|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОГБПОУ ДиТЭК |  | стр. 1 из 41 |
| Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплиныУДБ.06 История |

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

**«Димитровградский технико-экономический колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебной дисциплины** УДБ.06 История (базовый уровень)

*(индекс, наименование)*

**Специальности**

38.02.07 Банковское дело

43.02.14 Технология эстетических услуг

*(код, наименование)*

# Димитровград 2022

#

**СОДЕРЖАНИЕ**

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ 4

# ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ 7

# ДИСЦИПЛИНЫ

# УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ 25

# ДИСЦИПЛИНЫ

# КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ 30

# ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* 1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «**История**» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по *профессиям /специальност*ям

38.02.07 Банковское дело

43.02.12 Технология эстетических услуг

# Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

**38.02.07 Банковское дело**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

OK 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

**43.02.12 Технология эстетических услуг**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

OK 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: л**ичностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб)**:

# личностных:

**ЛР1 -** сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

**ЛР2 -** становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

**ЛР3 -** готовность к служению Отечеству, его защите;

**ЛР4 -** сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

**ЛР5 -** сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

**ЛР6 -** толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

# метапредметных:

**МР1 -** умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

**МР2 -** умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

**МР3 -** владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

**МР4 -** готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

**МР5 -** умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники

безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

**МР6 -** умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

# предметных:

**ПРб1-** сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

**ПРб2 -** владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

**ПРб3 -** сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

**ПРб4 -** владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

**ПРб5 -** сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* + 1. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной****дисциплины** | **78** |
| в т. ч.: |
| теоретическое обучение | 68 |
| профессионально ориентированное содержание | 10 |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** |  |

