|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОГБПОУ ДиТЭК |  | стр. 1 из 36 |
| Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплиныУДБ.01 Русский язык |

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

**«Димитровградский технико-экономический колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебной дисциплины** УДБ.01 Русский язык (базовый уровень)

*(индекс, наименование)*

**Специальность** 19.02.07 Технология молока и молочных продуктов

*(код, наименование)*

**Димитровград 2022**



**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **4** |
| **2.** | **СТРУКТУРА И ДИСЦИПЛИНЫ** | **СОДЕРЖАНИЕ** | **УЧЕБНОЙ** | **7** |
| **3.** | **УСЛОВИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | **РЕАЛИЗАЦИИ** | **УЧЕБНОЙ** | **23** |
| **4.** | **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **25** |
| **5.** | **ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ ОБУЧЕНИЯ** | **26** |

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* 1. **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Русский язык**»** является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям 19.02.07 Технология молока и молочных продуктов.

* 1. **Планируемые результаты освоения дисциплины:**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: 19.02.07 Технология молока и молочных продуктов.

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущейпрофессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: л**ичностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб)**:

|  |  |
| --- | --- |
| **Коды результатов** | **Планируемые результаты освоения дисциплины включают:** |
| ЛР 01 | российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России,уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) |
| ЛР 04 | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания,осознание своего места в поликультурном мире |
| ЛР 06 | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативнымсоциальным явлениям |
| ЛР 07 | навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности |
| ЛР 09 | готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию,на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывномуобразованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| ЛР 13 | осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных,общественных,государственных, общенациональных проблем |
| МР 02 | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участниковдеятельности, эффективно разрешать конфликты |
| МР 04 | готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различныхисточников |
| МР 08 | владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагатьсвою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |
| МР 09 | владение навыками познавательной рефлексии как осознаниясовершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и |

|  |  |
| --- | --- |
|  | оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательныхзадач и средств их достижения |
| ПРб 01 | Сформированность понятий о нормах русского литературного языка иприменение знаний о них в речевой практике |
| ПРб 02 | Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений засобственной речью |
| ПРб 03 | Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в немявной и скрытой, основной и второстепенной информации |
| ПРб 04. | Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов,аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров |
| ПРб 05. | Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностноговлияния на формирование национальной и мировой |
| ПРб 06. | Сформированность представлений об изобразительно-выразительныхвозможностях русского языка |
| ПРб 07 | Сформированность умений учитывать исторический, историко- культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализахудожественного произведения |
| ПРб 08 | Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутыхаргументированных устных и письменных высказываниях |
| ПРб 09 | Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоциональноголичностного восприятия и интеллектуального понимания |
| ПРб 10 | Сформированность представлений о системе стилей языкахудожественной литературы |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* 1. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **108** |
| **Основное содержание** | **82** |
| в т. ч.: |  |
| теоретическое обучение | 42 |
| практические занятия | 42 |
| **Профессионально ориентированное содержание** | **26** |
| в т. ч.: |  |
| теоретическое обучение | 12 |
| практические занятия | 12 |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | **3** |

