**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

**«Димитровградский механико-технологический техникум**

**молочной промышленности»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

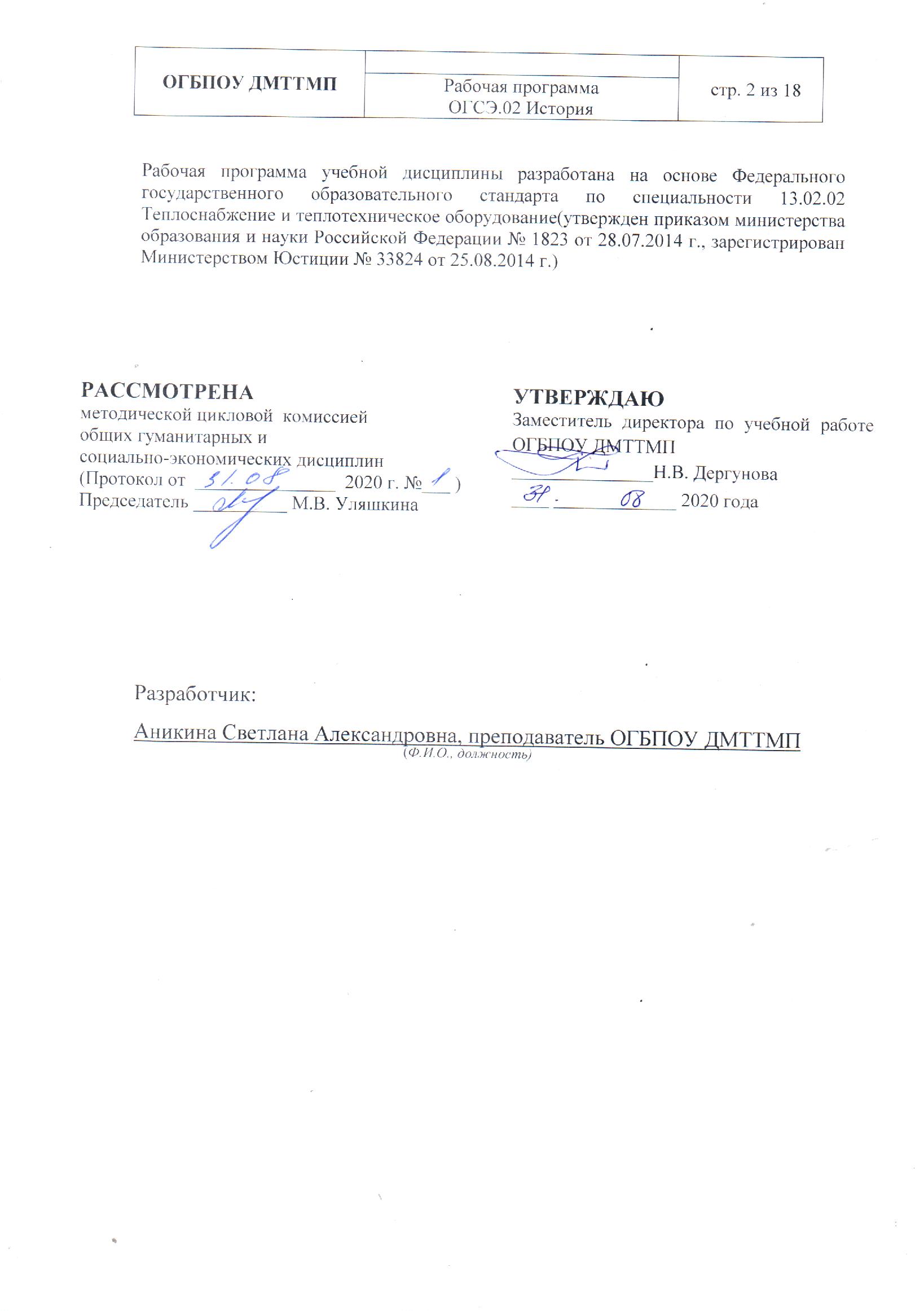
**учебной дисциплины** ОГСЭ.02 История

*(индекс, наименование)*

**Специальность**13.02.02 «Теплоснабжение и теплотехническое оборудование»

*(код, наименование)*

**Димитровград 2020**



# **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| **ПАСПОРТ рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 6 |
| **условия реализации рабочей программы учебной дисциплины** | 17 |
| **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины** | 18 |

**1. паспорт рабочейПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**История**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальностям СПО13.02.02 «Теплоснабжение и теплотехническое оборудование»

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина относится к группе общеобразовательных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

**1.3.** Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *уметь*:

-ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

-выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-

экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен *знать*:

-основные направления развития ключевых регионов мира на рубежеХХ– ХХIвеков;

-сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов вконце ХХ в. начале ХХI в.;

-основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и др.) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

-назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления ихдеятельности;

-о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных игосударственных традиций;

-содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового ирегионального значения.

