**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Областное государственное бюджетное профессиональное

образовательное учреждение

**«Димитровградский технико-экономический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины** **ОГСЭ.01 Основы философии**

*(индекс, наименование)*

**Специальность** 38.02.07 Банковское дело

*(код, наименование)*

**Димитровград 2022**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 6 |
| 1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 18 |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 19 |

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Основы философии» является обязательной частью гуманитарного и социально–экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.07 «Банковское дело».

Учебная дисциплина «Основы философии» обеспечивает формирование элементов общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 38.02.07 «Банковское дело».

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии элементов общих компетенций: ОК1 – ОК6, ОК 9, ОК 10, ЛР 6, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 12, ЛР22, ЛР 29, ЛР 30 .

.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины студентами осваиваются умения и знания

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОК | Умения | Знания |
| ОК 1.Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста. | Основные категории, понятия, цели, задачи и принципы философии;  Роль философии в жизни человека и общества;  Основы философского учения о бытии;  Сущность процесса познания  ;основы научной, философской и религиозной картин мира. |
| ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста. | Роль философии в жизни человека и общества;  Основы философского учения о бытии;  Сущность процесса познания;Основы научной, философской и религиозной картин мира;  Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. |
| ОК 3.Планировать и организовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста. | Сущность процесса познанияОсновы научной, философской и религиозной картин мира;  Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;  Осоциальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. |
| ОК 4.Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста. | Роль философии в жизни человека и общества;  Сущность процесса познания;  Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;  О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. |
| ОК 5.Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. | Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста. | Сущность процесса познания;Основы научной, философской и религиозной картин мира;  Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;  О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. |
| ОК 6.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, | Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста. | Роль философии в жизни человека и общества;  Основы философского учения о бытии;  Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;  О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. |
| ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. | Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста. | Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;  О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. |
| ОК10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста. | Роль философии в жизни человека и общества;  Сущность процесса познания;основы научной, философской и религиозной картин мира;  Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. |
| ЛР6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях. | Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста. | Роль философии в жизни человека и общества;  Сущность процесса познания;основы научной, философской и религиозной картин мира;  Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. |
| ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста. | Роль философии в жизни человека и общества;  Сущность процесса познания;основы научной, философской и религиозной картин мира;  Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. |
| ЛР 8.  Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста. | Роль философии в жизни человека и общества;  Сущность процесса познания;основы научной, философской и религиозной картин мира;  Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. |
| ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. | Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста. | Роль философии в жизни человека и общества;  Сущность процесса познания;основы научной, философской и религиозной картин мира;  Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. |
| ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. | Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста. | Роль философии в жизни человека и общества;  Сущность процесса познания;основы научной, философской и религиозной картин мира;  Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. |
| ЛР22. Способный к самостоятельному решению вопросов жизнеустройства | Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста. | Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;  О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. |
| ЛР 29. Способный к художественному творчеству и развитию эстетического вкуса | Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста. | Роль философии в жизни человека и общества;  Сущность процесса познания;основы научной, философской и религиозной картин мира;  Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. |
| ЛР 30. Способный к сознательному восприятию экосистемы и демонстрирующий экокультуру |  | Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;  О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. |

