

ОГБПОУ ДИТЭК	Рабочая программа общеобразовательной учебной	стр. 1 из 41
	дисциплины УДБ.01 Русский язык	

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ**  
Областное государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение  
**«Димитровградский технико-экономический колледж»**

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины** УДБ.01 Русский язык (базовый уровень)  
*(индекс, наименование)*

**Специальности** 15.02.13 Техническое обслуживание и ремонт систем вентиляции и кондиционирования,  
20.02.04 Пожарная безопасность  
*(код, наименование)*

**Димитровград 2022**

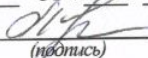
ОГБПОУ ДиТЭК	Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины	стр. 2 из 41
	УДБ.01 Русский язык	

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины УДБ.01 Русский язык (базовый уровень) разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования (утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413) и на основе примерной программы «Русский язык», рекомендованной Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (ФГБОУ ДПО ИРПО)

### РЕКОМЕНДОВАНА

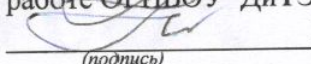
методической цикловой комиссией общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Протокол № 1 от «31» 08 2022 г.

Председатель  М.В. Уляшкина  
(подпись) (Ф.И.О.)

### УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной работе ОГБПОУ ДиТЭК

 Н.В. Дергунова  
(подпись)

«31» 08 2022 г.

РАЗРАБОТЧИК: Сурева Светлана Петровна, преподаватель

ОГБПОУ ДИТЭК		стр. 3 из 41
	Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины УДБ.01 Русский язык	

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
2.	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
3.	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>23</b>
4.	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>25</b>
5.	<b>ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ ОБУЧЕНИЯ</b>	<b>26</b>

ОГБПОУ ДИТЭК	Рабочая программа общеобразовательной учебной	стр. 4 из 41
	дисциплины УДБ.01 Русский язык	

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина УДБ.01 «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям 15.02.13 Техническое обслуживание и ремонт систем вентиляции и кондиционирования, 20.02.04 Пожарная безопасность

### **1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

Специальность 15.02.13 Техническое обслуживание и ремонт систем вентиляции и кондиционирования

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Специальность 20.02.04 Пожарная безопасность

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОГБПОУ ДИТЭК	Рабочая программа общеобразовательной учебной	стр. 5 из 41
	дисциплины УДБ.01 Русский язык	

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, людьми, находящимися в зонах пожара.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: **личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб):**

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 01	российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 09	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной

ОГБПОУ ДиТЭК	Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины	стр. 6 из 41
	УДБ.01 Русский язык	

	деятельности
ЛР 13	осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПР6 01	Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике
ПР6 02	Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью
ПР6 03	Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
ПР6 04.	Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров
ПР6 05.	Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой
ПР6 06.	Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка
ПР6 07	Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения
ПР6 08	Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях
ПР6 09	Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания
ПР6 10	Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы

ОГБПОУ ДИТЭК	Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины	стр. 7 из 41
	УДБ.01 Русский язык	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах	
	Специальность 15.02.13 Техническое обслуживание и ремонт систем вентиляции и кондиционирования	Специальность 20.02.04 Пожарная безопасность
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>82</b>	<b>82</b>
в т. ч.:		
теоретическое обучение	42	42
практические занятия	42	42
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>26</b>	<b>26</b>
в т. ч.:		
теоретическое обучение	12	12
практические занятия	12	12
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>3</b>	<b>6</b>

ОГБПОУ ДиТЭК	Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины	стр. 8 из 41
	УДБ.01 Русский язык	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ раздела, темы	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
<b>Основное содержание</b>				
	<b>Введение</b>		<b>2</b>	
	<i>Занятие №1</i>	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	1	ПР6 02, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04, ОК 02,03,04,05,06 (15.02.13), ОК 1,2,4,6,8 (20.02.04)
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>				
	<i>Занятие №1.</i> Значение русского языка при освоении профессий и специальностей СПО технологического профиля		<b>1</b>	ПР6 02, ЛР 01, ЛР 13, МР 02, МР 04, ОК 02,03,04,05,06 (15.02.13), ОК 1,2,4,6,8 (20.02.04)
<b>Раздел 1.</b>	<b>Язык и речь</b>		<b>6</b>	
<b>Основное содержание</b>				
Тема 1.1.	<b>Язык и речь. Виды речевой деятельности</b>		<b>2</b>	ПР6 02, ПР6 03,
	<i>Занятие</i>	Понятия язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные	2	ЛР 06, ЛР 07,



ОГБПОУ ДиТЭК	Рабочая программа общеобразовательной учебной	стр. 9 из 41
	дисциплины УДБ.01 Русский язык	

№ раздела, темы	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<i>№2</i>	требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Онтогенез речевого развития детей		MP 02, ОК 02,03,04,05,06 (15.02.13), ОК 1,2,4,6,8 (20.02.04)
Тема 1.2.	<b>Функциональные стили речи</b>		<b>6</b>	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 02,03,04,05,06 (15.02.13), ОК 1,2,4,6,8 (20.02.04)
	<i>Занятие №3</i>	Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль, его основные признаки, сфера использования. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме. Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи.	2	
	<i>Занятие №4</i>	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме. Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи.	2	
	<i>Занятие №5</i>	<b>Практическое занятие №1.</b> Лингвостилистический анализ текста.	2	
Тема 1.3.	<b>Текст как произведение речи</b>		<b>4</b>	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 02,03,04,05,06 (15.02.13), ОК 1,2,4,6,8 (20.02.04)
	<i>Занятие №6</i>	<b>Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое.</b> Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).	2	
	<i>Занятие №7</i>	<b>Практическое занятие №2.</b> Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв). Абзац как средство	2	

