗ № 2 Защита кейса о научных достижениях в области индустрии красоты» | 2 |
| **\*В том числе профессионально-ориентированное содержание практического занятия** | | |  |
| **Тема 5.2.** Биотехнологии  в промышлен-ности | | **Основное содержание** | | | **4** | ОК - 1  ОК - 2  ОК – 4  ПК 1.6 |
| **Практические занятия:** | | | **4** |  |
| Развитие промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)  Кейсы на анализ информации о развитии промышленной биотехнологий (по группам)  Защита кейса: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией) | | | 2 |  |
| Занятие № 34 | | ПОЗ № 3 «Развитие промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека» | 2 |  |
|  | | Занятие № 35 | | ПОЗ № 4 «Защита кейса» | 2 |  |
| **Промежуточная аттестация по дисциплине** | | Занятие № 36 | | зачет | **2** |  |
| **Всего:** | | | | | **72** |  |

**3. условия реализации УЧЕБНОЙ дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализация учебной дисциплины имеется учебный кабинет, в котором имеется возможность обеспечить студентам свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и период внеучебной деятельности.

Оборудование учебного кабинета «Биология»

- посадочные места по количеству студентов;

- рабочее место преподавателя; многофункциональный комплекс преподавателя;

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых и др.);

-информационно-коммуникативные средства;

- комплекты учебных пособий «Биология»;

- УМК по дисциплине (в т. ч. карточки с разными видами заданий, справочный материал, раздаточные

- Учебная доска.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**3.2.1. Основные печатные издания**

1. Пономарева, И. Н. Биология. 10 класс (базовый уровень) : учебник / И. Н. Пономарева, Т. Е.Лощилина, О. А. Корнилова ; под ред. И. Н.Пономаревой. - 9-е изд., стереотипное - Москва :Просвещение, 2022 - 223 с.
2. Пономарева, И. Н. Биология. 11 класс (базовый уровень) : учебник / И. Н. Пономарева, Т. Е.Лощилина, О. А. Корнилова ; под ред. И. Н.Пономаревой. - 8-е изд., стереотипное - Москва :Просвещение, 2022 - 254 с.

**3.2.2. Дополнительные источники**

1. Л.А. Паршутина. Естесвознание. Биология: учеб. Для студ.учереждений сред.проф. образования.- М. : Издательский центр « Академия», 2019.-352 с.

**Интернет-ресурсы**

1. <https://znanium.com/catalog/document?id=421359>
2. https://znanium.com/catalog/document?id=421388#bib
3. www. sbio. info (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).
4. www. window. edu. ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).
5. www. biology. ru (Биология в Открытом колледже. Сайт содержит электронный учебник по биологии, On-line тесты).
6. www. informika. ru (Электронный учебник, большой список интернет-ресурсов).
7. www. nrc. edu. ru (Биологическая картина мира.Раздел компьютерного учебника, разработанного в Московском государственном открытом университете).
8. www. nature. ok. ru (Редкие и исчезающие животные России — проект Экологического центра МГУ им. М. В. Ломоносова).