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Количество часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **57** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **46** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | **-** |
| в том числе: |  |
| лабораторные работы (*не предусмотрено)* | - |
| практические занятия | **8** |
| контрольные работы | **-** |
| **Самостоятельная работа студента (всего)** | **1** |
| в том числе: |  |
| - индивидуальное проектное задание | **-** |
| - оформление индивидуальных заданий в соответствии с требованиями ЕСКД | **-** |
| - самостоятельная работа по решению практических заданий | **1** |
| **Промежуточная аттестация** в форме дифференцированного зачета | 2 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов** | | | **Объем часов** | | **Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы** |
| **1** | **2** | | | **3** | | **4** |
| **Раздел 1. СУЩНОСТЬ, СТРУКТУРА И ЗНАЧЕНИЕ ФИЛОСОФИИ** | | | | **4** | |  |
| **Тема 1.1. Философия,**  **круг ее проблем и роль в обществе** | **В результате изучения темы студент должен**  **уметь:**  Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.  **знать:**  Основные категории, понятия, цели, задачи и принципы философии;  Роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; Сущность процесса познания;  Основы научной, философской и религиозной картин мира.  Основы философского учения о бытии;  Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.  О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.  **Содержание учебного материала** | | | 4 | | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК10  ЛР.6, ЛР.7, ЛР.8, ЛР.11, ЛР.22, ЛР.29, ЛР.30 |
| **Тема 1.1.1. Специфика философского мировоззрения** | Занятие №1. | Специфика философского мировоззрения. Объект, предмет, функции, структура философского знания. | | 2 | |
| **Тема 1.1.2. Основные категории и понятия философии** | Занятие №2. | Основные категории и понятия философии. | | 2 | |
| **Раздел 2. ОСНОВНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ТИПЫ ФИЛОСОФСКОГО ЗНАНИЯ** | | | | **38** | |  |
| **Тема 2.1.**  **Философия Древнего Мира** | **В результате изучения темы студент должен**  **уметь:**  Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.  **знать:**  Основные категории, понятия, цели, задачи и принципы философии;  Роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; Сущность процесса познания;  Основы научной, философской и религиозной картин мира.  Основы философского учения о бытии;  Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.  О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий  **Содержание учебного материала** | | | 4 | | ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6  ЛР.6, ЛР.7, ЛР.8, ЛР.11, ЛР.22, ЛР.29, ЛР.30 |
| **Тема 2.1.1. Философия Древней Индии и Древнего Китая** | Занятие №3. | Философия Древней Индии и Древнего Китая. | | 2 | |
| **Тема 2.1.2. Философия Древней Греции** | Занятие №4 | Философия Древней Греции. | | 2 | |
| **Тема 2.2. Высокая классика Древнегреческой философии** | **В результате изучения темы студент должен**  **уметь:**  Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.  **знать:**  Основные категории, понятия, цели, задачи и принципы философии;  Роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; Сущность процесса познания;  Основы научной, философской и религиозной картин мира.  Основы философского учения о бытии;  Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.  О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.  **Содержание учебного материала** | | | 6 | | ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК9  ЛР.6, ЛР.7, ЛР.8, ЛР.11, ЛР.22, ЛР.29, ЛР.30 |
| **Тема 2.2.1. Философский метод Сократа** | Занятие №5. | Философский метод Сократа. Постсократовские философские школы: киникская, киренская, мегарская. | | 2 | |  |
| **Тема 2.2.*.*2.Идеалистическая философия Платона** | Занятие №6. | Идеалистическая философия Платона. | | 2 | |
| **Тема 2.2.3. Реалистическая логика Аристотеля** | Занятие №7. | Реалистическая логика Аристотеля. | | 2 | |  |
| **Тема 2.3. Философия эпохи эллинизма и Древнего Рима** | **В результате изучения темы студент должен**  **знать:**  Основные категории, понятия, цели, задачи и принципы философии;  Роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; Сущность процесса познания;  Основы научной, философской и религиозной картин мира.  Основы философского учения о бытии;  Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.  О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.  **уметь:**  Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.  **Содержание учебного материала** | | | 2 | | ОК3, ОК4, ОК5, ОК6  ЛР.6, ЛР.7, ЛР.8, ЛР.11, ЛР.22, ЛР.29, ЛР.30 |