ОГБПОУ ДиТЭК	Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины	стр. 10 из 41
	УДБ.01 Русский язык	

№ раздела, темы	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	смыслового членения текста. Соединение в тексте различных типов речи.			
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>				
	<i>Занятие №8</i>	Лингвостилистический анализ текстов профессиональной направленности	2	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 02,03,04,05,06 (15.02.13), ОК 1,2,4,6,8 (20.02.04)
	<i>Занятие №9</i>	<i>Практическое занятие №3.</i> Информационная переработка текстов профессиональной направленности. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на профессиональную по специальностям технологического профиля	2	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>		<b>10</b>	
<b>Основное содержание</b>				
Тема 2.1.	<b>Фонетика. Звуки и буквы. Исторические и позиционные чередования. Орфоэпия. Фонетический анализ</b>		<b>4</b>	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08, ОК 02,03,04,05,06 (15.02.13), ОК 1,2,4,6,8 (20.02.04)
	<i>Занятие №10</i>	Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Исторические и позиционные чередования. Фонетический разбор слова	2	
	<i>Занятие №11</i>	<i>Практическое занятие №4.</i> Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Орфоэпия. Основные правила произношения гласных звуков. Основные правила произношения согласных звуков и сочетаний звуков. Ударение разноместное и подвижное, словесное и логическое. Орфоэпические нормы. Произношение заимствованных слов.	2	

ОГБПОУ ДиТЭК	Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины	стр. 11 из 41
	УДБ.01 Русский язык	

№ раздела, темы	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 2.2.	<b>Орфография</b>		<b>6</b>	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08, ОК 02,03,04,05,06 (15.02.13), ОК 1,2,4,6,8 (20.02.04)
	<i>Занятие №12</i>	<i>Практическое занятие №5.</i> Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ	2	
	<i>Занятие №13</i>	<i>Практическое занятие №6.</i> Правописание О/Е после шипящих и Ц.	2	
	<i>Занятие №14</i>	<i>Практическое занятие №7.</i> Правописание приставок на З-/С- Правописание И – Ы после приставок.	2	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>				
	<i>Занятие 15</i>	Выявление закономерностей функционирования фонетической системы языка в образцах устной и письменной речи профессиональной направленности.	2	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 02,03,04,05,06 (15.02.13), ОК 1,2,4,6,8 (20.02.04)
	<i>Занятие 16</i>	<i>Практическое занятие №8.</i> Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности	2	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Лексика и фразеология</b>		<b>10</b>	
<b>Основное содержание</b>				
Тема 3.1.	<b>Слово в лексической системе языка</b>		<b>2</b>	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, МР 08, МР 09, ОК 02,03,04,05,06 (15.02.13), ОК 1,2,4,6,8 (20.02.04)
	<i>Занятие №17</i>	Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства.	2	
	<i>Занятие</i>	<i>Практическое занятие №9.</i> Омонимы. Паронимы. Синонимы.		

ОГБПОУ ДиТЭК	Рабочая программа общеобразовательной учебной	стр. 12 из 41
	дисциплины УДБ.01 Русский язык	

№ раздела, темы	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<i>№18</i>	Антонимы. Их употребление. Контекстуальные синонимы, антонимы. Градация. Антитеза. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.		
Тема 3.2.	<b>Лексика с точки зрения ее употребления</b>		<b>2</b>	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 08, МР 09, ОК 02,03,04,05,06 (15.02.13), ОК 1,2,4,6,8 (20.02.04)
	<i>Занятие №19.</i>	Нейтральная лексика. Книжная лексика. Лексика устной речи: жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы. Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.	2	
Тема 3.3.	<b>Фразеологические единицы и их употребление</b>		<b>4</b>	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 08, МР 09, ОК 02,03,04,05,06 (15.02.13), ОК 1,2,4,6,8 (20.02.04)
	<i>Занятие №20</i>	<i>Практическое занятие №10.</i> Фразеология. Отличие фразеологизма от слова. Использование фразеологизмов в речи. Афоризмы. Фразеологические единицы и их употребление.	2	
	<i>Занятие №21</i>	<i>Практическое занятие №11.</i> Лексикография. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор Работа с энциклопедическими и лингвистическими словарями.	2	
Тема 3.4.	<b>Лексические нормы</b>		<b>2</b>	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР13, МР 08, МР 09, ОК 02,03,04,05,06 (15.02.13), ОК 1,2,4,6,8 (20.02.04)
	<i>Занятие №22</i>	<i>Практическое занятие №12.</i> Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление	2	

ОГБПОУ ДиТЭК	Рабочая программа общеобразовательной учебной	стр. 13 из 41
	дисциплины УДБ.01 Русский язык	

№ раздела, темы	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>				
	<i>Занятие №23</i>	Профессионализмы. Терминологическая лексика специальностей технологического профиля	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, ОК 02,03,04,05,06 (15.02.13), ОК 1,2,4,6,8 (20.02.04)
	<i>Занятие №24</i>	<i>Практическое занятие №13.</i> Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов профессий и специальностей технологического профиля СПО. Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи. Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. Составление связного высказывания на профессиональную тему	2	
<b>Раздел 4.</b>	<b>Морфемика, словообразование, орфография</b>		<b>8</b>	
<b>Основное содержание</b>				
Тема 4.1.	<b>Состав слова. Корневая морфема. Аффиксальные морфемы. Основа слова</b>		<b>2</b>	ПР6 01, ПР603, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР09, ОК 02,03,04,05,06 (15.02.13), ОК 1,2,4,6,8 (20.02.04)
	<i>Занятие №25</i>	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Аффиксальные морфемы. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Типы основ: членимая, нечленимая, простая, сложная	2	
Тема 4.2.	<b>Словообразование. Морфологические и неморфологические способы</b>		<b>2</b>	ПР6 01, ПР603, ЛР 01, ЛР 04,
	<i>Занятие</i>	<i>Практическое занятие №14.</i> Словообразование. Морфологические	2	

