**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

**«Димитровградский технико-экономический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

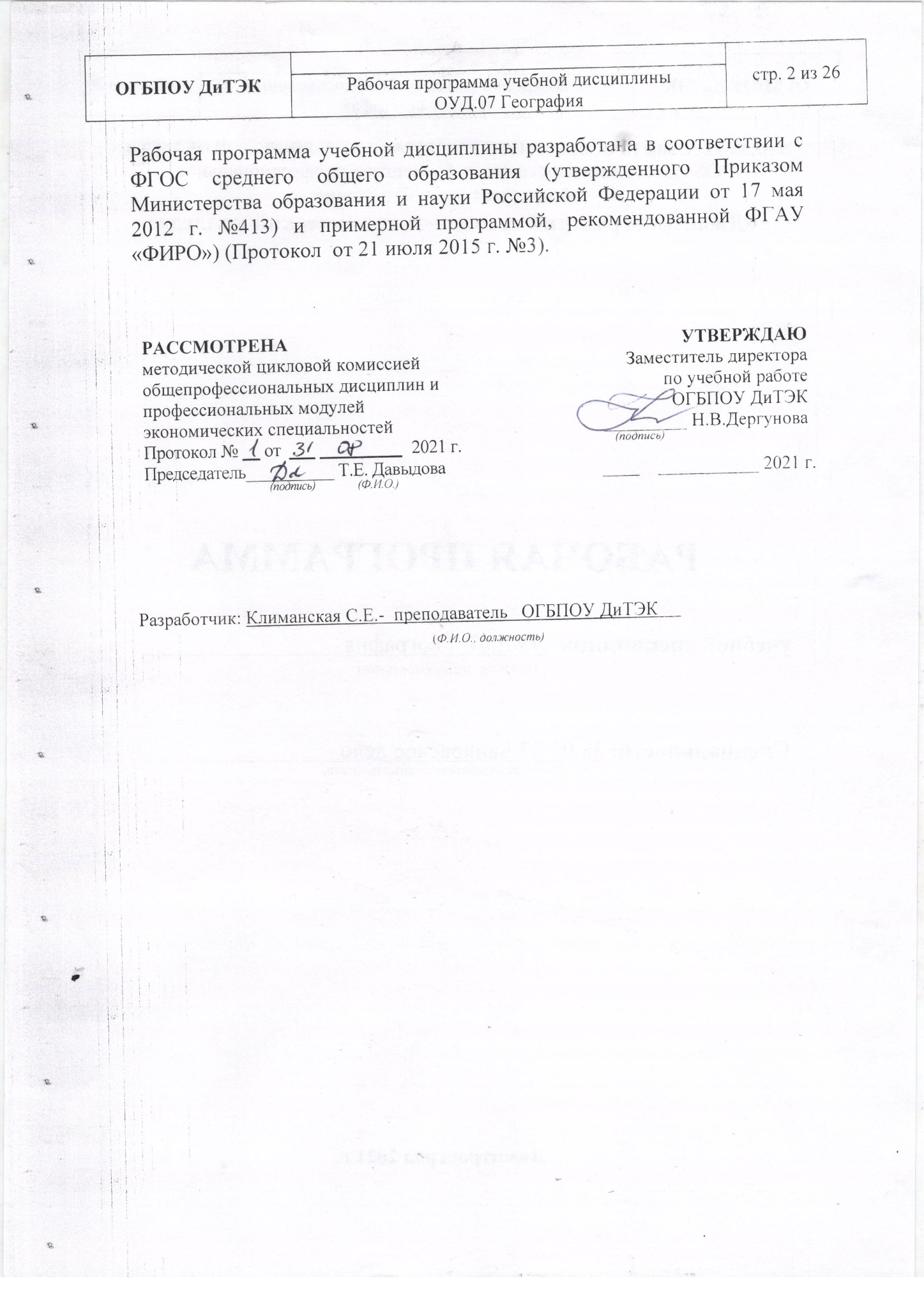
**учебной дисциплины** ОУД.13 География

*(индекс, наименование)*

**Специальность:** 19.02.07 Технология молока и молочных продуктов.

(*код, наименование специальности)*

**Димитровград 2021 г.**



**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| **2. СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 10 |
| **3. условия реализации учебной дисциплины** | 21 |
| **4.Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины** | 23 |

**1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.13 ГЕОГРАФИЯ**

* 1. **Область применения программы**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.13 География предназначена для изучения географии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы ОПОП СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО:

19.02.07 Технология молока и молочных продуктов.

