**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Областное государственное бюджетное профессиональное

образовательное учреждение

 **«Димитровградский механико-технологический техникум**

**молочной промышленности»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины** ОГСЭ.01 Основы философии

*индекс, наименование)*

**Специальность** 15.02.13 Техническое обслуживание и ремонт систем вентиляции и кондиционирования

*(код, наименование)*

**Димитровград 2020**



**Разработчик:** Волкова Татьяна Анатольевна, преподаватель высшей категории

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| **ПАСПОРТ рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 6 |
| **условия реализации рабочей программы учебной дисциплины** | 18 |
| **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины** | 19 |

**1. паспорт рабочей ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**основы философии**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 15.02.13 Техническое обслуживание и ремонт систем вентиляции и кондиционирования

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использованав дополнительном профессиональном образовании(в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовкепо специальности СПО 15.02.13 Техническое обслуживание и ремонт систем вентиляции и кондиционирования

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Содержание дисциплины направлено на формирование элементов следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код ПК, ОК** | **Умения** | **Знания** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания,ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культурыгражданина и будущего специалиста | основные категории и понятия философии |
| основы философского учения о бытии; |
| сущность процесса познания |
| основы научной, философской и религиозной картины мира |
| условия формирования личности, свободы и ответственности за сохранение  жизни, культуры, окружающей среды; |
| социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. |

**1.4.Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента–66часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента - 44 часов;

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| Обязательная учебная нагрузка | 66 |
| Самостоятельная работа | 2 |
| в том числе: |
| теоретическое обучение | 44 |
| практические занятия (если предусмотрено) | 18 |
| Контрольная работа | - |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 |