* 1. **Тематический план и содержание учебной дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов** | **Объем в часах** | **Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Основное содержание** |
|  | **Введение** | **2** |  |
| **Введение****Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.** | ***Занятие******№1*** | ***Лекционное занятие***Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. | 2 | ПРб 02,ЛР 01, ЛР 04,МР 02, МР 04,ОК 02,03,04,05,06 |
| **Раздел 1** | **Язык и речь** | **6** |  |
| **Основное содержание** |
| Тема 1.1. . **Понятия язык и речь**. | **Язык и речь. Виды речевой деятельности.** | **2** | ПРб 02, ПРб 03,ЛР 06, ЛР 07,МР 02,ОК 02,03,04,05,06 |
| ***Занятие******№2*** | ***Лекционное занятие***Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Онтогенез речевого развития детей. | 2 |
| Тема 1.2. | **Функциональные стили речи** | **6** | ПРб 02, ПРб 03, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов** | **Объем в часах** | **Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| **Функциональные стили речи и их особенности**. | ***Занятие******№3***. | ***Лекционное занятие*** Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль, его основные признаки, сфера использования. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально- делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме.Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи. | 2 | ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13,МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,ОК 02,03,04,05,06 |
| Тема 1.3. | ***Занятие******№4*** | ***Лекционное занятие.*** Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме. Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи. | 2 |  |
| **Официально-** |  |  |  |  |
| **деловой стиль****речи, его** |  |  |
| *Тематика практических занятий* |  |
| **признаки,** |  |  |  |
| **назначение** |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов** | **Объем в часах** | **Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
|  | ***Занятие******№5*** | **Лингвистический анализ текста.** | 2 |  |
| Тема 1.4. **Текст.****Признаки, структура текста** | **Текст как произведение речи** | **4** | ПРб 02, ПРб 03,ЛР 06, ЛР 07,МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,ОК 02,03,04,05,06 |
| **Занятие****№6** | ***Лекционное занятие.*** Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое**.** Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). | **2** |
| *Тематика практических занятий* |
| ***Занятие******№7*** | **Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв). Соединение в тексте различных типов речи.** | 2 |
| **Профессионально ориентированное содержание** |
|  | ***Занятие******№8*** | ***Лекционное занятие*** Признаки текстов профессиональнойнаправленности естественно-научного профиля . | 2 | ПРб 02, ПРб 03,ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13,МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,ОК 02,03,04,05,06,08 |
|  | ***Занятие******№9*** | ***Практическое занятие*** Информационная переработкатекстов профессиональной направленности***.*** Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов** | **Объем в часах** | **Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
|  |  | профессиональную по специальностям естественно-научного профиля |  |  |
| **Раздел 2** | **Фонетика, орфоэпия, графика, орфография** |  |  |
| **Основное содержание** |
| Тема 2.1 **Фонетика.****Графика, Орфоэпия** | ***Занятие******№10*** | ***Лекционное занятие 7.*** Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Исторические и позиционные чередования.Фонетический разбор слова. Основные виды языковых норм: |  | ПРб 01, ПРб 03,ЛР 06, ЛР 07,МР 08,ОК 02,03,04,05,06 |
|  |  | орфоэпические (произносительные и акцентологические). |  |  |
|  |  | Орфоэпия. Основные правила произношения гласныхзвуков. Основные правила произношения согласных звуков | 2 |  |
|  |  | и сочетаний звуков. Ударение разноместное и подвижное, |  |  |
|  |  | словесное и логическое. Орфоэпические нормы. |  |  |
|  |  | Произношение заимствованных слов. |  |  |
|  |  | *Тематика практических занятий* |  |  |
| ***Занятие******№11*** | **Фонетический анализ слов. Выполнение упражнений.** | 2 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов** | **Объем в часах** | **Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
|  | ***Занятие******№12*** | **Правописание безударных гласных, звонких и глухих****согласных. Употребление буквы Ь** | 2 |  |
| ***Занятие******№13*** | **Правописание О/Е после шипящих и Ц.** | 2 |
| ***Занятие******№14*** | **Правописание приставок на З-/С- Правописание И – Ы после приставок.** | 2 |
| **Профессионально ориентированное содержание** |
|  | ***Занятие 15*** | ***Лекционное занятие 8.***Выявление закономерностей функционирования фонетической системы языка в образцах устной и письменной речи профессиональнойнаправленности. | 2 | ПРб 01, ПРб 03,ЛР 06, ЛР 07,МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,ОК 02,03,04,05,06 |
| ***Занятие 16*** | ***Практическое занятие 8.***Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцахписьменных текстов профессиональной направленности | 2 |
| **Раздел 3** | **Лексика и фразеология** |  |  |
| **Основное содержание** |
| Тема 3.1. **Лексика, Особенности русской лексики** | **Слово в лексической системе языка** | 2 | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03,ЛР 07,ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03,ЛР 07, ЛР 09, ЛР13,МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, |
| ***Занятие******№17*** | ***Лекционное занятие*** Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Однозначность имногозначность слов. Изобразительно-выразительные | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов** | **Объем в часах** | **Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