| Занятие №8. | Натурфилософские взгляды Эпикура. Школа стоиков. Школа скептиков. Философия Древнего Рима. | | 2 | |
| **Тема 2.4.**  **Философия Средних веков** | **В результате изучения темы студент должен**  **уметь:**  Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.  **знать:**  Основные категории, понятия, цели, задачи и принципы философии;  Роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; Сущность процесса познания;  Основы научной, философской и религиозной картин мира.  Основы философского учения о бытии;  Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.  О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.  **Содержание учебного материала** | | | 4 | | ОК4, ОК5, ОК6, ОК9  ЛР.6, ЛР.7, ЛР.8, ЛР.11, ЛР.22, ЛР.29, ЛР.30 |
|  | Занятие №9. | Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика). | | 2 | |
| Занятие №10. | **ПЗ № 1.** Дискуссия: аргументы в пользу существования Бога. | | 2 | |
| **Тема 2.5.**  **Философия эпохи Возрождения и Нового времени** | **В результате изучения темы студент должен**  **уметь:**  Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.  **знать:**  Основные категории, понятия, цели, задачи и принципы философии;  Роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; Сущность процесса познания;  Основы научной, философской и религиозной картин мира.  Основы философского учения о бытии;  Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.  О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.  **Содержание учебного материала** | | | 6 | | ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ОК10  ЛР.6, ЛР.7, ЛР.8, ЛР.11, ЛР.22, ЛР.29, ЛР.30 |
| **Тема 2.5.1. Основные направления философии эпохи Возрождения** | Занятие №11. | | Основные направления философии эпохи Возрождения. | 2 | |
| **Тема 2.5.2. Тенденции развития философии Нового времени и Просвещения** | Занятие №12. | | Тенденции развития философии Нового времени и Просвещения. | 2 | |
| Занятие №13. | | **ПЗ № 2.** Дискуссия на тему «Эмпиризм и рационализм: преимущества и недостатки» | 2 | |
| **Тема 2.6.**  **Немецкая классическая философия. Марксистская философия** | **В результате изучения темы студент должен**  **уметь:**  Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.  **знать:**  Основные категории, понятия, цели, задачи и принципы философии;  Роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; Сущность процесса познания;  Основы научной, философской и религиозной картин мира.  Основы философского учения о бытии;  Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.  О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.  **Содержание учебного материала** | | | 4 | | ОК1, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9, ОК10  ЛР.6, ЛР.7, ЛР.8, ЛР.11, ЛР.22, ЛР.29, ЛР.30 |
| Занятие №14. | | Характерные особенности немецкой классической философии.Предмет и метод марксистской философии. | 2 | |  |
| Занятие №15**.** | | **ПЗ № 3.** Дискуссия на тему: «Прав ли К. Маркс в критике капитализма?» | 2 | |
| **Тема 2.7.**  **История русской философии** | **В результате изучения темы студент должен**  **уметь:**  Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.  **знать:**  Основные категории, понятия, цели, задачи и принципы философии;  Роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; Сущность процесса познания;  Основы научной, философской и религиозной картин мира.  Основы философского учения о бытии;  Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.  О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.  **Содержание учебного материала** | | | 8 | | ОК3, ОК5, ОК6, ОК9 ЛР.6, ЛР.7, ЛР.8, ЛР.11, ЛР.22, ЛР.29, ЛР.30 |
| **Тема 2.7. 1. Этапы развития русской философии** | Занятие №16. | | Этапы развития русской философии, ее школы и течения. | 2 | |
| **Тема 2.7.2. Проблема человека** | Занятие №17. | | Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначении, свободы и ответственности. | 2 | |
| **Тема 2.7. 3.**  **Особенности русской философии** | Занятие №18. | | Особенности русской философии. | 2 | |
| Занятие №19. | | **ПЗ № 4.** С чьими взглядами – славянофилов или западников – вы согласны? Аргументы. (Дискуссия) | 2 | |
| **Тема 2.8. Иррационалистические школы западной философии** | **В результате изучения темыстудентдолжен**  **уметь:**  Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.  **знать:**  Основные категории, понятия, цели, задачи и принципы философии;  Роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; Сущность процесса познания;  Основы научной, философской и религиозной картин мира.  Основы философского учения о бытии;  Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.  О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.  **Содержание учебного материала** | | | 4 | | ОК2, ОК3, ОК5, ОК6, ОК10  ЛР.6, ЛР.7, ЛР.8, ЛР.11, ЛР.22, ЛР.29, ЛР.30 |
