**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Областное государственное бюджетное профессиональное

образовательное учреждение

**«Димитровградский технико-экономический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины**

ОУД.07. Основы безопасности жизнедеятельности

*(индекс, наименование)*

**Специальности:**

15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования,

15.02.13 Техническое обслуживание и ремонт систем вентиляции и кондиционирования

**Димитровград 2021**

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования (утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413) и примерной программой, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (Протокол от 21 июля 2015 г. № 3)

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |



Разработчик:

Купров Е. А. – преподаватель ОГБПОУ ДиТЭК

(*Ф.И.О., должность)*

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | стр. | |
| **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 | |
| **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 11 | |
| **условия реализации учебной дисциплины** | 21 | |
| **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины** | 24 | |

**1. паспорт ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основы безопасности жизнедеятельности**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальностям

15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования,

15.02.13 Техническое обслуживание и ремонт систем вентиляции и кондиционирования.

Рабочая программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по программам повышения квалификации и переподготовки.

**1.2. Общая характеристика дисциплины**

Общеобразовательная учебная дисциплина ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности изучает риски производственной, природной, социальной, бытовой, городской и других сред обитания человека как в условиях повседневной жизни, так и при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера. Данная дисциплина является начальной ступенью в освоении норм и правил безопасности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации обучающихся в процессе освоения ОПОП СПО

**1.3. Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности является учебным предметом обязательной предметной области Основы безопасности жизнедеятельности ФГОС среднего общего образования. Дисциплина Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

**1.4. Цели учебной дисциплины**

Содержание программы ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности направлено на достижение следующих **целей:**

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обе­спечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);

- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность лич­ности, общества и государства;

- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

- обеспечение профилактики асоциального поведения студентов.

**1.4. Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.07 Основы безопасности жизнедеятельности обеспечивает достижение следующих **результатов:**

- ***личностных:***

**Л1** Развитие личностных, в том числе духовных и физических качеств, обеспе­чивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

**Л2** Готовность к служению Отечеству, его защите;

**Л3** Формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осо­знанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

**Л4** Исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

**Л5** Воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природ­ной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной цен­ности;

**Л6** Освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природ­ного, техногенного и социального характера;

**ЛР 1** Осознающий себя гражданином и защитником великой страны

**ЛР 3** Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

**ЛР 5** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

**ЛР 9** Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

**ЛР 10** Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

**ЛР 12** Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

**ЛР 19** Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования,

**ЛР 22** Способный к самостоятельному решению вопросов жизнеустройства

**ЛР 23** Владеющий навыками принятия решений социально-бытовых вопросов

**ЛР 25** Осознающий значимость ведения ЗОЖ для достижения собственных и общественно-значимых целей

**ЛР 28** Умеющий быстро принимать решения, распределять собственные ресурсы и управлять своим временем

**ЛР 31** Способный к применению логистики навыков в решении личных и профессиональных задач

**ЛР 34** Способность продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, конструктивно разрешать конфликты

**ЛР 35** Способность самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях

**ЛР 36** Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире

**ЛР 37** Способный к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников

- ***метапредметных:***

**МП1** Овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; ана­лизировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

**МП2** Овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасно­му поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

**МП3** Формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генери­ровать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

**МП4** Приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных ис­точников и новых информационных технологий;

**МП5** Развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседни­ка, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

**МП6** Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять раз­личные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвы­чайных ситуаций;

**МП7** Формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по ха­рактерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

**МП8** Развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в кон­кретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

**МП9** Формирование умения анализировать явления и события природного, тех­ногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного по­ведения;

**МП10** Развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участво­вать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;

**МП11** Освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и дру­гих технических средств, используемых в повседневной жизни;

**МП12** Приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

**МП13** Формирование установки на здоровый образ жизни;

**МП14** Развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

- ***предметных:***

**П1** Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятель­ности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, по­вышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

**П2** Получение знания основ государственной системы, российского законодатель­ства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

**П3** Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциаль­ного поведения;

**П4** Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обе­спечения духовного, физического и социального благополучия личности;

**П5** Освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций при­родного, техногенного и социального характера;

**П6** Освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;

**П7** Развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обо­роны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

**П8** Формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать раз­личные информационные источники;

**П9** Развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повсе­дневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

**П10** Получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения во­енной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;

**П11** Освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, уволь­нения с военной службы и пребывания в запасе;

**П12** Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи постра­давшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