|  |  | средства. |  | ОК 02,03,04,05,06 |
| Тема 3.2.**Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы.** | ***Занятие******№18*** | ***Лекционное занятие.*** Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Их употребление. Контекстуальные синонимы, антонимы. Градация. Антитеза. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. | 2 | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03,ЛР 07, ЛР 09, ЛР13,МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,ОК 02,03,04,05,06 |
| Тема 3.3. **Нейтральная лексика. Книжная лексика** | ***Занятие******№19.*** | ***Лекционное занятие*** Нейтральная лексика. Книжная лексика. Лексика устной речи: жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы. Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный запас: архаизмы,историзмы, неологизмы. | 2 | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03,ЛР 07, ЛР 09, ЛР13,МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,ОК 02,03,04,05,06 |
| Тема 3.4.**Фразеология** | ***Занятие******№20.*** | ***Лекционное занятие.*** Русская фразеология, Афоризмы, ***их*** использование. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. | 2 | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03,ЛР 07, ЛР 09, ЛР13,МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,ОК 02,03,04,05,06 |
|  |  | *Тематика практических занятий* |
|  | ***Занятие******№21*** | **Использование фразеологизмов в речи. Афоризмы. Сочинение.** | 2 |
| ***Занятие******№22*** | **Лексико-фразеологический разбор Работа с****энциклопедическими и лингвистическими словарями.** | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов** | **Объем в часах** | **Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
|  | ***Занятие******№23*** | **Лексические ошибки и их исправление.** | 2 |  |
| **Профессионально ориентированное содержание** |
|  | ***Занятие******№24*** | ***Лекционное занятие*** Профессионализмы. Терминологическая лексика специальностей естественно-научного профиля | 2 | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03,ЛР 07, ЛР 09, ЛР13,МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,ОК 02,03,04,05,06 |
|  | ***Занятие******№25*** | ***Практическое занятие*** Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов профессий и специальностей естественно-научного профиля СПО. Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания напрофессиональную тему. | 2 |
| **Раздел 4** | **Морфемика, словообразование, орфография** |  |  |
| **Основное содержание** |
| Тема 4.1. **Состав слова.****Словообразование.** | ***Занятие******№26*** | ***Лекционное занятия*** Понятие морфемы как значимой части слова. Основа слова Многозначность морфем. Аффиксальные морфемы. Синонимия и антонимия морфем.Морфемный разбор слова. Типы основ: членимая, нечленимая, простая, сложная Словообразование. | 2 | ПРб 01, ПРб 03,ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09, ЛР13,МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,ОК 02,03,04,05,06 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов** | **Объем в часах** | **Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
|  |  | Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Формообразование. Понятиеоб этимологии |  |  |
|  | *Тематика практических занятий* |  |  |
| ***Занятие******№27*** | **Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-. Правописание сложных слов.** | 2 |
| **Занятие****№28** | **Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи. Выполнение упражнений.** | 2 |
| **Профессионально ориентированное содержание** |
|  | ***Занятие******№29*** | ***Лекционное занятие*** Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ профессиональной лексики и терминов специальностей СПО естественно-научногопрофиля | 2 | ПРб 01, ПРб03,ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09, ЛР13,МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,ОК 02,03,04,05,06 |
|  | ***Занятие******№30*** | ***Практическое занятие*** Распределение терминов специальностей технологического профиля СПО по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыкаобразования слов с помощью словообразовательных | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов** | **Объем в часах** | **Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
|  |  | моделей и способов словообразования |  |  |
| **Раздел 5** | **Морфология и орфография** |  |  |
| **Основное содержание** |
| Тема 5.1.**Имя Существительное как часть речи** | **Имя существительное как часть речи** |  | ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб02,ЛР 07, МР 02, МР 08, МР09,ОК 02,03,04,05,06 |
| ***Занятие******№31*** | ***Лекционное занятия 14****.* Лексико-грамматические разряды существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Употребление имен существительных. | 2 |
|  | *Тематика практических занятий* |
| ***Занятие******№32*** | **Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных.** | 2 |  |
| Тема 5.2.**Имя прилагательное как часть речи** | **Имя прилагательное как часть речи** |  | ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб02,ЛР 07, МР 08,ОК 02,03,04,05,06 |
| ***Занятие******№33*** | ***Лекционное занятие*** Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма именприлагательных. Род, число, падеж прилагательных. | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов** | **Объем в часах** | **Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
|  |  | Трудные случаи правописания прилагательных..Употребление прилагательных в речи |  |  |
| Тема 5.3. **Имя числительное как часть речи** | ***Занятие******№34*** | ***Лекционное занятие*** Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода. | 2 | ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб02,ЛР 07, МР 08,ОК 02,03,04,05,06 |