Содержание дисциплины направлено на формирование элементов общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 56 часов,

в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося48часов;

самостоятельной работы обучающегося 8часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **56** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **48** |
| в том числе: |  |
| лабораторные занятия | - |
| практические занятия | **8** |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа (проект) (*не предусмотрено)* | - |
| **Самостоятельная работа обучающегося (всего)** | **-** |
| в том числе: |  |
| *-*индивидуальные творческие задания | - |
| *-* внеаудиторная самостоятельная работа | 8 |
| Промежуточная аттестация: экзамен | |

# **2.2Тематический план и содержание учебной дисциплины ИСТОРИи**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся** | | | **Объем часов** |
| *1* | *2* | | | *3* |
| **Раздел 1**  **Основные направления**  **развития ключевых**  **регионов мира на рубеже**  **веков (ХХ-ХХ1 в.в.)** |  | | | **22** |
| **Тема 1.1.** Распад СССР.  Формирование ближнего зарубежья | **В результате изучения темы обучающийся должен**  **Знать:**  **-** основные направления ключевых развития регионов мира на рубеже ХХ и ХХIвеков;  - страны ближнего зарубежья и их столицы.  **Уметь:**  **-** выявлять взаимосвязь социально-экономических и политических проблем периода распада СССР.  **Формируемые компетенции:**  ОК.1,ОК2,ОК4,ОК6. | | | 7 |
| **Тема 1.1. 1**Направления развития ключевых регионов мира в ХХ и ХХI в. | **Содержание учебного материала** | | | **6** |
| Занятие  № 1 | | Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже ХХ и ХХI веков. | 2 |
| **Тема 1.1.2**Формирование ближнего зарубежья | Занятие №2 | | Ближний круг или ближнее зарубежье России. | 2 |
| **Тема 1.1.3**Распад СССР. Образование СНГ | Занятие №3 | | Распад СССР. Крупнейшая геополитическая катастрофа, изменившая всю систему международных отношений. Формирование содружества независимых государств позволило сделать процесс распада СССР максимально бесконфликтным. | 2 |
|  | **Самостоятельная работа студентов:**  Подготовка тезисов, докладов : Интернациональные идеи создания СНГ, так и остались нереализованными. | | | 1 |
| **Тема 1.2.** Миссия сверхдержав | **В результате изучения темы обучающийся должен**  **Знать:**  **-** назначение ООН, НАТО, ЕС и других международных организаций, основные направления их деятельности;  - проблемы глобальной безопасности;  - термин «двойные стандарты». Понятие и смысл термина;  **-** где и когда применяют двойные стандарты (в политике, экономике, журналистике и др.).  **Уметь:**  - найти и показать на карте штаб-квартиры этих международных организаций;  - ориентироваться в политической карте мира.  **Формируемые компетенции:**  ОК.1,ОК2,ОК4, ОК 5,ОК6. | | | 6 |
| **Содержание учебного материала** | | | **6** |
| **Тема 1.2.1** ООН, НАТО, ЕС в решении вопросов национальной безопасности государств. | Занятие  № 4 | | Назначение ООН, НАТО, ЕС в решении вопросов национальной безопасности государств. В поисках решения проблем глобальной безопасности. | 2 |
| **Тема 1.2.2**Миссия сверхдержав | Занятие №5 | | Основные мировые державы, различные подходы и принципы в решении важных международных вопросов. | 2 |
|  | **Практические занятия** | | | **2** |
| Занятие №6 | | **ПЗ №1 «**Миссия сверхдержав» | 2 |
| **Тема 1.3. Государства Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Япония. Китай.** | **В результате изучения темы обучающийся должен**  **Знать:**  - условия экономического прорыва Китая;  -создание Единого Евразийского пространства;  - региональное доминирование Японии на Востоке;  - политические претензии Японии к России. История конфликта.  **Уметь:**  - показать на карте все соседние государства Китая и Японии;  - перечислить острова, на которых находится государство Японии.  **Формируемые компетенции:**  ОК.1,ОК2,ОК4, ОК 5,ОК6. | | |  |
| **Тема 1.3.1** Япония после второй мировой войны. | **Содержание учебного материала** | | | **4** |
| Занятие  № 7 | | Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны. Война в Корее и ее влияние на экономическое развитие Японии. Утверждение самостоятельной роли Японии в мире. Глобализация японской внешней политики. | 2 |
| **Тема 1.3.2**Китай и проблемы его внутреннего развития. | Занятие №8 | | Китай и проблемы его внутреннего развития. Китай самый молодой центр геополитической силы. Китай бросает вызов региональному доминированию Японии и глобальному доминированию США. | 2 |
|  | **Самостоятельная работа студентов:**  Подготовка тезисов, докладов : Проблема Тайваня. Поддержка США сепаратисткой политики правительства Тайваня. | | | 1 |
