|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОГБПОУ ДиТЭК** |  | стр. 1 из 22 |
| Рабочая программа по общеобразовательнойучебной дисциплине УДД. 01 Обществознание |

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

**«Димитровградский технико-экономический колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебной дисциплины** УДД. 01 Обществознание (базовый уровень)

*(индекс, наименование)*

**Специальность:** 19.02.07 «Технология молока и молочных продуктов»

# Димитровград 2022



**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **4** |
| **2.** | **СТРУКТУРА И ДИСЦИПЛИНЫ** | **СОДЕРЖАНИЕ** | **УЧЕБНОЙ** | **7** |
| **3.** | **УСЛОВИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | **РЕАЛИЗАЦИИ** | **УЧЕБНОЙ** | **13** |
| **4.** | **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **14** |
| **5. ФОНДЫ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ПРОФИЛЯ ОБУЧЕНИЯ** | **15** |

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* 1. **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина УДД.01 «**Обществознание**» является частью по выбору общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 19.02.07 «Технология молока и молочных продуктов».

# Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

Специальность 19.02.07 «Технология молока и молочных продуктов».

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: л**ичностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб)**:

|  |  |
| --- | --- |
| **Коды результатов** | **Планируемые результаты освоения дисциплины включают** |
| **Л1.** | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания,осознание своего места в поликультурном мире; |
| **Л2.** | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания,осознание своего места в поликультурном мире; |
| **Л3.** | Гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические идемократические ценности; |
| **Л4.** | Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешатьконфликты; |
| **Л5.** | Готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной иобщественной деятельности; |
| **Л6.** | Осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных,государственных, общенациональных проблем; |
| **Л7.** | Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанногопринятия ценностей семейной жизни |
| **МП1.** | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать икорректировать деятельность; |
| **МП2.** | Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленныхцелей и реализации планов деятельности; |
| **МП3.** | Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различныхметодов познания; |
| **МП4**. | Готовность и способность к самостоятельной информационно- |

|  |  |
| --- | --- |
|  | познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать интерпретировать информацию,получаемую из различных источников; |
| **МП5.** | Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых иэтических норм, норм информационной безопасности; |
| **МП6.** | Умение определять назначение и функции различных социальных,экономических и правовых институтов; |
| **МП7.** | **У**мение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских инравственных ценностей; |
| **МП8.** | Владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковыесредства, понятийный аппарат обществознания; |
| **П1.** | Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейсясистеме в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; |
| **П2.** | Владение умениями выявлять причинно-следственные,функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; |
| **П3.** | Сформированность представлений об основных тенденциях ивозможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; |
| **П4.** | **С**формированность представлений о методах познания социальныхявлений и процессов; |
| **П5.** | Владение умениями применять полученные знания в повседневнойжизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; |
| **П6.** | Сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценкиразнообразных явлений и процессов общественного развития. |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* 1. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **78** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | **-** |
| в том числе: |  |
| теоретические занятия | 68 |
| лабораторные занятия | - |
| практические занятия | 10 |
| **Самостоятельная работа** | **-** |
| Промежуточная аттестация - **дифференцированный зачет** |  |