ОГБПОУ ДиТЭК	Рабочая программа общеобразовательной учебной	стр. 14 из 41
	дисциплины УДБ.01 Русский язык	

№ раздела, темы	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<i>№26</i>	способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор. Формообразование. Понятие об этимологии		MP 04, MP09, ОК 02,03,04,05,06 (15.02.13), ОК 1,2,4,6,8 (20.02.04)
Тема 4.3.	<b>Орфография</b>		<b>2</b>	ПР6 01, ПР603, ЛР 01, ЛР 04, MP 04, MP09, ОК 02,03,04,05,06 (15.02.13), ОК 1,2,4,6,8 (20.02.04)
	<i>Занятие №27</i>	<i>Практическое занятия №15.</i> Орфография. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-. Правописание сложных слов.	2	
Тема 4.4.	<b>Речь</b>		<b>2</b>	ПР6 01, ПР603, ЛР 01, ЛР 04, MP 04, MP09, ОК 02,03,04,05,06 (15.02.13), ОК 1,2,4,6,8 (20.02.04)
	<i>Занятие №28</i>	<i>Практическое занятие №16.</i> Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи	2	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>				
	<i>Занятие №29</i>	Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ профессиональной лексики и терминов специальностей СПО технологического профиля	2	ПР6 01, ПР603, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09, ЛР13, MP 02, MP 04, MP 08, MP 09, ОК 02,03,04,05,06 (15.02.13), ОК 1,2,4,6,8 (20.02.04)
	<i>Занятие №30</i>	<i>Практическое занятие №17.</i> Распределение терминов специальностей технологического профиля СПО по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка образования слов с помощью словообразовательных моделей и способов	2	

ОГБПОУ ДиТЭК	Рабочая программа общеобразовательной учебной	стр. 15 из 41
	дисциплины УДБ.01 Русский язык	

№ раздела, темы	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	словообразования			
<b>Раздел 5.</b>	<b>Морфология и орфография</b>		<b>20</b>	
<b>Основное содержание</b>				
Тема 5.1.	<b>Имя существительное как часть речи</b>		<b>4</b>	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 02,03,04,05,06 (15.02.13), ОК 1,2,4,6,8 (20.02.04)
	<i>Занятие №31</i>	Лексико-грамматические разряды существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Употребление имен существительных.	2	
	<i>Занятие №32</i>	<b>Практическое занятие №18.</b> Морфологический разбор существительных. Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных	2	
Тема 5.2.	<b>Имя прилагательное как часть речи</b>		<b>2</b>	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 08, ОК 02,03,04,05,06 (15.02.13), ОК 1,2,4,6,8 (20.02.04)
	<i>Занятие №33</i>	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Род, число, падеж прилагательных. Трудные случаи правописания прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор прилагательных. Употребление прилагательных в речи	2	
Тема 5.3.	<b>Имя числительное как часть речи</b>		<b>2</b>	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02,
	<i>Занятие</i>	Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический	2	

ОГБПОУ ДиТЭК	Рабочая программа общеобразовательной учебной	стр. 16 из 41
	дисциплины УДБ.01 Русский язык	

№ раздела, темы	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<i>№34</i>	разбор имени числительного. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.		ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 02,03,04,05,06 (15.02.13), ОК 1,2,4,6,8 (20.02.04)
Тема 5.4.	<b>Местоимение как часть речи. Правописание местоимений</b>		<b>2</b>	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 02,03,04,05,06 (15.02.13), ОК 1,2,4,6,8 (20.02.04)
	<i>Занятие №35</i>	<i>Практическое занятие №19.</i> Трудные случаи правописания местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	2	
Тема 5.5.	<b>Глагол как часть речи. Правописание глагола</b>		<b>2</b>	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 02,03,04,05,06 (15.02.13), ОК 1,2,4,6,8 (20.02.04)
	<i>Занятие №36</i>	Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.	2	
Тема 5.6.	<b>Причастие и деепричастие как особые формы глагола</b>		<b>4</b>	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07,
	<i>Занятие №37</i>	<i>Практическое занятие №20.</i> Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в	2	



ОГБПОУ ДиТЭК	Рабочая программа общеобразовательной учебной	стр. 17 из 41
	дисциплины УДБ.01 Русский язык	

№ раздела, темы	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
		причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот, его обособление в предложении.		MP 08, OK 02,03,04,05,06 (15.02.13), OK 1,2,4,6,8 (20.02.04)
	<i>Занятие №38</i>	<i>Практическое занятие №21.</i> Деепричастие как глагольная форма НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом. Особенности предложений с деепричастным оборотом. Употребление причастий и деепричастий. Морфологический разбор причастия и деепричастия.	2	

ОГБПОУ ДиТЭК	Рабочая программа общеобразовательной учебной	стр. 18 из 41
	дисциплины УДБ.01 Русский язык	

№ раздела, темы	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
Тема 5.7.	<b>Наречие как часть речи</b>		<b>2</b>	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 02,03,04,05,06 (15.02.13), ОК 1,2,4,6,8 (20.02.04)
	<i>Занятие №39</i>	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Использование наречий в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи слов в предложении.	2	
Тема 5.8.	<b>Служебные части речи</b>		<b>2</b>	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 02,03,04,05,06 (15.02.13), ОК 1,2,4,6,8 (20.02.04)
	<i>Занятие №40</i>	Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, в заключение) от слов-омонимов. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов. Использование союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частицы. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Использование междометий в речи.	2	
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>				
	<i>Занятие №41</i>	Исследование грамматических категорий частей речи и грамматического значения слов в текстах документации профессий технологического профиля	2	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 02,03,04,05,06 (15.02.13),
	<i>Занятие №42</i>	<b>Практическое занятие №22.</b> Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ, наблюдение над	2	