| **Тема 2.8.1. Иррационалистические школы 19 века** | Занятие №20. | | Иррационалистические школы 19 века. | | 2 |
| **Тема 2.8.2. Философия 20 века** | Занятие №21. | | Философия 20 века. | 2 | |  |
| **Раздел 3. ФИЛОСОФСКОЕ ОСМЫСЛЕНИЕ ПРИРОДЫ И РАЗВИТИЯ** | | | | **4** | |  |
| **Тема 3.1. Учение о бытии. Сущность и формы материи. Философия развития** | **В результате изучения темы студент должен**  **уметь:**  Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.  **знать:**  Основные категории, понятия, цели, задачи и принципы философии;  Роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; Сущность процесса познания;  Основы научной, философской и религиозной картин мира.  Основы философского учения о бытии;  Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.  О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.  **Содержание учебного материала** | | | 4 | | ОК1, ОК2, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9  ЛР.6, ЛР.7, ЛР.8, ЛР.11, ЛР.22, ЛР.29, ЛР.30 |
| **Тема 3.1.1. Основы философского учения о бытии** | Занятие №22. | | Основы философского учения о бытии, основные понятия философской онтологии. | 2 | |  |
| **Тема 3.1.2. Законы диалектики, формы познания мира** | Занятие №23. | | Законы диалектики, формы познания мира: диалектическая и метафизическая. | 2 | |
| **Раздел 4. ПРОБЛЕМА ЧЕЛОВЕКА, СОЗНАНИЯ И ПОЗНАНИЯ В ФИЛОСОФИИ.** | | | | **9** | |  |
| **Тема 4.1. Сущность и смысл существования человека.** | **В результате изучения темы студент должен**  **уметь:**  Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.  **знать:**  Основные категории, понятия, цели, задачи и принципы философии;  Роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; Сущность процесса познания;  Основы научной, философской и религиозной картин мира.  Основы философского учения о бытии;  Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.  О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.  **Содержание учебного материала** | | | 2 | | ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК6,ОК9  ЛР.6, ЛР.7, ЛР.8, ЛР.11, ЛР.22, ЛР.29, ЛР.30 |
| Занятие №24. | | Происхождение и сущность человека. Теории о происхождении человека, проблема сущности человека в истории философии. | 2 | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 4.2. Происхождение и сущность сознания** | **В результате изучения темы студент должен**  **уметь:**  Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.  **знать:**  Основные категории, понятия, цели, задачи и принципы философии;  Роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; Сущность процесса познания;  Основы научной, философской и религиозной картин мира.  Основы философского учения о бытии;  Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.  О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.  **Содержание учебного материала** | | | 4 | ОК1, ОК2, ОК3, ОК9  ЛР.6, ЛР.7, ЛР.8, ЛР.11, ЛР.22, ЛР.29, ЛР.30 |
| **Тема 4.2.1. Философские и научные концепции о природе и структуре сознания.** | Занятие №25. | | Философские и научные концепции о природе и структуре сознания. | 2 |
| **Тема 4.2.2 Основные идеи психоанализа** | Занятие №26. | | Основные идеи психоанализа | 2 |
| **Тема 4.3. Теория познания** | **В результате изучения темы студент должен**  **уметь:**  Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.  **знать:**  Основные категории, понятия, цели, задачи и принципы философии;  Роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; Сущность процесса познания;  Основы научной, философской и религиозной картин мира.  Основы философского учения о бытии;  Об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.  О социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.  **Содержание учебного материала** | | | 3 | ОК2, ОК3, ОК4, ОК6, ОК9  ЛР.6, ЛР.7, ЛР.8, ЛР.11, ЛР.22, ЛР.29, ЛР.30 |
| **Тема4.3.1. Познание как философская проблема 4.3.1.** | Занятие №27. | | Познание как философская проблема. Многообразие форм духовно-практического освоения мира.Истина – центральная категория центрального познания. | 2 |  |
|  | **Самостоятельная работа студентов**  Подготовка презентаций | | | 1 |
| **Зачет** | | Занятие №28. | **Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта** | **2** |  |
| **Всего:** | | | | **57 часов** |  |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет *с*оциально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