| **Тема 1.4.** Международные  отношения в концеХХ - начале ХХIвека.  **Тема 1.4.1** Международные отношения в конце ХХ-ХХ1 века  **Тема 1.4.2** Проблемы разоружения в конце ХХ - начале ХХI века | **В результате изучения темы обучающийся должен**  **Знать:**  **-** проблемы разоружения в конце ХХ - начале ХХIвека;  - какие страны обладают ядерным оружием;  - признание со стороны США России, страной с рыночной экономикой.  **Уметь:**  - ориентироваться в международных отношениях конца ХХ - начала ХХIвека.  **Формируемые компетенции:**  ОК.1,ОК2, ОК 3 ОК4,ОК6, ОК 7 | | |  |
| **Содержание учебного материала** | | | **6** |
| Занятие № 9 | Международные отношения в конце ХХ - начале ХХIвека. | | 2 |
| Занятие №10 | Проблемы разоружения в конце ХХ - начале ХХI века | | 2 |
| **Практические занятия** | | | **2** |
| Занятие № 11 | **ПЗ № 2** Содержание международных отношений в конце ХХ - начале ХХIвека. | | 2 |
| **Самостоятельная работа студентов:**  Подготовка презентаций: Проблемы разоружения в конце ХХ - начале ХХI века. | | | 1 |
| **Раздел 2 Сущность и причины локальных и региональных межгосударственных конфликтов в конце XX -начале XXI в.** | | | | **18** |
| **Тема 2.1. Региональные**  **конфликты с глобальными**  **последствиями** | **В результате изучения темы студент должен**  **Знать:**  - цель военной операции в Афганистане «Несокрушимая свобода»;  - причины провала операции и начало регионального конфликта на востоке;  - атомные оружейные программы Ирака и КНДР- новая угроза миру;  - причины распространения ядерного вооружения.  **Уметь:**  - перечислять мировые государства, владеющие атомным оружием.  **Формируемые компетенции:**  ОК.1,ОК 2, ОК 5, ОК6. | | | **6** |
| **Тема 2.1.1**Правовые и законодательные акты мирового и регионального значения | **Содержание учебного материала** | | | **6** |
| Занятие  № 12 | Правовые и законодательные акты мирового и регионального значения Содержание важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. | | 2 |
| **Тема 2.1.2**Региональные конфликты с глобальными последствиями | Занятие  № 13 | Региональные конфликты с глобальными последствиями. История локальных вооруженных конфликтов рубежа XX-XXI веков. Операция «Решительная сила» против Югославии 1999 г., направленная против режима талибов и террористической сети «Аль-Каида» | | 2 |
|  | **Практические занятия** | | | **2** |
| Занятие  № 14 | **ПЗ № 3** Содержание и назначение и правовых и законодательных актов | | 2 |
|  | **Самостоятельная работа студентов:**  Подготовка тезисов, докладов :Военная операция в Афганистане «Несокрушимая свобода» | | | 1 |
| **Тема 2.2.Иллюзия утраченных угроз** | **В результате изучения темы студент должен**  **Знать:**  **-** какие государства в современном мире стремятся к политическому доминированию;  - новые угрозы человечеству;  - атомные оружейные программы Ирака и КНДР.  **Уметь: -** выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.  **Формируемые компетенции:**  ОК.1,ОК2,ОК4,ОК 5, ОК6. | | | **5** |
| **Содержание учебного материала** | | | **4** |
| **Тема 2.2.1** Иллюзия утраченных угроз | Занятие № 15 | Избавится ли человечество от новых угроз ХХ века. Мир продолжает вооружаться. | | 2 |
| **Тема 2.2.2** Угрозы современного мира | Занятие № 16 | Стремление государств к политическому доминированию в мире. Американская концепция нового миропорядка | | 2 |
|  | **Самостоятельная работа студентов:**  Подготовка тезисов, докладов : Атомные оружейные программы Ирака и КНДР – новая угроза миру. | | | 1 |
|
| **Тема 2.3. Глобальная безопасность: кто и кому и чем угрожает в современном мире** | **В результате изучения темы обучающийся должен**  **Знать:**  - глобальные проблемы и мировое сообщество;  - критерии разумного решения глобальных проблем;  - причины возникновения международного терроризма.  **Уметь:**  **-** перечислить наизусть основные глобальные проблемы человечества;  - показать на карте основные политико-экономические альянсы в современном мире.  **Формируемые компетенции:**  ОК.1,ОК.2,ОК.4,ОК .5, ОК.6. | | |  |
| **Тема 2.3.1** Международная безопасность и суверенитет | **Содержание учебного материала** | | | **4** |
| Занятие  № 17 | | Международная безопасность и суверенитет. Проблемы разоружения в конце XX -начале XXI в.в. | 2 |
| **Тема 2.3.**2 Терроризм как глобальная проблема | Занятие №18 | | Международный терроризм – угроза человечеству. Основные вопросы борьбы с международным терроризмом | 2 |