# 2.2Тематический план и содержание учебной дисциплины

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов** | **Объем часов** | **Результаты освоения** |
| *1* | *2* | *3* |  |
|  |
| **Введение** | Занятие№ 1 | Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Спецификаобъекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при | **2** | Л1.-Л7. МП 1.-МП8.П1.-П6. |
|  |  | освоении профессий СПО и специальностей СПО. |  | ОК 1-9 |
| **Раздел 1. Человек и****общество** | **Содержание учебного материала** | **12** |  |
| **Тема 1.1.1** Человек.Индивид. Личность. | Занятие№ 2 | Философские представления о социальных качествах человека.Человек, индивид, личность. | 2 | Л1.-Л7. МП 1.-МП8.П1.-П6. |
|  |  |  |  | ОК 1-9 |
|  | Занятие№ 3 | **ПЗ № 1** Человек, индивид, личность. | 2 | Л1.-Л7. МП 1.-МП8.П1.-П6. |
|  |  |  | ОК 1-9 |
| **Тема 1.1.2** Сущностьчеловеческой | Занятие№ 4 | Деятельность и мышление. Виды деятельности. Основные видыпрофессиональной деятельности. Выбор профессии. | 2 | Л1.-Л7. МП 1.-МП8.П1.-П6. |
| деятельности. Виды |  |  |  | ОК 1-9 |
| деятельности. |  |  |  |  |
| **Тема 1.1.3** Познание изнание | Занятие№ 5 | Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний.Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности | 2 | Л1.-Л7. МП 1.-МП8.П1.-П6. |
| Мировоззрения. |  | научного мышления. |  | ОК 1-9 |
|  | Занятие№ 6 | **ПЗ №2** Мировоззрения. Типы мировоззрений. | 2 | Л1.-Л7. МП 1.-МП8.П1.-П6. |
|  |  |  | ОК 1-9 |
| **Тема 1.1.4** Обществокак сложная | Занятие№ 7 | Особенности современного мира. Современные войны, ихопасность для человечества. Социальные и гуманитарные аспекты | 2 | Л1.-Л7. МП 1.-МП8.П1.-П6. |
| динамическая система. |  | глобальных проблем |  | ОК 1-9 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел 2. Духовная культура человека и общества** | **16** |  |
|  | **Содержание учебного материала** |
| **Тема 2.1.1**Духовная культура человека и общества | Занятие№ 8 | Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Формирование ценностных установок, идеалов,нравственных ориентиров. | 22 | Л1.-Л7. МП 1.-МП8.П1.-П6. ОК 1-9 |
| **Тема 2.1.2**Наука. | Занятие№ 9 | Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. | Л1.-Л7. МП 1.-МП8.П1.-П6. ОК 1-9 |
| **Тема 2.1.3** Мораль. | Занятие№ 10 | Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтрольличности. | 2 | Л1.-Л7. МП 1.-МП8.П1.-П6. ОК 1-9 |
| **Тема 2.1.4** Религия как феномен культуры | Занятие№ 11 | Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. | 2 | Л1.-Л7. МП 1.-МП8.П1.-П6. ОК 1-9 |
|  | Занятие№12 | **ПЗ №3** Мораль. Религия. | 2 | Л1.-Л7. МП 1.-МП8.П1.-П6. ОК 1-9 |
| **Тема 2.1.5** Искусство и его роль в жизни людей | Занятие№ 13 | Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств. | 2 | Л1.-Л7. МП 1.-МП8.П1.-П6. ОК 1-9 |
| **Тема 2.1.6** Образование в современном мире. | Занятие№ 14 | Образование как способ передачи знаний и опыта. Правовое регулирование образования. | 2 | Л1.-Л7. МП 1.-МП8.П1.-П6. ОК 1-9 |
| **Тема 2.1.7** Роль образования в современном мире | Занятие№15 | Роль образования в жизни современного человека и общества. | 2 | Л1.-Л7. МП 1.-МП8.П1.-П6. ОК 1-9 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел 3. Экономика** | **20** |  |
|  | **Содержание учебного материала** |
| **Тема 3.1.1** Экономика.Экономические системы. | Занятие№ 16 | Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики.Типы экономических систем: традиционная, командная и рыночная экономика | 2 | Л1.-Л7. МП 1.-МП8.П1.-П6. ОК 1-9 |
|  | Занятие№ 17 | **ПЗ №4** Типы экономических систем. | 2 | Л1.-Л7. МП 1.-МП8.П1.-П6. ОК 1-9 |
| **Тема 3.1.2** Рынок и рыночная экономика. Виды рынков. | Занятие№ 18 | Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. | 2 | Л1.-Л7. МП 1.-МП8.П1.-П6. ОК 1-9 |
| **Тема 3.1.3** Роль фирмы в экономике ВВП, его структура и динамика | Занятие№ 19 | Роль фирм в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. | 2 | Л1.-Л7. МП 1.-МП8.П1.-П6. ОК 1-9 |
| **Тема 3.1.4** Экономикаи государство. Виды налогов | Занятие№ 20 | Функции государства в экономике. Виды налогов. | 2 | Л1.-Л7. МП 1.-МП8.П1.-П6. ОК 1-9 |
| **Тема 3.1.5** Формы собственности.Государственный бюджет. | Занятие№ 21 | Основы налоговой политики государства. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. | 2 | Л1.-Л7. МП 1.-МП8.П1.-П6. ОК 1-9 |
| **Тема 3.1.6** Спрос на труд и его факторы | Занятие№ 22 | Спрос на труд и его факторы. Предложение труд | 2 | Л1.-Л7. МП 1.-МП8.П1.-П6. ОК 1-9 |
| **Тема 3.1.7** Рынок труда и безработица. | Занятие№ 23 | Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. | 2 | Л1.-Л7. МП 1.-МП8.П1.-П6. ОК 1-9 |
|  | Занятие№ 24 | **ПЗ№5** Причины безработицы и трудоустройство. | 2 | Л1.-Л7. МП 1.-МП8.П1.-П6. ОК 1-9 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 3.1.8** Глобальныеэкономические проблемы | Занятие№25 | Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Глобальные экономические проблемы. | 2 | Л1.-Л7. МП 1.-МП8.П1.-П6. ОК 1-9 |
| **Раздел 4. Социальные отношения** | **16** |  |
| **Тема 4.1.1** Социальная структура общества и стратификация | **Содержание учебного материала** |
| Занятие№ 26 | Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. | 2 | Л1.-Л7. МП 1.-МП8.П1.-П6. ОК 1-9 |
| **Тема 4.1.2** Социальное развитие и молодежь | Занятие№ 27 | Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. | 2 | Л1.-Л7. МП 1.-МП8.П1.-П6. ОК 1-9 |
| **Тема 4.1.3** Социальные нормы и отклоняющеесяповедение | Занятие№ 28 | Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. | 2 | Л1.-Л7. МП 1.-МП8.П1.-П6. ОК 1-9 |
| **Тема 4.1.4** Социальный статус личности | Занятие№ 29 | Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношескомвозрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. | 2 | Л1.-Л7. МП 1.-МП8.П1.-П6. ОК 1-9 |
| **Тема 4.1.5** Нации и межнациональныеотношения | Занятие№ 30 | Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. | 2 | Л1.-Л7. МП 1.-МП8.П1.-П6. ОК 1-9 |
| **Тема 4.1.6** Социальный конфликт | Занятие№ 31 | Понятие социального конфликта, его стадии, пути решения | 2 | Л1.-Л7. МП 1.-МП8.П1.-П6. ОК 1-9 |
| **Тема 4.1.7** Семья и брак. | Занятие№ 32 | Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. | 2 | Л1.-Л7. МП 1.-МП8.П1.-П6. ОК 1-9 |
| **Тема 4.1.8** Семья в современном мире | Занятие№ 33 | Семья в современном мире. Роль семьи в воспитании и формировании личности. | 2 | Л1.-Л7. МП 1.-МП8.П1.-П6. ОК 1-9 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел 5. Политика** | **12** |  |
| **Тема 5.1.1** Политика и власть.Функции государства | **Содержание учебного материала** |
| Занятие№ 34 | Понятие власти. Типы общественной власти. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функциональногоназначения современных государств | 2 | Л1.-Л7. МП 1.-МП8.П1.-П6. ОК 1-9 |
| **Тема 5.1.2** Формы государства: формы правления, устройство,политический режим. | Занятие№ 35 | Формы государства: формы правления, территориально- государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. | 2 | Л1.-Л7. МП 1.-МП8.П1.-П6. ОК 1-9 |
| **Тема 5.1.3**Гражданское общество и правовое государство. | Занятие№ 36 | Правовое государство, понятие и признаки. Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участиеи его типы. | 2 | Л1.-Л7. МП 1.-МП8.П1.-П6. ОК 1-9 |
| **Тема 5.1.4**Политические партии | Занятие№ 37 | Политические партии современной России, участие в политической жизни общества | 2 | Л1.-Л7. МП 1.-МП8.П1.-П6. ОК 1-9 |
| **Тема 5.1.5**Демократические выборы | Занятие№ 38 | Отличительные черты выборов в демократическом обществе.Избирательная кампания в Российской Федерации. Избирательное право в Российской Федерации. | 2 | Л1.-Л7. МП 1.-МП8.П1.-П6. ОК 1-9 |
| **Дифференцированный****зачет** | Занятие№ 39 | Итоговая аттестация | **2** | Л1.-Л7. МП 1.-МП8.П1.-П6. ОК 1-9 |

