**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

**«Димитровградский технико-экономический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

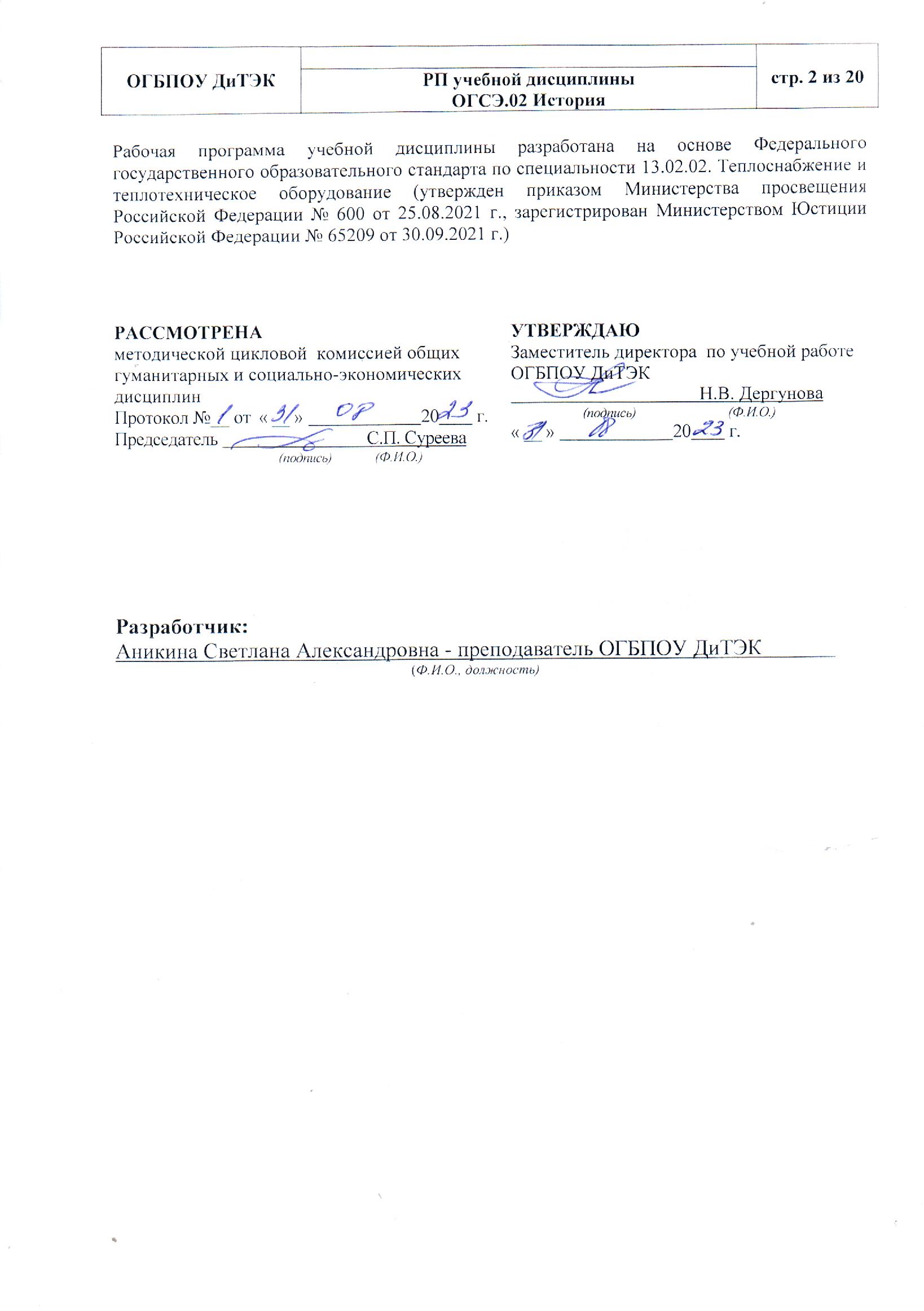
**учебной дисциплины** ОГСЭ.02 История

*(индекс, наименование)*

**Специальность** 13.02.02. Теплоснабжение и теплотехническое оборудование»

*(код, наименование)*

**Димитровград 2023**



**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| ПАСПОРТ рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 5 |
| условия реализации рабочей программы учебной дисциплины | 19 |
| Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины | 20 |
| ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ООП | 20 |

# 1. ПАСПОРТ рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО13.02.02 «Теплоснабжение и теплотехническое оборудование»

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина относится к группе общеобразовательных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

**1.3.** **Цели и задачи учебной** **дисциплины** – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *уметь*:

-ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

-выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-

экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен *знать*:

-основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже ХХ– ХХI веков;

-сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце ХХ в. начале ХХI в.;

-основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и др.) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

-назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

-о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

-содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Содержание дисциплины направлено на формирование элементов следующих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки студента - 62 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки студента - 62 часов; самостоятельной работы студента - 2 часа.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Обязательная учебная нагрузка** | **62** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | - |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 50 |
| практические занятия (если предусмотрено) | 8 |
| Контрольная работа | - |
| Консультация | 2 |
| Самостоятельная работа | 2 |
| **Промежуточная аттестация:** дифференцированный зачет | **-** |