# **2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов** | **Объем часов** | **Осваиваемые элементы компетенций** |
| *1* | *2* | *3* |  |
| **Раздел 1. Основные идеи мировой философии от античности до новейшего времени.** |  | **30** |  |
| **Тема 1.1**Философия, ее предмет и роль в жизни человека и общества | **В результате изучения темы студент должен:****Уметь** определять место философии в системе духовной культуры**Знать**предмет философии, в чем заключается специфика языка философии |  | ОК 01-02 |
| **Содержание учебного материала** | 2 |
| Занятие №1 | Философия как любовь к мудрости, как учение о разумной и правильной жизни. Философия как учение о мире в целом, как мышление об основных идеях мироустройства. Соотношение философии, науки, религии, искусства. Мудрость и знание. Проблема и тайна. Основной вопрос философии. Язык философии. |
| **Тема 1.2**Философия античного мира | **В результате изучения темы студент должен:****Уметь** прослеживать влияние фундаментальных философских идей античности на развитие науки, искусства, социальной и политической мысли, соотносить их с актуальными проблемами современности**Знать**наиболее выдающихся представителей философской мысли и основные идеи, появившиеся в истории античной философииантичного периода, смысл и значение античной эпохи | 10 | ОК 01-02 |
| **Тема 1.2.1**Античная философия. Раннегреческий период | **Содержание учебного материала** | 2 |
| Занятие №2 | Античная философия от мифа к логосу, Гераклит и Парменид. Решение проблемы «многого и единого» |
| **Тема 1.2.2**Античная философия. Классический период | **Содержание учебного материала** | 2 |
| Занятие №3 | Философия Сократа, Концепция идей Платона, философия Аристотеля, учение Аристотеля о форме и четырех причинах. |
| Занятие №4 | **ПЗ №1** «Сократ, Платон, Аристотель» - семинар | 2 |
| **Тема 1.2.3**Эллинистическаяфилософия | **Содержание учебного материала** | 2 |
| Занятие №5 | Школы эллинистического периода. Эпикур, циники, стоики и скептики. Римская философия. |
| Занятие №6 | **ПЗ№2** «Античная философия» - семинар | 2 |
| **Тема 1.3**Философия Средних веков | **В результате изучения темы студент должен:****Уметь**прослеживать влияние фундаментальных философских идей средневековья на развитие социальной и политической мысли той эпохи**Знать**наиболее выдающихся представителей философской мысли Средних веков и их основные идеи | 8 | ОК 01-02 |
| **Тема 1.3.1**Философия Средних веков. Христианская философия. | **Содержание учебного материала**  | 2 |  |
| Занятие №7 | Патристика (Августин) и схоластика (Фома Аквинский). Спор номиналистов и реалистов в средние века. Скептицизм. |
| **Тема 1.3.2**Философия Средних веков. Исламская философия | **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| Занятие №8 | Мусульманская философия. Аристотелизм и суфизм. Аль-Фараби, Авиценна. Аль-Газали, Ибн-Араби. |
|  | Занятие №9 | **ПЗ №3** «Библейские идеи философского значения» -дискуссия | 2 |
| **Тема 1.4.**Философия эпохи Возрождения | Занятие №10 | **В результате изучения темы студент должен** **Уметь**прослеживать влияние идей философии эпохи Возрождения на изменение картины мира, роль натурфилософии и естествознания в этом процессе **Знать**основные черты философии эпохи Возрождения, сущность ренессансного гуманизма |  | ОК 01-02 |
| **Содержание учебного материала**  | 2 |
| Основные черты философии эпохи Возрождения, её переходный характер. Основные направления философии эпохи Возрождения и их представители: Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Н. Кузанский (учение о совпадении противоположностей), Л да Винчи, Н. Коперник (гелиоцентрическая система мира), Д. Бруно (учение о бесконечности вселенной и множестве миров), Г. Галилей. Сущность ренессансного гуманизма. Эстетическое – доминирующий аспект философии Возрождения. Антропоцентризм как основная черта философии Возрождения. Борьба со схоластикой.  |
| **Тема 1.5**Философия Нового времени | **В результате изучения темы студент должен:****Уметь**прослеживать влияние фундаментальных философских идей Нового времени на развитие науки, искусства, социальной и политической мысли, соотносить их с актуальными проблемами современности**Знать**наиболее выдающихся представителей философской мысли и основные идеи, появившиеся в истории философии Нового времени, смысл и значение эпохи Нового времени | 12 | ОК 01-02 |
| **Тема 1.5.1**От Декарта до Канта | Занятие №11 | **Содержание учебного материала** | 2 |
| Философия Нового времени, спор сенсуалистов (Ф. Бекон, Т. Гоббс, Дж. Локк) и рационалистов (Р.Декарт, Б. Спиноза, В.Г. Лейбниц). Субъективный идеализм (Дж. Беркли) и агностики (Д. Юм) Нового времени. |
| Занятие №12 | **ПЗ №4** «Философия Нового времени. Спор об идеях» - дискуссия | 2 |
| **Тема 1.6**Немецкая классическая философия | **В результате изучения темы студент должен:****Уметь**прослеживать влияние фундаментальных философских идей немецкой классической философии на развитие науки, искусства, социальной и политической мысли, должен уметь соотносить их с актуальными проблемами современности**Знать**наиболее выдающихся представителей немецкой классической философии их основные идеи  | 2 | ОК 01-02 |