личностных результатов:

ЛР1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР22. Способный к самостоятельному решению вопросов жизнеустройства

ЛР23. Владеющий навыками принятия решений социально-бытовых вопросов

ЛР24. Владеющий физической выносливостью в соответствии с требованиями профессиональных компетенций

ЛР25. Осознающий значимость ведения ЗОЖ для достижения собственных и общественно-значимых целей

ЛР26. Способный формировать проектные идеи и обеспечивать их ресурсно-программной деятельностью

ЛР27. Способный к применению инструментов и методов бережливого производства

ЛР28. Умеющий быстро принимать решения, распределять собственные ресурсы и управлять своим временем

ЛР29. Способный к художественному творчеству и развитию эстетического вкуса

ЛР30. Способный к сознательному восприятию экосистемы и демонстрирующий экокультуру

ЛР31. Способный к применению логистики навыков в решении личных и профессиональных задач.

**1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 39 часов,

самостоятельной работы обучающегося \_\_ часов.

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
   1. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **39** |
| **в т.ч. практической подготовки** |  |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | **32** |
| практические занятия | **6** |
| *Самостоятельная работа* | **-** |
| **Промежуточная аттестация** (дифференцированный зачет) | **1** |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** *(если предусмотрены)* | | | **Объем часов** | **Результаты**  **освоения** |
| **1** | **2** | | | **3** | **4** |
| **Введение.**  **Актуальность**  **изучения**  **дисциплины** | **Содержание учебного материала** | | | **2** | **Л. 1, ЛР 1, 10, 36, 37,**  **МП. 1, 2,**  **П. 1** |
| Занятие  № 1 | | Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины.  Основные теоретические положения дисциплины, опреде­ления терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». «цифровая безопасность»  Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопас­ности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности.  Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО и специальностей СПО. |
| **Раздел 1.**  **Обеспечение**  **личной безопасности и**  **сохранение**  **здоровь** |  | | | **10** |  |
| **Тема 1.1.**  **Здоровый образ**  **жизни** | **Содержание учебного материала** | | | 2 | **Л. 3, ЛР 9, 22, 25, 37,**  **МП. 13, 14,**  **П. 4** |
| Занятие  № 2 | | Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый об­раз жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.  Факторы, способствующие укреплению здоровья**.** Двигательная активность и за­каливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешен­ность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. За­каливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека |
| **Тема 1.2.**  **Влияние окружающей среды на здоровье**  **человека** | **Содержание учебного материала** | | | 2 | **Л. 5, ЛР 9, 10, 37,**  **МП. 13,**  **П. 1, 4, 6** |
| Занятие  № 3 | | Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека.  Основные источники загрязнения окружающей среды.  Техносфера как источник негативных факторов. |
| **Тема 1.3.**  **Вредные привычки и их профилактика** | **Содержание учебного материала** | | | 2 | **Л. 4, ЛР 3, 9, 22, 37,**  **МП. 13,**  **П. 4, 6** |
| Занятие  № 4 | | Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркоти­ков) и их профилактика.  Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспо­собности.  Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные ча­сти. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье.  Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Соци­альные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании. |
| **Тема 1.4.**  **Репродуктивное здоровье** | **Содержание учебного материала** | | | 2 | **Л. 3, 5, ЛР 12, 22, 23,**  **МП. 13,**  **П. 4** |
| Занятие  № 5 | | Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и обще­ства.  Социальная роль женщины в современном обществе.  Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. |
| **Тема 1.5.**  **Взаимоотношения полов. Брак и семья** | **Содержание учебного материала** | | | 2 | **Л. 1, ЛР 12, 22, 23, 25, 37,**  **МП. 5, 10,**  **П. 4** |
| Занятие  № 6 | | Правовые основы взаимоотношения полов.  Брак и семья. Культура брачных отношений.  Основные функции семьи.  Основы семейного права в Российской Феде­рации.  Права и обязанности родителей. |
| **Раздел 2.**  **Государственная**  **система обеспечения**  **безопасности**  **населения** |  | | | **12** |  |
| **Тема 2.1.**  **Классификация ЧС природного и**  **и техногенного**  **характера** | **Содержание учебного материала** | | | 2 | **Л. 6, ЛР 28, 31. 35, 36. 37,**  **МП. 1, 2, 3,**  **7 - 9, 12,**  **П. 5, 8, 9** |
| Занятие  № 7 | | Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и тех­ногенного характера.  Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного харак­тера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.  Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характе­ра. |
| Занятие  № 8 | | ПЗ № 1. Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров. Изучение моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии. Изучение моделей поведения в ЧС на транспорте. | 2 |
| **Тема 2.2.**  **РСЧС.**  **Гражданская оборона** | **Содержание учебного материала** | | | 2 | **Л. 6, ЛР 1, 3, 37,**  **МП. 8, 9,**  **П. 2, 7** |