# Тематический план и содержание учебной дисциплины

**История России и Всеобщая история с 1914 до 2020 гг. (*базовый уровень*)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наимено вание разделов и тем** | **Содержание учебного материала** | **Объем в часах** | **Коды общих компетенций** |
| ***1*** | ***2*** | ***3*** | ***4*** |
| **Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции (1914–1922).****Первая мировая война и послевоенный кризис** | **14** |  |
| **Тема 1.1. Мир в начале ХХ в.** | **Содержание учебного материала:** |
| Занятие №1 | **Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале ХХ в.**Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация*.* Усиление борьбы ведущих держав за передел мира. Тройственный союз и Антанта.**Причины и начало Первой мировой войны.**Сараевское убийство. Вступление в войну стран Европы и России. Соотношение сил и планы сторон. **Военные действия на Западном и Восточном фронтах.** Бои на Западном фронте. Сражение на Марне.Операции русских войск в Восточной Пруссии и Галиции*.* Позиционная война и новые виды вооружения. Отступление русской армии в 1915 г. Битвы под Верденом и на р. Сомма. Брусиловский прорыв русских войск на Юго-Западном фронте. Восточный фронт в условиях революционных событий 1917 года. Выход России из войны. Вступление в войну США. Компьенское перемирие 11 ноября 1918 г. | 2 | ОК 01ОК 02ОК 05ОК 06ОК 09 МП3,МП6 П1,П4,П5 ЛР1, ЛР8 |
| **Тема 1.2 Россия в годы Первой мировой войны** | Занятие №2 | **Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.** Патриотический подъем. Милитаризация экономики. Российское общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Нарастание дисбаланса в экономике, падение уровня жизни населения. Рост забастовочного и оппозиционного движения. Распутинщина и кризис власти. Речь Н. Милюкова**Итоги Первой мировой войны.** Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны. | 2 | ОК 01ОК 02ОК 05ОК 06ОК 09 МП3,МП6 П2,П3,П4 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | ЛР1, ЛР8 |
| **Тема 1.3 Основны е этапы и хронолог ия революц ионных событий 1917 г.** | **Содержание учебного материала:** |
| Занятие №3 | **Причины Великой российской революции и ее начальный этап.**Нарастание революционных настроений в российском обществе. Война как революционизирующий фактор. Революционные события в Петрограде в феврале 1917 г. Система двоевластия. Петроградский Совет рабочих исолдатских депутатов и его декреты. Формирование Временного правительства. Отречение Николая II. **Нарастание кризисных явлений в стране весной – летом 1917 г.**Программа преобразований Временного правительства. Апрельский политический кризис*.*Июньский политический кризис и рост популярностибольшевиков. Попытка установления военной диктатуры генерала Л.Г. Корнилова. Провозглашение России республикой. Предпарламент. | 2 | ОК 02ОК 04ОК 05ОК 06 МП1,МП3,МП 6П1,П3,П5ЛР1, ЛР5, ЛР8, ЛР26 |
| **Тема 1.4 Первые революц ионные преобраз ования большев иков** | Занятие №4 | **Октябрьское вооруженное восстание. Первые революционные преобразования большевиков.** Назреваниеобщенационального кризиса в стране*.* Большевизация Советов. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Новые органы власти: ВЦИК, Совнарком. Первые декреты.Мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Конституция РСФСР. Декрет о мире. Брест-Литовский мир. | 2 | ОК 02ОК 04ОК 05ОК 06 МП1,МП3,МП 6П1,П2,П5ЛР1, ЛР3, ЛР5, ЛР8 |
| **Тема 1.5 Граждан ская война и ее последст вия.** | **Содержание учебного материала:** |
| Занятие №5 | **Причины и этапы Гражданской войны в России.** Причины Гражданской войны и ее характер. Выборы и разгон Учредительного собрания. Очаги гражданского противостояния осенью 1917 – весной 1918 г. Восстание Чехословацкого корпуса и формирование фронтов Гражданской войны. Создание Красной Армии. Антибольшевистские силы: состав, идеология, цели. Боевые действия на Восточном фронте. Поражение армий А.В. Колчака. Действия Н.Н. Юденича на Северо-Западе РСФСР. Формирование Добровольческой армии. «Вооруженные силы Юга России» А.И. Деникина. Поражение армии П.Н. Врангеля в Крыму.Советско-польская война 1919 – 1920г. Причины победы большевиков в Гражданской войне. Итоги и последствия Гражданской | 2 | ОК 02ОК 03ОК 04ОК 05 МП3,МП6 П1,П3,П4ЛР1, ЛР5, ЛР8, ЛР26, ЛР29 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | войны в России. |  |  |
| **Тема 1.6 Культура Советско й России в период Граждан ской войны** | Занятие №6 | **Внутренняя политика большевиков.** Политика «военного коммунизма». Национализация торговли и промышленности. ВСНХ. Всеобщая трудовая повинность. Продразверстка. Чрезвычайные органы: ЧК, комбеды и ревкомы.Отмена товарно- денежных отношений, уравнительная оплата труда, введение карточной системы *«*. План ГОЭЛРО.**Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны.** «Красный» и «белый» террор. Социальная политика большевиков. *У.* Эмиграция и формирование Русского зарубежья*.* | 2 | ОК 02ОК 03ОК 04ОК 05МП1,МП3П2,П3,П4,П5 ЛР1, ЛР3, ЛР5, ЛР8 |
| ***Професси онально ориентир ованное содержан ие*** | Занятие №7 | Беженцы Первой мировой войны в Мелекесском районе Самарской губернии.Работа с документами | 2 | ОК 01ОК 03ОК 09 МП4, МП5 П3,П4 ЛР5, ЛР8 |
| **Раздел 2. СССР в 1920–1930-е годы.Межвоенный период (1918–1939)** | **14** |  |
| **Тема 2.1 СССР в 20-е****годы. Новая экономич еская политика** | **Содержание учебного материала:** |
| Занятие №8 | **Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг.**Внутренняя ситуация в стране после Гражданской войны. Социально-экономический кризис. Голод 1921–1922 гг. Крестьянские восстания (Сибирь, Тамбовщина, Поволжье). Кронштадтское восстание.**Основные мероприятия нэпа.** Переход к новой экономической политике (нэп). Замена продразверстки натуральным налогом. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Перемены в промышленности. Частичная денационализация. Концессии. Внутренние противоречия и кризисы новой экономической политики. Итоги экономического развития страны к концу 20-х годов. Причины свертывания нэпа.**Национальная политика. Образование СССР.** Предпосылки образования СССР. План «автономизации» И.В. Сталина. Ленинский план создания федерации равноправных республик. Договор об образовании СССР 1922 г. Конституция СССР 1924 г. | 2 | ОК 02ОК 03ОК 04ОК 05 МП1, МП3 П2,П4,П5ЛР1, ЛР5, ЛР8, ЛР26 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Общественно-политическая жизнь в СССР в 20-е гг.** Активизация борьбы в партийно-государственном руководстве СССР в 20-е годы. Установление однопартийной политической системы. Изъятие церковных ценностей и преследования духовенства. Активизация борьбы за власть в партии большевиков после смерти В.И. Ленина. И.В. Сталин – Генеральный секретарь ЦК партии. Курс на строительство социализма в однойстране. |  |  |
| **Тема 2.2 Советски й Союз в конце 1920-х–****1930-е гг.** | **Содержание учебного материала:** |
| Занятие №9 | **Индустриализация в СССР.** Причины, цели и источники индустриализации. Особенности индустриализации в СССР. Разработка первого пятилетнего плана. Форсированная индустриализация. Труд заключенных. Социалистическое соревнование. Итоги индустриализации.**Коллективизация сельского хозяйства.**Причины коллективизации сельского хозяйства. Сочетание добровольного принципа вступления в колхозы с административным нажимом на крестьян. «Великий перелом» и переход к сплошной коллективизации. Политика «раскулачивания». Итоги коллективизации.**Итоги и цена советской модернизации.** Итоги развития СССР к концу 30-х гг. Цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу.**Социальная система советского общества в 30-е гг. Политическая система СССР в 30-е гг.** Утверждение «культа личности» Сталина. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Усиление идеологического контроля над обществом. Пионерская организация и ВЛКСМ.Массовые политические репрессии и их последствия. Конституция СССР 1936 г. | 2 | ОК 02ОК 03ОК 05ОК 07 МП3,МП6 П3,П5ЛР1, ЛР3, ЛР5, ЛР8, |
| **Тема 2.3 Культур ное простран ство советског о общества** | **Содержание учебного материала:** |
| Занятие№10 | **Социокультурное развитие СССР в период нэпа**. Деятельность Наркомпроса. Всероссийская чрезвычайная комиссия по ликвидации неграмотности. Развитие системы образования. Рабфаки. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Советский авангард. Развитие советского кинематографа. С. Эйзенштейн. Развитие науки. Большевики и интеллигенция. Высылка группы интеллигенции за границу (1922 г.). «Сменовеховство» и начало массового возвращения на | 2 | ОК 05ОК 06ОК 09 МП1,МП4 П3,П4,П5 ЛР5, ЛР8, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **в 1920–****1930-е гг.** |  | Родину.**Завершение «культурной революции» в СССР в 30-е гг.** Введение всеобщего начального обучения (1930 г.). Укрепление партийного контроля в системе образования. Развитие науки и техники. Советский кинематограф. Музыкальное творчество. Развитие архитектуры и скульптуры. Формирование творческих союзов. Борьба с «буржуазной» наукой и культурой, утверждение принципов «социалистического реализма».Становление и развитие естественных наук в 1930-е гг. Академия наук СССР. Выдающиеся ученые, конструкторы и их достижения. Освоение Арктики. |  | ЛР26, ЛР29 |
| **Тема 2.4 Внешняя политика СССР в 1920–****1930-е****годы. СССР****накануне Великой Отечеств енной войны** | **Содержание учебного материала:** |
| Занятие№11 | **Внешняя политика СССР в 1920-е гг.** Улучшение отношений с западными державами. Генуэзская конференция. Раппальский договор с Германией. Прорыв дипломатической изоляции СССР в 1924 г. «Полоса признаний». Противоречия во взаимоотношениях с западными странами. Нерешенность вопроса о долгах царского и Временного правительств. Коммунистический интернационал (Коминтерн) и ставка большевиков на развитие «мировой революции».**Внешняя политика СССР в 1930-е годы и ее результативность.**От курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Приход к власти в Германии нацистов. Возрастание угрозы мировой войны. Советско-американские отношения. Вступление СССР в Лигу Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Заключение СССР двусторонних договоров с Францией и Чехословакией.Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Неудача англо-франко-советских переговоров в августе 1939 г. Советско- германский пакт о ненападении и секретный протокол о разделе сфер влияния СССР и Германии. Советско-германский договор «О дружбе и границах». Результативность внешней политики СССР накануне войны.**СССР накануне Великой Отечественной войны.**Укрепление обороноспособности страны. Форсирование военного производства и освоение новой техники. Ужесточение трудового законодательства. | 2 | ОК 02ОК 05ОК 06ОК 09МП2,МП6 П2,П4,П5ЛР1, ЛР5, ЛР8, ЛР26 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | «Зимняя война» с Финляндией и ее последствия. Изменение государственных границ СССР. Включение в состав СССР Латвии, Литвы, Эстонии, Бессарабии, СевернойБуковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. |  |  |
