|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОГБПОУ ДиТЭК** |  | стр. 1 из 27 |
| Рабочая программа по общеобразовательной  учебной дисциплине УДД. 01 Обществознание |

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

**«Димитровградский технико-экономический колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

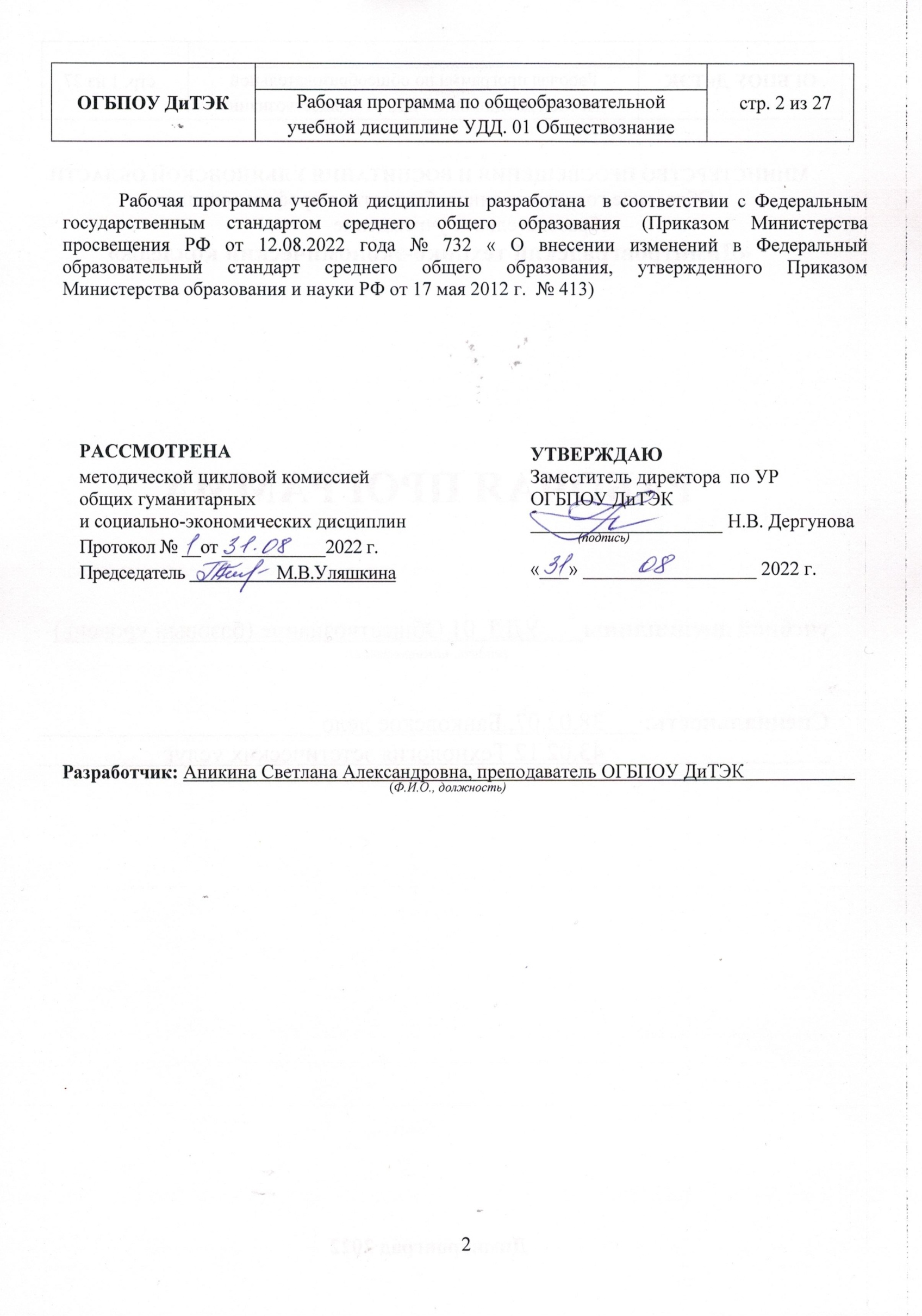
**учебной дисциплины** УДД. 01 Обществознание (базовый уровень)