| Занятие  № 9 | | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычай­ных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.  Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основ­ные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной.  Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. |
| **Тема 2.3.**  **Мероприятия по**  **защите населения** | **Содержание учебного материала** | | | 2 | **Л. 6, ЛР 1, 34, 37,**  **МП. 4, 6 – 8,**  **П. 7, 8** |
| Занятие  № 10 | Современные средства поражения и их поражающие факторы.  Мероприятия по защите населения.  Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.  Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций. | |
| **Тема 2.4.**  **Инженерная защи-**  **та населения.**  **Аварийно-спасательные работы** | **Содержание учебного материала** | | | 2 | **Л. 6, ЛР 1, 34, 37,**  **МП. 3, 6, 10, 11,**  **П. 3, 7, 9** |
| Занятие  № 11 | | Инженерная защита, виды защитных сооружений.  Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.  Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций.  Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ.  Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения. |
| **Тема 2.5.**  **Государственные**  **службы по охране**  **здоровья и**  **безопасности**  **граждан** | **Содержание учебного материала** | | | 2 | **Л. 1, ЛР 1, 34, 37,**  **МП. 6, 8, 14,**  **П. 2** |
| Занятие  № 12 | | Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.  МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычай­ных ситуаций.  Полиция Российской Федерации — система государственных органов ис­полнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств.  Служба скорой медицинской помощи.  Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России).  Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвы­чайных ситуаций мирного времени. |
| **Раздел 3.**  **Основы обороны**  **государства и**  **воинская**  **обязанность** |  | | | **8** |  |
| **Тема 3.1.**  **История создания**  **ВС**  **России** | **Содержание учебного материала** | | | 2 | **Л. 2, ЛР 1, 5, 34, 37,**  **П. 10** |
| Занятие  № 13 | | История создания Вооруженных Сил России (вооруженные силы Московского государства в XIV—XV веках, военная реформа Ивана Грозного в сере­дине XVI века, военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности, военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии).  Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение.  Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федера­ции на современном этапе.  Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. |
| **Тема 3.2.**  **Структура**  **Вооруженных Сил**  **РФ** | **Содержание учебного материала** | | | 2 | **Л. 2, ЛР 1, 3, 34, 37,**  **П. 10** |
| Занятие  № 14 | | Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.  Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск.  Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение. |
| **Тема 3.3.**  **Воинская**  **обязанность.**  **Прохождение**  **военной службы. Воинская**  **дисциплина** | **Содержание учебного материала** | | | 2 |
| Занятие  № 15 | | Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности.  Призыв на военную службу. Распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.  Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту.  Воинская дисциплина, ее сущность и значение.  Единоначалие — принцип строи­тельства Вооруженных Сил Российской Федерации.  Общие права и обязанности военнослужащих. |
| **Тема 3.4.**  **Боевые традиции**  **ВС России** | **Содержание учебного материала** | | | 2 | **Л. 2, ЛР 1, 3, 34, 36, 37,**  **МП. 5,**  **П. 10, 11** |
| Занятие  № 16 | | Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений.  Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений.  Войсковое товарищество – боевая традиция Российской армии и флота. |
| **Раздел 4.**  **Основы**  **медицинских**  **знаний** |  | | | **6** |  |
| **Тема 4.1.**  **Понятие первой**  **помощи** | **Содержание учебного материала** | | | 2 | **Л. 6, ЛР 19,28,35, 37,**  **МП. 8,**  **П. 12** |
| Занятие  № 17 | | Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается пер­вая помощь.  Признаки жизни.  Общие правила оказания первой помощи.  Федераль­ный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации». |
| **Тема 4.2.**  **Первая помощь** | **Содержание учебного материала** | | | - | **Л. 6, ЛР 19,28,35, 37,**  **МП. 8,**  **П. 12** |
| Первая помощь.  Первая помощь при отсутствии сознания, остановке дыхания и кровообращения.  Признаки обморока.  Основные причины остановки сердца.  Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. | | |
| **Практическое занятие** | | | 2 |
| Занятие  № 18 | | ПЗ № 3. Оказание первой помощи при травмах различных областей тела. Оказание первой помощи при кровотечениях. Оказание первой помощи при ожогах. Оказание первой помощи при отморожении. Оказание первой помощи при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Оказание первой помощи при отравлениях. Изучение проведения непрямого массажа сердца и искусственного дыхания. |
| **Тема 4.3.**  **Основные**  **инфекционные**  **болезни, их**  **классификация** | **Содержание учебного материала** | | | 2 | **Л. 6, ЛР 19,28,35, 37,**  **МП. 8,**  **П. 12** |
| Занятие  № 19 | | Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.  Пути передачи возбудителей инфекционных болезней.  Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний.  Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья. |
|  | Занятие  № 20 | | **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | **1** |  |
| **Всего:** | | | | **39** |  |