| **Тема 2.5 Революц ионные события 1918 –****начала 1920-х гг. Версальс ко- Вашингт онская система.** | **Содержание учебного материала:** |
| Занятие№12 | **Революционная волна после Первой мировой войны. Послевоенное устройство мира.** Парижская мирная конференция. Лига Наций. Версальско-Вашингтонская система и ее внутренние противоречия. | 2 | ОК 02ОК 04ОК 05ОК 06ОК 09 МП1,МП3 П2,П5 ЛР5, ЛР8,ЛР26, ЛР29 |
| **Тема 2.6 Мир в 1920-е –****1930-е гг. Нарастан ие агрессии в мире в 1930-х гг.** | Занятие№13 | **Страны Европы и Северной Америки в 1920-х гг.** Возникновение фашизма в Италии и Германии**Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и его последствия.** Причины и социально-политические последствия «Великой депрессии».Приход нацистов к власти в Германии. Формирование тоталитарного режима.Подготовка Германии к войне.**Нарастание международной напряженности в 30-е гг.** Антифашистское движение в странах Европы. Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании. Агрессивная политика нацистской Германии и Италии. Создание оси Берлин–Рим–Токио.СССР и система коллективной безопасности в Европе. Н. Чемберлен и политика «умиротворения» агрессора. Англо-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении. | 2 | ОК 02ОК 04ОК 05ОК 06ОК 09 МП2,МП3 П2,П3,П5 ЛР5, ЛР8, ЛР26, ЛР29 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Професси онально ориентир ованное содержан ие*** | Занятие№14 | Поисково - исследовательская работа "Имена революционеров в названиях улиц **Мелекесса**-Димитровграда | 2 | ОК 01ОК 03ОК 09 МП4,МП5 П2,П4 ЛР5, ЛР8 |
| **Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги.Великая Отечественная война. 1941–1945 годы.** | **16** |  |
| **Тема 3.1 Начало Второй мировой войны.ос ень 1942).** | **Содержание учебного материала:** |
| Занятие№15 | **Причины и начало Второй мировой войны.** Мир накануне Второй мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Нападение Германии на Польшу. Разгром Франции и ее союзников.Вступление США в войну. | 2 | ОК 02ОК 04ОК 05ОК 06 П1,П2,П4,П5 ЛР5, ЛР8, ЛР26, ЛР329 |
| **Тема 3.2 Начальн ый период Великой Отечеств енной войны (июнь 1941 –****осень****1942).** | Занятие№16 | **Причины и начальный период Великой Отечественной войны.** Причины Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. Вторжение Германии и ее союзников на территорию СССР. Характер войны. Действия группы армий «Север», «Центр» и «Юг». Сопротивление врагу и трагедия отступления. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Оборона Одессы и Севастополя. Ленинград в условиях блокады: военный и трудовой подвиг горожан. «Дорога жизни».Битва за Москву. Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Г.К. Жуков. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.**Перестройка внутренней жизни страны в условиях войны.**Образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Помощь населения фронту. Создание дивизий народного ополчения. Перестройка экономики на военный лад. Трудовой героизм советского народа.**Формирование Антигитлеровской коалиции.** Ленд-лиз и его значение. | 2 | ОК 02ОК 04ОК 05ОК 06 МП2,МП6 П1,П2,П4,П5 ЛР1, ЛР5, ЛР8, ЛР26 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Нацистский оккупационный режим. Движение партизан и подпольщиков.**«Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.Начало массового сопротивления врагу. Развертывание партизанского движения.Подпольщики и их борьба с врагом. |  |  |
| **Тема 3.3 Начало коренног о перелома в ходе войны (осень 1942 –****1943 г.).** | **Содержание учебного материала:** |
| Занятие№17 | **Сталинградская битва.**Германские военные планы на 1942 год. Мобилизация сил СССР в 1942 г. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне.**Прорыв блокады Ленинграда**. Значение героического сопротивления Ленинграда.Изменения повседневного быта горожан после прорыва блокады. | 2 | ОК 02ОК 04ОК 05ОК 06ОК 09 МП2,МП6 П1,П2,П5ЛР1, ЛР5, ЛР8, ЛР26 |
| **Тема 3.4 Коренно й перелом в ходе войны (осень 1942 –****1943 г.).** | Занятие№18 | **Битва на Курской дуге.** Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Итоги и значение Курской битвы. Завершение коренного перелома в войне.**Битва за Днепр.** Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. Развертывание массового партизанского движения.**Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне.**СССР и союзники. Проблема открытия Второго фронта. Тегеранская конференция 1943 г. и ее решения. | 2 | ОК 02ОК 04ОК 05ОК 06ОК 09 МП2,МП6 П1,П2,П5ЛР1, ЛР5, ЛР8, ЛР26 |
| **Тема 3.5 Человек и культура** | **Содержание учебного материала:** |
| Занятие№19 | **Советская страна: единство фронта и тыла.** «Всё для фронта, всё для победы!».Трудовой подвиг народа.**Культурное пространство в годы войны.**Советский патриотизм. Советские | 2 | ОК 02ОК 05ОК 09 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **в годы Великой Отечеств енной****войны** |  | писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Помощь мастеров культуры фронту. Государство и церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. |  | МП1,МП3 П2,П3,П5ЛР1, ЛР5, ЛР8, ЛР26 |
| **Тема 3.6 Победа СССР в****Великой Отечеств енной войне.** | **Содержание учебного материала:** |
| Занятие№20 | **Завершающий период Великой Отечественной войны.**Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и в Прибалтике.Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной армии. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Безоговорочная капитуляция Германии.**Антигитлеровская коалиция на завершающем этапе войны.** Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская и Потсдамская конференции 1945 г.: основные решения и дискуссии. Конференция Объединенных наций в Сан-Франциско.Создание ООН (июнь 1945 г.). Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. *Решение проблемы репараций*.**Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.** Источники, цена и историческое значение Победы. Решающий вклад СССР в разгром нацистской Германии.Наш край в годы Великой Отечественной войны. | 2 | ОК 02ОК 04ОК 05ОК 06 МП1,МП2, МП3 П1,П2,П4ЛР1, ЛР5, ЛР8, ЛР26 |
| **Тема 3.7 Завершен ие Второй мировой войны.** | Занятие№21 | **Разгром милитаристской Японии. Завершение Второй мировой войны.**Атомныебомбардировки городов Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии.Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения на политической карте Европы. Уроки войны. Создание ООН. | 2 | ОК 02ОК 04ОК 05ОК 06 МП1,МП2, МП3 П1,П2,П4ЛР1, ЛР5, ЛР8, ЛР26 |
| ***Професси онально*** | Занятие№22 | Поисково - исследовательская работа. Вклад моих земляков в победу в годы ВеликойОтечественной войны. | 2 | ОК 01ОК 03 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***ориентир ованное содержан******ие*** |  |  |  | ОК 09 МП2,МП5 П2,П4ЛР5, ЛР8, |
| **Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир** | **22** |  |
| **Тема 4.1 СССР в 1945–****1953 гг.** | **Содержание учебного материала:** |
| Занятие№23 | **СССР в первые послевоенные годы.**Влияние последствий войны на советскую систему и общество. IV пятилетка: задачи и их решение.Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Ужесточение административно-командной системы. Идеологические кампании и послевоенные репрессии.**Внешняя политика СССР в первые послевоенные годы.**Рост влияния СССР на международной арене. СССР и США. Фултонская речь У. Черчилля.Начало холодной войны. Советский атомный проект, его значение. Начало гонки вооружений. Создание Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ). Создание Организации Варшавского договора (ОВД). | 2 | ОК 04ОК 05ОК 06ОК 09 МП1, МП3 П2,П4,П5ЛР1, ЛР5, ЛР8, ЛР26 |
| **Тема 4.2****СССР в****середине****1950-х –****первой половине 1960-х гг.** | **Содержание учебного материала:** |
| Занятие№24 | **Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели».**Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве. XX съезд КПСС и разоблачение«культа личности» Сталина. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. *В*Утверждение единоличной власти Хрущева.**Экономическое развитие СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг.** Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Развитие науки техники в СССР.**Социальные преобразования.** Повышение пенсий, попытки решения жилищного вопроса. Дефицит товаров народного потребления.**Культурное пространство и повседневная жизнь.** Изменение общественной атмосферы. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Всемирный |  | ОК 02ОК 03ОК 05ОК 07 МП1, МП3 П2,П3,П4ЛР1, ЛР5, ЛР8, ЛР26 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | фестиваль молодежи и студентов 1957 г.**Внешняя политика СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг.**Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу и мирному сосуществованию. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г.**Отставка Н.С. Хрущева.**Нарастание дисбаланса в экономике и субъективизма в политике.Октябрьский (1964 г.) Пленум ЦК КПСС. Смещение Н.С. Хрущева. | 2 |  |
| **Тема 4.3 Внешняя политика СССР в****середине****50-х –****первой половине 60-х гг.** | Занятие№25 | **Внешняя политика СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг.**Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу и мирному сосуществованию. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г.**Отставка Н.С. Хрущева.**Нарастание дисбаланса в экономике и субъективизма в политике.Октябрьский (1964 г.) Пленум ЦК КПСС. Смещение Н.С. Хрущева.**Научно-техническая революция в СССР.** Перемены в научно- технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полёты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины - космонавта В.В. Терешковой. | 2 | ОК 02ОК 03ОК 05ОК 07МП4, МП5 П1,П2,П4,П5 ЛР1, ЛР5, ЛР8, ЛР26 |