**4. Контроль и оценка результатов освоения**

**общеобразовательной дисциплины**

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код и наименование формируемых компетенций | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Р 1, Темы 1.2, 1.3,  Р 2, Темы 2.5, 2.6  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4  Р 5, Темы 5.1, 5.2 | Диагностическая работа. Контрольная работа. Самооценка и взаимооценка. Презентация минипроектов. Устный и письменный опрос. Результаты выполнения учебных заданий. Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий) |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5  Р 2, Темы 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2,5, 2.6  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3  Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5.  Р 5, Темы 5.1, 5.2 | Диагностическая работа. Контрольная работа. Самооценка и взаимооценка. Презентация минипроектов. Устный и письменный опрос. Результаты выполнения учебных заданий. Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий) |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | Р 1, Тема 1.2, 1.5  Р 2, Темы 2.1, 2.3, 2.4, 2.6  Р 3, Темы 3.1, 3.2, 3.3  Р 4, Темы 4.4, 4.5  Р 5, Темы 5.1, 5.2 | Диагностическая работа. Контрольная работа. Самооценка и взаимооценка. Презентация минипроектов. Устный и письменный опрос. Результаты выполнения учебных заданий. Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий) |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | Р 4, Темы 4.4, 4, 5 | Диагностическая работа. Контрольная работа. Самооценка и взаимооценка. Презентация минипроектов. Устный и письменный опрос. Результаты выполнения учебных заданий. Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий) |
| ПК 1.6. Выполнять санатарно-эпидемиологические требования при предоставлении визажных услуг | Р 4, Темы 4.4, 4.5  Р 5, Темы 5.1, 5.2 | Диагностическая работа. Контрольная работа. Самооценка и взаимооценка. Презентация минипроектов. Устный и письменный опрос. Результаты выполнения учебных заданий. Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий) |

**Приложение 6.14**

**к ОПОП-П по специальности**

**43.02.17 Технологии индустрии красоты**

**Рабочая программа дисциплины**

# «ОД.14 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

2024 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** |  |

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»**

**1.1.Пояснительная записка**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Индивидуальный проект» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС общего образования в рамках освоения ОПОП ФГОС СПО, с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования (часть 3 статьи 68 Федерального закона об образовании).

Рабочая программа разработана на основе приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования" (п.11) и Рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования.

Содержание программы направлено на достижение у обучающихся следующих задач:

− сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

− способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

− сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

− способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

**1.2. Общая характеристика учебной дисциплины**

Учебная дисциплина «Индивидуальный проект» обеспечивает освоение знаний в области учебно-исследовательской деятельности, направлена на формирование исследовательских умений обучающихся в ходе осуществления познавательной, учебно-исследовательской деятельности. Программа дисциплины состоит из тем, отражающих основные организационные и содержательные подходы к учебно-исследовательской работе, к выполнению индивидуального проекта. Содержание учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» включены занятия, имеющие профессиональную значимость для студентов, осваивающих выбранные специальности или профессии СПО. Индивидуальный проект - особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). Изучение учебной дисциплины «Индивидуальный проект» имеет своей целью подготовить обучающихся к учебно-исследовательской работе в процессе обучения в ПОО (выполнение индивидуальных проектов, курсовых и выпускных квалификационных работ) и в будущей профессиональной деятельности.

**1.3. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Учебная дисциплина «Индивидуальный проект» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОП СПО (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты

**1.4. Планируемые результаты освоения дисциплины:**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРб) в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

|  |  |
| --- | --- |
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | **ЛР 1** |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | **ЛР 2** |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | **ЛР 3** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». | **ЛР 4** |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | **ЛР 5** |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. | **ЛР 6** |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | **ЛР 7** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | **ЛР 8** |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | **ЛР 9** |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | **ЛР 10** |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. | **ЛР 11** |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. | **ЛР 12** |
| Способный к самостоятельному решению вопросов жизнеустройства | **ЛР 22** |
| Владеющий навыками принятия решений социально-бытовых вопросов | **ЛР23** |
| Владеющий физической выносливостью в соответствии с требованиями профессиональных компетенций | **ЛР 24** |
| Осознающий значимость ведения ЗОЖ для достижения собственных и общественно-значимых целей | **ЛР 25** |
| Способный формировать проектные идеи и обеспечивать их ресурсно-программной деятельностью | **ЛР 26** |
| Способный к применению инструментов и методов бережливого производства | **ЛР 27** |
| Умеющий быстро принимать решения, распределять собственные ресурсы и управлять своим временем | **ЛР 28** |
| Способный к художественному творчеству и развитию эстетического вкуса | **ЛР 29** |
| Способный к сознательному восприятию экосистемы и демонстрирующий экокультуру | **ЛР 30** |
| Способный к применению логистики навыков в решении личных и профессиональных задач | **ЛР 31** |

