**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Областное государственное бюджетное профессиональное

образовательное учреждение

**«Димитровградский технико-экономический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**общеобразовательной учебной дисциплины**

**ОУД.05. История**

**Специальности:**

15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования

15.02.13 Техническое обслуживание и ремонт систем вентиляции и кондиционирования

 *(код, наименование специальности)*

Димитровград 2021

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.05История разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования (утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413) и примерной программой, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. № 376 от 23 июля 2015 г.)



Разработчик: Волкова Т.А.– преподаватель ОГБПОУ ДиТЭК

 (*Ф.И.О., должность)*

|  |
| --- |
|  |

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| ПАСПОРТ рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| условия реализации рабочей программы учебной дисциплины | 44 |
| Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины | 46 |

**1. паспорт рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.05 История**

**1.1. Область применения программы**

 Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.05История предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы ОПОП СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальностям СПО:

15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования

15.02.13 Техническое обслуживание и ремонт систем вентиляции и кондиционирования

**1.2. Общая характеристика учебной дисциплины**

Содержание учебной дисциплины ОУД.05 История ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

При отборе содержания учебной дисциплины ОУД.05История учитывались следующие принципы:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;

- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;

- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются, прежде всего, в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;

- акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;

- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.05История завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета.

**1.3. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Учебная дисциплина ОУД.05История является учебным предметом обязательной предметной области «История» ФГОС среднего общего образования. Дисциплина ОУД.05История изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

**1.4. Цели и задачи дисциплины**

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;

- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;

- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- развитие способности у студентов осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, - программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа предусматривает последовательность изучения учебного материала, уточняет виды самостоятельных работ, тематику рефератов и индивидуальных проектов, учитывая специфику программ подготовки специалистов среднего звена.

 Рабочая программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (ППССЗ).

**1.5. Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.05История обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

**личностных:**

**Л1 -** сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

**Л2 -** становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

**Л3 -** готовность к служению Отечеству, его защите;

**Л4 -** сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

**Л5 -** сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

**Л6 -** толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

**метапредметных:**

**МП1 -** умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

**МП2 -** умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

**МП3 -** владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

**МП4 -** готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

**МП5 -** умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

**МП6 -** умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**предметных:**

**П1-** сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

**П2 -** владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

**П3 -** сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

**П4 -** владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

**П5 -** сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

**личностные результаты (ЛР):**

**ЛР1 -** Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

**ЛР2 -** Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

**ЛР3 -** Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

**ЛР5 -** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

**ЛР8 -** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

**ЛР26 -** Способный формировать проектные идеи и обеспечивать их ресурсно-программной деятельностью.

**ЛР29 -**  Способный к художественному творчеству и развитию эстетического вкуса.

**1.6. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины** обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 78 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)**  | 78 |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | - |
| в том числе: |  |
| теория | 68 |
|  практические занятия | 20 |
| **Самостоятельная работа (всего)** | - |
| Промежуточная аттестация -дифференцированный зачет  |

