**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

**«Димитровградский технико-экономический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины**  **УД.16 Родной язык**

 *(индекс, наименование)*

**специальности:**

13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование; 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно - компрессорных машин и установок» (по отраслям);\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

19.02.07 Технология молока и молочных продуктов.

 *(код, наименование специальности)*

**Димитровград 2021**



# **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 11 |
| **условия реализации программы учебной дисциплины** |  19 |
| **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины** |  20 |

**1. паспорт ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

 **УД.16 Родной язык»**

**1.1. Область применения программы**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Нормативную правовую основу рабочей программы по учебному предмету УД.16 Родной язык составляют следующие документы:

* Федеральный закон от 03.08.2018 № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
* Письмо Минобрнауки России от 15.02.2017 № МОН-П-617 «Об изучении русского языка, родного языка из числа языков народов Российской Федерации»;
* Письмо Минпросвещения России от 20.12.2018 № 03-510 «О направлении информации» (вместе с «Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного»).

 Программа учебного предмета учебной дисциплины УД.16 Родной язык входит в образовательную область «Родной язык и родная литература» и является частью основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) при подготовке специалистов среднего звена по специальностям: 13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование; 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно - компрессорных машин и установок» (по отраслям); 19.02.07 Технология молока и молочных продуктов.

**1.2. Общая характеристика дисциплины**

Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Родной (русский) язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей студентов, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины УД.16 Родной язык, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Родной (русский) язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению родного языка.

Реализация содержания учебной дисциплины УД.16 Родной язык предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса родного (русского) языка на ступени основного общего образования.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины УД.16 Родной язык завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

**1.3. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Учебная дисциплина УД.16 Родной язык является обязательной дисциплиной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования, изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования.

**1.4. Цели и задачи учебной дисциплины:**

- расширение знаний о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, приобщение через изучение родного языка к ценностям национальной и мировой культуры, понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования пи социализации в обществе;

- овладение основными понятиями и категориями практической и функциональной стилистики, обеспечивающими совершенствование речевой культуры, коммуникативными умениями в разных сферах общения, выявление специфики использования языковых средств в текстах разной функционально- стилевой и жанровой принадлежности;

-формирование активных навыков нормативного употребления языковых единиц в разных сферах общения;

- совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, воспитание способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью, совершенствование навыков чтения, аудирования, письма;

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры.

**1.5. Требования к результатам освоения дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины УД.16 Родной язык обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**личностных:**

**Л1-** воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

**Л2-**понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

**Л3-** формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

**Л4-** способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

**Л5-** готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

**Л6-** способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

**Л7-**сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

**Л8-** сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

**Л9-** толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

**Л10**готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

эстетическое отношение к миру;

**Л11-** совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

**Л12-** использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

**метапредметных:**

**МП1-**владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

**МП2-**владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

**МП3-**применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

**МП4-**готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

**МП5-**умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

**МП6-**умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

**МП7-**умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

**МП8-**умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

**МП9--**владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

**предметных:**

**П1-**представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, взаимосвязи языка и культуры, истории народа;

**П2-**осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

**П3-**владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение;

владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

**П4-**владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

**П5-**сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

**П6-**способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

**П7-**владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

**П8-**сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**П9-**сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