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

* 1. **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению** Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета:
		+ посадочные места по количеству студентов;
		+ рабочее место преподавателя;
		+ комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине.

-УМК дисциплины

## Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интеренет-ресурсов, дополнительной литературы**

## Основные источники:

* + 1. *Важенин А*.*Г*.Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2017.
		2. *Важенин А*.*Г*.Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2016.
		3. Обществознание: учебник для 11 классов общеобразовательных учреждений: базовый уровень (Л.И. Богомолов, Ю.Н. Аверьянов, И.И. Городецкая и др.), под редакцией Л.И. Боголюбова, - 2 –е изд. – М.: Просвещение, 2012г.

## Дополнительные источники.

1. *Воронцов А*.*В*., *Королева Г*.*Э*., *Наумов С*.*А*. *и др*.Обществознание. 11класс.Базовыйуровень. — М., 2014.
2. *Горелов А*.*А*., *Горелова Т*.*А*.Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. — М., 2014.
3. *Горелов А*.*А*., *Горелова Т*.*А*.Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. — М., 2014.
4. *Котова О*.*А*., *Лискова Т*.*Е*.ЕГЭ2015.Обществознание.Репетиционные варианты. —М.,2015.
5. *Лазебникова А*.*Ю*., *Рутковская Е*.*Л*., *Королькова Е*.*С*.ЕГЭ2015.Обществознание.Типовые тестовые задания. — М., 2015.
6. *Соболева О*.*Б*., *Барабанов В*.*В*., *Кошкина С*.*Г*. *и др*.Обществознание. *10класс.Базовыйуровень. — М., 2013.*