# 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.05 ИСТОРИи

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов** | **Объем часов** | **Результаты освоения учебной дисциплины** |
| *1* | *2* | *3* |  |
| **Раздел 1.Древнейшая стадия истории** |  | **2** |  |
| **Тема 1.1.**Введение. Древнейшая стадия истории человечества | **Содержание учебного материала** | 2 | Л4, Л6, МП1,МП4, П1, П2, П3,П5ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, ЛР26, ЛР29 |
| **Занятие №1** | **Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.** Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Родовая община. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.**Неолитическая революция и ее последствия.** Понятие«неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства.Последствия неолитической революции. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли.  |
| **Раздел 2.Цивилизации древнего мира.** |  |  | **4** |  |
| **Тема 2.1.**Цивилизации Древнего мира | **Содержание учебного материала** | 2 | Л4, Л5, Л6, МП1, МП2, МП3, П4, П5ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, ЛР26, ЛР29 |
| **Занятие №2** | **Древнейшие государства.** Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.**Великие державы Древнего Востока.** Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.**Древняя Греция. Древний Рим.**  |
| **Занятие****№3** | ***ПЗ №1 «***Культура и религия Древнего мира» | 2 | Л1, Л2, Л3, МП1, МП2, МП4, МП5, П1, П2, П5ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, ЛР26, ЛР29 |
| **Раздел 3.Цивилизации Запада и Востока в Средние века** |  | **10** |  |
| **Тема 3.1.**Восток в Средние века. | **Содержание учебного материала** | 2 | Л4, Л6, МП,1МП4, П1, П2, П3,П5ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, ЛР26, ЛР29 |
| **Занятие №4** | . **Восток в Средние века.** Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов. |
| **Тема 3.2.**Арабско-мусульманская цивилизация | **Содержание учебного материала** | 2 | Л2,Л4, Л6, МП,1МП4, П1, П2, П3,П5ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, ЛР26, ЛР29 |
| **Занятие №5** | **Возникновение ислама. Арабские завоевания.** Арабы. Мухаммед и его учение.Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Распад халифата. Культура исламского мира. Развитие науки. |
| **Тема 3.3.**Становление западноевропейской цивилизации, ее расцвет | **Содержание учебного материала** | 2 | Л2,Л4, Л6, МП,1МП4, П1, П2, П3,П4,П5ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, ЛР26, ЛР29 |
| **Занятие №6** | **Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.**Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. **Основные черты западноевропейского феодализма.** Средневековое общество.Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура. Средневековый западноевропейский город. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.**Зарождение централизованных государств в Европе.**  |
|  | **Занятие****№7** | **ПЗ №2 «**Зарождение централизованных государств в Европе» | 2 | Л1, Л2, Л3, МП1, МП2, МП4, МП5, П1, П2, П5ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, ЛР26, ЛР29 |
| **Тема 3.4.**Византийскаяцивилизация | **Содержание учебного материала** | 2 | Л2,Л4, Л6, МП,1МП4, П1, П2, П3,П4,П5ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, ЛР26, ЛР29 |
| **Занятие №8** | **Византийская империя.** Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Искусство, иконопись, архитектура. Влияние Византии на государственность и культуру России. |
| **Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству** |  | **6** |  |
| **Тема 4.1.**Образование Древнерусского государства | **Содержание учебного материала** | 2 | Л1, Л2, Л3, МП1, МП2, МП4, МП5, П1, П2, П5ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, ЛР26, ЛР29 |
| **Занятие №9** | **Образование Древнерусского государства.** Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти(князь и дружина, полюдье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.**Крещение Руси и его значение.** Начало правления князя Владимира Святославича. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество**Политическая раздробленность: причины и последтвия.** Крупнейшие самостоятельные центры Руси. Зарождение стремления к объединению русских земель. **Монгольское завоевание и его последствия.** Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов |
| **Занятие №10** | **ПЗ №3** «Крещение Руси его значение» | 2 | Л1, Л2, Л3, МП1, МП2, МП4, МП5, П1, П2, П5ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, ЛР26, ЛР29 |
| **Тема 4.2.**Образование единого Русского государства  | **Содержание учебного материала** | 2 | Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, Л6, МП1, МП2, МП3, МП4, МП5, П2, П3, П4, П5ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, ЛР26, ЛР29 |
| **Занятие №11** | **Начало возвышения Москвы.** Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.**Образование единого Русского государства.** Русь при преемниках Дмитрия Донского. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы |
| **Раздел 5.** **Россия в XVI – XVII веках** |  | **6** |  |
| **Тема 5.1.**Россия в царствовании Ивана Грозного | **Содержание учебного материала** | 2 | Л1, Л2, Л3, Л4,, Л6, МП1, МП2, МП4, МП5, П2, П4ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, ЛР26, ЛР29 |
| **Занятие №12** | **Россия в царствовании Ивана Грозного**Россия в ХVI - ХVII веках: от великого княжества к царству Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян. |
| **Тема 5.2.**Смута в России начала XVII в. | **Содержание учебного материала** | 2 | Л1, Л2, Л3, Л4,, Л6, МП1, МП2, МП4, МП5, П2, П4ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, ЛР26, ЛР29 |
| **Занятие №13** | **Смутное время начала XVII века.** Царствование Б.Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И.Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. |
| **Тема 5.3.**Становление абсолютизма в России | **Содержание учебного материала** | 2 | Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, МП1, МП2, МП3, П2, П3, П4, П5ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, ЛР26, ЛР29 |
