**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Областное государственное бюджетное профессиональное

образовательное учреждение

**«Димитровградский технико-экономический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Учебной дисциплины** ОУД.11 Обществознание

*(индекс, наименование)*

**Специальность:**

15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования:

15.02.13 Техническое обслуживание и ремонт систем вентиляции и кондиционирования

**Димитровград 2021**

# C:\Users\Пользователь\Desktop\Новая папка (3)\Рисунок (38) (1).jpg

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание** | стр. |
| **ПАСПОРТ рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 8 |
| **условия реализации рабочей программы учебной дисциплины** | 16 |
| **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины** | 17 |

**1. паспорт рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

 **Обществознание**

**1.1. Область применения программы.**

 Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД 11 Обществознание предназначена для изучения литературы в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих кадров, служащих и специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальностям СПО:

15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования:

15.02.13 Техническое обслуживание и ремонт систем вентиляции и кондиционирования **1.2. Общая характеристика учебной дисциплины**

Учебная дисциплина ОУД.11 Обществознание имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых студентов для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

Отбор содержания учебной дисциплины осуществлялся на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей студентов, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат студентам профессиональных образовательных организаций СПО успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Реализация содержания учебной дисциплины ОУД.11 Обществознание предполагает дифференциацию уровней достижения студентов и различных целей.

Изучение обществознания завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

**1.3. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Учебная дисциплина обществознание является учебным предметом обязательной предметной области «Обществознание» ФГОС среднего общего образования. Дисциплина ОУД 11 Обществознание изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

**1.4. Цели и задачи дисциплины**

Содержание программы учебной дисциплины ОУД.11 Обществознание направлено на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма;

- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;

- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;

- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет. **1.5. Результаты освоения учебной дисциплины**

 Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.09 Обществознание обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**личностных:**

**Л1.**Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

**Л2.**Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

**Л3.**Гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

**Л4.**Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

**Л5.**Готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

**Л6.**Осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

**Л7.**Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни

**метапредметных:**

**МП1.**Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

**МП2.**Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

**МП3.**Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

**МП4**.Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

**МП5.**Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

**МП6.**Умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

**МП7.У**мение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**МП8.**Владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

**предметных:**

**П1.**Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

**П2.**Владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

**П3.**Сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

**П4.С**сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

**П5.**Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

**П6.**Сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

**личностных результатов:**

**ЛР1**Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

**ЛР2**Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

**ЛР3**Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

**ЛР4**Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

**ЛР5**Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

**ЛР6**Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

**ЛР7**Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

**ЛР8**Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

**ЛР9**Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

**ЛР10**Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

**ЛР11**Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

**ЛР12**Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

**ЛР22**Способный к самостоятельному решению вопросов жизнеустройства

**ЛР23**Владеющий навыками принятия решений социально-бытовых вопросов

**ЛР24**Владеющий физической выносливостью в соответствии с требованиями профессиональных компетенций

**ЛР25**Осознающий значимость ведения ЗОЖ для достижения собственных и общественно-значимых целей

**ЛР26**Способный формировать проектные идеи и обеспечивать их ресурсно-программной деятельностью

**ЛР27**Способный к применению инструментов и методов бережливого производства

**ЛР28**Умеющий быстро принимать решения, распределять собственные ресурсы и управлять своим временем

**ЛР29**Способный к художественному творчеству и развитию эстетического вкуса

**ЛР30**Способный к сознательному восприятию экосистемы и демонстрирующий экокультуру

**ЛР31**Способный к применению логистики навыков в решении личных и профессиональных задач

 **1.6. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины**

Обязательной аудиторной учебной нагрузки студента **78** часов

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)**  | **78** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | **-** |
| в том числе: |  |
|  теоретические занятия | 68 |
|  лабораторные занятия | - |
|  практические занятия | **10** |
| **Самостоятельная работа**  | **-** |
| Промежуточная аттестация - **дифференцированный зачет** |  |