*(индекс, наименование)*

**Специальность:** 38.02.07. Банковское дело

43.02.12 Технология эстетических услуг

# Димитровград 2022



**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.** | **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | **4** |
| **2.** | **СТРУКТУРА И ДИСЦИПЛИНЫ** | **СОДЕРЖАНИЕ** | **УЧЕБНОЙ** | **8** |
| **3.** | **УСЛОВИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | **РЕАЛИЗАЦИИ** | **УЧЕБНОЙ** | **18** |
| **4.** | **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | **19** |
| **5. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  **СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ ОБУЧЕНИЯ** | | | | **20** |

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* 1. **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Обществознание» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.07. Банковское дело

43.02.12 Технология эстетических услуг

## Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: специальности СПО 38.02.07. Банковское дело

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и организовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

специальности СПО 43.02.12 Технология эстетических услуг

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и организовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

## личностных:

**Л1.**Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

**Л2.**Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

**Л3.**Гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

**Л4.**Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

**Л5.**Готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

**Л6.**Осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

**Л7.**Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни

## метапредметных:

**МП1.**Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

**МП2.**Использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

**МП3.**Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

**МП4**.Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

**МП5.**Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

**МП6.**Умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

**МП7.У**мение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**МП8.**Владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат

обществознания;

## предметных:

**П1.**Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

**П2.**Владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

**П3.**Сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

**П4.С**сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

**П5.**Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

**П6.**Сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

## личностных результатов:

**ЛР1**Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

**ЛР2**Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

**ЛР3**Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

**ЛР4**Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

**ЛР5**Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

**ЛР6**Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

**ЛР7**Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

**ЛР8**Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

**ЛР9**Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

**ЛР10**Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

**ЛР11**Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

**ЛР12**Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

**ЛР22**Способный к самостоятельному решению вопросов жизнеустройства **ЛР23**Владеющий навыками принятия решений социально-бытовых вопросов **ЛР24**Владеющий физической выносливостью в соответствии с требованиями

профессиональных компетенций

**ЛР25**Осознающий значимость ведения ЗОЖ для достижения собственных и общественно-значимых целей

**ЛР26**Способный формировать проектные идеи и обеспечивать их ресурсно- программной деятельностью

**ЛР27**Способный к применению инструментов и методов бережливого производства

**ЛР28**Умеющий быстро принимать решения, распределять собственные ресурсы и управлять своим временем

**ЛР29**Способный к художественному творчеству и развитию эстетического вкуса

**ЛР30**Способный к сознательному восприятию экосистемы и демонстрирующий экокультуру

**ЛР31**Способный к применению логистики навыков в решении личных и профессиональных задач

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* 1. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | ***Объем часов*** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **87** |
| **в т.ч. в форме практической подготовки** | **-** |
| в том числе: |  |
| теоретические занятия | 77 |
| лабораторные занятия | - |
| практические занятия | **10** |
| **Самостоятельная работа** | **-** |
| Промежуточная аттестация - **дифференцированный зачет** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ОГБПОУ ДиТЭК** |  | стр. 9 из 26 |
| Рабочая программа по общеобразовательной  учебной дисциплине УДД. 01 Обществознание |