| **Занятие №14** | **Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в ХVII веке.**Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. **Культура Руси конца XIII—XVII веков.**  |
| **Раздел 6.** **Страны Запада и Востока в XVI – XVIII веках** |  | **6** |  |
| **Тема 6.1.**Страны Запада и Востока в XVI – XVIII веках | **Содержание учебного материала** | 2 | Л4, Л5, Л6, МП1, МП2, МП4, 1, П2, П3, П5ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, ЛР26, ЛР29 |
| **Занятие №15** | **Возрождение и гуманизм в Западной Европе.** Эпоха Возрождения. Понятие«Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.**Реформация и контрреформация.** Понятие«протестантизм».Мартин Лютер. Реформацияв Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.**Становление абсолютизма в европейских странах.** Абсолютизм как общественно-политическая система. **Страны Востока в XVI—XVIII веках.** Османские завоевания в Европе .Борьба европейских стран с османской опасностью. Маньчжурское завоевание Китая. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.**Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.** |
|  | **Занятие №16** | **ПЗ №4 «**Идеология Просвещения и значение ее распространения» | 2 |  |
| **Раздел 7.****Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи** |  | **8** |  |
| **Тема 7.1.**Россия в период реформ Петра I | **Содержание учебного материала** | 2 | Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, МП1, МП2, , П2, П3, П4, П5ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, ЛР26, ЛР29 |
| **Занятие №17** | **Россия в эпоху петровских преобразований.** Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Восстания в Астрахани, на Дону.Итоги и цена преобразований Петра Великого. |
| **Тема 7.2.**Внутренняя и внешняя политика приемников Петра  | **Содержание учебного материала** | 2 | Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, МП1, МП2, МП4, П2, П3, П4, П5ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, ЛР26, ЛР29 |
| **Занятие №18** | **Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.** Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III.  |
| **Тема 7.3.**Россия в середине - во второй половине XVIII в. | **Содержание учебного материала** | 2 | Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, МП1, МП2, МП4, П3, П4, П5ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, ЛР26, ЛР29 |
| **Занятие №19** | Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П.А.Румянцев, А.В.Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф.Ушакова. |
|  | **Занятие №20** | **ПЗ №5** «Культура России в середине и во второй половине XVIII в.» | 2 | Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, МП1, МП2, МП4, П2, П3, П4, П5ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, ЛР26, ЛР29 |
| **Раздел 8.****Становление****индустриальной цивилизации** |  | **2** |  |
| **Тема 8.1.**Страны Европы и Америки в ХIХ веке. | **Содержание учебного материала** | 2 | Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, МП1, МП2, МП3, П2, П3, П4, П5ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, ЛР26, ЛР29 |
| **Занятие №21** |  **Промышленный переворот и его последствия.****Политическое развитие стран Европы и Америки.** Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Учение К.Маркса. Рост рабочего движения.**Развитие западноевропейской культуры.**  |
| **Раздел 9.****Процесс модернизации в традиционных обществах востока** |  | **2** |  |
| **Тема 9.1**Традиционные общества Востока и попытки модернизации | **Содержание учебного материала** | 2 | Л1, Л2, Л3, Л4, Л5, МП1, МП2, МП5, П2, П3, П4, П5ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, ЛР26, ЛР29 |
| **Занятие№22** | **Колониальная экспансия европейских стран. Индия.** Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. **Китай и Япония.** Начало превращения Китая в зависимую страну. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдз и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии. |
| **Раздел 10.****Россия в XIX веке** |  | **8** |  |
| **Тема 10.1.**Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.  | **Содержание учебного материала** | 2 | Л1, Л2, Л3, Л4, МП1, МП3, МП4, МП5, П2, П3, П4, П5ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, ЛР26, ЛР29 |
| **Занятие №23** | **Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.** Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Отечественная война1812года.Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н.Раевский, Д.В.Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.**Движение декабристов.**  |
| **Тема 10.2.**Внешняя и внутренняя политика Николая I | **Содержание учебного материала** | 2 | Л1, Л2, Л3, Л4, МП1, МП3, МП4, МП5, П2, П3, П4, П5ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, ЛР26, ЛР29 |
| **Занятие №24** | **Внутренняя политика Николая I.** Правление Николая I. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрина. Теория официальной народности (С.С.Уваров).**Общественное движение во второй четверти XIX века.**.**Внешняя политика России во второй четверти XIX века.** Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои. |
|  | **Занятие** **№25** | **ПЗ №6**«Русско-турецкая война 1877-1878 годов» | 2 | Л1, Л2, Л3, Л4, МП1, МП3, МП4, МП5, П2, П3, П4, П5ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, ЛР26, ЛР29 |
| **Тема 10.3.**Россия в эпоху великих реформ Александра II.Контрреформы. | **Содержание учебного материала** | 2 | Л1, Л2, Л3, Л4, МП1, МП3, МП4, МП5, П2, П3, П4, П5ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, ЛР26, ЛР29 |
| **Занятие №26** | **Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы.**Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение.Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.**Общественное движение во второй половине XIX века.**  |
| **Раздел 11.****От новой истории****к новейшей** |  | **6** |  |
|  |
| **Тема 11.1.**Мир и Россия в начале XX века. | **Содержание учебного материала** | 2 |  Л3, Л4, Л5, Л6, МП1, МП2, МП3, МП4, П2, П3, П4, П5ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, ЛР26, ЛР29 |