| **Тема 2.4. Ахиллесовы пяты**  **современной цивилизации** | **В результате изучения темы обучающийся должен**  **Знать:**  - отличие авторитарного диктаторского режима от тоталитарного;  - в каких странах существует диктаторский режим.  **Уметь:**  **-** показать на карте страны с диктаторскими режимами;  - определять последовательность перехода от одиночного терроризма к организованному.  **Формируемые компетенции:**  ОК.1,ОК3,ОК4,ОК6. | | |  |
| **Содержание учебного материала** | | | **2** |
| Занятие №19 | Ахиллесовы пяты современной цивилизации Угроза глобального и диктаторского режима. | | 2 |
| **Самостоятельная работа студентов:**  Подготовка тезисов, докладов : Межэтнический конфликт в Руанде. | | | 1 |
| **Тема 2.5.Понятие исламского**  **вызова** | **В результате изучения темы обучающийся должен**  **Знать:**  **-** понятие «Цивилизованного противостояния Исламу»;  - исторический опыт СССР национальной веротерпимости «Семья народов СССР»;  - глобализация и исламский мир.  **Уметь:**  **-**выявлять взаимосвязь советского опыта развития всех наций и народов СССР к мировой исламской проблеме.  **Формируемые компетенции:**  ОК.1,ОК2,ОК4,ОК6, ОК 8 | | |  |
| **Содержание учебного материала** | | | **2** |
| Занятие №20 | Понятие исламского вызова. Цивилизационное противостояние или «возрождение» ислама. Глобализация и исламский мир. | | 2 |
| **Раздел 3 Основные процессы политического развития ведущих государств и регионов мира** | | | | **8** |
| **Тема 3.1. .** Признаки новой экономической эпохи | **В результате изучения темы обучающийся должен**  **Знать:**  - роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных, государственных традиций в России и мире;  - минерально-сырьевой Юг и высокотехнологический Север;  - пути развития этих комплексов.  **Уметь:**  - различать особенности в развитии сырьевого Юга и высокотехнологического Севера, России.  **Формируемые компетенции:**  ОК.1,ОК2,ОК 3, ОК4,ОК6. | | |  |
| **Содержание учебного материала** | | | **4** |
| Занятие № 21 | Признаки новой экономической эпохи Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций в Росси и мире. Формирование глобальной экономики. Структура глобальной экономики | | 2 |
| **Практические занятия** | | | 2 |
| Занятие №22 | **ПЗ №4** Формирование глобальной экономики | | 2 |
| **Тема 3.2**. **Историческое**  **перепутье России** | **В результате изучения темы обучающийся должен**  **Знать:**  **-** основные процессы политического и экономического развития регионов мира;  - развитие ведущих государств и регионов мира;  - современная экономическая политика России;  - термин «Инновационная революция». Особенности развития;  - термин «Индекс развития человеческого потенциала» (HDI)  **Уметь:**  - составить технологическую карту России 21 века;  - перечислить ведущие государства, повлиявшие на мировой экономический кризис;  - составить таблицу измерений индекса человеческого развития.  **Формируемые компетенции:**  ОК.1,ОК2,ОК4,ОК 5, ОК6. | | |  |
| **Содержание учебного материала** | | | **2** |
| Занятие № 23 | Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира. Трофейная экономика. Россия – своеобразное геоэкономическое пространство. Современная экономическая, политическая и культурная ситуация в России и в мире. Инновационная революция. Индекс развития человеческого потенциала. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. | | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся:**  Подготовить тезисы и доклады: Теория пределов роста. | | | 1 |
| **Тема 3.3. Понятие «Победа над бедностью».** | **В результате изучения темы студент должен**  **Знать**:  - спектрнациональных задач России.  - построение эффективной демократии.  - как можно умножить экономический потенциал России.  - роль реконструкции системы здравоохранения и образования в стране.  - роль центра в решении региональных проблем.  **Уметь**:  - выявлять взаимосвязь между укреплением демократического и гражданского общества.  - перечислить национальные проекты развития здравоохранения и образования.  **Коды формируемых компетенций:** ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6 | | |  |
| **Содержание учебного материала** | | | **2** |
| Занятие № 24 | Понятие «Победа над бедностью». Построение эффективной демократии Обеспечение единства страны, умножение экономического потенциала в России. Реконструкция системы здравоохранения и образования Перспективы развития РФ в современном мире. Установление справедливого общественного и морального порядка национальных задач. Спектрнациональных задач России | | 2 |
| **Самостоятельная работа студентов**: не предусмотрена | | | - |
| **Промежуточная аттестация – экзамен** | | | | |
| **Всего** | | | | **56** |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