ОГБПОУ ДиТЭК	Рабочая программа общеобразовательной учебной	стр. 19 из 41
	дисциплины УДБ.01 Русский язык	

№ раздела, темы	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
		функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов документации специальностей технологического профиля		ОК 1,2,4,6,8 (20.02.04)
<b>Раздел 6.</b>	<b>Синтаксис и пунктуация</b>		<b>20</b>	
<b>Основное содержание</b>				
Тема 6.1.	<b>Синтаксис и пунктуация. Основные понятия. Основные единицы</b>		<b>2</b>	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04,
	<i>Занятие №43</i>	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.	2	ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 02,03,04,05,06 (15.02.13), ОК 1,2,4,6,8 (20.02.04)
Тема 6.2.	<b>Словосочетание. Виды. Синтаксис. Связи. Разбор словосочетания</b>		<b>2</b>	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04,
	<i>Занятие №44</i>	<i>Практическое занятие №23.</i> Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.	2	ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 02,03,04,05,06 (15.02.13), ОК 1,2,4,6,8 (20.02.04)
Тема 6.3.	<b>Понятие о предложении. Классификация. Простые и сложные предложения</b>		<b>2</b>	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04,
	<i>Занятие №45</i>	Виды предложений по цели высказывания, восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и	2	ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09,

ОГБПОУ ДиТЭК	Рабочая программа общеобразовательной учебной	стр. 20 из 41
	дисциплины УДБ.01 Русский язык	

№ раздела, темы	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
		роль порядка слов в предложении.		ОК 02,03,04,05,06 (15.02.13), ОК 1,2,4,6,8 (20.02.04)
Тема 6.4.	<b>Простое предложение и его характеристика. Двусоставные и односоставные предложения.</b>		<b>4</b>	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 02,03,04,05,06 (15.02.13), ОК 1,2,4,6,8 (20.02.04)
	<i>Занятие №46</i>	Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте	2	
	<i>Занятие №47</i>	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средства связи предложений в тексте	2	
Тема 6.5.	<b>Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор</b>		<b>2</b>	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, МР 08, ОК 02,03,04,05,06 (15.02.13), ОК 1,2,4,6,8 (20.02.04)
	<i>Занятие №48</i>	Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения, дополнения, обстоятельства и приложения.	2	
Тема 6.6.	<b>Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор</b>		<b>2</b>	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04,

ОГБПОУ ДиТЭК	Рабочая программа общеобразовательной учебной	стр. 21 из 41
	дисциплины УДБ.01 Русский язык	

№ раздела, темы	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	<i>Занятие №49</i>	<i>Практическое занятие №24.</i> Употребление сложносочиненных предложений в речи.	2	ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09 ОК 02,03,04,05,06 (15.02.13), ОК 1,2,4,6,8 (20.02.04)
Тема 6.7.	<b>Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания с несколькими придаточными</b>		<b>2</b>	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 02,03,04,05,06 (15.02.13), ОК 1,2,4,6,8 (20.02.04)
	<i>Занятие №50</i>	Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	2	
Тема 6.8.	<b>Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор</b>		<b>2</b>	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 02,03,04,05,06 (15.02.13), ОК 1,2,4,6,8 (20.02.04)
	<i>Занятие №51</i>	<i>Практическое занятие №25.</i> Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	2	
Тема 6.9.	<b>Сложное предложение с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое. Период</b>		<b>2</b>	ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 02,03,04,05,06 (15.02.13),
	<i>Занятие №52</i>	<i>Практическое занятие №26.</i> Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения). Знаки препинания в сложном	2	

ОГБПОУ ДиТЭК		стр. 22 из 41
	Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины УДБ.01 Русский язык	

№ раздела, темы	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем в часах	Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы
	предложения с разными видами связи.			ОК 1,2,4,6,8 (20.02.04)
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>				
	<i>Занятие №53</i>	Исследование текстов профессиональной направленности на выявление существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц	2	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13, МР 02, МР 08, МР 09, ОК 02,03,04,05,06 (15.02.13), ОК 1,2,4,6,8 (20.02.04)
	<i>Занятие №54</i>	<i>Практическое занятие №27.</i> Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы специальностей технологического профиля специальностей СПО	2	
<b>Промежуточная аттестация (экзамен) по специальностям</b>			<b>15.02.13</b>	<b>20.02.04</b>
<b>часов</b>			<b>3</b>	<b>6</b>
<b>Всего по специальностям</b>			<b>15.02.13</b>	<b>20.02.04</b>
			<b>111</b>	<b>114</b>

ОГБПОУ ДИТЭК	Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины	стр. 23 из 41
	УДБ.01 Русский язык	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет русского языка и литературы

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2017. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0

#### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

ОГБПОУ ДиТЭК	Рабочая программа общеобразовательной учебной	стр. 24 из 41
	дисциплины УДБ.01 Русский язык	

### **3.2.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru>)
2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Образовательный портал "Учеба" (<http://www.uceba.com/>);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);
8. Научная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru/>);
9. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>);
10. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
11. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
12. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
13. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);



ОГБПОУ ДИТЭК	Рабочая программа общеобразовательной учебной	стр. 25 из 41
	дисциплины УДБ.01 Русский язык	

### 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Методы оценки
ПРб 01 ПРб 02 ПРб 03 ПРб 04	Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике, филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных), заданий экзамена

ОГБПОУ ДИТЭК		стр. 26 из 41
	Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины УДБ.01 Русский язык	

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
(ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)**

**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ  
«Русский язык» (базовый уровень)**

Специальностей технологического профиля обучения

*Димитровград, 2022 г.*

ОГБПОУ ДИТЭК		стр. 27 из 41
	Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины УДБ.01 Русский язык	

## Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
1.Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО) .....	28
2.Фонды оценочных средств вариативной части по специальности 15.02.13 Техническое обслуживание и ремонт систем вентиляции и кондиционирования .....	31
3.Фонды оценочных средств вариативной части по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность .....	36

ОГБПОУ ДиТЭК	Рабочая программа общеобразовательной учебной	стр. 28 из 41
	дисциплины УДБ.01 Русский язык	

## **1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО)**

Содержание общеобразовательной дисциплины «Русский язык» (базовый уровень) направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО).