# 2.2Тематический план и содержание учебной дисциплины

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  **разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические**  **работы, самостоятельная работа обучающихся** | | | **Объем**  **часов** | **Результаты освоения** |
| *1* | *2* | | | *3* | *4* |
| **Введение** | Занятие  № 1 | Обществознание как учебный курс. Социальные науки.  Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения | | **2** | Л1., Л3.  МП1,МП3 |
|  |  | обществознания | |  | МП5,П1.-П 3 |
|  |  |  | |  | ЛР 1-12, 22-31 |
|  |  |  | |  | ОК 1-6,9-10,ОК 1-6,9-11 |
| **Раздел 1. Человек и** |  | | | **14** |  |
| **общество** |  |
| **Тема 1.1. 1** Человек. | **Содержание учебного материала** | | |  |
| Индивид. Личность. | Занятие  № 2 | Философские представления о социальных  человека. Человек, индивид, личность. | качествах | 2 | Л1.-Л7.  МП1.-МП8. |
|  |  |  |  |  | П1.-П6. |
|  |  |  |  |  | ЛР 1-12, 22-31 |
|  |  |  |  |  | ОК 1-6,9-10,ОК 1-6,9-11 |
|  | Занятие  № 3 | **ПЗ № 1** работа с практикумом по теме: **«**Человек, индивид,  личность». | | 2 | Л1,Л4,Л6.  МП1.-МП4. |
|  |  | |  | П2.-П5. |
|  |  | |  | ЛР 1-12, 22-31 |
|  |  | |  | ОК 1-6,9-10,ОК 1-6,9-11 |
| **Тема 1.1.3** Сущность  человеческой | Занятие  № 4 | Потребности, способности и интересы. Социализация  личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и | | 2 | Л1., Л3.  МП1,МП3, |
| деятельности. Виды |  | смысл человеческой жизни. Проблема познаваемости мира. | |  | МП5,П1.-П 3 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| деятельности. |  |  |  | ЛР 1-12, 22-31  ОК 1-6,9-10,ОК 1-6,9-11 |
| **Тема 1.1.4** Человек как духовное существо. | Занятие  № 5 | Деятельность и мышление. Виды деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. | 2 | Л1.-Л7.  МП1.-МП8.  П1.-П6.  ЛР 1-12, 22-31  ОК 1-6,9-10,ОК 1-6,9-11 |
| **Тема 1.1.5**Познание и знание Мировоззрения. | Занятие  № 6 | Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления. | 2 | Л1.,Л2,Л7. МП2,МП4. П1.,П4,П5.  ЛР 1-12, 22-31  ОК 1-6,9-10,ОК 1-6,9-11 |
| **Тема 1.1.6**. Общество как сложная динамическая система. | Занятие  № 7 | Особенности современного мира. Современные войны, их опасность для человечества. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем | 2 | Л1.-Л7.  МП1.-МП8.  П1.-П6.  ЛР 1-12, 22-31  ОК 1-6,9-10,ОК 1-6,9-11 |
| **Тема 1.1.7** Общественный прогресс и его критерии. | Занятие  № 8 | Особенности современного мира. Современные войны, их опасность для человечества. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем | 2 | Л1.-Л7.  МП1.-МП8.  П1.-П6.  ЛР 1-12, 22-31  ОК 1-6,9-10,ОК 1-6,9-11 |
| **Раздел 2. Духовная культура человека и общества** | | | **16** |  |
| **Тема 2.1.1** Духовная культура человека и | **Содержание учебного материала** | |
| Занятие  № 9 | Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества,  ее значение в общественной жизни. Культура народная, | 2 | Л1.-Л7.  МП1.-МП8. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| общества |  | массовая и элитарная. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. |  | П1.-П6.  ЛР 1-12, 22-31  ОК 1-6,9-10,ОК 1-6,9-11 |
| **Тема 2.1.2** Наука. | Занятие  № 11 | Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом. | 2 | Л1., Л3. МП1,МП3, МП5,П1.-П 3  ЛР 1-12, 22-31  ОК 1-6,9-10,ОК 1-6,9-11 |
| **Тема 2.1.3** Мораль. | Занятие  № 12 | Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. | 2 | Л1.-Л7.  МП1.-МП8.  П1.-П6.  ЛР 1-12, 22-31 |