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов личностных:

Л1 постижение мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

Л2 освоение основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Л3 толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

Л4 овладение навыками сотрудничества со сверстниками, взрослыми в учебноисследовательской, проектной деятельности;

Л 5 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

Л 6 готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

Л 7осознание выбранной профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

**метапредметных:**

МТ1 овладение умением самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

МТ2овладение умением продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности;

МТ3овладение умениями согласования процедур совместного действия;

МТ4овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

МТ5готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

МТ6овладение умениями использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

МТ8овладение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

МТ9овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**предметных:**

П1 владение навыками коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

П2 способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

П3 владение навыками проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

П4 способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;

П5 способность применять теоретические знания при выборе темы и разработке проекта; способность разрабатывать структуру конкретного проекта;

П6 владение умением определять методологию исследовательской деятельности;

П7 владение умением использовать справочную нормативную, правовую документацию;

П8 владение умением проводить исследования;

П9 владение знаниями оформлять библиографию, цитаты, ссылки, чертежи, схемы формулы;

П10 способность представлять результаты исследования в форме презентации.

В результате изучения дисциплины студент должен:

|  |  |
| --- | --- |
| Умения | Знания |
| * формулировать тему проектной и исследовательской работы, доказывать её актуальность; | основы методологии проектной и исследовательской деятельности; |
| составлять индивидуальный план проектной и исследовательской работы; | структуру и правила оформления проектной и исследовательской работы; |
| * выделять объект и предмет исследования; | характерные признаки проектных и исследовательских работ; |
| * определять цели и задачи проектной и исследовательской работы; | этапы проектирования и научного исследования; |
| * работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; | формы и методы проектирования, учебного и научного исследования; |
| * выбирать и применять на практике методы исследовательской работы, адекватные задачам исследования; | требования, предъявляемые к защите проекта, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы. |
| * оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы; |  |
| * оформлять результаты проектной и исследовательской работы (создавать презентации, веб-сайты, буклеты, публикации); |  |
| * работать с различными информационными ресурсами. |  |
| * разрабатывать и защищать проекты различных типологий; |  |
| * оформлять и защищать учебно-исследовательские работы (реферат, курсовую и выпускную квалификационную работу); |  |

**2** **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| Объем образовательной программы | 32 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 30 |
| лабораторные занятия |  |
| практические занятия | - |
| контрольная работа | - |
| Самостоятельная работа***[[24]](#footnote-24)*** | - |
| Промежуточная аттестация, защита индивидуального проекта (дифференцированный зачет) | 2 |