* 1. **Общая характеристика учебной дисциплины ОУД.13 География**

Содержание учебной дисциплины ОУД.13 География сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.13 География завершает формирование у студентов представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений.

В содержание учебной дисциплины включены практические занятия, имеющие профессиональную значимость для студентов, осваивающих выбранные профессии СПО или специальности СПО.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.13 География завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

* 1. **Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Учебная дисциплина ОУД.13 География является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

* 1. **Цели и задачи дисциплины**

Содержание программы учебной дисциплины ОУД.13 География направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

**1.5** **Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.13 География» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

***личностных*:**

**Л1** Сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

**Л2** Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

**Л3** Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

**Л4** Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

**Л5** Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

**Л6** Умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

**Л7** Критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

**Л8** Креативность мышления, инициативность и находчивость.

***метапредметных*:**

**М1** Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

**М2** Умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

**М3** Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**М4** Осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

**М5** Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

**М6** Представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

**М7** Понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии.

***предметных*:**

**П1** Владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

**П2** Владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

**П3** Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

**П4** Владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

**П5** Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

**П6** Владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

**П7** Владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

**П8** Сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

***личностных результатов:***

**ЛР1 -**  Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

**ЛР2 -** Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

**ЛР3 -**  Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

**ЛР4 -** Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

**ЛР5 -** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

**ЛР6 -** Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

**ЛР7 -** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

**ЛР8 -** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

**ЛР9 -** Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

**ЛР10 -** Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

**ЛР11 -** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

**ЛР12 -** Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

**ЛР22 -** Способный к самостоятельному решению вопросов жизнеустройства

**ЛР23 -** Владеющий навыками принятия решений социально-бытовых вопросов

**ЛР24 -** Владеющий физической выносливостью в соответствии с требованиями профессиональных компетенций

**ЛР25 -** Осознающий значимость ведения ЗОЖ для достижения собственных и общественно-значимых целей

**ЛР26 -** Способный формировать проектные идеи и обеспечивать их ресурсно-программной деятельностью

**ЛР27 -** Способный к применению инструментов и методов бережливого производства.

**ЛР28** Умеющий быстро принимать решения, распределять собственные ресурсы и управлять своим временем.

**ЛР29 -** Способный к художественному творчеству и развитию эстетического вкуса.

**ЛР30 -** Способный к сознательному восприятию экосистемы и демонстрирующий экокультуру.

**ЛР31 -** Способный к применению логистики навыков в решении личных и профессиональных задач.

**1.6 Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка студента 54 часов, в том числе: − обязательная аудиторная учебная нагрузка студента 36 часов; − самостоятельная работа студента 18 часов.