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.02 История**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Наименование***  ***разделов и тем*** | ***Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов*** | | ***Объём часов*** | ***Осваиваемые элементы компетенций*** |
| ***Раздел 1.Введение*** | | | **6** |  |
| ***Тема 1.1.* Периодизация новейшей истории (1945 – 2016). Основные тенденции международных отношений во 2-й половине XX в.** | **В результате изучения темы студент должен**  **уметь:**   * показывать на карте места основных конфликтов холодной войны   **знать:**  - периодизацию новейшего времени;  - сущность «холодной войны», ее основные этапы  - основные конфликты периода холодной войны | |  |  |
|  | ***Содержание учебного материала*** | | **6** | ***ОК 01, 03, 06, 07*** |
| **Тема 1.1.1.** Периодизация новейшей истории | Занятие №1 | Периодизация новейшей истории, Характерные черты истории после окончания 2-й Мировой войны, Холодная война и её проявления | **2** |
| **Тема 1.1.2** Послевоенное устройство мира. | Занятие №2 | Раздел территории Германии на оккупационные зоны. Рост влияния СССР в мире. Нарастание противоречий между бывшими союзниками. Фултонская речь У. Черчилля как начало холодной войны. Сущность холодной войны, её проявления в политической, экономической и культурно-идеологической сфере. Формирование двуполярного мира. Гонка вооружений. Ядерная монополия США и её ликвидация СССР. Формирование противоборствующих блоков. | **2** |
| **Тема 1.1.3** Основные черты международных отношений в конце XX – нач. XXI в. | Занятие №3 | Основные конфликты периода холодной войны: Корейская война, Берлинские кризисы, Карибский кризис, Вьетнамская война и др. Договоры о нераспространении и ограничении вооружений между СССР и США. Чередование периодов разрядки и нагнетания напряженности в отношениях СССР и США. Основные черты международных отношений в конце XX – нач. XXI в. | **2** |
| ***Раздел 2.* СССР в 1945 – 1991 гг., Россия и страны СНГ в 1992 – 2016 гг.** | | | **18** |  |
| **Тема 2.1. СССР в 1945 – 1985 гг.** | **В результате изучения темы студент должен**  **уметь:**  - ориентироваться в экономической, политической и культурной ситуации в СССР в 1945-1985 гг.  - ориентироваться во межгосударственных и внутригосударственных конфликтах  **знать:**  - определение понятий «оттепель», «концепция развитого социализма»  - причины распада СССР  - проблемы обеспечения безопасности на постсоветском пространстве. | | **6** |  |
|  | ***Содержание учебного материала*** | | **4** | ***ОК 01, 02, 05, 09*** |
| **Тема 2.1.1 Развитие СССР 1945 – 1953 гг.** | Занятие №4 | Итоги 2-й мировой войны для СССР. Территориальное расширение СССР. Восстановление народного хозяйства СССР после Великой Отечественной войны. Источники быстрого восстановления хозяйства. Продолжение политики командного администрирования в экономике. Отрицание рыночных отношений в труде Сталина «Экономические проблемы социализма в СССР».Укрепление режима личной власти И. В. Сталина после войны. Изменения в политической структуре управления СССР. Усиление идеологического контроля над обществом. Ждановщина. Постановление о журналах «Звезда» и «Ленинград». Борьба с космополитизмом. Сессия ВСХНиЛ и разгром генетики. Советский атомный проект. | **2** |
| **Тема 2.1.2 СССР 1953-1991 гг.** | Занятие №5 | Борьба за власть в окружении Сталина. XIX съезд ВКП (Б). Перестановки в руководстве партии. Дело врачей. Смерть Сталина. Изменения в руководстве страны после смерти Сталина. Ликвидация Берии. Начало процесса реабилитации. Экономическая политика правительства Г. М. Маленкова, его поражение в кадровом противостоянии с Н. С. Хрущёвым. XX съезд партии. Доклад Н. С. Хрущева «О культе личности», его значение для политических последствий. Ограниченность проведенной десталинизации. Недовольство курсом Хрущёва со стороны консервативного крыла руководства партии. Антипартийная группа 1957 г. и попытка отстранения Хрущёва. Победа Хрущева в аппаратном противостоянии. Экономическая политика в период «оттепели». Идея совнархозов. Освоение целины. Противоречивость сельскохозяйственной политики. Расстрел в Новочеркасске 1962 г. Достижения научно-технического прогресса. СССР – пионер в освоении космоса. Продолжение процессов десталинизации на XXII съезде КПСС. Принятие | **2** |
| **В том числе практические занятия** | | **2** |
| Занятие №6 | **ПЗ № 1** «Внешняя политика СССР в 1945-1985гг.» | 2 |
| Тема 2.2. **СССР в эпоху Перестройки. Распад СССР и его последствия.** | **В результате изучения темы студент должен**  **уметь:**  - ориентироваться в экономической, политической и культурной ситуации в России.  - выявлять взаимосвязь социально-экономических и политических проблем СССР.  **знать:**  - основные направления развития регионов мира.  - страны ближнего зарубежья и их столицы.  - экономическое развитие стран ближнего зарубежья. | | **4** |  |
| ***Содержание учебного материала*** | | **2** | ***ОК 01, 03, 06, 08*** |