#### комплект мебели для учебного кабинета,

доска классная,

стенды с изображениями исторических личностей,

наглядные пособия;

комплект учебно-методической документации.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

**3.2.1. Печатные издания**

Горелов А. А. Основы философии: учебник для студентов сред.проф. учеб. заведений. - 9-изд., стер. - М: Академия, 2017.

**3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. - Электронная библиотека Юрайт
2. - ЭБС «Академия»
3. - https://www.gumer.ru

**3.2.3. Дополнительные источники**

1. Бердяев Н. А. Основные проблемы русской мысли 19века и начала 20века. О России и русской философской культуре. М., Наука. 1990.
2. Бердяев Н. А. Человек. О назначении человека. М., Республика, 1993.
3. Волошин А. В. Венок мудрости Эллады. – М.: Дрофа, 2013. – 258 с.
4. Гаспаров М. Л. Занимательная Греция. М., 1996.
5. Горелов А.А. Основы философии. Учебник для СПО. М., 2014.
6. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях изречениях великих философов. М., Мысль. 1979.
7. Лосев А. Ф., Тахо-Годи А. А. Платон. Аристотель. М., Молодая гвардия. Серия ЖЗЛ. 1993.
8. Ортего-и-Гассет Х. Восстание масс. Эстетика. Философия культуры. М.. Искусство. 1991.
9. Русская идея: Сборник произведений русских мыслителей.- М.: Айрис-пресс, 2014. – 587 с.
10. Русские мыслители. Ростов-на-Дону: Феникс, 2013.
11. Сорокин П. А. Кризис нашего времени. Человек. Цивилизация. Общество. М., Политиздат. 1992.
12. Толстой Л.Н. Путь жизни. М., Высшая школа. 1994.
13. Франк С.Л. Смысл жизни. Духовные основы общества. М., Республика. 1992.
14. Фромм Э. Искусство любить. М.. Педагогика. 1990.
15. Чаадаев П. Я. Философские письма. Статьи и письма. М., Современник. 1989.
    * 1. **Реализация учебной дисциплины.**

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии реализуется путем непосредственного взаимодействия педагогического работника со студентом и/или с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Реализация учебной ОГСЭ.01 Основы философии с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может осуществляться на 100%, в полном объеме.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен ***знать***:  - основные категории и понятия философии; | понимание основных категорий и понятий философии | Экспертная оценка деятельности студента при опросе по теме 1.1, тестирование по теме 4.1, 4.2, 4.3 |
| - роль философии в жизни человека и общества; | понимание роли философии в жизни человека и общества; | Экспертная оценка деятельности студента при опросе по теме 1.1, 2.2, 2.3, 3.1,тестирование по теме 4.1, 4.2, 4.3 |
| - основы философского учения о бытии; | понимание сущности философского учения о бытии | Экспертная оценка деятельности студента при опросе по теме 4.1, 4.2, тестирование по теме 4.3 |
| - сущность процесса познания; | понимание сущности процесса познания; | Экспертная оценка деятельности студента при опросе по теме 1.1, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, тестирование по теме 4.1, 4.2, 4.3, ПЗ № 2 |
| - основы научной, философской и религиозной картин мира; | понимание основ научной, философской и религиозной картин мира | Экспертная оценка деятельности студента при опросе по теме 1.1, 2.2, 3.2, 3.4, тестирование по теме 4.1, 4.2, 4.3 |
| - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; | способность разбираться в условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; | Экспертная оценка деятельности студента при опросе по теме 1.1, тестирование по теме 4.1, 4.2, 4.3, ПЗ № 4 |
| - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. | понимание социальных и этических проблем, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий | Экспертная оценка деятельности студента при опросе по теме 1.1, 2.1, 2.3, 3.1 тестирование по теме 4.1, 4.2, 4.3, ПЗ № 3 |
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен ***уметь:***  - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста | умение ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; | Экспертная оценка результатов выполнения ПЗ № 1, ПЗ № 2, ПЗ № 3, ПЗ № 4 |