**П10-**сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

**П11-**владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.

**личностных результатов:**

**ЛР1.** Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

**ЛР2.** Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

**ЛР3.**Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

**ЛР4.** Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

**ЛР5.** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

**ЛР5.** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

**ЛР6.** Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

**ЛР7.** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

**ЛР8.** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.

 Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

**ЛР9.** Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

**ЛР10.** Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

**ЛР11.** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

**ЛР12.** Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

**ЛР22.** Способный к самостоятельному решению вопросов жизнеустройства

Владеющий навыками принятия решений социально-бытовых вопросов

 **ЛР23.** Осознающий значимость ведения ЗОЖ для достижения собственных и общественно-значимых целей.

**ЛР24**. Владеющий физической выносливостью в соответствии с требованиями профессиональных компетенций.

**ЛР 25**. Осознающий значимость ведения ЗОЖ для достижения собственных и общественно-значимых целей.

 **ЛР 26.** Способный формировать проектные идеи и обеспечивать их ресурсно-программной деятельностью.

**ЛР27.** Способный к применению инструментов и методов бережливого производства.

**ЛР28.** Умеющий быстро принимать решения, распределять собственные ресурсы и управлять своим временем.

**ЛР29.** Способный к художественному творчеству и развитию эстетического вкуса.

**ЛР30.**Способный к сознательному восприятию экосистемы и демонстрирующий экокультуру.

**ЛР31.** Способный к применению логистики навыков в решении личных и профессиональных задач.

**1.6. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента 54 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студентов 36 часов;

самостоятельной работы студентов 18 часов.

Итоговая аттестация– письменный экзамен.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Количество часов***  |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **54** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)**  | **36** |
| **в том числе практической подготовки** | **-** |
| в том числе: |  |
|  практические занятия | 6 |
|  контрольные работы | - |
| **Самостоятельная работа студентов (всего)** |  **18** |
| в том числе: |  |
| Выполнение упражнений различной сложности; Работа с художественными текстами;Анализ текстов разных стилей;Составление текстов разного типа (описание, повествование, рассуждение); Составление текста официально-делового стиля (резюме, автобиография);Осуществление поиска материала по INTERNET, дополнительным источникам литературы;Подготовка публичных выступлений;Выполнение письменного задания для самоконтроля. |  |
| Итоговая аттестация - **письменный экзамен** |  |

.