| Занятие №7 | Предпосылки Перестройки. Приход М. С. Горбачёва к власти. Ускорение как первый лозунг Перестройки. Чернобыльская катастрофа. Политика гласности. Десталинизация общества. Курс на обновление социализма. Проекты экономической и политической реформы 1987-88 г. Нагорно-Карабахский конфликт. Объявление независимости республиками Прибалтики. Противостояние союзной и российской власти в 1990-1991 гг. Новоогарёвский процесс. Попытка переворота 19 августа и его провал. Ликвидация партийных структур КПСС. Беловежские и Алма-Атинские соглашения декабря 1991 г. Роспуск СССР и создание СНГ. Политические, экономические, социальные последствия распада СССР. | **2** |
| **В том числе практических занятий** | | **2** |
| Занятие № 8 | **ПЗ № 2** «Политические, экономические, социальные последствия распада СССР.» | 2 |
| ***Самостоятельная работа студентов:*** | | **-** |
| Тема 2.3. **Становление современной российской государственности. Экономические и политические преобразования 1990-х годов. Конституция 1993 г. Россия в президентство В. В. Путина и Д. А. Медведева (2000 – 2016 гг.)** | **В результате изучения темы студент должен**  **Знать:**  - основные процессы политического и экономического развития регионов мира.  - развитие ведущих государств и регионов мира.  - современная экономическая политика России.  - термин «Инновационная революция». Особенности развития.  - термин «Индекс развития человеческого потенциала» (HDI)  **Уметь**:  - составить технологическую карту России 21 века.  - перечислить ведущие государства, повлиявшие на мировой экономический кризис.  - составить таблицу измерений индекса человеческого развития | | **4** |  |
| ***Содержание учебного материала*** | | **4** | ***ОК 01, 05, 09, 10*** |
| **Тема 2.3.1** Становление современной российской государственности. | Занятие №9 | Декларация о государственном суверенитете 12 июня 1990 г. Формирование структур российской власти. Введение поста президента РФ. Роль российской власти в событиях 1991 г. Формирование команды молодых реформаторов. Реформы Е. Т. Гайдара. Либерализация цен и торговли. Приватизация, формы её проведения и её последствия. Формирование класса предпринимателей. Социальные конфликты в 1990-е гг.Противостояние исполнительной и законодательной ветвей власти в 1992-1993 гг. Осенний политический кризис 1993 г. Роспуск советов. Принятие конституции РФ. Принципы её функционирования. Россия как президентская республика. Конфликты на Северном Кавказе. Боевые действия в Чечне 1994-1996 гг. Хасавюртовские соглашения. Усиление олигархических тенденций в конце 1990-х гг. Дефолт 1998 г. и его последствия. | **2** |
| **Тема 2.3.2** Россия в президентство В. В. Путина и Д. А. Медведева (2000 – 2016 гг.) | Занятие №10 | Президентские выборы 2000 г. Восстановление конституционного порядка в Чечне. Курс на укрепление вертикали власти. Политические преобразования В. В. Путина: образование федеральных округов, отмена выборности глав субъектов федераций, изменение порядка формирования палат парламента и пр.) Президентство Д. А. Медведева. Курс на модернизацию и инновации. Изменения в конституции. Возвращение В. В. Путина на пост президента. Актуальные проблемы современной России. Воссоединение Крыма с Россией, значение этого события. | **2** |
|  | ***Самостоятельная работа студентов*** | | **-** |
| Тема 2.4. **Россия в системе международных отношений современного мира.** | **В результате изучения темы студент должен**  **знать**:  - какие государства в современном мире стремятся к политическому доминированию.  - новые угрозы человечеству.  - проблемы глобальной безопасности.  - термин «двойные стандарты». Понятие и смысл термина.  **уметь**:  - выявлять взаимосвязь в стремлении государств к политическому доминированию и развитию атомной промышленности. | | **2** |  |
| ***Содержание учебного материала*** | | **2** | ***ОК 01, 03, 05*** |
| Занятие №11 | Основные направления внешней политики современной России. Россия как член международных и региональных структур. Выстраивание отношений с США. Проблема регулирования численности вооружений. Совместная борьба с международным терроризмом. Расширение НАТО и угроза интересам России. Россия и страны СНГ, методы влияния России в ближнем зарубежье. Союзное государство России и Белоруссии. Россия и «цветные революции» в странах СНГ. Российско-грузинский конфликт 2008 г. Выстраивание отношений со странами Азии и «третьего мира». Территориальные споры с Японией и Китаем. Россия и ситуация на современном Ближнем Востоке (Ливия, Сирия). Защита принципов многополярного мира. |
| Тема 2.5. **Страны СНГ в 1992 - 2016 годы.** | **В результате изучения темы студент должен**  **уметь:**  - показать на карте все государства вошедшие в СНГ  **знать:**  - страны ближнего зарубежья и их столицы.  - экономическое развитие стран ближнего зарубежья. | | **2** |  |
| ***Содержание учебного материала*** | | **2** | ***ОК 01, 02 ,03*** |