# 2.2.Тематический план и содержание общеобразовательной учебной дисциплины

# ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов | | Объем часов | | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы | |
| **1** | **2** | | 3 | | **4** | |
| Раздел 1. ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ И УЧЕБНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. |  | | ***22*** | | ЛР 1-7  МР1-8  ПРб-10 | |
| Тема 1.1. Основные понятия проектной и учебно – исследовательской деятельности. | **В результате изучения темы студент должен**  **знать:**  - основы методологии проектной и исследовательской деятельности  - характерные признаки проектных и исследовательских работ;  - этапы проектирования и научного исследования;  - формы и методы проектирования, учебного и научного исследования; | |  | |
| **Содержание учебного материала** | | **2** | |
| Занятие № 1 | Основные понятия. Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности.  Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный). Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты). Виды проектов (инвестиционный, инновационный, научно-исследовательский, учебно-образовательный, смешанный).  Этапы работы над проектом: организационный, планирование, основной и заключительный этапы | 2 | |
| Тема 1.2 Основные методы исследовательского процесса | **В результате изучения темы студент должен**  **уметь**:  - формулировать тему проектной и исследовательской работы, доказывать её актуальность;  - выбирать и применять на практике методы исследовательской работы, адекватные задачам исследования;  **знать:**  - основы методологии проектной и исследовательской деятельности  - характерные признаки проектных и исследовательских работ;  - этапы проектирования и научного исследования;  - формы и методы проектирования, учебного и научного исследования; | |  | | ЛР 1-7  МР1-8  ПРб-10 | |
| **Содержание учебного материала** | | **2** | |
| Занятие № 2 | Понятие «методы исследования». Методы теоретического исследования: анализ и синтез сравнение, классификация, обобщение  Методы эмпирического исследования: наблюдение, опрос, тестирование  Соотношение вида проекта и используемых методов | 2 | |  | |
| Тема 1.3 Планирование и организация работы над проектом. | **В результате изучения темы студент должен**  **уметь**:  - составлять индивидуальный план проектной и исследовательской работы;  **знать:**  - структуру и правила оформления проектной и исследовательской работы; | |  | | ЛР 1-7  МР1-8  ПРб-10 | |
| **Содержание учебного материала** | | **2** | |
| Занятие № 3 | Ступени работы над проектом: выявление объекта и предмета исследования, определение темы и проблемы, обоснование актуальности и новизны, Прогнозирование теоретической и практической значимости. Выбор темы и определение методологических характеристик. Составление поэтапного плана реализации проекта и выбор методов работы | 2 | |  | |
| Тема 1.4 Поиск, накопление и обработка информации. | **В результате изучения темы студент должен**  **уметь**:  - оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;  - работать с различными информационными ресурсами.  **знать:**  структуру и правила оформления проектной и исследовательской работы; | | |  | ЛР 1-7  МР1-8  ПРб-10 |
| **Содержание учебного материала** | | | **16** |
| Занятие № 4 | Правила работы с книгой. Виды чтения книг. | | 2 |
| Тема 1.4.2. Интернет-ресурсы | Занятие № 5 | Интернет – ресурс: понятие и виды | | 2 |  |
| Тема 1.4.3 Требования к оформлению титульного листа | Занятие № 6 | Оформление титульного листа. | | 2 |  |
| Тема 1.4.4.Требования к оформлению текстового материала | Занятие № 7 | Общие требования к оформлению текста (ГОСТы по оформлению машинописных работ: выбор формата бумаги, оформление полей, знаков препинания, нумерации страниц, способы выделения отдельных частей текста. | | 2 |  |
| Тема 1.4.5 Рубрикация текста проекта | Занятие № 8 | Рубрикация текста проекта. Содержание, оформление автособираемого содержания. | | 2 |  |