| **Тема 4.4 Советско е общество в середине 1960-х –****начале****1980-х гг.** | **Содержание учебного материала:** |
| Занятие№26 | **Реформы 1965 г. и их результаты.**Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. «Косыгинские реформы» 1965 года в промышленности и сельском хозяйстве.**Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.**Конституция СССР 1977 г.Движение диссидентов. А.Д. Сахаров.**Культурное пространство и повседневная жизнь.** Повседневность в городе и в деревне. Литература и искусство: поиски новых путей.**Кризисные явления в СССР в 70-е – начале 80-х гг.** Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Научно-технический прогресс в СССР.**Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.** | 2 | ОК 02ОК 03ОК 05ОК 07 МП4, МП5 П2,П4,П5ЛР1, ЛР5, ЛР8, ЛР26 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 4.5 Внешняя политика СССР в****середине****60-х –****начале****80-х гг.** | Занятие№27 | **Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг.** Холодная война и мировые конфликты. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. | 2 | ОК 02ОК 03ОК 05ОК 07 МП2, МП5 П1,П2,П4ЛР1, ЛР3, ЛР5, ЛР8 |
| **Тема 4.6 Политик а****«перестр ойки».****Распад СССР (1985–****1991 гг.)** | **Содержание учебного материала:** |
| Занятие№28 | **«Перестройка» в социально-экономической сфере СССР.** Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Политика«перестройки» – курс на ускорение экономического развития страны и «обновление социализма». Провозглашение основных направлений политики «перестройки» на XXVII съезде КПСС.Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Становление рыночных отношений и противоречия этого процесса.**Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки».** Гласность и плюрализм. Формирование различных общественно-политических движений и партий. Демократизация советской политической системы. Альтернативные выборы народных депутатов. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение.**Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг.** «Новое мышление». Завершение холодной войны.**Кризис политики «перестройки».** Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Законы о разграничении полномочий между Союзом ССР и субъектами федерации.Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. | 2 | ОК 02ОК 03ОК 04ОК 05ОК 06ОК 07МП1, МП3 П2,П3,П4,П5 ЛР1, ЛР5, ЛР8, ЛР26, ЛР29 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 4.7 Распад СССР.** | Занятие№29 | **Распад СССР.** Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР.«Новоогаревский процесс» – разработка проекта нового союзного договора. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Победа Б.Н. Ельцина и его сторонников. Оформление юридическогораспада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). | 2 | ОК 02ОК 03ОК 04ОК 05ОК 06ОК 07 МП1, МП3 П2,П4,П5ЛР1, ЛР5, ЛР8, ЛР26 |
| **Тема 4.8 Мир и междуна родные отношен ия в годы холодной войны (вторая половина половине****ХХ века).** | **Содержание учебного материала:** |
| Занятие№30 | **Начало «холодной войны».** План Маршалла. Доктрина Трумэна. Создание военно- политических блоков. НАТО и ОВД. Гонка вооружений. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.**«Разрядка» международной напряженности:** предпосылки и направления«разрядки». Хельсинкский акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе. Окончание холодной войны. | 2 | ОК 02ОК 05ОК 06ОК 09 МП1, МП5 П1,П2,П4ЛР1, ЛР3, ЛР5, ЛР8, |
| **Тема 4.9 Экономи ческое и политиче ское развитие стран** | Занятие№31 | **Экономическое и политическое развитие стран Запада во второй половине ХХ в.** Мир в первые послевоенные годы. Превращение США в лидера «западного мира». Германское «экономическое чудо». Неоконсерватизм. Р. Рейган. М. Тэтчер. Начало европейской интеграции (ЕЭС).Научно-техническая революция. Экологический кризис и движение «зеленых». | 2 | ОК 02ОК 05ОК 06ОК 09 МП2, МП4 П1,П4ЛР1, ЛР5, ЛР8, ЛР29 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Запада во второй половине ХХ в.** |  |  |  |  |
| **Тема 4.10 Страны Восточно й Европы, Азии, Африки и Латинско й Америки во второй половине ХХ в.** | **Содержание учебного материала:** |
| Занятие№32 | **Страны «социалистического выбора».**Приход коммунистов к власти странах Восточной и Центральной Европы. Достижения и проблемы 1950-х гг. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии (1956 г.). «Пражская весна» 1968 г. Демократические революции в странах«восточного блока». Распад Варшавского договора, СЭВ. Образование КНР. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае конца 1970-х годов.**Страны Азии, Африки и Латинской Америки.** «Тихоокеанские драконы»Крушение колониальной системы. Выбор освободившимися странами путей и моделей развития. **Многообразие течений и стилей в художественной культуре ХХ – начала XXI в.: от авангардизма к постмодернизму.** Массовая культура. Молодёжная культура. Глобализация культуры и национальные традиции. | 2 | ОК 02ОК 05ОК 09МП2, МП5 П1,П2,П4,П5 ЛР5, ЛР8, ЛР26, ЛР29 |
| ***Професси онально ориентир ованное содержан ие*** | Занятие№33 | Круглый стол.СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир | 2 | ОК 01ОК 03ОК 09 МП4, МП5 П2,П4,П5 ЛР5, ЛР8, ЛР26, ЛР29 |
| **Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг.Современный мир в условиях глобализации** | **10** |  |
| **Тема 5.1****Становле** |  | **Содержание учебного материала:** |
| Занятие | **Начало радикальных экономических преобразований.** Б.Н. Ельцин и его |  | ОК 02 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ние новой России (1992–****1999 гг.).** | №34 | окружение. Общественная поддержка курса реформ. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучернаяприватизация госимущества.**Становление новой государственности в РФ.**Нарастание политико- конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. . Трагические события 3-4 октября 1993 г. в Москве, обстрел «Белого дома». Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Становление российского парламентаризма. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг.**Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики.** Дефолт1998 г. и его последствия.**Повседневная жизнь россиян в условиях реформ.** Перемены в повседневнойжизни. | 2 | ОК 03ОК 04ОК 05ОК 06ОК 09 МП2, МП4 П2,4,П5 ЛР1, ЛР5, ЛР26, |
| **Тема 5.2 Политич еская система и внешняя политика России в 90-е гг.** | Занятие№35 | **Политическая система РФ в 90-е гг.** Российская многопартийность в 1990-х гг. и строительство гражданского общества. Президентские выборы 1996 г. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Отставка Б.Н. Ельцина с поста Президента РФ (1999 г.).**Внешняя политика России в 90-е гг.** Новые приоритеты внешней политики. Взаимоотношения с США и другимистранами Запада. Россия на постсоветском пространстве (СНГ и союз с Белоруссией, военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ). | 2 | ОК 02ОК 03ОК 04ОК 05ОК 06ОК 09 МП2, МП4 П1,П2,П5 ЛР1, ЛР5 |
| **Тема 5.3 Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модерниз ации.** | **Содержание учебного материала:** |
| Занятие№36 | **Развитие политической системы России в начале XXI в.** Вступление в должность Президента В.В. Путина (2000 г.) и связанные с этим ожидания. Основные направления внутренней и внешней политики. Завершениеконтртеррористической операции на Северном Кавказе.Формирование и реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин.Операция по «принуждению Грузии к миру». Избрание В.В. Путина Президентом РФ (2012 г., 2018 г.). Политический кризис в Украине 2014 г. Договор о принятии Республики Крым и г. Севастополь в состав России, реакция российского общества и зарубежных стран. Принятие поправок в | 2 | ОК 02ОК 03ОК 04ОК 05ОК 06 МП3, МП5 П2,П4,П5ЛР1, ЛР5, ЛР8, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Конституцию РФ( 2020) и их значение.**Экономическое развитие России в 2000-е годы.** Экономический подъем 1999– 2007 гг. и кризис 2008 г. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало мирового экономического кризиса в 2014 г. Антикризисные меры правительства РФ.**Российское общество в начале XXI в.** Основные принципы и направления государственной социальной политики (здравоохранение, социальное обеспечение, образование)*. .* XXII Олимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи.**Мир и процессы глобализации в новых условиях.** Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Меры по поддержки граждан и бизнеса в РФ в условиях коронавирусных ограничений.**Развитие культуры, науки и образования в современной России.** Реформы в области образования. Процессы глобализации и массовая культура.**Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в.**Борьба за восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Союзное государство России и Беларуси. Политический кризис и государственный переворот в Украине 2014 г. Позиция России и зарубежных стран. Провозглашение независимых республик на юго- востоке Украины. Минские соглашения и политика России по отношению к Донецкой Народной Республике (ДНР) и Луганской Народной Республике (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России.**Наука России в конце XX – начале XXI в.** Образование и наука*:* Достижения российских учёных. |  | ЛР26, ЛР29 |
| **Тема 5.4 Совреме нный мир.** | **Содержание учебного материала:** |
| Занятие№37 | **От биполярного к многополюсному миру.** Организации международного сотрудничества. Глобализация экономики. Мировые экономические кризисы. Достижения и проблемы интеграции. Политическое развитие: смена политических режимов, «арабская весна». Международный терроризм. Региональные конфликты и войны. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире. | 2 | ОК 02ОК 05ОК 06ОК 07МП1, МП5 П1,П3,П4,П5 ЛР1, ЛР3, ЛР5, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | ЛР8, ЛР26, ЛР29 |
| **Глобальн ые проблем ы человече ства.** | Занятие№38 | **Глобальные проблемы человечества.** Существование и распространения ядерного оружия. Поддержание мира. Проблема природных ресурсов и экологии. Борьба с бедностью. Пандемия коронавируса и потребности качественного развития медицинской науки и техники. | 2 | ОК 02ОК 05ОК 06ОК 07МП1, МП5 П1,П3,П4,П5 ЛР1, ЛР3, ЛР5, ЛР8, ЛР26, ЛР29 |
| ***Професси онально ориентир ованное содержан ие*** | Занятие№39 | Круглый стол. Современный мир. Глобальные проблемы человечества. | ОК 01ОК 03ОК 09 МП2,МП5 П2,П4,П5ЛР3, ЛР8, ЛР26, ЛР29 |
| **Всего:** | **78** |

# УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

* 1. **Оснащение учебного кабинета**

Освоение программы общеобразовательной общеобразовательной дисциплины «История» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, специализированного учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно- эпидемиологических правил и нормативам и быть оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы общеобразовательной дисциплины «История» входят:

* + - наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, исторических карт, плакатов, портретов выдающихся исторических личностей, атласов);
		- информационно-коммуникационные средства;
		- экранно-звуковые пособия;
		- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
		- библиотечный фонд кабинета;
		- рекомендованные мультимедийные пособия.

В библиотечный фонд кабинета входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК) (в т.ч. и мульимедийные), обеспечивающие освоение общеобразовательной дисциплины «история», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд кабинета может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной, научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования.

В процессе освоения программы общеобразовательной дисциплины

«История» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, историческим картам, документам, хрестоматиям, практикумам, тестам и другим подобным ресурсам).

# Информационное обеспечение реализации программы

* + 1. **Основные печатные издания**
			1. Артемов, В. В. История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В.В.Артемов, Ю. Н.Лубченков. — 15-е изд., испр.
* М.: Издательский центр «Академия», 2017. — 448 с.\*
	+ - 1. Касьянов, В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020.

- 528 с. - (Среднее профессиональное образование).

* + - 1. Оришев, А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко.
* Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).
	+ - 1. Самыгин, С.И. История: учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 4-е изд., стер. — М.: КНОРУС, 2017. — 306 с. — (Среднее профессиональное образование)**.**
			2. Трифонова, Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. — 649 с. — (Среднее профессиональное образование).

# Электронные издания (ресурсы)

1. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. –

Режимдоступа: [http://www.gumer.info/,свободный.](http://www.gumer.info/%2C%D1%81%D0%B2%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D1%8B%D0%B9) –Загл.сэкрана.

1. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературыпорусскойимировойистории,искусству,культуре,прикладнымнаук ам[Электронныйресурс].– Режимдоступа:http://www.bibliotekar.ru,свободный.– Загл.с экрана.
2. Вторая мировая война в русском Интернете [Электронный ресурс]. –

Режимдоступа:http://www.world-war2.chat.ru,свободный.–Загл.сэкрана.

1. Европейские гравированные географические чертежи и карты России,изданныевXVI–XVIIIстолетиях[Электронныйресурс].– Режимдоступа:http://www.old-rus-maps.ru,свободный.–Загл.сэкрана.
2. ЕдинаяколлекцияЦифровыхобразовательныхресурсов[Электронный ресурс].–Режимдоступа[:http://school-collection.edu.ru/,свободный](http://school-collection.edu.ru/%2C%D1%81%D0%B2%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D1%8B%D0%B9).– Загл.сэкрана.

5.

Единоеокнодоступакинформационнымресурсам[Электронныйресурс]. –

Режимдоступа[:http://window.edu.ru/,свободный](http://window.edu.ru/%2C%D1%81%D0%B2%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D1%8B%D0%B9).–Загл.сэкрана.