| Занятие №12 | Особенности развития стран СНГ. Украина: между Западом и Россией. Политические процессы на Украине. Вопрос о пребывании российского флота в Севастополе. Президентство Л. Кравчука и Л. Кучмы. «Оранжевая революция» 2004 г. Обострение отношений с Россией, их нормализация при В. Януковиче. Евромайдан и государственный переворот февраля 2014 г. Вооруженное противостояние на Донбассе.  Белоруссия: А.Г. Лукашенко, авторитарные методы правления. Молдова: приднестровский конфликт 1992 г., обострение политической ситуации в конце 2000-х гг. Приднестровье и Гагаузия на современном этапе. Грузия. Президентство З. Гамсахурдиа и Э. Шеварднадзе. Отделение Абхазии и Южной Осетии от Грузии. «Революция роз» 2003 г. Правление М. Саакашвили и обострение отношений с Россией. Внутриполитическая ситуация в Армении и Азербайджане. Особенности развития среднеазиатских государств СНГ. Средняя Азия и Казахстан в орбите интересов России, США и Китая. Развитие Казахстана при Н. Назарбаеве. «Культ личности» С. Ниязова в Туркмении. Конфликты 1990-х гг. в Таджикистане. Политическая нестабильность 2000-х годов в Киргизии | **2** |
| ***Раздел 3.* Страны Западной и Центральной Европы на рубеже XX – XXI вв.** | | | **14** |  |
| Тема 3.1. **Страны Западной Европы в 1945 - 2016 годы** | **В результате изучения темы студент должен**  **уметь:**  - ориентировать в социально-экономической политике стран Западной Европы  - называть изменения в политической структуре  **знать:**  - принципы формирования и деятельности общеевропейских структур, Великобритания в 1945 – 2016 гг., Франция в 1945 – 2016 гг., Германия в 1945 – 2016 гг. | | **4** |  |
| ***Содержание учебного материала*** | | **2** | ***ОК 01, 06, 08, 10*** |
| Занятие №13 | Положение стран Европы после 2-й мировой войны. Восстановление экономики и инфраструктуры. Формирование общеевропейских структур (ЕЭС, Европарламент и пр.). Распад колониальной системы и его влияние на состояние бывших метрополий. НАТО в Западной Европе. Введение евро и его последствия. Социально-экономическая политика стран Зап. Европы. Социальные противоречия развития. Миграционные процессы в странах Европы. Поликультурализм современной Европы. Отношения стран Зап. Европы и США. Принципы формирования и деятельности общеевропейских структур, Великобритания в 1945 – 2016 гг., Франция в 1945 – 2016 гг., Германия в 1945 – 2016 гг. | 2 |
| **В том числе практических занятий** | | **2** |
| Занятие № 14 | **ПЗ № 3** «Принципы формирования и деятельности общеевропейских структур» | 2 |
| Тема 3.2. **Страны Центральной Европы и Восточной Европы в 1945 - 2016 гг.** | **В результате изучения темы студент должен**  **уметь:**  - называть социально-экономический и политические преобразования  - показывать на политической карте все государства Центральной и Восточной Европы  **знать:**  - особенности развития стран Центральной Европы | | **8** |  |
| ***Содержание учебного материала*** | | **4** | ***ОК 01, 03, 05*** |
| **Тема 3.2.1** Страны Центральной Европы в 1945 - 2016 гг. | Занятие №15 | Установление политических режимов по советскому образцу. Социально-экономические преобразования. Югославия в годы правления Иосипа Броз Тито. Венгерское восстание 1956 г. и его подавление. Пражская весна 1968 г. Ввод войск ОВД в Чехословакию. Политическое движение в Польше начала 1980-х гг. Профсоюз «Солидарность».Особенности развития стран Центральной Европы. Освобождение от влияния СССР. Противоречия в отношениях стран Центр. Европы и России. Отношения с США и Зап. Европой. Вступление ряда стран Центр. Европы в НАТО. Переход к рыночной экономике, последствия вступления в Евросоюз. **Страны Балтии.** Эстония, Латвия и Эстония на рубеже 20-21 вв. Возобновление государственности. Осуществление рыночных реформ. Противоречия утверждения национальной идентификации. Отношение к советскому наследию в странах Балтии. | **2** |
| **Тема 3.2.2** Страны Восточной Европы в 1945 - 2016 гг. | Занятие №16 | **Польша.** Президентство Л. Валенсы. Рыночные реформы Л. Бальцеровича. Президентство А. Квасьневского, Л. Качинского и Б. Камаровского. Отношения Польши с Россией. **Чехия и Словакия.** Распад единого чехословацкого государства (1992 г.). Вацлав Гавел как президент Чехии. Экономическое, социальное и политическое развитие Чехии и Словакии. **Венгрия и Румыния** в кон. XX – нач. XXI в. Особенности их развития. | **2** |
|  | **В том числе практических занятий** | | **2** |
| Занятие № 17 | **ПЗ № 4** «Страны Центральной Европы в рамках социалистического блока: достижения и утраты | 2 |
| Занятие № 18 | ***Самостоятельная работа студентов* подготовка презентаций:** Антикоммунистические революции в странах Центральной Европы в конце 1989 г. | **2** |
| Тема 3.3. **Распад Югославии и его последствия.** | **В результате изучения темы студент должен**  **Знать:**  - цель военной операции в Югославии «Решительная сила»;  - причины распространения ядерного вооружения.  **Уметь:**  - перечислять мировые государства, владеющие атомным оружием. | | **2** |  |
| ***Содержание учебного материала*** | | **2** | ***ОК 01, 05, 09*** |