| **Тема 2.1.4** Религия как феномен культуры | Занятие  № 13 | Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. | 2 | Л1.-Л7.  МП1.-МП8.  П1.-П6.  ЛР 1-12, 22-31  ОК 1-6,9-10,ОК 1-6,9-11 |
|  | Занятие  № 14 | **ПЗ №2** работа с практикумом» по теме: **«**Мораль. Религия» | 2 | Л1.-Л7.  МП1.-МП8.  П1.-П6.  ЛР 1-12, 22-31  ОК 1-6,9-10,ОК 1-6,9-11 |
| **Тема 2.1.5** Искусство и его роль в жизни людей | Занятие  № 15 | Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств. | 2 | Л1.-Л7. МП1.-МП8, П1.-П6.  ЛР 1-12, 22-31 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 2.1.6** Образование в современном мире. | Занятие  № 16 | | Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. | 2 | Л1., Л3. МП1,МП3, МП5,П1.-П 3  ЛР 1-12, 22-31  ОК 1-6,9-10,ОК 1-6,9-11 |
|  | Занятие  № 17 | | **ПЗ №3** работа с практикумом по теме: **«**Роль образования в  современном мире» | 2 | Л1.-Л5.  МП1.-МП3. |
|  | |  |  | П1.-П3.,П7 |
|  | |  |  | ЛР 1-12, 22-31 |
| **Раздел 3. Экономика** | | | | **26** |  |
|  | **Содержание учебного материала** | | |
| **Тема 3.1.1** Понятие  экономики. | Занятие  № 18 | Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы  экономики. Микро и макроэкономика. | | 2 | Л1.-Л7.  МП1.-МП8. |
|  |  |  | |  | П1.-П6. |
|  |  |  | |  | ЛР 1-12, 22-31 |
|  |  |  | |  | ОК 1-6,9-10,ОК 1-6,9-11 |
| **Тема 3.1.2**  Экономические | Занятие  № 19 | Типы экономических систем: традиционная, командная и  рыночная экономика | |  | Л1.-Л7.  МП1.-МП8. |
| системы. |  |  | | П1.-П6. |
|  |  |  | | ЛР 1-12, 22-31 |
|  |  |  | | ОК 1-6,9-10,ОК 1-6,9-11 |
|  | Занятие  № 20 | **ПЗ №4** работа с практикумом по теме: **«**Типы экономических  систем» | | 2 | Л1.-Л7.  МП1.-МП8. |
|  |  | |  | П1.-П6. |
|  |  | |  | ЛР 1-12, 22-31 |
|  |  | |  | ОК 1-6,9-10,ОК 1-6,9-11 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 3.1.3** Рынок и рыночная экономика. Виды рынков. | Занятие  № 21 | Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. | 2 | Л1.-Л7.  МП1.-МП8.  П1.-П6.  ЛР 1-12, 22-31  ОК 1-6,9-10,ОК 1-6,9-11 |
| **Тема 3.1.4** Роль фирмы в экономике ВВП, его структура и динамика | Занятие  № 22 | Роль фирм в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. | 2 | Л1.-Л7.  МП1.-МП8.  П1.-П6.  ЛР 1-12, 22-31 |
| **Тема 3.1.5** Экономика и государство. Виды налогов | Занятие  № 23 | Функции государства в экономике. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. | 2 | Л1.-Л7.  МП1.-МП8.  П1.-П6.  ЛР 1-12, 22-31  ОК 1-6,9-10,ОК 1-6,9-11 |
| **Тема 3.1.6** Формы собственности. | Занятие  № 24 | Основы налоговой политики государства. Государственные расходы. | 2 | Л1.-Л7.  МП1.-МП8.  П1.-П6.  ОК 1-6,9-10,ОК 1-6,9-11  ЛР 1-12, 22-31 |
| **Тема 3.1.7** Государственный бюджет. | Занятие  № 25 | Государственный бюджет. Государственный долг. | 2 | Л1.-Л7.  МП1.-МП8.  П1.-П6.  ЛР 1-12, 22-31 |
| **Тема 3.1.8** Спрос на труд и его факторы | Занятие  № 26 | Спрос на труд и его факторы. Предложение труда | 2 | Л1.-Л7.  МП1.-МП8.  П1.-П6. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | ЛР 1-12, 22-31  ОК 1-6,9-10,ОК 1-6,9-11 |
| **Тема 3.1.9**.  Экономика потребителя. Основной доход семьи. | Занятие  №27 | Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения. | 2 | Л1.-Л7.  МП1.-МП8.  П1.-П6.  ЛР 1-12, 22-31  ОК 1-6,9-10,ОК 1-6,9-11 |
| **Тема 3.1.10**.  Рынок труда и безработица | Занятие  №28 | Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. | 2 | Л1.-Л7.  МП1.-МП8.  П1.-П6.  ЛР 1-12, 22-31 |