# **2.2Тематический план и содержание учебной дисциплины Обществознание**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов** | **Объем часов** | **Результаты освоения** |
| *1* | *2* | *3* |  |
| **Введение** | Занятие № 1 | Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении профессий СПО и специальностей СПО. | **2** | Л1.-Л7.МП 1.-МП8.П1.-П6.ЛР 1-12, 22-31 |
| **Раздел 1. Человек и общество** | **Содержание учебного материала** | **12** |  |
| **Тема 1.1. 1** Человек. Индивид. Личность. | Занятие № 2 | Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. | 2 | Л1.-Л7.МП1.-МП8.П1.-П6.ЛР 1-12, 22-31 |
|  | Занятие № 3 | ПЗ № 1 Человек, индивид, личность. | 2 | Л1.-Л7.МП1.-МП8.П1.-П6.ЛР 1-12, 22-31 |
| **Тема 1.1.3**Сущность человеческой деятельности. Виды деятельности. | Занятие№ 4 | Деятельность и мышление. Виды деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. | 2 | Л1.-Л7.МП1.-МП8.П1.-П6.ЛР 1-12, 22-31 |
| **Тема 1.1.4** Познание и знание Мировоззрения. | Занятие № 5 | Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления. | 2 | Л1.-Л7.МП1.-МП8.П1.-П6.ЛР 1-12, 22-31 |
|  | Занятие№ 6 | **ПЗ №2** Мировоззрения. Типы мировоззрений. | 2 | Л1.-Л7.МП1.-МП8.П1.-П6.ЛР 1-12, 22-31 |
| **Тема 1.1.6** Общество как сложная динамическая система. | Занятие№ 7 | Особенности современного мира. Современные войны, их опасность для человечества. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем | 2 | Л1.-Л7.МП1.-МП8.П1.-П6.ЛР 1-12, 22-31 |
| **Раздел 2. Духовная культура человека и общества** | **16** |  |
|  | **Содержание учебного материала** |
| **Тема 2.1.1**Духовная культура человека и общества | Занятие№ 8 | Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров.  | 22 | Л1.-Л7.МП1.-МП8.П1.-П6.ЛР 1-12, 22-31 |
| **Тема 2.1.2**Наука. | Занятие№ 9 | Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. | Л1.-Л7.МП1.-МП8.П1.-П6.ЛР 1-12, 22-31 |
| **Тема 2.1.3** Мораль. | Занятие№ 10 | Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности.  | 2 | Л1.-Л7.МП1.-МП8.П1.-П6.ЛР 1-12, 22-31 |
| **Тема 2.1.4** Религия как феномен культуры | Занятие№ 11 | Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести.  | 2 | Л1.-Л7.МП1.-МП8.П1.-П6.ЛР 1-12, 22-31 |
| **Тема 2.1.5** | Занятие №12 | **ПЗ №3** Мораль. Религия. | 2 | Л1.-Л7.МП1.-МП8.П1.-П6.ЛР 1-12, 22-31 |
| **Тема 2.1.6**Искусство и его роль в жизни людей | Занятие№ 13 | Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств. | 2 | Л1.-Л7.МП1.-МП8.П1.-П6.ЛР 1-12, 22-31 |
| **Тема 2.1.7**Образование в современном мире. | Занятие№ 14 | Образование как способ передачи знаний и опыта. Правовое регулирование образования.  | 2 | Л1.-Л7.МП1.-МП8.П1.-П6.ЛР 1-12, 22-31 |
| **Тема 2.1.8** Роль образования в современном мире | Занятие№15 | Роль образования в жизни современного человека и общества. | 2 | Л1.-Л7.МП1.-МП8.П1.-П6.ЛР 1-12, 22-31 |
| **Раздел 3. Экономика** | **20** |  |
|  | **Содержание учебного материала** |
| **Тема 3.1.1** Экономика. Экономические системы. | Занятие № 16 | Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Типы экономических систем: традиционная, командная и рыночная экономика | 2 | Л1.-Л7.МП1.-МП8.П1.-П6.ЛР 1-12, 22-31 |
|  | Занятие № 17 | **ПЗ №4**Типы экономических систем. | 2 | Л1.-Л7.МП1.-МП8.П1.-П6.ЛР 1-12, 22-31 |
| **Тема 3.1.3**Рынок и рыночная экономика. Виды рынков. | Занятие № 18 | Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция.  | 2 | Л1.-Л7.МП1.-МП8.П1.-П6.ЛР 1-12, 22-31 |
| **Тема 3.1.4** Роль фирмы в экономике ВВП, его структура и динамика | Занятие№ 19 | Роль фирм в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. | 2 | Л1.-Л7.МП1.-МП8.П1.-П6.ЛР 1-12, 22-31 |