| Занятие № 19 | Состав Югославской федерации к 1991 г. Противоречия развития Югославии. Обострение национальных противоречий. Усиление националистических элементов в идеологии. С. Милошевич. Отделение Словении и Хорватии в 1991 г. Боснийская война 1992 – 1995 гг. Провозглашение независимости Македонией -1992 г. Проблема Косово. Рост албанского национализма. Попытки мирного урегулирования косовской проблемы со стороны России и стран Запада. Бомбардировки Югославии силами НАТО. Ввод миротворческих сил НАТО и России в Косово. Фактическое отделение Косово от Югославии, его последствия. Европейский трибунал по Югославии Свержение С. Милошевича. Отделение Черногории (2001 г.). Прекращение существования Югославии. Сербия и другие части бывшей Югославии в начале XXI в. |
|
| ***Раздел 4.* Страны Американского континента в 1945 – 2016 гг.** | | | **6** |  |
| **Тема 4.1. США как лидер западного мира.** | **В результате изучения темы студент должен**  **уметь:**  - называть причины общественных движений  - показывать на карте все соседние государства США  **знать:**  - развитие социальной и экономической политики в США в послевоенный период  - причины экономического кризиса  - развитие страны в конце XX – нач. XXI вв. | | **4** |  |
| ***Содержание учебного материала*** | | 4 | ***ОК 01, 05, 07, 08*** |
| **Тема 4.1.1** Внутренняя и политика США в 1945 – 2016 гг. | Занятие №20 | Экономическое развитие США в послевоенный период. Внутренняя политика администрации президентов демократов и республиканцев. Маккартизм. Д. Кеннеди как государственный деятель. Мартин Лютер Кинг и борьба за права темнокожего населения. Антивоенное движение в США. Уотергейтский скандал. Импичмент Р. Никсона. Неоконсервативная волна. Рональд Рейган и «рейганомика». США к началу 1990-х годов. Политическая система США. Последствия правления республиканцев. Президентство Б. Клинтона (1993 – 2001). Экономическое развитие США. США как лидер постиндустриальной цивилизации. Социальная политика демократов. Проблема платной медицины. Изживание элементов расизма и сегрегации в США. Попытка импичмента Б. Клинтона в 1998 г. Президентские выборы 2000 г. как свидетельство противоречий политической системы США. Президентство Д. Буша-младшего (2001 – 2009). Социальная и экономическая политика республиканцев. Внутриполитические последствия террористической атаки 11 сентября 2001 г. Рост патриотических настроений. Экономический кризис 2008 г. в США. Причины победы демократов на президентских выборах 2008 и 2012 гг. Основные направления внутренней политики администрации Б. Обамы. Особенности выборной кампании 2016 г. | **2** |
| **Тема 4.1.2.** Внешняя политика США в 1945 – 2016 гг. | Занятие №21 | Роль США в международной политике после 2-й мировой войны. Участие США в холодной войне и в гонке вооружений. Участие США в локальных конфликтах периода холодной войны. США как единственная сверхдержава в 1990-е гг. Продолжение совершенствования вооружения. Обоснование гегемонии США в мире и права на вмешательство во внутренние дела других государств («экспорт демократии»). Роль США в мировой финансовой политике. Отношения США со странами Европы и Россией. США и структуры НАТО. США и Югославский кризис. | **2** |
| Тема 4.3. **Страны Латинской Америки в 1945 – 2016 гг.** | **В результате изучения темы студент должен**  - экономического и политического развития стран Латинской Америки;  - установление социализма в странах Латинской Америки  **Уметь:**  **-** показать на карте все соседние государства Кубы, Чили | | **2** |  |
| ***Содержание учебного материала*** | | **2** | ***ОК 03, 11*** |
| Занятие №22 | Особенности политического и социально-экономического стран Латинской Америки изучаемого периода. Революция 1959 г. на Кубе. Фидель Кастро во главе Кубы. Социалистический курс после крушения социалистической системы. Политика Ф. и Р. Кастро. Социалистические реформы Сальвадора Альенде в Чили. Военный переворот 1973 г. и установление диктатуры А. Пиночета. Преодоление последствий диктатуры А. Пиночета в Чили. Политическая нестабильность стран региона и методы её преодоления. Высокий уровень бедности как главная социальная проблема региона. Борьба с мафиозными структурами. Индейский фактор во внутренней политике латиноамериканских стран. Попытка интеграции стран региона. Влияние США в регионе и отношение к нему со стороны латиноамериканцев. Деятельность А. Фухимори в Перу. Основные проблемы развития Мексики. Курс на построение боливарианского социализма в Венесуэле; преобразования Уго Чавеса. Противостояние левых и правых сил в странах Латинской Америки в 2000 – 2010-х годах. |
| ***Раздел 5.* Страны Азии и Африки** в 1945 – 2016 гг. | | | **10** |  |
| Тема 5.1. **Ближний и средний Восток в 1945 – 2016 гг. Развитие арабо-израильского конфликта. Иранский фактор.** | **В результате изучения темы студент должен**  **знать**:  - атомные оружейные программы Ирака и КНДР- новая угроза миру;  - причины распространения ядерного вооружения.  **уметь:**  - перечислять мировые государства, владеющие атомным оружием. | | **2** |  |
| ***Содержание учебного материала*** | | **2** | ***ОК 01, 02, 06*** |