1. Исторические источники по Отечественной истории до начала XVIII в. нарусском языке в Интернете (Электронная библиотека ИсторическогофакультетаМГУим.М.В.Ломоносова)[Электронныйресурс].– Режимдоступа: [http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm,](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm) свободный. – Загл. сэкрана.
2. КиберЛенинка. [Электронныйресурс].–Режимдоступа: [http://cyberleninka.ru/,свободный.](http://cyberleninka.ru/%2C%D1%81%D0%B2%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D1%8B%D0%B9) – Загл. сэкрана.
3. Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы // [Электронныйресурс].–Режимдоступа: https://vestnik.edu.ru/uploads/files/2af8f200babe89969f744abd9daccff3.pdf, свободный. – Загл. сэкрана.
4. Министерство образования и науки Российской Федерации. [Электронныйресурс].–Режимдоступа: https://minobrnauki.gov.ru/,свободный.
* Загл. сэкрана.
1. Научная электронная библиотека (НЭБ). // [Электронныйресурс].–

Режим доступа: [http://www.elibrary.ru,](http://www.elibrary.ru/) свободный. – Загл. сэкрана.

1. Российская национальная библиотека // [Электронныйресурс].–

Режим доступа: https://nlr.ru/,свободный. – Загл. сэкрана.

1. Российское историческое общество // [Электронныйресурс].–Режим доступа: https://historyrussia.org,свободный. – Загл. сэкрана.
2. Федеральный портал «Российское образование» // [Электронныйресурс].–Режим доступа: [http://www.edu.ru/,свободный.](http://www.edu.ru/%2C%D1%81%D0%B2%D0%BE%D0%B1%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D1%8B%D0%B9) – Загл. сэкрана.
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов // [Электронныйресурс].–Режим доступа:[http://fcior.edu.ru/,](http://fcior.edu.ru/) свободный. – Загл. сэкрана.
4. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» // [Электронныйресурс].–Режим доступа: https://fipi.ru/,свободный. – Загл. сэкрана.
5. Федеральный портал «История.РФ» // [Электронныйресурс].–

Режим доступа: https://histrf.ru,свободный. – Загл. сэкрана.

1. Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерством просвещения РФ [Электронныйресурс].– Режимдоступа:https://fpu.edu.ru/,свободный. – Загл. сэкрана.
2. Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — Режим доступа: https://profspo.ru/, свободный. – Загл. сэкрана.
3. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — Режим доступа: https://urait.ru/, свободный. – Загл. сэкрана.
4. Лань: электронно-библиотечная система. — Режим доступа: https://e.lanbook.com, свободный. – Загл. сэкрана.
5. Рио.Компас Образовательно-просветительский портал, созданный Российским историческим обществом. — Режимдоступа: https://compass.historyrussia.org/, свободный. – Загл. сэкрана.
6. Документы советской эпохи. — Режим доступа:

//sovdoc.rusarchives.ru/ebooks/, свободный. – Загл. сэкрана.

1. Российский государственный архив социально-политической истории. — Режим доступа: <http://rgaspi.info/k-75-letiyu-pobedy/nagrady-> partizan/, свободный. – Загл. сэкрана.
2. Комплекс оцифрованных архивных документов, кино- и фотоматериалов «Вторая мировая война в архивных документах». — Режим доступа: [https://www.prlib.ru/news/1324002,](http://www.prlib.ru/news/1324002) свободный. – Загл. сэкрана.
3. Журнал «Историк. Журнал об актуальном прошлом». — Режим доступа: https://xn--h1aagokeh.xn--p1ai/, свободный. – Загл. сэкрана.

# Дополнительные источники

1. Алятина, А. Г. История: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 236 c. — ISBN 978-5- 4488-0614-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/91875
2. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры: учеб.пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Загладин, Н. В. История. Конец XIX – начало XXI века. 11-й класс. Базовый уровень [Текст]: учебник / Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. – М.: Русское слово, 2015. – 448 с.
4. Зуев, М. Н. История России ХХ - начала ХХI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. —

(Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/452675

1. Крамаренко, Р. А. История России. Рабочая тетрадь: учебно- методическое пособие / Р. А. Крамаренко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 64 c. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/98675
2. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И. Н. Кузнецов. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).
3. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2020. - 276 с. - (Среднее профессиональное образование).
4. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права: учебное пособие / Д.А.Пашенцев, А.Г.Чернявский.— М.: ИНФРА-М, 2021.
* 429 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16- 013945-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/961439 – Режим доступа: по подписке.
1. Сахаров, А. Н. История с древнейших времён до конца ХIХ века. 10-й класс. Базовый уровень [Текст]: учебник / А. Н. Сахаров, Н. В Загладин.
* 4-е изд. – М.: Русское слово, 2016. – 448с.
1. Шевченко, Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации [Текст]: метод.пособие / Н. И. Шевченко. – М.: ИЦ «Академия», 2013. – 272 с.

# ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

* 1. *Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО*

Содержание общеобразовательной дисциплины «История» направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных базового уровня (далее – ПРб) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО).

Между образовательными результатами курса истории на уровне общего среднего образования и общими компетенциями как ожидаемом результате на уровне СПО существует выраженная взаимосвязь, представленная в Таблице 2 (Приложение).

* 1. *Система оценивания образовательных результатов*

Оценивание образовательных результатов обучающихся в процессе освоения ими содержания общеобразовательной общеобразовательной дисциплины «История» на уровне среднего профессионального образования является существенным звеном учебного процесса. ***Целесообразно проводить оценивание образовательных результатов в ходе изучения каждого раздела образовательной программы.*** Для организации и проведения оценочных процедур преподаватель может воспользоваться как готовыми средствами оценивания, представленными в психолого- педагогической и методической литературе, или самостоятельно разработать инструментарий оценки.

Важным ***средством оценки образовательных результатов***выступаютучебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения, комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений, компетентностно- ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте исторических ситуаций.

Процедура оценивания образовательных результатов обучающихся может вестись каждым преподавателем в ходе процедур ***стартовой,***

***текущей, тематической, промежуточной и итоговой диагностики***. В качестве форм оценки могут быть использованы письменные и электронные измерительные материалы, оценочные листы, экспертные заключения и иные формы. Процедура оценивания может быть организована посредством ***письменной работы (тест, практическая работа, реферат, отчет и иные), индивидуального проекта, образовательного мероприятия или события***. При этом необходимо учитывать, что изучение истории предусматривает развитие устной речи, поэтому нецелесообразно увеличивать объем и долю письменных работ.

Результаты стартовой диагностики могут служить основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации образовательной деятельности обучающегося, группы в целом. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки, среди которых ***устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и*** иные. При организации и проведении процедуры оценивания образовательных результатов обучающихся целесообразно предусмотреть возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. Предметом оценивания являются не только итоговые образовательные результаты, но и динамика изменений этих результатов в процессе всего изучения и освоения содержания

общеобразовательной дисциплины.

Требования, параметры и критерии оценочной процедуры должны быть известны обучающимся заранее, до непосредственного проведения процедуры оценивания (особенно при проведении самооценки и взаимооценки). По возможности, параметры и критерии оценки должны разрабатываться и обсуждаться преподавателем совместно с самими обучающимися. Особенно важны самооценка и взаимооценкапри организации проектной деятельности.