| **Содержание учебного материала** | 2 |
| Занятие №13 | Немецкая классическая философия (И. Кант, Г.В.Ф. Гегель). Немецкий материализм и диалектика (Л. Фейербах и К. Маркс). |
| **Тема 1.7**Постклассическаяфилософия второй половины 19 – начала 20 века | **В результате изучения темы студент должен:****Уметь**определять место русской философии в системе мировой философской мысли**Знать**какразвиваласьпостклассическая философия второй половины 19 – начала 20 века, основные философские направления этого времени |  | ОК 01-02 |
| **Содержание учебного материала** | 2 |
| Занятие №14 | Постклассическая философия второй половины 19 – начала 20 века (А. Шопенгауэр, Ф.Ницше, С. Кьеркегор, А. Бергсон). «Русская философии 19 – 20 веков |
| Занятие №15 | **ПЗ №5** «Русская философии 19 – 20 веков» -семинар | 2 |
| **Раздел 2.Человек – сознание – познание.** |  | **12** |  |
| **Тема 2.1**Онтология – философское учение о бытии | **В результате изучения темы студент должен** **Уметь** давать характеристики основным свойствам материи**Знать** предмет и проблематику онтологии |  | ОК 01-02 |
| **Содержание учебного материала**  | 2 |
| Занятие №16 | Предмет и проблематика онтологии. Понятие бытия. Материализм и идеализм о бытии. Дуалистические и плюралистические концепции бытия. Специфика понимания бытия в различных направлениях философии. Бытие объективное и субъективное. Понятие материи. Материя как субстанция и как субстрат всего существующего. Движение как неотъемлемый атрибут материи, основные виды движения. Основные свойства материи. Структурированность материи. Применение системного подхода относительно материи. Пространство и время как атрибуты существования материи. Обзор основных теорий пространства и времени. Время физическое, психическое, биологическое и социальное. |
| **Тема 2.2**Человек как главная философская проблема | **В результате изучения темы студент должен:****Уметь**анализировать современные философские и научные представления о природе человека, вырабатывать самостоятельное отношение к таким категориям человеческого бытия, как любовь, творчество, вера, счастье и т. д. З**нать**основныепроблемы,связанные с изучением человека: его происхождение, его основные отношения, основные характеристики его бытия  |  | ОК 01-02 |
| **Содержание учебного материала** | 2 |
| Занятие №17 | Философия о происхождении и сущности человека. Человек как дух и тело. Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре, и к природе. Проблема «Я», Образ «Я», внутреннее и внешнее «Я».Фундаментальные характеристики человека: несводимость, невыразимость, неповторимость, незаменимость, непредопределенность.Основополагающие категории человеческого бытия: творчество, счастье, любовь, труд, игра, вера. |
| Занятие №18 | **ПЗ №6** «Проблемы философской антропологии» -семинар | 2 |  |
| **Тема 2.3**Проблема сознания  | **В результате изучения темы студент должен:****Уметь**анализироватьсовременныефилософские и научные представления о сознание, мышление, языке**Знать**что говорят современные философия и наука о природе и структуре сознания, как влияет современная цивилизация на психическое здоровье личности |  | ОК 01-02 |
| **Содержание учебного материала** | 2 |
| Занятие №19 | Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознание: предметное сознание, самосознание и сознание как поток переживаний (душа). Психофизическая проблема в философии и в науке, ее современная интерпретация. Идеальное и материальное. Сознание, мышление, язык. Сознательное и бессознательное. Основные идеи психоанализа З. Фрейда. Теория архетипов К. Юнга. Современная цивилизация и психическое здоровье личности. |
| Занятие №20 | **ПЗ №7** Исследовательская работа по психофизической проблеме | 2 |
| **Тема 2.4**Учение о познании | **В результате изучения темы студент должен:****Уметь**понимать связь между философским учением о познании и приемами тех наук, которые он изучает**Знать**какими методами и приемами человек познает мир |  | ОК 01-02 |
| **Содержание учебного материала** | 2 |  |
| Занятие №21 | Как человек познает окружающий мир? Спор сенсуалистов, рационалистов, агностиков о природе познания. Чувства, разум, воля, память, мышление, воображение и их роль в познании. Что такое знание? Здравый смысл, наивный реализм и научное знание. Методы и формы научного познания. Проблема истины.  |  |  |
| **Раздел 3. Духовная жизнь человека (наука, религия, искусство)** |  | **14** |  |
| **Тема 3.1**Философия и научная картина мира | **В результате изучения темы студент должен:****Уметь**соотносить место и роль тех наук, которые лежат в основе его специальности, с современной научной картиной **Знать**основные категории научной картины мира, роль науки в современном мире |  | ОК 01-02 |
| **Содержание учебного материала** | 2 |
| Занятие №22 | Объективный мир и его картина мира. Мир Аристотеля и Мир Галилея. Основные категории научной картины мира: вещь, пространство, движение, число, цвет, свет, ритм и их философская интерпретация в различные культурные и исторические эпохи.Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе. |
| Занятие №23 | **ПЗ №8** Сравнительный анализфилософской и научной картины мира | 2 |