| **Тема 5.1.1** Ближний и средний Восток в 1945 – 2016 гг. | Занятие №23 | Образование государства Израиль. Зарождение арабо-израильского конфликта. Шестидневная война и другие военные конфликты. Основные проблемы и противоречия ближневосточного региона. Внутриполитическая жизнь Израиля. Б. Нетаньяху, Э. Барак, И. Рабин. Политика ведущих арабских стран: Египет, Сирия. Саудовская Аравия как абсолютная монархия. Нефтяной фактор в развитии Ближнего Востока. Ирано-иракская война. **Ирак** в годы правления С. Хусейна. Агрессия против Кувейта и операция «Буря в пустыне». Свержение режима Хусейна и попытки демократизации. Исламская революция 1978 г. в Иране. Власть исламских фундаменталистов в Иране. Иранский ядерный проект и отношение к нему в мире. Афганистан при «народном правительстве», войска СССР на территории Афганистана и их вывод Пакистан на рубеже веков как региональная ядерная держава. Военное присутствие стран Запада на Ближнем и Среднем Востоке. ИГИЛ и борьба против него. |
| Тема 5.2. **Индия и Индокитай в 1945 - 2016гг.** | **В результате изучения темы студент должен**  **уметь:**  - показывать на карте все соседние государства Индии  - ориентироваться в социально-экономическом и политическом развитии Индии и Индокитая  **знать:**  - события связанные с обретением независимости Индией и Пакистаном  - пути развития Индии и Пакистана после обретения независимости | | **2** |  |
| ***Содержание учебного материала*** | | **2** | ***ОК 01, 05, 08*** |
| Занятие №24 | Объявление Индией независимости. Индийский национальный конгресс как правящая партии. Политика Д. Неру, Индиры и Раджива Ганди. Социально-экономическое и политическое развитие Индии. Контрасты экономического развития Индии. Противостояние с Пакистаном вокруг спорных территорий. Обретение Индией статуса ядерной державы. Индия и движение неприсоединения. Религиозные противоречия в Индии. Террористические организации сикхов. Социально-политическое и экономическое развитие Бирмы, Тайланда, Индонезии. Филиппин. Террористический режим Пол Пота в Кампучии. Индонезия в новейшее время. |
| Тема 5.3. **Страны Азии в 1945 – 2016 гг.** | **В результате изучения темы студент должен**  **Знать:**  - условия экономического прорыва Китая;  -создание Единого Евразийского пространства;  **Уметь:**  - показать на карте все соседние государства Китая, Монголии, Вьетнама | | **2** |  |
| ***Содержание учебного материала*** | | **2** | ***ОК01, 05, 09*** |
| Занятие №25 | Гражданская война в Китае. Победа коммунистов и образование КНР. Мао Цзэдун во главе Китая. Попытка решительного рывка и культурная революция. Коррекция курса Мао после его смерти. Дэн Сяопин **–** инициатор рыночных реформ в Китае. События на площади Тяньаньмынь в 1989 г. Методы осуществления экономических преобразований. Факторы быстрого экономического роста (дешевизна рабочей силы, поощрение предпринимательства и пр.). Сохранение политической власти КПК. Преследование инакомыслящих в Китае. Проблема Тибета. Неравномерность экономического развития регионов Китая, поляризация доходов населения. Ху Цзинтао и Си Цзиньпин как продолжатели политики Дэн Сяопина. Китай на международной арене. Присоединение Гонконга к Китаю (1997 г.). Осуществление контролируемого перехода к рынку в Монголии и Вьетнаме. |
| Тема 5.4. **Страны дальневосточного региона в 1945 – 2016 гг.** | **В результате изучения темы студент должен**  **Знать:**  - региональное доминирование Японии на Востоке;  - политические претензии Японии к России. История конфликта.  **Уметь:**  - показать на карте все соседние государства Японии;  - перечислить острова, на которых находится государство Японии. | | **2** |  |
| ***Содержание учебного материала*** | | **2** | ***ОК 01, 05, 08*** |
| Занятие №26 | Япония после II-й мировой войны. Оккупационный режим и восстановление суверенитета Японии. Японское экономическое чудо. Соединение западных и традиционных факторов в развитии экономики Японии. Политическая жизнь Японии на рубеже веков. Япония и экономический кризис 1998 г. Проблема «северных территорий» во внешней политике Японии. Раскол Кореи на Северную и Южную Корейская война. Мобилизационный тип экономики в Сев. Корее. Идеология чучхэ – сплав коммунистических и националистических идей. Монархический принцип наследования власти в Сев. Корее. Ким Ир Сен, Ким Чен Ир и Ким ЧенЫн. Ядерная программа в Сев. Корее. Экономическое развитие Южной Корее, постепенная демократизация режима. |
| Тема 5.5. **Страны Африки, Австралия и Океания в 1945 – 2016 гг** | **В результате изучения темы студент должен**  **знать:**  - Характеристику этапов освобождения стран Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрывать особенностей развития этих стран во второй половине ХХ — начале ХХI века.  - понятия «страны социалистической ориентации», «неоколониализм»,«новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм»  **уметь:**  **-** показать на карте все соседние государства стран Африки | | **2** |  |
| ***Содержание учебного материала*** | | **2** | ***ОК 01, 02, 03*** |
| Занятие №27 | Освобождение стран Африки от колониальной зависимости. Патрис Лумумба. Противоречия развития стран Африки. Бедность как главная проблема африканских стран. Преодоление последствий колониализма. Присутствие западных корпораций в экономике Африки. Попытки кооперации усилий странами Африки. Режим апартеида в ЮАР и его крушение. Нельсон Мандела. Война в Руанде 1994 г. Диктаторские режимы в странах Африки. Австралия, Новая Зеландия и Океания на рубеже веков. |