| Тема 1.4.6.Требования к оформлению иллюстраций, формул, таблиц | Занятие № 9 | Правила оформления графиков, диаграмм, схем. Построение графиков, диаграмм, схем в Excel. | | 2 |  |
| Тема 1.4.7 Правила оформления таблиц | Занятие № 10 | Правила оформления таблиц. Построение таблиц в Excel. | | 2 |  |
| Тема 1.4.8 Выводы и результаты работы над проектом | Занятие № 10 | Структурирование аргументации результатов исследования на основе собранных данных (описание процесса, результатов и выводов). | | 2 |  |
| Тема 1.5. Правила библиографического описания. | **В результате изучения темы студент должен**  **уметь:**  работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;  работать с различными информационными ресурсами. | | |  | МР1-8  ПРб-10 |
|  | **Содержание учебного материала** | | | **2** |  |
|  | Занятие № 11 | Правила библиографического описания: ГОСТ 7.1-2003.  Библиография, её виды. Указатель ГОСТ, как пример отраслевой библиографии. Методика библиографической работы студента (в курсовом, дипломном п  роектировании). Способы группировки материала в библиографическом списке: алфавитный, систематический, по главам работы, хронологический. Оформление библиографического списка. | | 2 |  |
| РАЗДЕЛ 2 ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ |  | | | 10 |  |
| Тема 2.1 Создание презентации по проекту | **В результате изучения темы студент должен**  **уметь**:  оформлять результаты проектной и исследовательской работы (создавать презентации, веб-сайты, буклеты, публикации);  **знать:**  - основы методологии проектной и исследовательской деятельности  - характерные признаки проектных и исследовательских работ;  - этапы проектирования и научного исследования;  - формы и методы проектирования, учебного и научного исследования; | | |  | ЛР 1-7  МР1-8  ПРб-10 |
| **Содержание учебного материала** | | | **2** |
| Занятие № 12 | Создание презентаций по результатам работы над проектом. Особенности работы в программе PowerPoint.  Требования к содержанию и составлению слайдов. Критерии оценивания презентации | | 2 |  |
| Тема 2.2 Основы риторики и публичного выступления. | **В результате изучения темы студент должен**  **уметь:**  - разрабатывать и защищать проекты различных типологий;  - оформлять и защищать учебно-исследовательские работы (реферат, курсовую и выпускную квалификационную работу);  **знать:**  - требования, предъявляемые к защите проекта, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы. | | |  | ЛР 1-7  МР1-8  ПРб-10 |
|  | **Содержание учебного материала** | | | **2** |
|  | Занятие № 13 | Доклад, сообщение. Логика устного сообщения. Представление результатов проекта с помощью выступления и презентации Психологические аспекты публичного выступления. | | 2 |  |
| Тема 2.3 Требования к публикации. | **В результате изучения темы студент должен**  **уметь**:  оформлять результаты проектной и исследовательской работы (создавать презентации, веб-сайты, буклеты, публикации);  **знать:**  - формы и методы проектирования, учебного и научного исследования; | | |  | ЛР 1-7  МР1-8  ПРб-10 |
| **Содержание учебного материала** | | | **2** |
| Занятие № 14 | Публикация, тезисы доклада. Требования к содержанию, структуре, языку, стилю. | | 2 |
| Тема 2.4. Защита индивидуальных проектов | **В результате изучения темы студент должен**  **уметь:**  - разрабатывать и защищать проекты различных типологий;  - оформлять и защищать учебно-исследовательские работы (реферат, курсовую и выпускную квалификационную работу);  **знать:**  - требования, предъявляемые к защите проекта, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы. | | |  | ЛР 1-7  МР1-8  ПРб-10 |
|  | **Содержание учебного материала** | | | **7** |  |
| Тема 2.4.1 Публичная защита проекта с презентацией | Занятие № 15 | Публичная защита проекта с презентацией  Анализ индивидуальных проектов | | 2 |  |
| Тема 2.4.2. Итоговое занятие | Занятие № 16 | Итоговое занятие | | 2 |
| **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета, защита индивидуального проекта** | | | |  |  |
| **Всего:** | | | | **32** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет, имеющий оснащение:

- комплект мебели для учебного кабинета**,**

- комплект учебно-методической документации, учебные пособия по дисциплине, словари, справочники, методические рекомендации по выполнению проектов и исследовательских работ, раздаточный материал (проектные и исследовательские работы студентов прошлых лет)

- технические средства обучения: мультимедийное проекционное оборудование.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе

**3.2.1. Печатные издания**

1. Рыжиков, С. Н. Курсовая работа в профессиональной образовательной организации СПО: учебно-методическое пособие / С.Н. Рыжиков. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 345 с. — (Среднее профессиональное образование). - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1209809. – Режим доступа: по подписке
2. Современные педагогические технологии в условиях ФГОС / О. Б. Даутова, Е.В. Иваньшина, О.А. Ивашедкина, Т.Б. Казачкова, О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. – С.Пб.: КАРО, 2018. – 176 с.

**3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Каталог национальных стандартов <https://www.rst.gov.ru/portal/gost/home/standarts/catalognational>

2. Продукты проектной деятельности / <https://workproekt.ru/>

**3.2.3. Дополнительные источники** *(при необходимости)*

1. Положение об индивидуальных проектах студентов 1 курса ОГБПОУ ДиТЭК по образовательным программам среднего профессионального образования. – Димитровград, 2021. - 32 с.
2. Методические рекомендации по оформлению текстовых документов

**4. Контроль и оценка результатов освоения ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ Дисциплины**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины | Характеристики демонстрируемых знаний, которые могут быть проверены | Какими процедурами производится оценка |
| Умения | - умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач;  - уровень сформированности общих компетенций. | Экспертная оценка результатов выполнения практических работ  Экспертная оценка результатов самостоятельной работы  Экспертная оценка результатов проведенного дифференцированного зачета, защиты индивидуального проекта |
| * формулировать тему проектной и исследовательской работы, доказывать её актуальность; |
| составлять индивидуальный план проектной и исследовательской работы; |
| * выделять объект и предмет исследования; |
| * определять цели и задачи проектной и исследовательской работы; |
| * работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме; |
| * выбирать и применять на практике методы исследовательской работы, адекватные задачам исследования; |
| * оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы; |
| * оформлять результаты проектной и исследовательской работы (создавать презентации, веб-сайты, буклеты, публикации); |
| * работать с различными информационными ресурсами. |
| * разрабатывать и защищать проекты различных типологий; |
| * оформлять и защищать учебно-исследовательские работы (реферат, курсовую и выпускную квалификационную работу); |
| Знания | - уровень освоения учебного материала;  - уровень сформированности общих компетенций. | Экспертная оценка результатов устного и письменного опроса.  Экспертная оценка результатов тестирования.  Экспертная оценка результатов проведенного дифференцированного зачета, защиты индивидуального проекта |
| основы методологии проектной и исследовательской деятельности; |
| структуру и правила оформления проектной и исследовательской работы; |
| характерные признаки проектных и исследовательских работ; |
| этапы проектирования и научного исследования; |
| формы и методы проектирования, учебного и научного исследования; |
| требования, предъявляемые к защите проекта, реферата, курсовой и выпускной квалификационной работы. |

1. Результаты освоения модуля «Основы военной службы» (для юношей) [↑](#footnote-ref-1)
2. Результаты освоения модуля «Основы медицинских знаний» (для девушек) [↑](#footnote-ref-2)
3. Результаты освоения модуля «Основы военной службы» (для юношей) [↑](#footnote-ref-3)
4. Результаты освоения модуля «Основы медицинских знаний» (для девушек) [↑](#footnote-ref-4)
5. *Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.* [↑](#footnote-ref-5)
6. *Перечисляется для каждого кабинета, указанного в п. 6.1.1 ОПОП-П.* [↑](#footnote-ref-6)
7. *Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.* [↑](#footnote-ref-7)
8. *Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.* [↑](#footnote-ref-8)
9. *Здесь и далее – список оборудования специальных помещений дополняется образовательной организацией при формировании основной профессиональной образовательной программы.* [↑](#footnote-ref-9)
10. *Здесь и далее – техническая характеристика специальных помещений приводится образовательной организацией самостоятельно при формировании основной профессиональной образовательной программы.* [↑](#footnote-ref-10)
11. [↑](#footnote-ref-11)
12. *Профессионально-ориентированное содержание* [↑](#footnote-ref-12)
13. Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной [↑](#footnote-ref-13)
14. Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) для базового уровня обучения [↑](#footnote-ref-14)
15. Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной [↑](#footnote-ref-15)
16. Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022 [↑](#footnote-ref-16)
17. *Профессиональное-ориентированное содержание* [↑](#footnote-ref-17)
18. Образовательная организация осуществляет выбор двух модулей [↑](#footnote-ref-18)
19. Образовательная организация осуществляет выбор двух модулей [↑](#footnote-ref-19)
20. Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной [↑](#footnote-ref-20)
21. Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с методикой преподавания дисциплины [↑](#footnote-ref-21)
22. Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022), формируемые общеобразовательной дисциплиной [↑](#footnote-ref-22)
23. Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) [↑](#footnote-ref-23)
24. Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией с соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы студентов, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины. [↑](#footnote-ref-24)