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины УД.16 Родной язык**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов** | **Объем** **часов** | **Результаты освоения** |
| **РАЗДЕЛ 1 Язык и культура.** | **4** |  |
| **Тема 1.1. Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа**  | **Содержание учебного материала** | **2** | **Л-1-7,1-****МП-1,2,7****П 1,2,6,9,10****ЛР 1-12, 21- 31** |
|  Занятие № 1 |  Место русского языка в Российской Федерации и в современном мире – в международном и межнациональном общении. Язык и общество. Родной язык, литература и культура. Язык и история народа.Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка. |
| **Самостоятельная работа:**Подготовка сообщения на тему:Язык как отражение национального характера. | *1* |
| **Тема 1.2.**  **Развитие языка как объективный процесс** | Занятие № 2 | **Содержание учебного материала** | **2** | **Л-1-7****МП-1,2,4,6,7,11****П -1,2,6,8,9 ЛР 1-12,** **21- 31** |
| Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке. Рост словарного состава языка. |
| **Самостоятельная работа:**Подготовка сочинения:Образ человека в языке: слова-концепты дух и душа. | *1,5* |
| **Раздел 2 Культура речи.**  | **18** |  |
| **Тема 2.1 Особенности русского произношения.**  |  **Содержание учебного материала** |  **2***1* | **Л-1-4,7,10****МП-1,2,3,4,8****П-1-3,6,9****ЛР 1-12, 21** |
| Занятие № 3 | Нарушение орфоэпической нормы как художественный прием. Особенности русского ударения. Активные процессы в области произношения и ударения. Типичные акцентологические ошибки в современной речи. Омографы. Интонационное богатство**Самостоятельная работа:** Выполнение упражнений по теме «Орфоэпические нормы». Упр. 50,52,53,55 (Учебник «Русский язык», сборник упражнений Т.М. Воителева) |
| **Тема 2.2. Основные лексические нормы современного русского литературного языка.** | **Содержание учебного материала** | **2***1* | **Л-1-11****МП-1-4,5,8,11****П-1-3,5,8****ЛР 1-12, 23** |
|  Занятие № 4 |  Оновные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.Речевые ошибки их особенности. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки‚ связанные с нарушением лексической сочетаемости. |
|  **Самостоятельная работа:** выполнение задания по редактированию предложений с речевыми ошибками. |
| **Тема 2.3. Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления.** | **Содержание учебного материала** | **2** | **Л-1,3-710****МП-1-5,6,9****П-1-3,5,8,9****ЛР 1-12, 23-31** |
| Занятие № 5 | Исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмыРусская лексика с точки зрения употребления. Нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).Профессионализмы. Терминологическая лексика.  |
| **Самостоятельная работа:**  Упр. 122 (Учебник «Русский язык», сборник упражнений Т.М. Воителева) | *1* |
| **Тема 2.4. Изобразительно-выразительные возможности русской лексики и фразеологии**. | **Содержание учебного материала** | **2** | **Л-5,6****МП-1-5****П-1-3,5,8 ЛР 1-3, 23-31** |
| Занятие № 6 | Изобразительно-выразительные возможности русской лексики и фразеологии- тропы (метафоры, сравнение, олицетворение, синетоха, метонимия, эпитет), пословицы, поговорки, ррылатые выражения, аффоризмы.. |
| **Самостоятельная работа:** Упр. 84,100,102 (Учебник «Русский язык», сборник упражнений Т.М. Воителева) | *1,5* |
|  |  Занятие № 7 | **ПЗ № 1. Выполнение упражнений по теме «Лексические ошибки и их исправление».** | **2** | **Л-1-11****МП-1,2-6****П-1,3,7,9 ЛР 1-3, 23** |
| **Самостоятельная работа:** Письменно в виде мини-сочинений-рассуждений объяснить смысл высказываний из упр. 5 (Учебник «Русский язык», сборник упражнений Т.М. Воителева). | *1* |
| **Тема 2.5. Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.** | **Содержание учебного материала** | **2** | **Л-1-6****МП-1,3,5-7,11****П-1-3,4-10****ЛР 1-8, 22-26** |
| Занятие № 8 | Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов‚ предложений с косвенной речью. |
| **Самостоятельная работа:** Упр. 158,171 (Учебник «Русский язык», сборник упражнений Т.М. Воителева) | *1* |
| **Тема 2.6. Единицы синтаксиса – словосочетания и предложения. Нормативное построение словосочетаний и предложений.** | Занятие № 9 | Виды связи при построении словосочетаний: управление, примыкание, согласование. Простое осложненное предложение**.** Особенности построения простых осложнённых предложений. Сложные предложения (ССП, СПП, БСП). Особенности их построения**.** | **2** | **Л-1-6****МП-1,3,5-7,11****П-1-3,4-10****ЛР 1-8** |