| ***Раздел 6.* Развитие мира в 1945 – 2016 гг.** | | | **8** |  |
| ***Тема 6.1.* Деятельность мировых и региональных надгосударственных структур.**  *Тема 6.1.1* Деятельность мировых и региональных надгосударственных структур. Религия в современном мире | **В результате изучения темы студент должен**  **Знать:**  **-** назначение ООН, НАТО, ЕС,ВТО, ЮНЕСКО и других международных организаций, основные направления их деятельности;  - проблемы глобальной безопасности;  - термин «двойные стандарты». Понятие и смысл термина;  **-** где и когда применяют двойные стандарты (в политике, экономике, журналистике и др.).  **Уметь:**  - найти и показать на карте штаб-квартиры этих международных организаций;  - ориентироваться в политической карте мира. | | **2** |  |
| ***Содержание учебного материала*** | | **2** | ***ОК 01, 02, 06*** |
| Занятие №28 | Виды мировых и региональных надгосударственных структур. Военные, политические и экономические организации. Образование ООН. Деятельность ООН на современном этапе развития. Принципы работы ООН. Участие ООН в решении локальных конфликтов. НАТО как ведущая политическая организация современного мира. Расширение НАТО на Восток. Конфедеративные объединения в современном мире. Евросоюз и СНГ как примеры конфедераций. Состав, структура и деятельность АТЭС и других региональных организаций. Деятельность ВТО. ОПЕК, его влияние на международную политику. Религии в современной России. Диалог верующих и неверующих. Ислам в современном мире. Исламский фундаментализм. Связь радикального ислама с террористическим подпольем. Буддизм и национальные религии в современном мире. Нетрадиционные культы и секты, отношение к ним со стороны государства и общества. |
| ***Тема 6.2.* Проявления глобализации в социально-экономической сфере.** | **В результате изучения темы студент должен**  **уметь:**  - раскрывать смысл термина «глобализация»  - рассказать про деятельность МВФ и других финансовых структур  - различать особенности в развитии сырьевого Юга и высокотехнологического Севера, России.  **знать:**  - минерально-сырьевой Юг и высокотехнологический Север. | | **2** |  |
| ***Содержание учебного материала*** | | **2** | ***ОК 01, 06, 08*** |
| Занятие №29 | Понятие «глобализация». Экономический уклад современного общества. Соотношение традиционного (доиндустриального), индустриального и постиндустриального типов общества в современном мире. Экономическая специализация регионов мира, её противоречия. Наиболее динамично развивающиеся отрасли экономики. Сырьевой фактор в развитии современной экономики. Основные черты постиндустриального общества в сфере экономики. Преобладание финансового сектора и сферы услуг в современном мире. Транснациональные корпорации и средства ограничения их влияния. Борьба с монополизацией. Малый бизнес в современном мире.. Экономические кризисы 1990 – 2000-х годов, их причины, ход и последствия. Образ жизни среднего класса. «Белые воротнички», «Синие воротнички». Андерклассы современного общества. Особенности маргинализации в современном обществе. |
| ***Тема 6.3.* Основные глобальные угрозы современного мира. Экологические проблемы. Международный терроризм.** | **В результате изучения темы студент должен**  - новые угрозы человечеству;  - глобальные проблемы и мировое сообщество;  - критерии разумного решения глобальных проблем;  - причины возникновения международного терроризма.  **Уметь:**  **-** перечислить наизусть основные глобальные проблемы человечества;  - показать на карте основные политико-экономические альянсы в современном мире. | | **4** |  |
| ***Содержание учебного материала*** | |  | ***ОК 01, 06, 08*** |
| ***Тема 6.3.1* Характерные особенности современной культуры. Построение культуры информационного постиндустриального общества.** | **В результате изучения темы студент должен**  **уметь:**  - различать различные типы культуры  **знать:**  - модернизм и постмодернизм как стили современной культуры | | **2** |  |
| ***Содержание учебного материала*** | | **2** | ***ОК 01, 03*** |
| **Тема 6.4.1** Характерные особенности современной культуры. | Занятие №30 | Постмодернизм как тип культуры. Его отличие от модернизма. Эклектический и вторичный характер постмодернистской культуры. Синкретизм культурных принципов. Размывание чёткой системы норм и правил в культуре. Дозволенное и запретное в современной культуре. Утверждение принципов культурного релятивизма в постмодерне. Соотношение массовой, традиционной и элитарной культур в современном обществе. Влияние технических достижений на развитие культуры. Применение компьютерных технологий в науке и искусстве. Виртуализация реальности в современной культуре. Проблема защиты авторского права. |
|  | Занятие №31 | **Консультация.** | **2** |  |
| ***Всего*** | | | **62** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Истории и философии».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-наглядных пособий по истории.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интеренет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