**3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «История».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-наглядных пособий по истории.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интеренет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей : учебник для нач. и сред. проф. образования : в 2 ч. Ч. 1 / В.В.Артемов, Ю.Н. Лубченков. — 6-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2016.

# Методическое пособие к учебникам О. В. Волобуева, А. А. Митрофанова, М. В. Пономарева, В. А. Рогожкина «История. Всеобщая история. Базовый и углубленный уровни». Углубленный уровень. 10–11 классы, Москва Изд-во «Дрофа», 2015 г.

**Дополнительные источники.**

1. Типельскирх К. Вторая мировая война (любое издание).
2. Кирилов В.В. История России: учебное пособие. – М., 2012.
3. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История России. – 4-е изд., перераб. и доп. – М., 2012.
4. Кириллов В.В. Отечественная история в схемах и таблицах – Москва 2013.
5. ДудаМ.Ю. Всемирная история в таблицах. Москва, 2014 г.

**Интернет-ресурсы:**

1. Электронная библиотека издательского центра «Академия»
2. [www.politstudies.ru](http://www.politstudies.ru/)журнал «Полис. Политические исследования»
3. [http://grachev62.narod.ru/Hrest\_2/Fuk.html](http://grachev62.narod.ru/Hrest_2/)библиотека Михаила Грачева. Книги по политологии, истории, философии, права.
4. [http://www.journal-apologia.ru/rnews.html?id=482&id\_issue=161](http://www.journal-apologia.ru/rnews)журнал «Апология»
5. <http://www.nsu.ru/filf/rpha/papers/geoecon/waller.htm>статьи и переводы по философии и истории

**3.3 Реализация учебной дисциплины.**

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 История реализуется путем непосредственного взаимодействия педагогического работника со студентом и/или с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Реализация учебной дисциплины ОГСЭ.02 История с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может осуществляться на 100%, в полном объеме.

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| 1 | 2 |
| **Умения:** | |
| - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; | Индивидуальные задания |
| - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; | Исследовательская работа |
| **Знания:** | |
| -основные исторические понятия и термины; | Тестирование |
| - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXIвеков: | Домашняя работа |
| - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в концеXX–началеXXI в.; | Домашняя работа |
| -основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и др.) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; | Домашняя работа |
| - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; | Тестовый контроль |
| - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; | Тестовый контроль |
| - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. | Тестовый контроль |