| **Самостоятельная работа:** Упр. 159,161,166 (Учебник для студентов СПО «Русский язык», Е.С. Антонова, Т.М. Воителева). | *1* |
| **Тема 2.7. Выразительные способности русского синтаксиса.** | Занятие № 10 | Выразительные возможности русского синтаксиса (инверсия, бессоюзие, многосоюзие и др. фигуры речи).Лингвистический анализ текста с точки зрения использования выразительных возможностей русского синтаксиса (инверсии, бессоюзия, многосоюзия и др. фигур речи).  | **2** | **Л-1,3,5-11****МП-1,3,7****П-1,3,8,11 1-12,30** |
| **Самостоятельная работа:** Упр. 217 (Учебник для студентов СПО «Русский язык», Е.С. Антонова, Т.М. Воителева). | *1* |
| **Тема 2.8.****Этика и этикет в электронной среде общения.** | **Содержание учебного материала** | **2** | **Л-1,3,5-11****МП-1,3,7****П-1,3,8,11 1-12,30** |
| Занятие № 11 | Этикет и этика в электронной среде общения. Понятие электронного этикета. Интернет - переписки |
| **Самостоятельная работа:** сочинение на тему: «Реечевая грамотность-основауспешности современного молодого человека» | *1* |
| **Раздел 3.Язык и речь. Виды речевой деятельности.** | **15** |  |
| **Тема 3.1 Текст как произведение речи. Виды преобразования текстов.** | Занятие №12 |  **Содержание учебного материала**  | **2** | **Л 1,2,3,10****МП-1,2,4-6****П-1-3,4,6-10,11****ЛР 1-12** |
|  Текст как произведение речи. Признаки, структура текста.  Тема, основная мысль текста.  Функционально-смысловые типы речи(повествование, описание, рассуждение). Аннотация. Конспект. Понятие информационной безопасности в языке. Контактное и дистантное общение. |
| **Самостоятельная работа:** Изучить параграф учебника №4, составить опорный конспект (Учебник для студентов СПО «Русский язык», Е.С. Антонова, Т.М. Воителева) | *1* |
|  | Занятие №13 | **ПЗ №2 Сочинение – рассуждение, тематика пословиц, поговорок, крылатых выражений).** | **2** | **Л-1,4,****МП-1,5 П-1-3,5,7** **ЛР 1-12,25,31** |
|  |  |  |  |  |
| **Тема 3.2.** **Функциональные стили литературного языка** |  Занятие № 14 | **Содержание учебного материала** | ***2*** | **Л-1-11****МП-1,2,5,8****П -1,2,6,8,9,10 ЛР 1-12,22,31** |
|  Функциональные стили литературного языка: разговорный, научный, официально- деловой, публицистический, художественный; сфера их использования, их языковые признаки. Жанры учебно- научной речи. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). |
| **Самостоятельная работа:** Выполнить упр. 7,8,9 (Учебник для студентов СПО «Русский язык», Е.С. Антонова, Т.М. Воителева) | *1* |
| **Тема 3.3. Официально-деловой стиль. Деловое общение.** | Занятие № 15 | Официально-деловой стиль. Функции речевого этикета в деловом общении. Этапы делового общения. Протокол делового общения. Телефонный этикет в деловом общении | ***2*** | **Л-1-3,7-11****МП-1-6****П -1,6,8,9,10 ЛР 1-12** |
| **Самостоятельная работа:** Выполнить упр. 11,12, (Учебник для студентов СПО «Русский язык», Е.С. Антонова, Т.М. Воителева) | *1* |
|  **Тема 3.4. Культура разговорной речи. Язык художественной литературы.** | Занятие №16 | **Содержание учебного материала** | **2** | **Л-1-11****МП-1,2,5,8****П -1,2,6,8,9,10 ЛР 1-12,22-25** |
| Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования, художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Невербальные средства общения. |
|  **Самостоятельная работа:** Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики в стихотворениях А.А. Фета «Вечер» и «Осень». | *1* |
| **Тема 3.5.** **Публичная речь, ее особенности.** | Занятие 17 | **Содержание учебного материала** | **2** | **Л-1-11****МП-1,2,5,8****П -1,2,6,8,9,10** |
| Публичная речь, ее особенности. Пути становления и истоки русского речевого идеала в контексте истории русской культуры. Основные риторические элементы речевого мастерстваю. Мастерство публичного выступления. Принципы подготовки к публичной речи. |
| **Самостоятельная работа:** Подготовка к устному публичному выступлению. | *2* |
|  | Занятие №18 | **ПЗ № 3 Тема: Публичные выступление студентов перед аудиторией с последующим их обсуждением.** | **2** | **Л-1-11****МП-1,2,5,8****П -1,2,6,8,9,10 ЛР 1-12,25,31** |
|  | **Всего**  | **36** |  |
|  |  **Итоговая аттестация - письменный экзамен**  |  |  |