| **Занятие №27** | **Мир в начале ХХ века. Россия на рубеже XIX—XX веков.** Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю.О.Мартов, П.Б.Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Русско-японская война1904—1905годов:планысторон, основные сражения. Портсмутский мир.**Революция 1905—1907 годов в России.** Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.**Россия в период столыпинских реформ.** П.А.Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер .Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы­ и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910— 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки. Первая мировая война.**Серебряный век русской культуры.**  |
|  | **Занятие №28** | **ПЗ №7 «**Первая мировая война» | 2 | Л1, Л2, Л3, МП1, МП2, МП4, П2, П3, П4, П52ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, ЛР26, ЛР29 |
| **Тема 11.2.**Революция в России. От Февраля к Октябрю. | **Содержание учебного материала** | 2 | Л1, Л2, Л3, Л5, Л6, МП1, МП2, МП3, МП4, МП5, П2, П3, П4, П5ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, ЛР26, ЛР29 |
| **Занятие №29** | **Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.** Причины революции.Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. **Октябрьская революция в России и ее последствия.** События24—25октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И.Лениным. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Установление однопартийного режима.II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле.**Гражданская война в России.** Причины Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков.  |
| **Раздел 12.****Между мировыми войнами** |  | **4** |  |
| **Тема 12.1.**Страны Мира в 20-30 годы | **Содержание учебного материала** | 2 | Л4, Л5, Л6, МП1, МП2, МП3, МП4, МП5, П2, П3, П4, П5ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, ЛР26, ЛР29 |
| **Занятие №30** | **Европа и США.** Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Дж.М.Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф.Рузвельта и его результаты.**Недемократические режимы.** Захват фашистами власти в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А.Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Гражданская война в Испании. **Турция, Китай, Индия, Япония**  **в 20-30 годы.**Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. |
| **Тема 12.2.**Строительство социализма в СССР |  | 2 | Л1, Л2, Л3, МП1, МП2, МП4, П2, П3, П4, П5ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, ЛР26, ЛР29 |
| **Содержание учебного материала** |
| **Занятие №31** | **Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР.** Первые пятилетки: задачи и результаты.**Советское государство и общество в 1920—1930-е годы.** Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В.Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Стахановское движение. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.**Советская культура в 1920—1930-е годы.** «Культурная революция»:задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. |
| **Занятие** **№32** | **ПЗ №8**«Культурная революция: задачи, направления» | 2 |  |
|  |
| **Раздел 13.****Вторая Мировая война** |  | **4** |  |
| **Тема 13.1.**Вторая Мировая война | **Содержание учебного материала** | 2 | Л4, Л5, Л6, МП2, МП4, МП5, П2, П3, П4, П5ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, ЛР26, ЛР29 |
| **Занятие №33** | **Второй период Второй мировой войны.** Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Складывание антигитлеровской коалиции иее значение. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления**.** Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон. |
| **Занятие №34** | **ПЗ №9 «**СССР в годы Великой Отечественной войны» | 2 | Л1, Л2, Л3, МП1, МП2, МП4, П2, П3, П4, П52ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, ЛР26, ЛР29 |
| **Раздел 14.****Мир во второй половине XX века** |  | **2** |  |
| **Тема 14.1.**Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».  | **Содержание учебного материала** | 2 | Л4, Л5, Л6, МП2, МП3 МП5, П2, П3, П4, П5ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, ЛР26, ЛР29 |
| **Занятие №35** | **Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».** Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.**Ведущие капиталистические страны.** Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии**Страны Восточной Европы.** Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Перемены в странах Восточной Европы в конце ХХ века.  |
| **Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 годы** |  | **2** |  |
| **Тема 15.1.**СССР в конце 19645-х начале 1980-х годов | **Содержание учебного материала** | 2 | Л1, Л2, Л3, МП1, МП2, МП4, П2, П3, П4, П52ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, ЛР26, ЛР29 |
| **Занятие №36** | **СССР в послевоенные годы.** Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.XX съезд КПСС и его значение.**СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.** Противоречия внутриполитического курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Конституция СССР1977года.Преобразования всельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане. |
| **Раздел 16.****Россия на рубеже XX-XXI веков** |  | **4** |  |
| **Тема 16.1**Формирование российской государственности | **Содержание учебного материала** |  | Л1, Л2, Л3, МП1, МП2, МП4, П2, П3, П4, П52ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, ЛР26, ЛР29 |
| **Занятие №37** | **СССР в годы перестройки.** Предпосылки перемен. М.С.Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Экономические реформы, их результаты. Реформы политической системы. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Августовские события1991года.Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.**Формирование российской государственности.** Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н.Ельцина. |
|  | **Занятие №38** | **ПЗ №10 «**СССР в период перестройки» | 2 | Л1, Л2, Л3, МП1, МП2, МП4, П2, П3, П4, П52ЛР1, ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР8, ЛР26, ЛР29 |
| **Занятие №39** | **Дифференцированный зачет** | **2** |  |
| **Итого:** | **78** |  |