Процедуру оценивания желательно проводить на основе критериальной модели. Каждому параметру оценки в рамках выбранной формы должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях; в случае балльной оценки -исходя из каких принципов выставляется то или иное количество баллов. Содержанием и критериями процедуры оценки могут выступать планируемые образовательные результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

*4.3 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ*

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения****(предметные, метапредметные)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| 1 | 2 |
| **предметные:** |
| **-** сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; | письменные и устные ответы на вопросы; участия в диалоге;беседы; работа с научными статьями; творческие работы работа с учебником; доклады, конспектирование статей учебника;составление таблиц и схем |
| **-**владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; | работа с текстом; творческие задания по тексту; ответы на вопросы по тексту;проверка письменных работ в тетрадях;участия в диалоге или дискуссии, тестирование |
| **-**сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; | письменные и устные ответы на вопросы; участия в диалоге или дискуссии; беседы; работа с научными статьями; творческие работы работа с учебником;доклады, конспектирование статей учебника;составление таблиц и схем |
| **-** владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников; | письменные и устные ответы на вопросы; участия в диалоге;беседы; работа с научными статьями; творческие работы работа с учебником; доклады, конспектирование статей учебника;составление таблиц и схем |
| **-** сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссиипо исторической тематике. | работа с текстом; творческие задания по тексту; ответы на вопросы по тексту;проверка письменных работ в тетрадях; участия в диалоге или дискуссии |
| **Метапредметные:** |
| **-** умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; | письменные и устные ответы на вопросы; участия в диалоге;беседы; работа с научными статьями; творческие работы работа с учебником; доклады, конспектирование статей учебника; составление таблиц и схем» |
| **-** умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективноразрешать конфликты; | работа в группах, участия в диалоге или дискуссии |
| **-** владение навыками познавательной, учебно- исследовательской и проектной деятельности, | письменные и устные ответы на вопросы; участия в диалоге; |

|  |  |
| --- | --- |
| навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач,применению различных методов познания; | беседы; работа с научными статьями; творческие работы работа с учебником; доклады, конспектирование статей учебника;составление таблиц и схем |
| **-** готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ееоценивать и интерпретировать; | работа с текстом; творческие задания по тексту; ответы на вопросы по тексту;проверка письменных работ в тетрадях; участия в диалоге или дискуссии |
| **-**умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; | работа с текстом; творческие задания по тексту; ответы на вопросы по тексту;проверка письменных работ в тетрадях; участия в диалоге или дискуссии |
| **-** умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей | выполнение домашней работы, тестовый контроль |

# ПРИЛОЖЕНИЕ

*Таблица 1. Примеры общего предмета изучения при освоении содержания различных социально-гуманитарных дисциплин*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| История | Обществознание | Право | Экономика |
| Реформы политической системы в 1914 – 1991 гг.Российская Федерация в 1992–2020 гг.: основные этапы развития политической системы. | Политическая система и ее подсистемы Формы государства Политический режим | Основы конституционного строя РФ;федеративное устройство РФ; государственное устройство РФ; судебная система РФ | Финансовое планирование Законы спроса и предложения Механизмы ценообразования Типыэкономических систем |
| Великая российская революция;Причины и последствия реформ в XX – начале XXI вв. | Общественный прогресс Направления общественногоразвития | Правовое государство Правосознание | Поведение основных субъектов экономическихотношений |
| Гражданская война;Холодная война (Холодная война и её влияние напослевоенный мир); Политика разрядки | Социальные конфликты Конфронтация и сотрудничество | Гуманитарное право | Глобальная экономика |
| Образование СССР; национальная политика СССР; распад СССР; РФ в конце XX – начале XXI вв. | Нация, народность, этнос Межнациональные отношения | Конституционные основы национальной политики РФ | Влияние конкуренции, монополии икоррупции на экономическую жизньТипы экономических систем |
| Научно-техническая революция и её воздействие на развитие экономики, культуры и повседневной жизни. | Индустриализация Информационное общество | Интеллектуальная собственность Авторское право | Знание иинформация как фактор производства Наукоемкое производство |
| Место и роль России в современном мире.Современный мир в условиях глобализации | Глобализация ИнтеграцияГлобальные проблемы современности | Международное право Экологическое право | Транснациональные компании |
| Особенности трудовых отношений в период«военного коммунизма» и НЭПа; | Особенности труда как вида деятельности Роль труда как видадеятельности в | Трудовое право. Особенности трудовыхправоотношений | Труд как фактор производства; Рынок труда;Безработица |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Герои первых пятилеток; Труженики тыла в годы Великой Отечественной войны; Послевоенное восстановление хозяйства; Формирование и развитие российскогопредпринимательства | социализации человека | несовершеннолетних Формы организации предпринимательства в РФ |  |
| История семьи в XXв.; судьба семьи в судьбе страны; Повседневная жизнь и быт в XX –начале XXI вв. | Семья как малая группа и социальный институт | Семейное право | Домохозяйство; семейный бюджет; рациональное поведениепотребителя |
| Реформы экономической системы в 1914 – 1991 гг.Российская Федерация в 1992–2020 гг.: основные этапы развития экономической системы | Типы обществ | Особенности регулирования экономических правоотношений; Финансовое право Собственность как правовой институт (владение, пользование, распоряжение) Гражданское право (имущественные отношения и способы защитыимущественных прав) | Типы экономических систем Национализация Приватизация Собственность как экономический институт (формы и типы собственности) |
| Налоговые реформы в1914 – 1991 гг. | Налоги как механизм социальной политики | Права и обязанности налогоплательщиков | Налоги; виды налогов |
| Культурная жизнь страны в XX – начале XXI вв.; религиозная политика в 1917 – 1991 гг. | Духовная сфера общественной жизни | Культурные права Светское государство Свобода совести как конституционное право человека игражданина |  |
| Социальные отношения в 1914 – 1991 гг. | Социальная сфера КлассСтратаСоциальная группа Социальная мобильность и социальные лифты | Социально- экономические права Социальное государство | Социальное обеспечение граждан МРОТ |

*Таблица 2. Интеграция личностных, метапредметных и предметных результатов обучения «Истории» ФГОС СОО с общими компетенциями ФГОС СПО*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общие компетенции | Личностные результаты(ЛР)Метапредметные результаты (МР) | Предметные результаты по предмету «История»: базовый уровень(ПРб) | Предметные результаты по предмету «История»: углубленный уровень (ПРу) |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | *Метапредметные результаты (регулятивные):** самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
* давать оценку новым ситуациям;
* делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт;* уметь оценивать рискии своевременно принимать решения по их снижению
 | 2. сформированность представлений о предмете, функциях и методах исторической науки, особенностях исторического познания | 2. сформированность представлений о предмете, функциях и методах исторической науки, месте исторической науки в системе научного знания, основных концепциях, объясняющих процессы исторического развития мира |
| ОК 02. Использовать | Метапредметные | 3. Владение умениями | 3. Владение умениями |
| современные | результаты | работать с | работать с аутентичными |
| средства поиска, | (познавательные): | аутентичными | историческими |
| анализа и | - владеть навыками | историческими | источниками, а также |
| интерпретации | получения информации из | источниками и | комплексами источников |
| информации, и | источников разных типов, | другими источниками | исторической информации |
| информационные | самостоятельно | исторической | с применением приемов |
| технологии для | осуществлять поиск, | информации по | анализа и критики |
| выполнения задач | анализ, систематизацию и | истории России и | источника (извлечение и |
| профессиональной | интерпретацию | всеобщей истории ХХ | интерпретация |
| деятельности; | информации различных | – начала XXI в. | информации источников; |
|  | видов и форм | (извлечение и | сопоставление данных |
|  | представления; | интерпретация | разных источников, |
|  | - использовать средства | информации | выявление общего и |
|  | информационных и | источников; | различий; соотнесение |
|  | коммуникационных | сопоставление | информации источников с |
|  | технологий в решении | данных разных | историческим контекстом; |
|  | когнитивных, | источников, | высказывание и |
|  | коммуникативных и | выявление общего и | аргументация суждений о |
|  | организационных задач с | различий; | степени полноты и |
|  | соблюдением требований | соотнесение | достоверности, ценности |
|  | эргономики, техники | информации | источника; понимание |
|  | безопасности, гигиены, | источников с | специфики современных |
|  | ресурсосбережения, | историческим | источников социальной и |
|  | правовых и этических | контекстом; | личной |
|  | норм, норм | высказывание | информации); осознание |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | информационной безопасности | суждений о степени полноты идостоверности источника)1. владение