* 1. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И.Н. Кузнецов. — Москва: ИНФРА-М, 2018.— 639 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-106718-5. - Текст: электронный
  2. [Артемов В.В.](http://www.academia-moscow.ru/authors/detail/43750/), [Лубченков Ю.Н.](http://www.academia-moscow.ru/authors/detail/44152/) История: учебник в 2-х частях. – М.: Академия, 2018.
  3. История: учебное пособие / Г.А. Трифонова, Е.П. Супрунова, С.С. Пай, А.Е. Салионов. — Москва: ИНФРА-М, 2023. — 649 с. — (Среднее профессиональное образование).

**Дополнительные источники.**

1. Типельскирх К. Вторая мировая война (любое издание).
2. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей : учебник для нач. и сред. проф. образования : в 2 ч. Ч. 1 / В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков. — 6-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2016.
3. Методическое пособие к учебникам О. В. Волобуева, А. А. Митрофанова, М. В. Пономарева, В. А. Рогожкина «История. Всеобщая история. Базовый и углубленный уровни». Углубленный уровень. 10–11 классы, Москва Изд-во «Дрофа», 2015 г.
4. Кирилов В.В. История России: учебное пособие. – М., 2012.
5. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России. – 4-е изд., перераб. и доп. – М., 2012.
6. Кириллов В.В. Отечественная история в схемах и таблицах – Москва 2013.
7. ДудаМ.Ю. Всемирная история в таблицах. Москва, 2014 г.

**Интернет-ресурсы:**

1. [www.politstudies.ru](http://www.politstudies.ru/) журнал «Полис. Политические исследования»
2. [http://grachev62.narod.ru/Hrest\_2/Fuk.html](http://grachev62.narod.ru/Hrest_2/) библиотека Михаила Грачева. Книги по политологии, истории, философии, права.
3. [http://www.journal-apologia.ru/rnews.html?id=482&id\_issue=161](http://www.journal-apologia.ru/rnews) журнал «Апология»
4. <http://www.nsu.ru/filf/rpha/papers/geoecon/waller.htm> статьи и переводы по философии и истории

**3.3 Реализация учебной дисциплины.**

Учебная дисциплина ОГСЭ.02История реализуется путем непосредственного взаимодействия педагогического работника со студентом и/или с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Реализация учебной дисциплины ОГСЭ.02История с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может осуществляться на 100%, в полном объеме.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Критерии оценки** | **Методы оценки** |
| Знать:  - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).  - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;  - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;  - назначение международных организаций и основные направления их деятельности;  - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;  - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.  - ретроспективный анализ развития отрасли. | Степень знания материала курса, Насколько логично и ясно излагается материал, не требует ли он дополнительных пояснений,  Отвечает ли учащийся на все дополнительные вопросы преподавателя.  На каком уровне выполнены контрольные работы и рефераты самостоятельной работы. | Экспертное наблюдение за выступлениями с докладами, презентациями,  Ответы на вопросы,  Контрольная работа, сдача зачёта |
| Уметь:  - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;  - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;  - определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте;  - демонстрировать гражданско-патриотическую позицию | Насколько свободно студент ориентируется в истории изучаемого периода. Может ли верно охарактеризовать программу и деятельность того или иного политического деятеля указанного периода  Насколько самостоятельно, логично и аргументированно студент может выдвигать и защищать свою точку зрения по важнейшим проблемам изучаемого исторического периода и современности в рефератах и дискуссиях.  Насколько успешно студент может применять свои знания по курсу «История» в повседневной и профессиональной деятельности. Насколько он способен к анализу влияния событий истории и современности на свою профессию и сферу частной жизни. | Выступления с докладами, презентациями ответы на вопросы, самостоятельная и контрольная работа, сдача зачёта  Экспертная оценка выполнения практических занятий №№ 1-4 |

**5. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРОГРАММЫ В ДРУГИХ ООП**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) с целью обновления умений, знаний в рамках специальности.