**2.3.Основные виды учебной деятельности студентов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов** |
| Введение | Актуализация знаний о предмете истории.Высказывание собственных суждений о значении историческойнауки для отдельного человека, государства, общества.Высказывание суждений о месте истории России во всемирнойистории |
| **1. Древнейшая стадия истории человечества** |
| **Тема 1.1.** Древнейшая стадия истории человечества | Рассказ о современных представлениях происхождения человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты).Объяснение и применение в историческом контексте понятий: антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием. Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности.Обоснование закономерности появления государства. |
| **2. Цивилизации Древнего мира** |
| **Тема 2.1.** Цивилизации древнего мира  | Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах.Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ |
| **Тема 2.2**Античная цивилизация | Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории.Объяснение и применение в историческом контексте понятий:«полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм».Умение дать сравнительную характеристику политическогостроя полисов (Афины, Спарта).Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий.Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизмаХарактеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. |
|  | Объяснение и применение в историческом контексте понятий:«патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат».Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армииСистематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире.Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства.Объяснение причин зарождения научных знаний.Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировоекультурное наследие |
| **3.Цивилизации Запада и Востока в Средние века** |
| **Тема 3.1.**Великое переселение народов и образование варварских королевств | Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков,характеристика источников по этой эпохе.Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского иримского начал в европейском обществе раннего Средневековья |
| **Тема 3.2.**Византийская империя | Рассказ с использованием карты о возникновении Византии;объяснение причин ее возвышения и упадка.Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием |
| **Тема 3.3.**Арабско-мусульманская цивилизация | Рассказ с использованием карты о возникновении Арабскогохалифата; объяснение причин его возвышения и разделения.Объяснение и применение в историческом контексте понятий:«ислам», «мусульманство», «халифат».Характеристика системы управления в Арабском халифате,значения арабской культуры |
| **Тема 3.4.**Восток в Средние века | Объяснение и применение в историческом контексте понятий:«хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста».Характеристика общественного устройства государств Востокав Средние века, отношений власти и подданных, системыуправления.Представление описания, характеристики памятников культурынародов Востока (с использованием иллюстративного материала) |
| **Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству** |
| **Тема 4.1.**Образование Древнерусского государства | Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий,в которых они жили, их занятий, быта, верований.Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства.Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство».Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князе |
|  | Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах.Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси.Оценка значения принятия христианства на Руси |
| **Тема 4.2.**Древняя Русь в эпоху политической раздробленности | Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности.Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси.Характеристика особенностей географического положения,социально-политического развития, достижений экономикии культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель |
| **Тема 4.3.**Борьба Руси с иноземными завоевателями | Изложение материала о причинах и последствиях монгольскихзавоеваний.Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей.Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище.Составление характеристики Александра Невского.Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения |
| **Тема 4.4.**Образование единого Русского государства | Раскрытие причин и следствий объединения русских земельвокруг Москвы.Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, ДмитрияДонского.Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении иобъединение Руси.Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития РоссииУказание на исторической карте роста территории МосковскойРуси.Составление характеристики Ивана III.Объяснение значения создания единого Русского государства.Изложение вопроса о влиянии централизованного государствана развитие хозяйства страны и положение людей.Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использованиесодержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения |
| **Раздел 5. Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству** |
| **Тема 5.1.**Россия в правление Ивана Грозного | Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право».Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине ХVI века, основных мероприятий и значения реформ1550-х годов.Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России.Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства.Объяснение причин, сущности и последствий опричнины.Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного |
| **Тема 5.2.**Смутное время начала XVII в. | Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец»,«крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение».Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени.Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова,Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II.Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И.И.Болотникова,Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др.Высказывание оценки деятельности П.П.Ляпунова, К.Минина, Д.М.Пожарского.Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России |
| **Тема 5.3.**Становление абсолютизма в России | Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы».Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти.Анализ объективных и субъективных причин и последствийраскола в Русской православной церкви.Характеристика значения присоединения Сибири к России.Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII векеСоставление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII—XVII веках.Подготовка описания выдающихся памятников культурыХIII—XVII веков (в том числе связанных со своим регионом);характеристика их художественных достоинств, историческогозначения и др.Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII—ХVIII веков и их создателях  |
| **Раздел 6.Страны Запада и Востока в XVI—XVIII вв.** |
| **Тема 6.1.**Образование колониальных империй | Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чемсостояли их предпосылки.Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки |
|  |
| **Тема 6.2.**Европа в период Реформации и Контрреформации | Объяснение и применение в историческом контексте понятий:«Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм».Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения,главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве.Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения.Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры |
| **Тема 6.3.**Становление абсолютизма в европейских странах | Объяснение и применение в историческом контексте понятий:«абсолютизм», «просвещенный абсолютизм».Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции,Англии).Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов.Участие в обсуждении темы «Особенности политики “просвещенного абсолютизма” в разных странах Европы» |