### **Личностные результаты отражают:**

ЛР 01. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

ЛР 02. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

ЛР 03. Готовность к служению Отечеству, его защите.

ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

ОГБПОУ ДИТЭК	Рабочая программа общеобразовательной учебной	стр. 29 из 41
	дисциплины УДБ.01 Русский язык	

ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

ЛР 15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

#### **Метапредметные результаты отражают:**

МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

ОГБПОУ ДиТЭК	Рабочая программа общеобразовательной учебной	стр. 30 из 41
	дисциплины УДБ.01 Русский язык	

МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты на базовом уровне отражают:**

ПРБ 01. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

ПРБ 02. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

ПРБ 03. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

ПРБ 04. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

ПРБ 05. Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

ПРБ 06. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

ПРБ 07. Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

ПРБ 08. Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

ОГБПОУ ДИТЭК	Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины	стр. 31 из 41
	УДБ.01 Русский язык	

ПРБ 09. Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

ПРБ 10. Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

## **2.Фонды оценочных средств вариативной части по специальности 15.02.13 Техническое обслуживание и ремонт систем вентиляции и кондиционирования**

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий и направлены на контроль качества и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и процессом формирования компетенций, определенных основной образовательной программой среднего профессионального образования по каждой дисциплине (модулю) посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестацией. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты и с учетом профессиональной направленности образовательной программы для специальности 15.02.13 «Техническое обслуживание и ремонт систем вентиляции и кондиционирования»

Таблица 1

<b>№ раздела, темы</b>	<b>Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)</b>	<b>Варианты междисциплинарных заданий</b>
Раздел № 1 Язык и речь. Функциональные стили речи Тема № 4. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат,	ОК 6 ПК 2.4 ЛР 06 ЛР 07 МР 02 МР 05 МР 08 ПРБ.01 ПРБ.04	Изучите теоретический материал и выполните следующие задания: 1. Составьте резюме техника по обслуживанию и ремонту систем вентиляции и кондиционирования для устройства на вакантное место. 2. Напишите заявление на имя директора предприятия об устройстве на работу техником. 3. Напишите заявку-заказ поставщику о необходимости приобретения новых комплектующих. 4. Составьте Акт о списании бракованных деталей.

ОГБПОУ ДИТЭК	Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины	стр. 32 из 41
	УДБ.01 Русский язык	

аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Лингвостилистический анализ текста		<p>5. Составьте библиографический список актуальной научной литературы по специальности «Техническое обслуживание и ремонт систем вентиляции и кондиционирования»</p> <p>6. Сделайте лингвистический анализ научной статьи по актуальным вопросам специальности «Техническое обслуживание и ремонт систем вентиляции и кондиционирования»</p>
<p>Раздел № 2. Лексикология и фразеология</p> <p>Тема № 2. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика</p>	<p>ОК 4</p> <p>ПК 1.2</p> <p>ЛР 01</p> <p>ЛР 04</p> <p>МР 01</p> <p>МР 04</p> <p>ПРБ.02</p> <p>ПРБ.03</p>	<p>1. Определите значение терминов специальности:</p> <p>Вентиляция, кондиционирование, аэрация, аспирация, пневмотранспорт, воздухообмен, воздуховод, фасонные детали, вентилятор, калорифер, сплит-система, воздушные и тепловые завесы. Вентиляционная система, Воздухоочистители, Воздушный фильтр, Заборник (пылеприёмник), Инвертор, компрессор, микроклимат, отопление, охлаждение, патрубков, вытяжка, пылеуловитель, теплообменник, термостат.</p> <p>2. Изучите предложенный Вам теоретический материал и заполните пропуски в определениях терминов и понятий:</p> <p>Вентиляция — это (регулируемый воздухообмен в помещениях, благоприятный для человека; совокупность технических средств, обеспечивающих такой воздухообмен)</p> <p>Группа вентиляторов, калориферов и других устройств, осуществляющих вентиляцию, в отличие от одного вентилятора. (вентиляционная система)</p> <p>Устройство в виде трубопровода для перемещения воздуха, применяемое в системах вентиляции, воздушного отопления, кондиционирования воздуха, а также в технологических целях (подача воздуха промышленным агрегатам, удаление отходов от машин и оборудования, транспортировка сыпучих материалов в системах пневматического транспорта и т.п.) (воздуховод)</p> <p>Воздухоочистители— это (устройства для</p>



ОГБПОУ ДИТЭК	Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины	стр. 33 из 41
	УДБ.01 Русский язык	