**2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | 54 |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | 36 |
| **В том числе практической подготовки** | - |
| в том числе: |  |
| теоретические занятия | 30 |
| практические занятия | 6 |
| **Самостоятельная работа студента (всего)** | 18 |
| Промежуточная аттестация - дифференцированный зачет | |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.13 География**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы,**  **самостоятельная работа студентов** | | | | | | | **Объем часов** | **Результаты обученности** |
| **1** | **2** | | | | | | | **3** |  |
| **Раздел 1. Источники географической информации** | | | | | | | | **2** |  |
| **Тема 1.1 Введение. Традиционные и новые методы географических исследований.** | Занятие № 1 | | | **Содержание учебного материала**  География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО. Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения. | | | | 2 | **Л1-2**  **М3**  **П4-6**  **ЛР- 1-12,**  **22-31** |
|  | **Самостоятельная работа:** составить схему «Источники географической информации» | | | | | | | 1 |  |
| **Раздел 2 Политическое устройство мира** | | | | | | | | **2** |  |
| **Тема 2.1 Политическая карта мира** | **Содержание учебного материала**  Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. | | | | | | |  | **Л4 Л6**  **М2 М7**  **П1 П3**  **ЛР- 1-12,**  **22-31** |
| Занятие № 2 | | | **Практические занятия:**  **ПЗ №1** Ознакомление с политической картой мира | | | | 2 | **Л6 М4 П2**  **ЛР- 1-12,**  **22-31** |
|  | **Самостоятельная работа:** составить систематизированную таблицу «Государственный строй стран мира» | | | | | | | 1 |  |
| **Раздел 3. География мировых природных ресурсов** | | | | | | | | **2** |  |
| **Тема 3.1. Антропогенные природные комплексы.** | Занятие № 3 | | | | | | **Содержание учебного материала**  Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. | 2 | **Л3 Л8**  **М1-4**  **П5 П6**  **ЛР- 1-12,**  **22-31** |
|  | **Самостоятельная работа:** подготовка доклада по теме: «Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира (по выбору)» | | | | | | | 1 |  |
| **Раздел 4. География населения мира** | | | | | | | | **2** |  |
| **Тема 4.1**  **Численность населения мира и ее динамика.** | Занятие № 4 | | | | | **Содержание учебного материала**  Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы. | | 2 | **Л2**  **М1-5**  **П3**  **ЛР- 1-12,**  **22-31** |
|  | **Самостоятельная работа:** заполнение таблицы «Виды стран по религиозному составу населения» | | | | | | | 1 |  |
| **Раздел 5. Мировое хозяйство** | | | | | | | | **10** |  |
| **Тема 5.1 Современные особенности развития мирового хозяйства** | Занятие № 5 | | | **Содержание учебного материала**  Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города | | | | 2 | **Л4**  **М2-4**  **П5-8**  **ЛР- 1-12,**  **22-31** |
|  | **Самостоятельная работа:** подготовка доклада на тему: «Экономико-географическая характеристика одной из отраслей промышленности» (отрасли промышленности по выбору). | | | | | | | 1 |  |
| **Тема 5.2 География отраслей первичной сферы мирового хозяйства** | Занятие № 6 | | | **Содержание учебного материала**  Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых. | | | | 2 | **Л3**  **М2-4**  **П1-3**  **ЛР- 1-12,**  **22-31** |
|  | **Самостоятельная работа:** составить схему «Определение факторов, влияющих на международную специализацию стран и регионов». Заполнение таблицы «Основные языковые группы». | | | | | | | 2 |  |
| **Тема 5.3 География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства** | Занятие № 7 | | | | | **Содержание учебного материала**  Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности. | | 2 | **Л3**  **М2-4**  **П1-3**  **ЛР- 1-12,**  **22-31** |
|  | **Самостоятельная работа:** подготовка доклада на тему: «Уровень и качество жизни населения в различных странах и регионах мира» (страны и регионы мира по выбору преподавателя). | | | | | | | 1 |  |
| **Тема 5.4 География отраслей третичной сферы мирового хозяйства** | Занятие № 8 | | | | | **Содержание учебного материала**  Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами. | | 2 | **Л3**  **М2-4**  **П1-3**  **ЛР- 1-12,**  **22-31** |
|  | **Самостоятельная работа:** подготовка презентации по теме: «Мировые города и их роль в современном развитии мира» | | | | | | | 1 |  |
|  | Занятие№ 9 | | | | | **Практические занятия:**  **ПЗ №2** Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира. | | 2 | **Л5 М6 П1-3**  **ЛР- 1-12,**  **22-31** |
| **Раздел 6. Региона мира** | | | | | | | | **14** |  |
| **Тема 6.1 География населения и хозяйства Зарубежной Европы** | Занятие № 10 | | | | **Содержание учебного материала**  Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. | | | 2 | **Л5-7**  **М2-4**  **П1-5**  **ЛР- 1-12,**  **22-31** |
|  | **Самостоятельная работа:** работа в контурных картах по региону Зарубежной Европы. | | | | | | | 1 |  |
| **Тема 6.2 География населения и хозяйства Зарубежной Азии** | Занятие № 11 | | | | **Содержание учебного материала**  Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. | | | 2 | **Л6**  **М1-4**  **П2-6**  **ЛР- 1-12,**  **22-31** |
|  | **Самостоятельная работа:** подготовка сообщения по теме: «Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии» | | | | | | | 1 |  |
| **Тема 6.3 География населения и хозяйства Африки** | Занятие № 12 | | | | **Содержание учебного материала**  Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. | | | 2 | **Л5-7**  **М2-4**  **П1-5**  **ЛР- 1-12,**  **22-31** |
|  | **Самостоятельная работа:** подготовка доклада по теме «Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки» | | | | | | | 1 |  |
| **Тема 6.4 География населения и хозяйства Северной Америки** | Занятие № 13 | | | | **Содержание учебного материала**  Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы. | | | 2 | **Л6**  **М1-4**  **П2-6**  **ЛР- 1-12,**  **22-31** |
|  | **Самостоятельная работа:** подготовка сообщения по темам: «История становления государств, стран Северной Америки», «Специфика природных условий стран Северной Америки», «Население и хозяйство стран Северной Америки» (страны по выбору преподавателя). | | | | | | | 1 |  |
| **Тема 6.5 География населения и хозяйства Латинской Америки** | Занятие № 14 | | **Содержание учебного материала**  Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. | | | | | 2 | **Л4**  **М2-6**  **П6-8**  **ЛР- 1-12,**  **22-31** |
|  | **Самостоятельная работа**: **з**аполнение таблицы «10 стран — мировых лидеров по запасам разных видов природных ресурсов» | | | | | | | 1 |  |
| **Тема 6.6 География населения и хозяйства Австралии и Океании** | Занятие № 15 | **Содержание учебного материала**  Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. | | | | | | 2 | **Л4-6**  **М2-4**  **П6-8**  **ЛР- 1-12,**  **22-31** |
| **Самостоятельная работа:** подготовка доклада по теме: «Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии». | | | | | | | 1 |  |
|  | Занятие № 16 | **Практические занятия**  **ПЗ №3** Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира. | | | | | | 2 | **Л4 М2 П5**  **ЛР- 1-12,**  **22-31** |
|  | **Самостоятельная работа:**  заполнение таблицы «Сравнительная характеристика развивающихся стран Азии, Африки, Латинской Америки (по выбору)» | | | | | | | 1 |  |
| **Раздел 7 Россия в современном мире** | | | | | | | | **2** |  |
| **Тема 7.1 Россия на политической карте мира** | Занятие № 17 | | | | **Содержание учебного материала**  Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI веков. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации. | | | 2 | **Л1-6**  **М1-3**  **П1-5**  **ЛР- 1-12,**  **22-31** |
|  | **Самостоятельная работа:** подготовка доклада по теме: «Внешняя торговля товарами России».  Подготовка к дифференцированному зачёту | | | | | | | 2 |  |
| **Раздел 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества** | | | | | | | | **2** |  |
| **Тема 8.1 Глобальные проблемы человечества** | Занятие № 18 | | | | **Содержание учебного материала**  Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. | | | 1 | **Л1-4**  **М2-5**  **П4-6**  **ЛР- 1-12,**  **22-31** |
|  | Проведение промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета | | | 1 | **Л. 1-8 М.1-7**  **П.1-8**  **ЛР- 1-12,**  **22-31** |
| **Всего** |  | | | |  | | | **36** |  |