| **Тема 6.4.**Страны ВостокавXVI—XVIIIвеках и колониальная экспансия европейцев | Рассказ с использованием карты о колониальных захватахевропейских государств в Африке в XVI — XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ.Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки |
| **Раздел 7. Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи** |
| **Тема 7.1.**Россия в период реформ Петра I | Систематизация мнений историков о причинах петровских пре-образований.Представление характеристики реформ Петра I:1) в государственном управлении;2) в экономике и социальной политике;3) в военном деле;4) в сфере культуры и быта.Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны.Характеристика отношения различных слоев российскогообщества к преобразовательской деятельности Петра I, показ наконкретных примерах, в чем оно проявлялось |
| **Тема 7.2.**Внутренняя и внешняя политика приемников Петра (1725-1762 гг.) | Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях).Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах. |
| **Тема 7.3.**Россия в середине - во второй половине XVIII в. | Характеристика личности и царствования Екатерины II.Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личностии царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения.Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода |
|  | Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль.Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного.Систематизация материала о развитии образования в Россиив XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль.Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного. |
| **Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации** |
| **Тема 8.1.**Промышленный переворот и его последствия. | Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции.Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции |
| **Тема 8.2.**Страны Европы и Америки в ХIХ веке. | Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами.Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений ХIХ века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний.Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце ХIХ — начале ХХ века» |
| **Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока** |
| **Тема 9.1.**Традиционные общества Востока и попытки модернизации | Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки.Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америкив ХIХ веке.Рассказ с использованием карты о колониальных захватахевропейских государств в Африке в XVI—XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI—XIX векахСопоставление практики проведения реформ, модернизации встранах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран |
| **Раздел 10.Российская империя в XIX веке** |
| **Тема 10.1.**Внутренняя и внешняя политика России в началеXIXв. | Систематизация материала о политическом курсе императораАлександра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.).Характеристика сущности проекта М.М.Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал.Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).Систематизация материала об основных событиях и участникахОтечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков)Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактикидействий декабристов, анализ их программных документов.Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.) |
| **Тема 10.2.**Внутренняя и внешняя политикаНиколая I. | Характеристика основных государственных преобразований,осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решениюкрестьянского вопроса.Представление характеристик Николая I и государственныхдеятелей его царствования (с привлечением дополнительныхисточников, мемуарной литературы)Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного.Высказывание суждений о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии)Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий.Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны |
| **Тема 10.3.**Россия в эпоху великих реформ Александра II. Контрреформы | Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860 -1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати).Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).Характеристика внутренней политики Александра III в 1880 - 1890-е годы, сущности и последствий политикиконтрреформ |
| **Тема 10.4.**Общественное движение во второй половине XIX века. | Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации).Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарожденияв России социал-демократического движения |
| **Тема 10.5.**Русская культура XIX века. | Раскрытие определяющих черт развития русской культуры вXIX века, ее основных достижений; характеристика творчествавыдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе).Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов ХIХ века.Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона вXIX века.Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века |
| **Раздел 11. От новой истории к Новейшей** |
| **Тема 11.1.**Мир в начале XX в. | Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в началеХХ века.Объяснение и применение в историческом контексте понятий:«модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз».Характеристика причин, содержания и значения социальныхреформ начала ХХ века на примерах разных стран.Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развитияиндустриальных стран в начале ХХ века. |
| **Тема 11.2.**Россия в начале XX века | Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале ХХ века.Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата).Систематизация материала о развитии экономики в началеХХ века, выявление ее характерных черт.Систематизация материала об основных событиях российскойреволюции 1905—1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов).Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П.А.Столыпина, его аграрной реформы. |
| **Тема 11.3.**Первая мировая война | Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны.Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности.Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны |
| **Тема 11.4.**Революция в России. От Февраля к Октябрю. | Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года.Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета.Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны—осени 1917 года Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута).Объяснение причин прихода большевиков к власти.Систематизация материала о создании Советского государства,первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы).Объяснение и применение в историческом контексте понятий:«декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание».Характеристика обстоятельств и последствий заключенияБрестского мира.Участие в обсуждении роли В.И.Ленина в истории ХХ века(в форме учебной конференции, диспута)Характеристика причин Гражданской войны и интервенции,целей, участников и тактики белого и красного движения.Проведение поиска информации о событиях Гражданскойвойны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе.Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий |
| **Раздел 12. Между мировыми войнами** |
| **Тема 12.1.**Страны Мира в 20-30 годы | Объяснение и применение в историческом контексте понятий:«Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт».Систематизация материала о революционных событиях 1918 -начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевыхсобытий, итогов революций).Характеристика успехов и проблем экономического развитиястран Европы и США в 1920-е годы.Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929 -1933 годов и его последствий.Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «новогокурса» президента США Ф.РузвельтаОбъяснение и применение в историческом контексте понятий:«мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм».Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии.Систематизация материала о гражданской войне в Испании,высказывание оценки ее последствийХарактеристика опыта и итогов реформ и революций как путеймодернизации в странах Азии.Раскрытие особенностей освободительного движения 1920 -1930-х годов в Китае и Индии.Высказывание суждений о роли лидеров в освободительномдвижении и модернизации стран Азии.Высказывание суждений о причинах и особенностях японскойэкспансии  |