умениями анализа и объяснения исторических событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории ХХ – начала XXI в.(систематизация; сравнение; владение ключевыми историческими понятиями; соотнесение единичных фактов и общих явлений, процессов; объяснение причин и следствий событий);1. владение умениями исторического описания (реконструкции) событий истории России и всеобщей истории ХХ – начала XXI в., образа жизни людей и его

изменения вНовейшую эпоху; составления характеристик исторических личностей с использованием учебной и научно- популярной литературы (в форме устного или письменного сообщения);1. сформированность опыта рассмотрения исторических версий и оценок событий и личностей истории России и всеобщей истории ХХ – начала XXI в., их сопоставления,

определения общего и | значения собирания и изучения материалов новейшего времени (в том числе – истории края, истории семьи, устной истории);1. владение умениями анализа и объяснения событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории ХХ – начала XXI в. (синхронизация; систематизация и

сравнение посамостоятельно определяемым основаниям; владение ключевыми историческими и социологическими понятиями; соотнесение единичных фактов и общих явлений,процессов; выявление причин и следствий событий и др.);1. владение умениями исторического описания (реконструкции) событий истории России и всеобщей истории ХХ – начала XXI в., образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху, составления характеристик исторических личностей с привлечением работ историков (в форме эссе, презентации и др.);
2. сформированность опыта рассмотрения исторических версий и оценок событий и личностей истории России и всеобщей истории ХХ – начала XXI в.: сопоставление версий (оценок), выявление общего и различий; объяснение, на чем основывается та или иная версия (оценка); определение и

аргументация своего |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | различий | суждения (оценки) |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательску ю деятельность в профессиональной сфере, использовать знания пофинансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; | *Личностные результаты**(трудового воспитания):** готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
* интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
* готовность и способность к образованию и

самообразованию на протяжении всей жизни.*Метапредметные результаты (коммуникативные):** осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях проявлять творчество и воображение, быть инициативным;
* предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны,

оригинальности, практической значимости | 7. Осуществление проектной, учебно- исследовательской деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по отечественной истории Новейшего времени, в том числе– на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.) | 7. Осуществление проектной, учебно- исследовательской деятельности в форме коллективного или индивидуальногоучебного проекта по отечественной истории, в том числе – на региональном материале, или по всеобщей истории (с использованием материалов библиотек, музеев, архивов, Интернет-ресурсов, собиранием материалов устной истории и т.д.) |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать вколлективе и команде; | *Метапредметные результаты (коммуникативные):** владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
* принимать цели совместной деятельности, организовывать и

координировать действия по ее достижению: |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников,обсуждать результаты совместной работы;- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработаннымкритериям |  |  |
| ОК 05.Осуществлять устную иписьменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; | *Метапредметные результаты (коммуникативные):*-осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;распознавать невербальные средства общения,понимать значениесоциальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. | 8. Способность применять исторические знания в учебной,внешкольной и общественной деятельности, поликультурном общении (анализ современных событий и ситуаций с учетом их исторических предпосылок, применение исторической аргументации вшкольных и социальных обсуждениях); | 8. Способность применять исторические знания в образовательной, внешкольной и общественной деятельности, поликультурном общении (применение исторических знаний, приемов исторических аналогий для раскрытия причин и сущности современных событий в стране и мире; привлечение исторической аргументации в школьных обсуждениях и социальном общении, в том числе – с представителями разных этнических, религиозных групп, политическихтечений и т.д.) |
| ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения | *Личностные результаты (гражданского воспитания):** сформированность гражданской позиции

обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;* принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
* готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам.

*Личностные результаты* | 1. Владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом в ХХ – начале XXI в., понимание места России в мировой истории Новейшей эпохи, сформированность представлений о соотношении истории мира, своей страны, региона | 1. Владение системными знаниями об истории России и человечества в целом в Новейшую эпоху, об основных периодах Новейшей истории; понимание места и роли России в мировой истории; сформированность представлений осоотношении истории мира, своей страны, региона, локальной истории |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | *(патриотического воспитания):* сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.*Личностные результаты* (д*уховно-нравственного воспитания):** осознание духовных ценностей российского народа;
* сформированность нравственного сознания
 |  |  |
| ОК 07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; | *Личностные (экологического воспитания):** сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание

глобального характера экологических проблем;* планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;* расширение опыта деятельности

экологической направленности | 8. Способность применять исторические знания в образовательной, внешкольной и общественной деятельности, поликультурном общении (анализ современных событий и ситуаций с учетом их исторических предпосылок, применение исторической аргументации вшкольных и социальных обсуждениях) | 8. Способность применять исторические знания в образовательной, внешкольной и общественной деятельности, поликультурном общении (применение исторических знаний, приемов исторических аналогий для раскрытия причин и сущности современных событий в стране и мире; привлечение исторической аргументации в школьных обсуждениях и социальном общении, в том числе – с представителями разных этнических, религиозных групп, политических течений и т.д.) |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры длясохранения и | *Личностные (физического воспитания):*- |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| укрепления здоровья в процессепрофессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | сформированностьздоровог о и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;* потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью
* активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и

психическому здоровью |  |  |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | *Личностные результаты (ценности научного познания):* совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира | 3. Владение умениями работать саутентичными историческими источниками и другими источниками исторической информации по истории России и всеобщей истории ХХ– начала XXI в. (извлечение и интерпретация информации источников; сопоставление данных разных источников, выявление общего и различий; соотнесение информации источников с историческим контекстом; высказывание суждений о степени полноты идостоверности источника | 3. Владение умениями работать с аутентичными историческими источниками, а также комплексами источников исторической информации с применением приемов анализа и критики источника (извлечение и интерпретация информации источников; сопоставление данных разных источников, выявление общего и различий; соотнесение информации источников с историческим контекстом; высказывание и аргументация суждений о степени полноты и достоверности, ценности источника; понимание специфики современных источников социальной и личнойинформации); осознание значения собирания и изучения материалов новейшего времени (в том числе – истории края, истории семьи, устнойистории) |