|  | *Тематика практических занятий* |  |  |
| ***Занятие******№35*** | **Склонение числительных. Выполнение упражнений.** | 2 |
| Тема 5.4. **Местоимение как часть речи** | ***Занятие******№36*** | ***Лекционное занятие*** Трудные случаи правописания местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение каксредство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм. Правописание местоимений. | 2 | ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб02,ЛР 07, МР 08,ОК 02,03,04,05,06 |
| Тема 5.5**Глагол как часть** | ***Занятие******№37*** | ***Лекционное занятие*** Грамматические признаки глагола.Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. | 2 | ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб02,ЛР 07, МР 08, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов** | **Объем в часах** | **Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| **речи. Причастие и деепричастие как особые формы****глагола** |  | Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагол |  | ОК 02,03,04,05,06 |
|  | ***Занятие******№38*** | *Тематика практических занятий* | 2 |  |
| **Образование действительных и страдательных причастий Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях 2и отглагольных прилагательных. Причастный оборот, его обособление в предложении.** |
| ***Занятие******№39*** | **НЕ с причастиями и деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом.** | 2 |  |
| Тема 5.6**Наречие как часть речи** | ***Занятие******№40*** | ***Лекционное занятия*** Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречий в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия.Использование местоименных наречий для связи слов в предложении. | 2 | ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб02,ЛР 07, МР 08,ОК 02,03,04,05,06 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов** | **Объем в часах** | **Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
|  |  |  |  |  |
| Тема 5.6 **Служебные части речи** | ***Занятие******№41*** | ***Лекционное занятие*** Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, в заключение) от слов-омонимов. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частицы. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометийв речи. | 2 | ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб02,ЛР 07, МР 08,ОК 02,03,04,05,06 |
|  | *Тематика практических занятий* |  |  |
| ***Занятие******№42*** | **Правописание наречий .Выполнение упражнений.** | 2 |
| **Профессионально ориентированное содержание** |
|  | ***Занятие******№43*** | ***Лекционное занятие.*** Исследование грамматических категорий частей речи и грамматического значения слов в текстах документации профессий естественно-научногопрофиля | 2 | ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб02,ЛР 07, ЛР 09, ЛР13,МР 02, МР 08, МР 09,ОК 02,03,04,05,06 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов** | **Объем в часах** | **Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
|  | ***Занятие******№44*** | ***Практическое занятие.*** Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ, наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов документации специальностей естественно-научного профиля | 2 |  |
| **Раздел 6** | **Синтаксис и пунктуация** |  |  |
| **Основное содержание** |
| Тема 6.1. **Основные единицы синтаксиса.** | ***Занятие******№45*** | ***Лекционное занятие*** Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний. | 2 | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР09ОК 02,03,04,05,06 |
|  | *Тематика практических занятий* | 2 |  |
| ***Занятие*** | **Синтаксический разбор словосочетаний. Выполнение упражнений.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов** | **Объем в часах** | **Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
|  | ***№46*** |  |  |  |
| ***Занятие******№47*** | ***Лекционное занятие.*** Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленныеопределения, дополнения, обстоятельства и приложения. | 2 | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР09,ОК 02,03,04,05,06 |
| Тема 6.2. **Сложное предложение.****Виды сложных предложений** | ***Занятие******№48*** | ***Лекционное занятие.*** Союзные и бессоюзные сложные предложения. Сложносочинённое предложение***.*** Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Использование сложных предложений в разных типах и стилях речи. | 2 | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР09ОК 02,03,04,05,06 |
|  | *Тематика практических занятий* |  |  |
| ***Занятие******№49*** | **Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Выполнение упражнений.** | 2 |
| ***Занятие******№50*** | **Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Выполнение упражнений.** | 2 |
| ***Занятие******№51*** | **Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Выполнение упражнений.** | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов** | **Объем в часах** | **Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
|  | ***Занятие******№5*2** | **Сложное предложение с разными видами связи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи**. **Выполнение упражнений.** | **2** |  |
| **Профессионально ориентированное содержание** |
|  | ***Занятие******№53*** | ***Лекционное занятие.*** Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий исинтаксических единиц. | 2 | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13,МР 02, МР 08, МР 09,ОК 02,03,04,05,06 |
| ***Занятие******№54*** | ***Практическое занятие .*** Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы специальностей естественно-научного профиляспециальностей СПО. | 2 |
| **Промежуточная аттестация (экзамен) по специальностям** | **3** |  |
| **часов** |  |  |
| **Всего** | **111** |  |