| **Тема 12.2.**Международные отношения в 20-30 годы XX века | Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920—1930-е годы.Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значенииважнейших международных событий 1920—1930-х годовХарактеристика основных течений в литературе и искусстве1920—1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола).Сравнение развития западной и советской культуры в 1920 -1930-е годы, выявление черт их различия и сходства |
| **Тема 12.3.**Строительство социализма в СССР | Участие в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны».Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР(1924 года), раскрытие значения образования СССР.Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920—1930-е годыПредставление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов.Характеристика причин, методов и итогов индустриализациии коллективизации в СССР.Объяснение и применение в историческом контексте понятий:«пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация»,«раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа»,«ГУЛАГ».Проведение поиска информации о ходе индустриализациии коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта)Систематизация информации о политике в области культурыв 1920 — 1930-е годы, выявление ее основных тенденций.Характеристика достижений советской науки и культуры.Участие в подготовке и представлении материалов о творчествеи судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920 -1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов).Систематизация информации о политике власти по отношениюк различным религиозным конфессиям, положении религиив СССР |
| **Раздел 13. Вторая Мировая война** |
| **Тема 13.1.**Накануне Второй мировой войны | Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонскойсистемы и начала Второй мировой войны.Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года |
| **Тема 13.2.**Первый период Второй мировой войны | Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны.Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второймировой войны.Объяснение и применение в историческом контексте понятий:«странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новыйпорядок», «коллаборационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом»,«движение Сопротивления», «партизаны».Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла.Раскрытие значения создания антигитлеровской коалициии роли дипломатии в годы войны.Характеристика значения битвы под Москвой |
| **Тема 13.3.**Второй период Второй мировой войны | Систематизация материала о крупнейших военных операцияхВторой мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах,итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических итематических таблиц, тезисов и др.).Жизнь людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.).Высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны.Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения.Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.) |
| **Раздел 14. Мир во второй половине XX - начале XXI века** |
| **Тема 14.1.**Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».  | Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны.Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР каквеликой державы.Характеристика причин создания и основ деятельности ООН.Объяснение причин формирования двух военно-политическихблоковХарактеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине ХХ — начале ХХI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий.Раскрытие сущности наиболее значительных изменений вструктуре общества во второй половине ХХ — начале XXI века, |
|  | причин и последствий этих изменений (на примере отдельныхстран).Представление обзора политической истории США во второйполовине ХХ — начале XXI века.Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия.Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейскойинтеграцииХарактеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века.Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году.Объяснение и применение в историческом контексте понятий:«мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация».Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейскихстран в конце ХХ — начале ХХI века |
| **Тема 14.2.**Страны Азии, Африки и Латинской Америки | Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в концеХХ-начале ХХI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран.Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформв Китае: уроки для России» с привлечением работ историкови публицистовСопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности.Объяснение и применение в историческом контексте понятий:«импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот».Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины ХХ — начала ХХI века |
| **Тема 14.3.**Международные отношения | Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины ХХ века.Характеристика основных периодов и тенденций развитиямеждународных отношений в 1945 году - начале XXI века.Рассказ с использованием карты о международных кризисах1940—1960-х годов.Объяснение и применение в историческом контексте понятий:«биполярный мир», «холодная война», «железный занавес»,«НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическоемышление», «региональная интеграция», «глобализация».Участие в обсуждении событий современной международнойжизни (с привлечением материалов СМИ) |
| **Раздел 15. Апогей и кризис советской системы в 1945-1991 годы** |
| **Тема 15.1.**СССР в послевоенный период | Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики.Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы.Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенныегоды (с привлечением мемуарной, художественной литературы).Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в пер-вые послевоенные годы» |
| **Тема 15.2.**СССР в период частичной либерализации режима | Характеристика перемен в общественно-политической жизниСССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ.Проведение обзора достижений советской науки и техники вовторой половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы),раскрытие их международного значения |
| **Тема 15.3.**СССР в конце 1960-х — начале 1980-х годов | Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 - начале1980- х годов (в форме сообщения, конспекта).Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 - середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений).Оценка государственной деятельности Л.И.Брежнева.Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые событиях годов. |
| **Тема 16.1**Формирование российской государственности | Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России.Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов.Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы. |
| **Раздел 16.Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков** |
| **Тема 16.2.**Россия начала XX века | Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале ХХI века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны.Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась России в ХХI веке.Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке.Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов.Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире. |
| **Тема 16.3.**Культура и духовная жизнь общества в конце XX- начале XXI века | Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины ХХ века.Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950—1970-е годы».Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства. Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики.Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960—1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей. |