## Интернет-ресурсы:

1. электронная библиотека издательства «Академия» 2.[www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru/)

1. Конституция РФ [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.constitution.ru/> 4.Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 01.03.2012) [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.consultant.ru/online/base/?req=doc;base=LAW;n=12681](http://www.consultant.ru/online/base/?req=doc%3Bbase%3DLAW%3Bn%3D12681)
2. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения (предметные, метапредметные)** | ***Методы оценки*** |
| Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;владение базовым понятийным аппаратом социальных наук | письменные и устные ответы на вопросы; участия в диалоге;беседы; работа с научными статьями; творческие работы работа с учебником; доклады, конспектирование статей учебника;составление таблиц и схем |
| Владение умениями выявлять причинно- следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; | письменные и устные ответы на вопросы; участия в диалоге;беседы; работа с научными статьями; творческие работы работа с учебником; доклады, конспектирование статей учебника;составление таблиц и схем |
| Сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; | работа с текстом; творческие задания по тексту; ответы на вопросы по тексту; проверка письменных работ в тетрадях; участия в диалоге или дискуссии.. |
| Сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; | письменные и устные ответы на вопросы; участия в диалоге;беседы; работа с научными статьями; творческие работы работа с учебником; доклады, конспектирование статей учебника;составление таблиц и схем |
| Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений | работа с текстом; творческие задания по тексту; ответы на вопросы по тексту; проверка письменных работ в тетрадях; участия в диалоге или дискуссии. |
| Сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. | письменные и устные ответы на вопросы; участия в диалоге;беседы; работа с научными статьями; творческие работы работа с учебником; доклады, конспектирование статей учебника;составление таблиц и схем |

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

для профессиональных образовательных организаций

# К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«Обществознание» (базовый уровень) ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ПРОФИЛЯ ОБУЧЕНИЯ**

# Содержание

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО) 20
2. Фонды оценочных средств вариативной части по специальности 19.02.07

«Технология молока и молочных продуктов» 19

* 1. **Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего**

# образования (ПООП СОО)

Содержание общеобразовательной дисциплины «Обществозгание» (базовый уровень) направлено на достижение личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО).

## личностных:

**Л1** – формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;

**Л2** - понимание значимости математики для научно-технического прогресса, формирование отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

**Л3** - развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

**Л4** - овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

**Л5** - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

**Л6** - готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

**Л7** - готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

**Л8** - отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

## метапредметных:

**М1**-умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; **М2**-умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно

разрешать конфликты;

**М3**- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

**М4**-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации,

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

**М5**- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

**М6**- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения; целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и − интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

## предметных:

**П1**-формирование представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

**П2-**формирование представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

**П3**-владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

**П4**-формирование представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

**П5**-владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; формирование умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

**П6**-формирование представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин.

# Фонды оценочных средств вариативной части по специальности

**19.02.07 «Технология молока и молочных продуктов**».

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий и направлены на контроль качества и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и процессом формирования компетенций, определенных основной образовательной программой среднего профессионального образования по каждой дисциплине (модулю) посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестацией. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты и с учетом профессиональной направленности образовательной программы для специальности 19.02.07 «Технология молока и молочных продуктов».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела, темы** | **Коды образовательных результатов****(ЛР, МР, ПР, ОК)** | **Варианты междисциплинарных заданий** |
| Раздел № 1Тема № 1 Бинарное занятие №1. | Л1.-Л7.,МП1.-МП8.,П1.-П6.ОК1-9 | 1. Что такое способности? Какие виды способностей Вам известны?
2. Какие структурные элементы деятельности вам известны? Поясните.
3. Что означает понятие «человек биосоциальное существо»?
 |
| Раздел № 1Тема № 1 Практическая работа №1 | Л1.-Л7.,МП1.-МП8.,П1.-П6.ОК1-9 | способствовать формированию умений у обучающихся объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов, умений критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации.1. Написать эссе согласно рекомендациям |
| Раздел № 1Тема № 1 Практическая работа №2 | Л1.-Л7.,МП1.-МП8.,П1.-П6.ОК1-9 | 1. Многообразные связи, возникающие между социальными группами, классами, нациями, а также внутри них в процессе экономической, социальной, политическойи культурной жизни и деятельности - это... |
| Раздел № 2Тема № 1 Бинарное занятие №2 | Л1.-Л7.,МП1.-МП8.,П1.-П6.ОК1-9 | 1. Расположите в последовательности, соответствующей логике экономических процессов:а) потребление; б) производство; в) ресурсы |