| **Тема 3.1.5** Экономика и государство. Виды налогов | Занятие№ 20 | Функции государства в экономике. Виды налогов.  | 2 | Л1.-Л7.МП1.-МП8.П1.-П6.ЛР 1-12, 22-31 |
| **Тема 3.1.6** Формы собственности. Государственный бюджет. | Занятие № 21 | Основы налоговой политики государства. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. | 2 | Л1.-Л7.МП1.-МП8.П1.-П6.ЛР 1-12, 22-31 |
| **Тема 3.1.7** Спрос на труд и его факторы | Занятие № 22 | Спрос на труд и его факторы. Предложение труд | 2 | Л1.-Л7.МП1.-МП8.П1.-П6.ЛР 1-12, 22-31 |
| **Тема 3.1.8** Рынок труда и безработица. | Занятие № 23 |  Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Роль профсоюзов и государства на рынках труда.  | 2 | Л1.-Л7.МП1.-МП8.П1.-П6.ЛР 1-12, 22-31 |
|  | Занятие № 24 | **ПЗ№5** Причины безработицы и трудоустройство. | 2 | Л1.-Л7.МП1.-МП8.П1.-П6.ЛР 1-12, 22-31 |
| **Тема 3.1.10**Глобальные экономические проблемы | Занятие №25 | Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Глобальные экономические проблемы. | 2 | Л1.-Л7. МП1.-МП8.П1.-П6.ЛР 1-12, 22-31 |
| **Раздел 4. Социальные отношения** | **16** |  |
| **Тема 4.1.1** Социальная структура общества и стратификация | **Содержание учебного материала** |
| Занятие № 26 | Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. | 2 | Л1.-Л7.МП1.-МП8.П1.-П6.ЛР 1-12, 22-31 |
| **Тема 4.1.2** Социальное развитие и молодежь | Занятие№ 27 | Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.  | 2 | Л1.-Л7.МП1.-МП8.П1.-П6.ЛР 1-12, 22-31 |
| **Тема 4.1.3** Социальные нормы и отклоняющееся поведение | Занятие № 28 | Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления.  | 2 | Л1.-Л7.МП1.-МП8.П1.-П6.ЛР 1-12, 22-31 |
| **Тема 4.1.4** Социальный статус личности | Занятие№ 29 | Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж.  | 2 | Л1.-Л7.МП1.-МП8.П1.-П6.ЛР 1-12, 22-31 |
| **Тема 4.1.5** Нации и межнациональные отношения | Занятие № 30 | Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.  | 2 | Л1.-Л7.МП1.-МП8.П1.-П6.ЛР 1-12, 22-31 |
| **Тема 4.1.6** Социальный конфликт | Занятие№ 31 | Понятие социального конфликта, его стадии, пути решения | 2 | Л1.-Л7.МП1.-МП8.П1.-П6.ЛР 1-12, 22-31 |
| **Тема 4.1.7** Семья и брак. | Занятие№ 32 | Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. | 2 | Л1.-Л7. МП1.МП6.МП8.,П1.-П6.ЛР 1-12, 22-31 |
| **Тема 4.1.8** Семья в современном мире | Занятие№ 33 | Семья в современном мире. Роль семьи в воспитании и формировании личности. | 2 | Л1.-Л7.МП3.МП5.П1.-П6.ЛР 1-12, 22-31 |
| **Раздел 5. Политика** | **12** |  |
| **Тема 5.1.1** Политика и власть. Функции государства | **Содержание учебного материала** |
| Занятие № 34 | Понятие власти. Типы общественной власти. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств | 2 | Л1.-Л7.МП1.-МП8.П1.-П6.ЛР 1-12, 22-31 |
| **Тема 5.1.2** Формы государства: формы правления, устройство, политический режим. | Занятие№ 35 | Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов.  | 2 | Л1.-Л7.МП1.-МП8.П1.-П6.ЛР 1-12, 22-31 |
| **Тема 5.1.3** Гражданское общество и правовое государство. | Занятие№ 36 | Правовое государство, понятие и признаки. Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. | 2 | Л1.-Л7.МП1.-МП8.П1.-П6.ЛР 1-12, 22-31 |
| **Тема 5.1.4**  Политические партии | Занятие№ 37 | Политические партии современной России, участие в политической жизни общества | 2 | Л1.-Л7.МП1.-МП8.П1.-П6.ЛР 1-12, 22-31 |
| **Тема 5.1.5** Демократические выборы | Занятие№ 38 | Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Избирательная кампания в Российской Федерации. Избирательное право в Российской Федерации. | 2 | Л1.-Л7.МП1.-МП8.П1.-П6.ЛР 1-12, 22-31 |
| **Дифференцированный зачет**  | Занятие № 39 | Итоговая аттестация  | **2** | Л1.-Л7.МП1.-МП8.П1.-П6.ЛР 1-12, 22-31 |