| **Тема 3.2**Философия науки и техники | Занятие №24 | **В результате изучения темы студент должен** **Уметь** соотносить место и роль тех наук, которые лежат в основе его специальности, с современной научной картиной**Знать** основные категории научной картины мира, роль науки в современном мире |  | ОК 01-02 |
| **Содержание учебного материала**  | 2 |
| Понятие науки. Основные черты научного знания, его отличие от вненаучного знания. Наука как вид деятельности человека. Структура и специфика научной деятельности. Отличие науки и паранауки. Социальные аспекты научной деятельности. Научные институты. Понятие техники, соотношение научной и технической деятельности. Требования к личности учёного и изобретателя. Этическая сторона научной и технической деятельности. Наука и техника в современном обществе. |
| **Тема 3.3**Философия и религия | **В результате изучения темы студент должен:****Уметь** определять роль и место религии в понимании мира, в изменении человеческой природы**Знать**исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного, соотношение веры и разума |  | ОК 01-02 |
| **Содержание учебного материала** | 2 |
| Занятие №25 | Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного. Богочеловек или человекобог? Религия о смысле человеческого существования. Значение веры в жизни современного человека. Противоречия между религиями и экуменическое движение. Криз религиозного мировоззрения. |
| **Тема 3.4**Аксиология как учение о ценностях. | Занятие №26 | **В результате изучения темы студент должен** **Уметь** выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей.**Знать** предмет аксиологии, классификацию ценностей |  | ОК 01-02 |
| **Содержание учебного материала**  | 2 |
| Учение о ценностях в истории философской мысли. Понятие ценности, как философской категории. Ценность, ценностная ориентация, ценностная установка, оценка, оценочное отношение, оценочное суждение. Критерии оценки. Классификация ценностей и их основание. Высшие (абсолютные) и низшие (относительные) ценности. Зависимость ценностей от типа цивилизаций. Социализирующая роль ценностей.  |
| **Тема 3.5**Философская проблематика этики  | Занятие №27 | **В результате изучения темы студент должен** **Уметь** определять роль и место искусства в понимании мира, в изменении человеческой природы**Знать** место и роль искусства в познании и воспитании человека |  | ОК 01-02 |
| **Содержание учебного материала**  | 2 |
| Предмет этики. Практический и императивный характер этики. Соотношение нравственности и морали. Нравственность и право. Добро и зло как главные категории этики. Основные этические доктрины: эвдемонизм, ригоризм, гедонизм, квиетизм, утилитаризм и пр. Проблема долга и нравственной обязанности. Справедливость как этическая категория. Практическое выражение этики в поведении современного человека.  |
| **Тема3.6**Философия и искусство | **В результате изучения темы студент должен:****Уметь** определять роль и место искусства в понимании мира, в изменении человеческой природы**Знать** место и роль искусства в познании и воспитании человека |  | ОК 01-02 |
| **Содержание учебного материала** | 2 |
| Занятие №28 | Искусство как феномен, организующий жизнь. Талант и гений, соотношение гения и гениальности.Прекрасное и возвышенное как главные эстетические категории. Безобразное и низменное как эстетические антиценности. Трагическое и ужасное в искусстве и жизни. Сущность смешного и комического: основные теории  Кризис современного искусства. Дегуманизация искусства. Искусство в эпоху постмодернизма.  |
| **Раздел 4. Социальная жизнь.** |  | **8** |  |
| **Тема 4.1.**Философия и история | **В результате изучения темы студент должен:****Уметь**критически анализировать основные концепции исторического развития, понимать место и роль отдельного человека в истории **Знать**основные концепции исторического развития, взгляды русских мыслителей на самобытность России |  | ОК 01-02 |
| **Содержание учебного материала** | 2 |
| Занятие №29 |  Философские концепции исторического развития: концепция однолинейного прогрессивного развития (Г.В.Ф. Гегель), концепция многолинейного развития (К. Ясперс, А. Вебер), концепция циклического развития (О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин).П.Я. Чаадаев о судьбе России. Западники и славянофилы о русской истории. Проблема «конца истории». |  |  |
| **Тема 4.2.**Философия и культура | **В результате изучения темы студент должен:****Уметь**понимать, что истинная и ложная культура и что значит быть культурным человеком**Знать** что такое массовая культура, внешняя и внутренняя культура, контркультура |  | ОК 01-02 |
| **Содержание учебного материала** | 2 |
| Занятие №30 | Теории происхождения культуры. Культура и культ. Человек в мире культуры. Культура и цивилизация. Внешняя и внутренняя культура. Массовая культура и массовый человек. Культура и контр культура. Основные культурные движения. Кризис культуры и пути его преодоления. Культура и природа. |
| Занятие №31 | **ПЗ №9.**  Исследовательская работа по основным культурным движениям | 2 | ОК 01-02 |
| Занятие №32 | **Самостоятельная работа.**Подготовка презентаций | 2 |  |
| Занятие №33 | Дифференцированный зачет  | **2** |  |
| Всего | **66** |  |