		<p>отделения переносимых воздухом примесей: циклоны, фильтры камеры и прочее.)</p> <p>Калорифер — это (от лат. calor — тепло и fero — несу) — теплообменник (пластинчатый, из гладких труб и т. д.) для нагрева воздуха в системах воздушного отопления, вентиляции и в сушилках.)</p> <p>Устройство для сжатия и подачи газов под давлением (компрессор)</p> <p>Кондиционер — это (аппарат для обработки и перемещения воздуха в системах кондиционирования).</p> <p>Поддержание в помещениях заранее заданных параметров воздуха: температуру, влажность, чистоту, содержание кислорода и т.д. (кондиционирование)</p> <p>Микроклимат — это (1) климат приземного слоя воздуха небольшой территории (опушки леса, поля, площади города и т. п.); 2) искусственно создаваемые климатические условия в закрытых помещениях (напр., в жилище) для защиты от неблагоприятных внешних воздействий и создания зоны комфорта)</p> <p>Искусственный обогрев помещений в холодный период года с целью возмещения в них теплотеря через ограждающие конструкции и поддержания на заданном уровне температуры, отвечающей условиям теплового комфорта, а иногда и требованиям технологического процесса. (отопление)</p> <p>3. Объясните значения фразеологизмов: ни жарко, ни холодно, обдало жаром, бросает то в жар, то в холод, задать жару, загребать жар чужими руками, жар костей не ломит, держать нос по ветру, мороз по коже прошел, кровь стынет в жилах, кровь кипит, задать жару, с жаром, аж небу жарко.</p> <p>4. Подберите 10 фразеологизмов, связанных с жарой/холодом.</p>
<p>Раздел № 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</p> <p>Тема № 1.</p>	<p>ОК 4</p> <p>ПК 1.2</p> <p>ЛР 01</p> <p>ЛР 04</p>	<p>1. Подготовьте реферат на темы: «Лингвистические знания в работе техника»; «Требования к уровню лингвистических компетенций техника».</p>

ОГБПОУ ДиТЭК	Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины	стр. 34 из 41
	УДБ.01 Русский язык	

<p>Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова</p>	<p>МР 01 МР 04 ПР6.02 ПР6.03</p>	<p>2. Из текстов научной литературы составьте диктант с терминами и словами профессиональной лексики; 3. Расставьте ударения в словах: автожалюзи, воздуховод, патрубков, анемометр, калорифер, авторестарт.</p>
<p>Раздел № 4. Морфемика, словообразование, орфография Тема № 2. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ</p>	<p>ОК 4 ПК 1.2 ЛР 01 ЛР 04 МР 01 МР 04 ПР6.02 ПР6.03</p>	<p>1. Подберите не менее 10 терминов и слов профессиональной лексики специальности «Техническое обслуживание и ремонт систем вентиляции и кондиционирования». Определить способы образования данных слов; 2. Напишите словарный диктант: а...тожалюзи, автор...старт, в...нтиляция, в...здух...вод, в...здух...чиститель, ди...баланс, ж...сткость воздуховода, пыл...приёмник, к...лорифер, к...мпрессор, к...нд..нсатор, к...ндици...нер, микр...климат, мя...кое осушение, нав...сной в...нтилятор, ...богрев, ...сушение, ...т...пление, ...хлаждение, т...пловой насос, т...плоиз...ляция в...здух...водов, фр...он, хлад...агент, хлад...г.н...ратор, ц...нтральное ..т...пление. 3. Вставьте пропущенные буквы и расставьте знаки препинания. «В...нтиляцио...ая с...стема это с...в...купн...сть устройств для ..работки трансп...ртир...вания п...дачи и уд...ления воздуха. По назн...чению системы в...нтиляции п...дразделяются на приточные и в...т...жные ...б...спечаивающие либо общ...обменную либо мес...ную в...нтиляцию. Приточные системы это системы п...дающие воздух в п...м...щение. Системы уд...ляющие загр...зненный воздух из п...м...щения</p>

ОГБПОУ ДиТЭК	Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины	стр. 35 из 41
	УДБ.01 Русский язык	

		называются в...т...жными. Если в...нт...лируется все п...м...щение или его р...бочая зона при наличии ра...ср...д...точе...ых источников вредных в...делений, то в...нт...ляция н...зывается общ...обме...ой. Уд...ление воздуха н...п...сре...стве...о от ...боруд...вания источника вредных в...д...лений или п...дача воздуха в какую...либо ...пр...деленную часть п...м...щения носит название мес..ной в...нт...ляции. Мес...ная в...т...жная в...нт...ляция может быть э...ективнее ...бщ...обменной, так как уд...ляет вредные в...д...ления от мест их ...бр...зования и мест с большей к...нц...нтрацией».
Раздел № 5. Морфология и орфография Тема № 2. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи	ОК 6 ПК 2.4 ЛР 06 ЛР 07 МР 02 МР 05 МР 08 ПРБ.01 ПРБ.04	1.Произведите морфологический анализ имен существительных данного текста: «Кондиционирование воздуха следует осуществлять: - для обеспечения параметров микроклимата и чистоты воздуха, требуемых для технологического процесса по заданию на проектирование; при экономическом обосновании или в соответствии с требованиями специальных нормативных документов; - для обеспечения параметров микроклимата в пределах оптимальных норм; - для обеспечения необходимых параметров микроклимата в пределах допустимых норм, когда они не могут быть обеспечены вентиляцией в теплый период года без применения искусственного охлаждения воздуха». Составьте с данными словами предложения. 2. Произведите мифологический разбор глаголов данного теста: «Нельзя нагревать внутренний блок кондиционера или подвергать его воздействию пара. Конденсат должен беспрепятственно отводиться от блока. Не размещайте внутренний блок кондиционера возле двери. Чтобы не повредить стену, используйте для крепления винтов дюбели. Чтобы снизить вибрацию и шум, длина

ОГБПОУ ДиТЭК	Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины	стр. 36 из 41
	УДБ.01 Русский язык	