* 1. **Основные виды учебной деятельности обучающихся**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел учебной дисциплины** | **Основные виды деятельности обучающихся** |
| **Введение** | Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности.  Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по со­хранению биосферы и ее защите. |
| **1. Обеспечение**  **личной безопасности и сохранение**  **здоровья населения** | Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни.  Усвоение факторов, влияющих на здоровье, выявление факто­ров, разрушающих здоровье, планирование режима дня, выяв­ление условий обеспечения рационального питания, объяснение случаев из собственной жизни и своих наблюдений по планиро­ванию режима труда и отдыха.  Анализ влияния двигательной активности на здоровье человека, определение основных форм закаливания, их влияния на здоровье человека, обоснование последствий влияния алкоголя на здоровье человека и социальных последствий употребления алкоголя.  Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоро­вье человека.  Моделирование социальных последствий пристрастия к нарко­тикам.  Моделирование ситуаций по организации безопасности дорож­ного движения.  Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоро­вье человека.  Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья. |
| **2. Государственная**  **система обеспечения**  **безопасности населения** | Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классифика­ция чрезвычайных ситуаций природного и техногенного харак­тера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения.  Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и  здоровья человека, сохранения личного и общественно­го имущества при ЧС.  Моделирование поведения населения при угрозе и возникнове­нии ЧС.  Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивиду­альных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие воз­можностей современных средств оповещения населения об опасно­стях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника.  Определение мер безопасности населения, оказавшегося на тер­ритории военных действий.  Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфе­ре защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности. |
| **3. Основы обороны**  **государства и**  **воинская**  **обязанность** | Различение основных понятий военной и национальной безопас­ности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России.  Анализ основных этапов проведения военной реформы Воору­женных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Воору­женных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих. Характеристика распределения времени и повседневного поряд­ка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий про­хождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы.  Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества.  Характеристика требований воинской деятельности, предъ­являемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки.  Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объ­яснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Рос­сийской Федерации и символах воинской чести. |
| **4. Основы**  **медицинских знаний** | Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказы­вается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях.  Характеристика основных признаков жизни.  Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотече­ний, идентификация основных признаков теплового удара.  Определение основных средств планирования семьи.  Определение особенностей образа жизни и рациона питания беременной женщины. |

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы учебной дисциплины ОУД.07. Основы безопасности жизнедеятельности предусмотрен учебный кабинет «Безопасность жизнедеятельности и охраны труда», в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;

- посадочные места по количеству студентов;

- классная доска;

- комплекты учебно-наглядных пособий по темам;

- противогазы;

- респираторы;

- аптечка первой помощи;

- устройство отработки прицеливания;

- учебный автомат АК-74;

- винтовка пневматическая.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;

- проектор.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Основные источники:**