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
	1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет русского языка и литературы

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно- эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* комплект учебно-наглядных пособий;
* задания для контрольных работ;
* профессионально ориентированные задания;
* материалы экзамена. Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

* 1. **Информационное обеспечение реализации программы**
		1. **Основные печатные издания**

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2017. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0

* + 1. **Дополнительные источники**

1. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

**3.2.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (https://minobrnauki.gov.ru)
2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheba.com/>);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);
8. Научная электронная библиотека ([http://www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru/));
9. Национальная электронная библиотека (http://нэб.рф/);
10. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
11. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
12. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
13. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);

**4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Методы оценки** |
| ПРб 01ПРб 02ПРб 03ПРб 04 | Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике,филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных),заданий экзамена |

3.

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**К ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Русский язык» (базовый уровень)**

Специальностей естественно-научного профиля

***Димитровград, 2022 г.***

**Содержание**

1. [ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ](#_bookmark1) [ДИСЦИПЛИНЫ 4](#_bookmark1)
2. [СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 1](#_bookmark0)
3. [Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО и с учетом](#_bookmark2) [примерной основной образовательной программой среднего общего](#_bookmark2) [образования (ПООП СОО) 28](#_bookmark2)
4. [Фонды оценочных средств вариативной части по специальности 19.02.07](#_bookmark3) [Технология молока и молочных продуктов 28](#_bookmark3)

# Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО)

Содержание общеобразовательной дисциплины «Русский язык» (базовый уровень) направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО).

# Личностные результаты отражают:

ЛР 01. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

ЛР 02. гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

ЛР 03 готовность к служению Отечеству, его защите.

ЛР 04. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 05. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛР 06. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 07. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР 08. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

ЛР 09. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

ЛР 11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

ЛР 12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

ЛР 13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

ЛР 15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты отражают:**

МР 01. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 02. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 03. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 04. готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

МР 05. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

МР 06. умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

МР 07. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

МР 08. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

МР 09. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты на базовом уровне отражают:**

ПРб 01. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

ПРб 02. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

ПРб 03. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

ПРб 04. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

ПРб 05. Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

ПРб 06. Сформированность представлений об изобразительно- выразительных возможностях русского языка;

ПРб 07. Сформированность умений учитывать исторический, историко- культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

ПРб 08. Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

ПРб 09. Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

ПРб 10. Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

* 1. **Фонды оценочных средств вариативной части по специальности**

**19.02.07. Технология молока и молочных продуктов**

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий и направлены на контроль качества и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и процессом формирования компетенций, определенных основной образовательной программой среднего профессионального образования по каждой дисциплине «Русский язык»посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестацией. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты и с учетом профессиональной направленности образовательной программы для специальности 19.02.07. Технология молока и молочных продуктов.