		фреоновом трубопроводе должна быть не менее 3 м. Настенный внутренний блок кондиционера надо размещать на высоте не менее 1,7 метра и не более 2,3 метра от пола. При изменении длины фреоновом трубопроводе необходимо изменить количество хладагента, заправленного в холодильный контур»
Раздел № 6. Синтаксис и пунктуация. Тема № 1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое	ОК 6 ПК 2.4 ЛР 06 ЛР 07 МР 02 МР 05 МР 08 ПР6.01 ПР6.04	1. Составьте шаблоны документации профессиональной сферы. 2. Деловая игра «Инструктаж» Цель задания: составить инструкцию по установке и использованию кондиционера

### 3. Фонды оценочных средств вариативной части по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Литература» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 20.02.04 Пожарная безопасность

Таблица 1

№ раздела, темы	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)	Варианты междисциплинарных заданий
Раздел № 1 Язык и речь. Функциональные стили речи Тема № 4. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Тема, основная мысль текста.	ОК 6 ПК 2.4 ЛР 06 ЛР 07 МР 02 МР 05 МР 08 ПР6.01	Изучите теоретический материал и выполните следующие задания: 1. Составьте резюме пожарного для устройства на вакантное место в пожарную часть. 2. Напишите заявление на имя начальника пожарной части об устройстве на работу старшим пожарным.

ОГБПОУ ДИТЭК	Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины	стр. 37 из 41
	УДБ.01 Русский язык	

Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Лингвостилистический анализ текста	ПР6.04	<p>3. Напишите служебную записку на имя начальника пожарной части о необходимости приобретения нового снаряжения для пожаротушения.</p> <p>4. Составьте Акт о списании огнетушащих средств с истекшим сроком годности.</p> <p>5. Разработайте мероприятие по профилактике возникновения лесных пожаров.</p> <p>6. Подберите научную литературу по актуальным вопросам специальности «Пожарная безопасность». Оформите библиографический список.</p> <p>7. Сделайте лингвостилистический анализ научной литературы по актуальным вопросам специальности «Пожарная безопасность»</p>
Раздел № 2. Лексикология и фразеология Тема № 2. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика	ОК 4 ПК 1.2 ЛР 01 ЛР 04 МР 01 МР 04 ПР6.02 ПР6.03	<p>1. Определите значение терминов специальности:</p> <p>срзвычайная ситуация, пожар, взрыв, газгольдер, детонация, дым, жертва, извещатель, пожарный ствол, спасение.</p> <p>2. Изучите предложенный Вам теоретический материал и заполните пропуски в определениях терминов и понятий:</p> <p>Организованное перемещение населения, материальных и культурных ценностей в безопасные районы – это... (эвакуация)</p> <p>Техногенные воздействия – это... (воздействия промышленных и сельскохозяйственных технологий, транспорта и коммуникаций, а также объектов военного назначения, способные вызвать нарушения жизнедеятельности населения, окружающей среды и т.д.)</p> <p>Экзотермическая реакция окисления вещества, сопровождающаяся по крайней мере одним из трех факторов: пламенем, свечением, выделением дыма – это... (горение)</p> <p>Огнетушитель – это... (переносное или передвижное устройство для тушения очагов пожара за счёт выпуска запасённого огнетушащего вещества)</p> <p>Устройство на водопроводной сети, позволяющее подключать оборудование,</p>

ОГБПОУ ДиТЭК	Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины	стр. 38 из 41
	УДБ.01 Русский язык	

		<p>обеспечивающее подачу воды для тушения пожара – это... (пожарный гидрант).</p> <p>3. Расшифруйте следующие аббревиатуры:          АВ – (аварийный выход)          ГПС – (Государственная противопожарная служба)          ЛВЖ – (легковоспламеняющаяся жидкость)          ОТВ – (огнетушащее вещество)          ПБ – (пожарная безопасность)          ППЖ – (правила пожарной безопасности).</p> <p>4. Определите значение следующих фразеологизмов: не на пожар, бежать как от чумы, как на пожар, бежать высунув язык, без сучка и задоринки, беречь как зеницу ока, брать на бордаж; держать нос по ветру, во всеоружии, рыцарь без страха и упрёка, ахиллесова пята, выдерживать характер, гореть в огне, вместе с водой выплеснуть и ребёнка.</p> <p>5. Подберите 10 фразеологизмов, связанных с огнём/горением</p>
<p>Раздел № 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</p> <p>Тема № 1. Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова</p>	<p>ОК 4          ПК 1.2          ЛР 01          ЛР 04          МР 01          МР 04          ПРБ.02          ПРБ.03</p>	<p>1. Подготовьте реферат на темы: «Лингвистические знания в работе спасателя»; «Требования к уровню лингвистических компетенций пожарного».</p> <p>2. Из текстов научной литературы составьте диктант с терминами и словами профессиональной лексики;</p> <p>3. Расставьте ударения в словах: огнетушащий, газгольдер, пожаротушение, дренчерный ороситель, водопровод, техническое обеспечение, дозиметр, дегазация, деконтаминация, светомаскировка, катастрофа, респиратор, эвакуация</p>
<p>Раздел № 4. Морфемика, словообразование, орфография</p> <p>Тема № 2. Способы словообразования. Словообразование</p>	<p>ОК 4          ПК 1.2          ЛР 01          ЛР 04          МР 01          МР 04          ПРБ.02</p>	<p>1. Подберите не менее 10 терминов и слов профессиональной лексики специальности «Пожарная безопасность». Определить способы образования данных слов;</p> <p>2. Напишите словарный диктант:          _гн_тушит_ль, п_жар_туш_н_е, пр_т_в_газ,          п_жарный_г_дрант, эв_куац_я, г_рен_е,</p>

ОГБПОУ ДИТЭК	Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины	стр. 39 из 41
	УДБ.01 Русский язык	