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

**Дополнительные источники:**

1. Конституция Российской Федерации. 1993.
2. Указ Президента Российской Федерации от 10.11.2007 № 1495 «Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации (вместе с «Уставом внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации», «Дисциплинарным уставом Вооруженных Сил Российской Федерации», «Уставом гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации»).
3. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 21.12.1994 № 68-ФЗ.
4. Федеральный закон «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей» от 22.08.1995 № 151-ФЗ.
5. Федеральный закон «О радиационной безопасности населения» от 09.01.1996 № 3-ФЗ.
6. Федеральный закон «Об обороне» от 31.05.1996 № 61-ФЗ.
7. Федеральный закон «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» от 21.07.1997 № 116-ФЗ.
8. Федеральный закон «О безопасности гидротехнических сооружений» от 21.07.1997 № 117-ФЗ.
9. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 № 53-ФЗ.
10. Федеральный закон «О статусе военнослужащих» от 27.05.1998 № 76-ФЗ.
11. Федеральный закон «О гражданской обороне» от 12.02.1998 № 28-ФЗ.
12. Федеральный закон «О чрезвычайном положении» от 30.05.2001 № 3-ФЗ.
13. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 № 7-ФЗ.
14. Федеральный закон “Об альтернативной гражданской службе» от 25.07.2002 № 113-ФЗ.
15. Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 06.03.2006 № 35-ФЗ.
16. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 № 323-ФЗ.
17. Постановление Правительства Российской Федерации «О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций» от 24.07.1995 № 738.
18. Постановление Правительства Российской Федерации «О силах и средствах единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» от 03.08.1996 № 924.
19. Постановление Правительства Российской Федерации «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 13.09.1996 № 1094.
20. Постановление Правительства Российской Федерации «О мерах по противодействию терроризму» от 15.09.1999 № 1040.
21. Постановление Правительства Российской Федерации «О федеральных службах гражданской обороны» от 18.11.1999 № 1266.
22. Постановление Правительства Российской Федерации «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» от 30.12.2003 № 794.
23. Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении Положения о гражданской обороне в Российской Федерации» от 26.22.2007 № 804.
24. Распоряжение Правительства Российской Федерации «О Концепции федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2020 года» от 03.02.2010 № 134-р.
25. Приказ Минобороны РФ и Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» от 24.02.2010 № 96/134.
26. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» от 04.05.2012 № 477н.
27. Приказ Министра обороны РФ «Об утверждении Правил ношения военной формы одежды, знаков различия, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков в Вооруженных Силах Российской Федерации и Порядка смешения предметов существующей и новой военной формы одежды в Вооруженных Силах Российской Федерации» от 22.06.2015 № 300.

**Интернет-ресурсы:**

www.mchs. gov. ru (сайт МЧС РФ).

www.mvd. ru (сайт МВД РФ).

www.mil.ru (сайт Минобороны).

www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).

www.booksgid. com (Воокs Gid. Электронная библиотека).

www.window.edu. ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).

www.school.edu. ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).

www.pobediteli. ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).

www.monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил).

www.simvolika.rsl. ru (Государственные символы России. История и реальность).

www.militera. lib.ru (Военная литература).

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(метапредметные, предметные)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| 1 | 2 |
| **метапредметные:** |  |
| Овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; ана­лизировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека | групповой опрос |
| Овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасно­му поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности | групповой опрос |
| Формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генери­ровать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях | ситуационные задачи |
| Приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных ис­точников и новых информационных технологий | ситуационные задачи |
| Развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседни­ка, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение | индивидуальный опрос |
| Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять раз­личные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвы­чайных ситуаций | ситуационные задачи |
| Формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по ха­рактерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников | индивидуальный опрос |
| Развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в кон­кретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей | ситуационные задачи,  ролевая игра |
| Формирование умения анализировать явления и события природного, тех­ногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного по­ведения | ситуационные задачи |
| Развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участво­вать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях | индивидуальный опрос |
| Освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и дру­гих технических средств, используемых в повседневной жизни | индивидуальный опрос |
| Приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации | ситуационные задачи |
| Формирование установки на здоровый образ жизни | тестирование |
| Развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки |  |
| **предметные:** |  |
| Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятель­ности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, по­вышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора | групповой опрос |
| Получение знания основ государственной системы, российского законодатель­ства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз | индивидуальный опрос |
| Сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциаль­ного поведения | групповой опрос |
| Сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обе­спечения духовного, физического и социального благополучия личности | групповой опрос |
| Освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций при­родного, техногенного и социального характера | тестирование |
| Освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека | групповой опрос,  тестирование |
| Развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обо­роны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций | ситуационные задачи |
| Формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать раз­личные информационные источники | индивидуальный опрос |
| Развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повсе­дневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях | ситуационные задачи |
| Получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения во­енной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки | индивидуальный опрос,  групповой опрос,  тестирование |
| Освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, уволь­нения с военной службы и пребывания в запасе | индивидуальный опрос,  групповой опрос,  тестирование |
| Владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи постра­давшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике | ситуационные задачи,  тестирование |