Таблица 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела, темы** | **Коды образовательных результатов****(ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)** | **Варианты междисциплинарных заданий** |
| Раздел № 1 Язык и | ОК 6 | Напишите сочинение-рассуждение о вашей |
| речь. Функциональныестили речи | ПК 2.4ЛР 06 | будущей специальности - «Мастер своего |
| Тема № 4. Текст как | ЛР 07 | дела!» |
| произведение речи.Признаки, структура | МР 02МР 05 | Изучите предложенный материал: |
| текста. Тема, основная | МР 08 | Рассуждение – это мысли, изложенные в |
| мысль текста.Средства и виды связи | ПРб.01ПРб.04 | соответствии с логикой, подкрепленные |
| предложений в тексте. |  | доказательствами, связанные цепью |
| Информационнаяпереработка текста |  | аргументов и перерастающие в |
| (план, тезисы, |  | убедительные выводы. |
| конспект, реферат,аннотация). Абзац как |  | Рассуждение выявляет и описывает |
| средство смыслового |  | причины и взаимосвязь каких-либо |
| членения текста.Функционально- |  | явлений. В его начале, как правило, |
| смысловые типы речи |  | помещается тезис - утверждение, |
| (повествование,описание, |  | истинность которого необходимо доказать с |
| рассуждение). |  | помощью аргументов, веских и |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Лингвостилистический анализ текста |  | убедительных доводов. Сочинение может быть основано как на рассуждениях- утверждениях (доказывается истинность выдвинутого тезиса), так и на рассуждениях-опровержениях (доказывается ложность выдвинутого основного положения). Выстраивая доказательства, автор сочинения может опираться на личный опыт, газетные и журнальные публикации, фильмы, приводить примеры из жизни и литературы. Перед началом работы над сочинением нужно чётко сформулировать мысль, которую потребуется доказать. Затем уже, исходя из утверждения, требующего аргументации, составляется план будущей творческой работы.Схема сочинения-рассуждения1. Вступление.
2. Тезис.
3. Аргументы: доводы, доказательства, объяснения, обоснования; примеры, случаи, факты, цифры; мнения авторитетных людей, утверждения, цитаты…
4. Вывод.
 |
| Раздел № 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфографияТема № 1. Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги.Соотношение буквы и | ОК 4ПК 1.2ЛР 01ЛР 04МР 01МР 04 ПРб.02 ПРб.03 | 1. Подготовьте реферат на темы:

«Лингвистические знания в работе технолога»; «Требования к уровню лингвистических компетенций технолога».1. Из текстов научной литературы составьте

диктант с терминами и словами |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова |  | профессиональной лексики;3. Расставьте ударения в словах: ходатайствовать, обеспечение, августовский. звонит, каталог, договор, оптовый, закупорить, давнишний, завсегдатай, формование.Сделайте фонетический разбор слов:Оборудование, сепарация, калорийность , аминокислоты. |
| Раздел № 3. | ОК 4 | 1. Деловая игра «Поручение задания |
| Лексикология ифразеология | ПК 1.2ЛР 01 | подчинённому» |
| Тема № 2. Лексика с | ЛР 04 | Цель задания– провести деловую беседу с |
| точки зрения ееупотребления: | МР 01МР 04 | подчиненным по поводу поручения |
| нейтральная, книжная, | ПРб.02 | производственного задания. |
| лексика устной речи(жаргонизмы, | ПРб.03 | 1 вариант - задание традиционное, |
| арготизмы, |  | плановое. |
| диалектизмы). |  |  |
| Профессионализмы. Терминологическая лексика |  | 2 вариант - задание экстремальное, внеплановое. |
|  |  | 2 Подберите 10 фразеологизмов, связанных |
|  |  | молоком и другими продуктами питания. |
| Раздел № 4. | ОК 4 | 1. Определите способы образования терминов:

приготовление, исходный, непродолжительный, разнообразный, отвар, творческий.1. Подберите 10 примеров сложных слов из учебно-научной литературы по профилю специальности. Объясните правописание
 |
| Морфемика, | ПК 1.2 |
| словообразование, | ЛР 01 |
| орфография | ЛР 04 |
| Тема № 2. Способы | МР 01 |
| словообразования. | МР 04 |
| Словообразование | ПРб.02 |
| знаменательных | ПРб.03 |
| частей речи. |  |
| Особенности |  |
| словообразования |  |
| профессиональной |  |
| лексики и терминов. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ |  | данных слов.3.Перепишите, вставляя пропущенные буквы, графически обозначая орфограммы: |
|  | в…нильный сахар, р…цепт,, п…суда, |
|  | об…рудование, инв…нтарь, сте(л, лл)аж, |
|  | т…хнология, ст…ндартизация, |
|  | пищ…ваяце(н,нн)ость, р…жим п…тания, |
|  | личная г…гиена, пр…филактика, |
|  | с…нитария, ка(л,лл)орийность, (з,с)делать |
|  | обработку, хр…нениебул…онов, |
|  | дез…нфекция помещения,, |
|  | сверх…зысканный вкус. |
| Раздел № 5. | ОК 6 | 1. Образуйте от данных существительных |
| Морфология иорфография | ПК 2.4ЛР 06 | форму именительного падежа |
| Тема № 2. Имя | ЛР 07 | множественного числа: технолог, мастер, |
| существительное.Лексико- | МР 02МР 05 | договор, склад, крем, торт, сорт, выговор, |
| грамматические | МР 08 | полис, директор, инспектор. |
| разряды имен | ПРб.01 |  |
| существительных. | ПРб.04 |  |
| Род, число, падеж |  | 2. Просклоняйте числительные: в 2022 |
| существительных.Склонение имен |  | году; 5 технологий, 345 сепараторов,78 кг.; |
| существительных, |  | 250 порций, 782 ёмкости . |
| числительных. |  | 3. Подберите из текстов деловых |
|  |  | документов примеры нарушения |
|  |  | морфологических норм в употреблении |
|  |  | именных частей речи, глагола и глагольных |
|  |  | форм, служебных слов. Исправьте ошибки. |
| Раздел № 6. Синтаксис | ОК 6 | 1.Составьте шаблоны документации |
| и пунктуация.Тема № 1. Основные | ПК 2.4ЛР 06 | профессиональной сферы. .= |
| единицы синтаксиса. | ЛР 07 | 2. Используя профессиональную |
| Словосочетание,предложение, сложное | МР 02МР 05 | терминологию, опишите ваш рабочий день. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| синтаксическое целое | МР 08 ПРб.01 ПРб.04 | 3. Перепишите. Расставьте знаки препинания.Учитывая уровень ответственности присущей профессии технолог молочного производства становится понятным насколько высоки должны быть требования к работнику. **Он должен**иметь образование по данной отрасли закончить профильный колледж или соответствующий факультет института хорошо разбираться в свойствах и технических показателях молока все знать о нормах, правилах и расчетах, иметь информацию о методах контроля продукции и уметь это делать самостоятельно правильно определять уровень качества продукта уметь работать с научно-технической документацией.Безусловно **очень важны и обычные человеческие качеств** ответственность, аккуратность, скрупулезность, умение принимать решение. Конечно каждое предприятие предъявляет свои определенные требования к квалификации технолога. Но в любом случае **необходимо повышать свой профессиональный уровень, проходить курсы повышения квалификации** если нужно – **дополнительное обучение.** И это будет правильное решение так как правила и нормы могут меняться, а специалистдолжен владеть верной и полноценной |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | информацией.3. Выпишите из текста профессиональной направленности 3-5 сложных предложений с различными видами связи. |