<p>знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ</p>	<p>ПР6.03</p>	<p>те(р/рр)иториально-производстве(н/нн)ый, кон(ъ/ь)юнкция, э(ф/фф)ективность исполнения, алг...ритмы, пострадавшая те(р/рр)ито(р/рр)ия, ра(с/сс)редоточиваемое и эв...куируемое население, уч...реждения здрав...хранения, квалифиц...рова(н/нн)ая медиц...нская помощь(.../ь), п...жар, г...рючие вещества, вент...ляция, параш...т, работ...способность, убеж...ще, инф...рмация, гр...жданская оборона, заб...левание, ож... (сущ.), отр...вление, загр...знение, ...вакуация, без...пасность, сам...возгорание, н...рмативы; инж...нерная защита нас...ления, к...нцентрация вещества, респ...ратор, противорадио(н, нн)ое укрытие.</p> <p>3. Вставьте пропущенные буквы и расставьте знаки препинания. «Потушить к...стер в лесу может каждый но если вдруг случится настоящий пожар? Кто придет на помощь и спасет людей? Вы конечно же знаете что с огнем бор...тс я храбрые п...жарные! Эти люди по первому с...гналу пр...мчатся к месту прои...шествия и л...квидируют пожар любой слоности. П...жалуй вы вид...ли мчащиеся с рев...м сирены огромные красные машины это brave борцы с огнем вы...хали на помощь».</p> <p>4. Исправь ошибки в докладах студентов: Канатно-спускные спасательные устройства (КССУ) "Качели" предназначены для обеспечения чилночного процесса эвакуации из высотных зданий, сооружений при массовой эвакуации людей, отрезанных огнем, задымлением от основных путей эвакуации, а также для самоспасания и выполнения специальных задач в экстримальных сетуациях. Пожарно-спасательная система "Слип-Эвакуатор" "Стандарт" предназначена: для самоэвакуации спасателя и эвакуации пострадавшего методом управляемого безсрывного спуска по виверке из опасной зоны на высоте, включая условия аварий и чрезвычайных сетуаций, воздействий</p>
---	---------------	--

ОГБПОУ ДИТЭК	Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины	стр. 40 из 41
	УДБ.01 Русский язык	

		<p>агрессивных сред и морской воды; рабочая веревка системы может быть использована как путевой шнур при провешивании в задымленное пространство; при спасательных операциях на воде, льде и т.п.</p> <p>Полотно нотяжное спасательное предназначено для гашения инергии падающих с высоты людей при пожарах и других аварийных ситуациях в зданиях и сооружениях ограниченной этажности в исключительных случаях при отсутствии или недостатке других спасательных средств»;</p> <p>«Основной причиной пожаров в жилом секторе по прежнему является неосторожное обращение с огнем в том числе при курении. Это вредная для здоровья привычка часто является причиной пожара.</p> <p>Особую тревогу вызывают пожары, происходящие на балконах. За зимний период на балконах скапливаются большое количество различных вещей, которые планируют перевести на дачу. С наступлением тёплой погоды многие жильцы выходят курить на балконы а не затушенные окурки бросают вниз. Поток воздуха окурки за частую заносится на ниже лежащие балконы и приводят к возгаранию личных вещей граждан. В результате пожар развивается в двух направлениях: в глубь квартиры, через лопнувшие от высокой температуры стекла и на выше лежащие балконы и лоджей»</p>
<p>Раздел № 5. Морфология и орфография Тема № 2. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен</p>	<p>ОК 6 ПК 2.4 ЛР 06 ЛР 07 МР 02 МР 05 МР 08 ПР6.01 ПР6.04</p>	<p>1.Произведите морфологический анализ имен существительных данного текста: «Самым существенным признаком взрыва является резкий скачок давления в среде, обуславливающий образование ударной волны, распространяющейся на некоторое расстояние от места взрыва. Избыточное давление в её фронте и осколочные поля, создаваемые летящими обломками и осколками взрывающихся объектов, являются основными поражающими факторами взрыва». Составьте с данными</p>



ОГБПОУ ДИТЭК	Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины	стр. 41 из 41
	УДБ.01 Русский язык	

<p>существительных.          Правописание окончаний имен существительных.          Правописание сложных существительных.          Морфологический разбор имени существительного.          Употребление форм имен существительных в речи</p>		<p>словами предложения.          2. Произведите мифологический разбор глаголов данного текста: «Для эффективной борьбы с лесными пожарами привлекают службу по надзору за лесом и отряды волонтеров из местных жителей. В случае возгорания большой площади на помощь приходят подразделения МЧС и вооруженных сил. Используется даже специальная пожарная авиация: самолеты и вертолеты сбрасывают тонны воды на самые труднодоступные участки. Однако в некоторых случаях большой пожар можно предупредить с помощью локального сжигания сухостоя, который является самым опасным горючим материалом в лесу. Эту акцию нельзя проводить необдуманно: она заранее тщательно планируется специально обученными профессионалами – смотрителями леса. Поэтому интенсивность искусственных возгораний всегда находится под контролем и не представляет опасности для леса и его обитателей»</p>
<p>Раздел № 6. Синтаксис и пунктуация.          Тема № 1. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое</p>	<p>ОК 6          ПК 2.4          ЛР 06          ЛР 07          МР 02          МР 05          МР 08          ПР6.01          ПР6.04</p>	<p>1. Составьте шаблоны документации профессиональной сферы.          2. Деловая игра «SOS»          Цель задания – расшифровать запрос о помощи (исправить ошибки в письмах) и осуществить ее.          3. Деловая игра «Инструктаж»          Цель задания: проведение инструктажа по правилам пожарной безопасности          Вариант 1 – для дошкольников          Вариант 2 – для младших школьников          Вариант 3 – для старших школьников</p>