**2.3.Основные виды учебной деятельности студентов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения**  | **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)** |
| Введение  |

|  |
| --- |
| Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения |
|  |

 |
| Человек и общество  | Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», врожденные и приобреобретенные «личность», «деятельность», «мышление». Знания о том, что такое характер, социализация личности, самосознание, социальное поведение. Знания о том, что такое: понятие истины, её критерии. Представление об обществе как сложной динамической системе.работа с источниками информации (дополнительная литература, словари, в том числе интернет-источники) |
| Духовная культура человека и общества | Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. Умение различать культуру народную, массовую, элитарную.Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур.Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям. Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом  |
| Экономика  | Умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики. Умение давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет» |
|

|  |
| --- |
| Социальные отношения |

 | Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация».Определение социальных ролей человека в обществе Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновенияОбъяснение особенностей социальной стратификации в современной. России, видов социальных групп. |
| Политика  | Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально- государственного устройства, политического режима Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки. |

# **3. условия реализации программы дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине.

-УМК дисциплины

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интеренет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. *Важенин А*.*Г*.Обществознание для профессий и специальностей технического,естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2018.
2. *Важенин А*.*Г*.Обществознание для профессий и специальностей технического,естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 201.
3. Обществознание: учебник для 11 классов общеобразовательных учреждений: базовый уровень (Л.И. Богомолов, Ю.Н. Аверьянов, И.И. Городецкая и др.), под редакцией Л.И. Боголюбова, - 2 –е изд. – М.: Просвещение, 2015 г.

**Дополнительные источники.**

1. *Воронцов А*.*В*., *Королева Г*.*Э*., *Наумов С*.*А*. *и др*.Обществознание. 11класс.Базовыйуровень. — М., 2014.
2. *Горелов А*.*А*., *Горелова Т*.*А*.Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. — М., 2014.
3. *Горелов А*.*А*., *Горелова Т*.*А*.Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. — М., 2014.
4. *Котова О*.*А*., *Лискова Т*.*Е*.ЕГЭ2015.Обществознание.Репетиционные варианты. —М.,2015.
5. *Лазебникова А*.*Ю*., *Рутковская Е*.*Л*., *Королькова Е*.*С*.ЕГЭ2015.Обществознание.Типовые тестовые задания. — М., 2015.
6. *Соболева О*.*Б*., *Барабанов В*.*В*., *Кошкина С*.*Г*. *и др*.Обществознание. *10класс.Базовыйуровень. — М., 2013.*

**Интернет-ресурсы:**

1. электронная библиотека издательства «Академия»

2.www.bibliotekar.ru

3.Конституция РФ [Электронный ресурс]. – URL: http://www.constitution.ru/

4.Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 01.03.2012) [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru/online/base/?req=doc;base=LAW;n=12681>

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

# Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе устного и письменного опросов, сочинений, сочинений – изложений, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения****(предметные, метапредметные)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**  |
| Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;  владение базовым понятийным аппаратом социальных наук | письменные и устные ответы на вопросы;участия в диалоге;беседы; работа с научными статьями;творческие работы работа с учебником;доклады, конспектирование статей учебника;составление таблиц и схем |
| Владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;  | письменные и устные ответы на вопросы;участия в диалоге;беседы; работа с научными статьями;творческие работы работа с учебником;доклады, конспектирование статей учебника;составление таблиц и схем |
| Сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; | работа с текстом; творческие задания по тексту; ответы на вопросы по тексту; проверка письменных работ в тетрадях; участия в диалоге или дискуссии.. |
| Сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; | письменные и устные ответы на вопросы;участия в диалоге;беседы; работа с научными статьями;творческие работы работа с учебником;доклады, конспектирование статей учебника;составление таблиц и схем |
| Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений | работа с текстом; творческие задания по тексту; ответы на вопросы по тексту; проверка письменных работ в тетрадях; участия в диалоге или дискуссии. |
| Сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. | письменные и устные ответы на вопросы;участия в диалоге;беседы; работа с научными статьями;творческие работы работа с учебником;доклады, конспектирование статей учебника;составление таблиц и схем |