**2.3. Основные виды учебной деятельности студентов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов учебной деятельности**  **студентов (на уровне учебных действий)** |
| **Введение.**  **1. Источники географической информации** | Объяснение междисциплинарных связей географии. Название традиционных и новых источников географической информации.  Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии |
| **2. Политическое устройство мира** | Умение показывать на карте различные страны мира.  Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира.  Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира.  Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития.  Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития |
| **3. География мировых природных ресурсов** | Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека.  Выделение различных типов природопользования.  Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира.  Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов.  Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана |
| **4. География населения мира** | Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения.  Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны.  Умение называть основные показатели качества жизни населения.  Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения.  Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения.  Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения.  Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения.  Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы |
| **5. Мировое хозяйство**  Современные особенности развития мирового хозяйства | Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование».  Выделение характерных черт современной научно-технической революции.  Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.  Умение приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности.  Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития |
| География отраслей первичной сферы мирового хозяйства | Выделение характерных черт «зеленой революции».  Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства.  Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья.  Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира |
| География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства | Умение приводить примеры стран, основная часть элекроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях.  Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов.  Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития  машиностроения.  Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей |
| География отраслей третичной сферы мирового хозяйства | Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров.  Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог.  Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и  странам мира.  Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма.  Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности.  Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами |
| **6. Регионы мира**  География населения  и хозяйства Зарубежной Европы | Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы.  Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.  Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов.  Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.  Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы.  Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании |
| География населения  и хозяйства Зарубежной Азии | Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии.  Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.  Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии.  Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения.  Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения.  Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии.  Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии |
| География населения  и хозяйства Африки | Умение показывать на карте различные страны Африки.  Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения.  Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки.  Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки |
| География населения  и хозяйства Северной  Америки | Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки.  Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее  крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.  Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США.  Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США |
| География населения  и хозяйства Латинской  Америки | Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки.  Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития.  Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов.  Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения.  Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения.  Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки.  Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки.  Выделение отраслей международной специализации в Бразилии и Мексике |
| География населения  и хозяйства Австралии  и Океании | Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании.  Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы |
| **7. Россия в современном мире** | Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России.  Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России.  Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России |
| **8. Географические аспекты**  **современных глобальных**  **проблем человечества** | Выделение глобальных проблем человечества.  Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения |

**3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;

- рабочее место преподавателя.

Учебные наглядные пособия:

- комплект учебно-наглядных пособий: «Атлас – экономическая и социальная география мира»; комплект контурных карт; плакаты (физическая карта мира, политическая карта мира).

- УМК по дисциплине.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Баранчиков Е.В. География: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 320 с., (16) с. цв. ил.: ил.

**Дополнительные источники:**

1. Бахчиева О.А./Под ред. Дронова В.П.; «География (базовый уровень)», - изд. Вентана-Граф – М., 2016 год.

2. Вольский В.В. «Социально- экономическая география зарубежного мира» - изд. Дрофа – М., 2014 год.

3. Родионова И.А. «Экономическая и социальная география мира». В 2 т. (Электронный ресурс) – учебник для бакалавриата; изд. Юрайт, – М.,2016 год.

**Интернет-ресурсы:**

www. wikipedia. org (сайт Общедоступной мультиязычной универсальной интернет-энциклопедии).

www. faostat3. fao. org (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО).

www. minerals. usgs. gov/minerals/pubs/county (сайт Геологической службы США).

www. school-collection. edu. ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

www. simvolika. rsl. ru (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

**3.3 Реализация учебной дисциплины.**

Учебная дисциплина ОУД.13 География реализуется путем непосредственного взаимодействия педагогического работника со студентом и/или с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Реализация учебной дисциплины ОУД.13 География с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может осуществляться на 100%, в полном объеме.

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических занятий, практических работ, самостоятельных работ, тестирования.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| **1** | **2** |
| **Предметные:** |  |
| Владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества | Практическая работа  Фронтальный и индивидуальный опрос |
| Владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем | Составление схем  Самостоятельная работа  Выполнение индивидуальных заданий  Беседа |
| Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве | Индивидуальный устный опрос  Беседа |
| Владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий | Фронтальный устный опрос |
| Владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях | Работа с политической картой мира  Задание в контурной карте |
| Владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации | Анализ географических карт различной тематики  Проведение тестирования |
| Владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий | Составление сравнительной таблицы |
| Сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем | Беседа, устные ответы на вопросы  Проверочные работы |
| **Метапредметные:** |  |
| Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания | Самостоятельная работа  Подготовка сообщений |
| Умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников | Работа в контурных картах  Терминологический географический диктант  Самостоятельная работа |
| Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей | Самостоятельная работа  Работа в контурных картах |
| Осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев | Самостоятельная работа  Практическая работа  Тестирование по темам |
| Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы | Самостоятельная работа  Выполнение индивидуальных заданий  Составление кроссвордов |
| Представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира | Работа с учебником и атласом  Практическая работа |
| Понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии | Самостоятельная работа  Входной контроль в форме тестирования  Устные ответы на вопросы |