**3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «История».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-наглядных пособий по истории.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интеренет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно - научного, социально-экономического профиля. В 2ч. М., 2017.

2. Артемов В.В. История Отечества: С древнейших времен до наших дней. М., 2017.

3. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно - научного, социально-экономического профиля: Дидактические материалы. М., 2017.

4. ЗахаревичА.В.История Отечества. М., 2015.

5. Самыгин П.С., Самыгин С.И.. Шевелев В. Н., Шевелева Е.В. История. Учебное пособие. М..2017.

6. АпальковВ.С., МиняеваИ.М.ИсторияОтечестваУчебное пособие. М. 2017.

7. Электронное учебное пособие. Компакт диск Электронные карты энциклопедия «Истории России»

**Дополнительные источники:**

1. Кириллов В.В. Отечественная история в схемах и таблицах – Москва 2010.
2. Типельскирх К. Вторая мировая война (любое издание)
3. ДудаМ.Ю.Всемирная история в таблицах
4. Вокруг света: журнал-учредитель ООО «ВОКРУГ СВЕТА»
5. Наука и Религия: научно-популярный журнал. Учредитель – ООО «НИР Лтд»
6. Преподавание истории в школе: научно-методический журнал. Учрежден Министерством образования РФ
7. Валлерстайн И. Миро-системный анализ. Интернет-ресурс http:www/nsu.ru/filf/rpha/papers/geoecon/waller/htm
8. Народы и религии мира. Интернет-ресурс: http:/www/cbook.ru/peoples/index/welcome/shtml
9. Поляков Л.В. О методологии макрополитического анализа /Л.В. Поляков (Интернет-ресурс: http:www/gournal-apologia.ru/rnews/html?id=482@id\_issue=161)

**3.3 Реализация учебной дисциплины.**

Учебная дисциплина ОУД.05 История реализуется путем непосредственного взаимодействия педагогического работника со студентом и/или с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Реализация учебной дисциплины ОУД.05 История с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может осуществляться на 100%, в полном объеме.

1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения****(предметные, метапредметные)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| 1  | 2  |
| **предметные:** |
| **-** сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; | письменные и устные ответы на вопросы;участия в диалоге;беседы; работа с научными статьями;творческие работы работа с учебником;доклады, конспектирование статей учебника;составление таблиц и схем |
|  **-**владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; | работа с текстом; творческие задания по тексту; ответы на вопросы по тексту; проверка письменных работ в тетрадях; участия в диалоге или дискуссии, тестирование |
|  **-**сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; | письменные и устные ответы на вопросы;участия в диалоге или дискуссии;беседы; работа с научными статьями;творческие работы работа с учебником;доклады, конспектирование статей учебника;составление таблиц и схем |
|  **-** владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; | письменные и устные ответы на вопросы;участия в диалоге;беседы; работа с научными статьями;творческие работы работа с учебником;доклады, конспектирование статей учебника;составление таблиц и схем |
|  **-** сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. | работа с текстом; творческие задания по тексту; ответы на вопросы по тексту; проверка письменных работ в тетрадях; участия в диалоге или дискуссии |
| **Метапредметные:** |
| **-** умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; | письменные и устные ответы на вопросы;участия в диалоге;беседы; работа с научными статьями;творческие работы работа с учебником;доклады, конспектирование статей учебника;составление таблиц и схем» |
| **-** умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; | работа в группах, участия в диалоге или дискуссии |
| **-** владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | письменные и устные ответы на вопросы;участия в диалоге;беседы; работа с научными статьями;творческие работы работа с учебником;доклады, конспектирование статей учебника;составление таблиц и схем |
| **-** готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; | работа с текстом; творческие задания по тексту; ответы на вопросы по тексту; проверка письменных работ в тетрадях; участия в диалоге или дискуссии |
| **-**умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | работа с текстом; творческие задания по тексту; ответы на вопросы по тексту; проверка письменных работ в тетрадях; участия в диалоге или дискуссии |
| **-** умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей | выполнение домашней работы, тестовый контроль  |