**Перечень тем докладов для устного публичного выступления:**

-Из истории русских имен.

-Роль и уместность заимствований в современном русском языке.

-Этикетные формы обращения.

-Жесты как универсальный язык человека.

-Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.

-В.И.Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».

-Искусство комплимента в русском языке.

-Крылатые выражения о русском языке.

-Возникновение письменности на Руси.

-Жаргонизмы в русской речи.

-Использование устаревших слов в повседневной жизни.

**2.3.Основные виды учебной деятельности студентов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебной дисциплины)** |
| **Язык и культура** | извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке;в устной или письменной форме;приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества;вычитывать разные виды информации; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем);преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека. |
| **Культура речи** | владеть нормами русского литературного языка;проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности*;* составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение);находить и исправлять типичные ошибки в текстах разных стилей. |
| **Язык и речь. Виды речевой деятельности.** | владеть всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение;владеть умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;владеть умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль текста; выполнять лингвостилистический анализ текста; характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка; исправлять речевые недостатки, редактировать текст; выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного),публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи; создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж, эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор); подбирать тексты разных функциональных типов и стилей.опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их*;* объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности. |

# **3. условия реализации программы дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Оборудование учебного кабинета «Русский язык и литература»:

- посадочные места по количеству студентов;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-наглядных пособий;

- информационно-коммуникативные средства;

- экранно-звуковые пособия;

- учебная доска;

- УМК дисциплины

# **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

 **Основная литература:**

- Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.(ИО №1).

- Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. М., 2019. .(ИО №2).

- В.И. Максимов «Русский язык» учебник. М.Гардерики» для студентов СПО 2018 г .(ИО №3).

**Дополнительная литература:**

 Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. Учебник для 10-11 классов. Базовый уровень 2017

 Власенков. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 кл. 2017

 Словарь иностранных слов. М., 2019г

**Интернет- ресурсы:**

www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР). – дата обращения 31.08.2019 г.

ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме). – дата обращения 31.08.2019 г.

www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»). – дата обращения 31.08.2019 г.

www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка). – дата обращения 31.08.2019 г.

www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка». – дата обращения 31.08.2019г.

www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе). – дата обращения 31.08.2019 г.

www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru) – дата обращения 31.08.2019 г.

www.it-n.ru/communities.aspx?cat\_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы). – дата обращения 31.08.2019 г.

www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру). – дата обращения 31.08.2019 г.

www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты). – дата обращения 31.08.2019 г.

**3.3 Реализация учебной дисциплины.**

Учебная дисциплина УД.16 Родной язык реализуется путем непосредственного взаимодействия педагогического работника со студентом и/или с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Реализация учебной дисциплины УД.16 Родной язык с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может осуществляться на 100%, в полном объеме.

# **4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины** Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами разного вида упражнений и лингвистического анализа текста.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения****(предметные, метапредметные)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; | Текущий контроль в форме проверки домашней работы (упражнений различной сложности). Словарный диктант.Лингвистический анализ текстов (их оценка). Тестирование по темам. |
| владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; | Лингвистический анализ текстов (их оценка). Тестирование по темам. |
| применение навыков сотрудничества со сверстниками, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебной и других видах деятельности; | Работа микрогруппами со словарями - толкование понятий. Практическая работа |
| овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; | Текущий контроль в форме проверки домашней работы. Оценка устных ответов. |
|  готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; | Текущий контроль в форме проверки домашней работы (упражнений различной сложности). Работа по составлению опорного конспекта. |
| умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решениякогнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка; | Текущий контроль в форме проверки домашней работы (упражнений различной сложности). Работа по составлению опорного конспекта. |
| формирование понятий о нормах русского литературного языка и при-менение знаний о них в речевой практике; | Выполнение упражнений. Практическая работа. Работа по развитию речи- эссе. |
| формирование умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; | Работа по составлению опорных конспектов по темам. Практическая работа.Работа по развитию речи - сочинение. |
| владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; | Текущий контроль в форме проверки домашней работы. Оценка устных ответов. |
| владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; | Лингвистический анализ текста. Оценка устных ответов. |
| владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, сочинений различных жанров; | Работа по развитию речи - сочинение. Составление текстов разного жанра, типа. |
| формирование представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; | Текущий контроль в форме проверки домашней работы (упражнений различной сложности, выполненных письменно или устно);тестирование по теме. |
| формирование умений учитывать исторический, историко-культурныйконтекст и контекстее творчества писателя в процессе анализа текста; | Текущий контроль в форме проверки домашней работы. Оценка устных ответов. |
| способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; | Лингвистический анализ текста. Оценка устных ответов. |
|  владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; | Лингвистический анализ текста. Текущий контроль в форме проверки домашней работы (упражнений различной сложности, выполненных письменно или устно). Тестирование по темам. |
| формирование представлений о системе стилей языка художественной литературы. | Работа по составлению опорных конспектов по темам. Практическая работа.Оценка устных ответов. Тестирование по темам. |