# **3. условия реализации программы дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы философии»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-наглядных пособий «Философия»;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

# **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**3.2.1. Печатные издания**

Горелов А. А. Основы философии: учебник для студентов сред.проф. учеб. заведений. - 9-изд., стер. - М: Академия, 2017.

**3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

- Волкогонова, О. Д. Основы философии: учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. — Москва: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2019. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-104085-0. - Текст: электронный

- Губин, В. Д. Основы философии : учеб. пособие / В.Д. Губин. — 4-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 288 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-103672-3. - Текст: электронный.

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Бердяев Н. А. Основные проблемы русской мысли 19века и начала 20века. О России и русской философской культуре. М., Наука. 1990.
2. Бердяев Н. А. Человек. О назначении человека. М., Республика, 1993.
3. Волошин А. В. Венок мудрости Эллады. – М.: Дрофа, 2013. – 258 с.
4. Гаспаров М. Л. Занимательная Греция. М., 1996.
5. Горелов А.А. Основы философии. Учебник для СПО. М., 2014.
6. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях изречениях великих философов. М., Мысль. 1979.
7. Лосев А. Ф., Тахо-Годи А. А. Платон. Аристотель. М., Молодая гвардия. Серия ЖЗЛ. 1993.
8. Ортего-и-Гассет Х. Восстание масс. Эстетика. Философия культуры. М.. Искусство. 1991.
9. Русская идея: Сборник произведений русских мыслителей.- М.: Айрис-пресс, 2014. – 587 с.
10. Русские мыслители. Ростов-на-Дону: Феникс, 2013.
11. Сорокин П. А. Кризис нашего времени. Человек. Цивилизация. Общество. М., Политиздат. 1992.
12. Толстой Л.Н. Путь жизни. М., Высшая школа. 1994.
13. Франк С.Л. Смысл жизни. Духовные основы общества. М., Республика. 1992.
14. Фромм Э. Искусство любить. М.. Педагогика. 1990.
15. Чаадаев П. Я. Философские письма. Статьи и письма. М., Современник. 1989.

**3.3 Реализация учебной дисциплины.**

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии реализуется путем непосредственного взаимодействия педагогического работника со студентом и/или с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Реализация учебной ОГСЭ.01 Основы философии с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может осуществляться на 100%, в полном объеме.

# **4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины**

# **Контрольи оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения****(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**  |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**: |  |
| ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; | Экспертная оценка выполнения практических работ №1, №2, №3, №4 |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**: |  |
| основные категории и понятия философии; | Тестирование по темам 1, 2 |
|  роль философии в жизни человека и общества; | Экспертная оценка эссепо теме 1 |
|  основы философского учения о бытии; | Тестирование по теме 2.1 |
|  сущность процесса познания;  | Экспертная оценка сравнительного анализа по теме 2.3 |
| основы научной, философской и религиозной картин мира; | Экспертная оценка демонстрации сообщений по темам 3.1, 3.2 |
|  об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;  | Экспертная оценка демонстрации презентаций по теме 4.1 |
|  о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий | Экспертная оценка демонстрации сообщений по теме 4.3 |