| **Тема 3.1.11** Особенности современной экономики России | Занятие  №29 | Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. | 2 | Л1.-Л7.  МП1.-МП8.  П1.-П6.  ЛР 1-12, 22-31  ОК 1-6,9-10,ОК 1-6,9-11 |
| **Тема 3.1.12** Глобальные экономические проблемы | Занятие  № 30 | Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Глобальные экономические проблемы. | 2 | Л1.-Л7.  МП1.-МП8.  П1.-П6.  ЛР 1-12, 22-31  ОК 1-6,9-10,ОК 1-6,9-11 |
| **Раздел 4. Социальные отношения** | | | **16** |  |
| **Тема 4.1.1** Социальная структура общества и | **Содержание учебного материала** | |
| Занятие  № 31 | Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и  группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. | 2 | Л1.-Л7.  МП1.-МП8. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| стратификация |  |  |  | П1.-П6.  ЛР 1-12, 22-31  ОК 1-6,9-10,ОК 1-6,9-11 |
| **Тема 4.1.2** Социальное развитие молодежь | Занятие  № 32 | Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. | 2 | Л1.-Л7.  МП1.-МП8.  П1.-П6.  ЛР 1-12, 22-31  ОК 1-6,9-10,ОК 1-6,9-11 |
| **Тема 4.1.3** Социальные нормы и отклоняющееся поведение | Занятие  № 33 | Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. | 2 | Л1.-Л7.  МП1.-МП8.  П1.-П6.  ЛР 1-12, 22-31  ОК 1-6,9-10,ОК 1-6,9-11 |
| **Тема 4.1.4** Социальная роль. | Занятие  № 34 | Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. | 2 | Л1.-Л7.  МП1.-МП8.  П1.-П6.  ЛР 1-12, 22-31  ОК 1-6,9-10,ОК 1-6,9-11 |
| **Тема 4.1.5** Социальная роль. Социальный статус личности | Занятие  № 35 | Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. | 2 | Л1.-Л7.  МП1.-МП8.  П1.-П6.  ЛР 1-12, 22-31  ОК 1-6,9-10,ОК 1-6,9-11 |
| **Тема 4.1.6** Нации и межнациональные  отношения | Занятие  № 36 | Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. | 2 | Л1.-Л7.  МП1.-МП8.  П1.-П6. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | ЛР 1-12, 22-31 |
| .  **Тема 4.1.7** Социальный конфликт | Занятие  № 37 | Социальный конфликт, виды социальных конфликтов. Этносоциальные конфликты в современном мире | 2 | Л1.-Л7.  МП1.-МП8.  П1.-П6.  ЛР 1-12, 22-31  ОК 1-6,9-10,ОК 1-6,9-11 |
| **Тема 4.1.8** Семья и брак | Занятие  № 38 | Семья как малая социальная группа. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семья как ячейка общества. | 2 | Л1.-Л7.  МП1.-МП8.  П1.-П6.  ЛР 1-12, 22-31 |
| **Раздел 5. Политика** | | | **16** |  |
| **Тема 5.1.1** Политика и власть.  Функции государства | **Содержание учебного материала** | |
| Занятие  № 39 | Понятие власти. Типы общественной власти. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств | 2 | Л1.-Л7.  МП1.-МП8.  П1.-П6.  ЛР 1-12, 22-31  ОК 1-6,9-10,ОК 1-6,9-11 |
| **Тема 5.1.2** Функции государства | Занятие  № 40 | Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств | 2 | Л1.-Л7.  МП1.-МП8.  П1.-П6.  ЛР 1-12, 22-31 |
| **Тема 5.1.3** Формы государства: формы правления, устройство. | Занятие  № 41 | Формы государства: формы правления, территориально государственное устройство, | 2 | Л1.-Л7.  МП1.-МП8.  П1.-П6.  ЛР 1-12, 22-31  ОК 1-6,9-10,ОК 1-6,9-11 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 5.1.4** Формы государства: политический режим. | Занятие  № 42 | Политический режим. Типология политических режимов. | 2 | Л1.-Л7.  МП1.-МП8.  П1.-П6.  ЛР 1-12, 22-31 |
| **Тема 5.1.5**. Гражданское общество и правовое государство | Занятие  № 43 | Правовое государство, понятие и признаки. Личность и государство.  Политический статус личности. Политическое участие и его типы. | 2 | МП1.-МП8.  П1.-П6.  ЛР 1-12, 22-31  ОК 1-6,9-10,ОК 1-6,9-11Л1.- Л7. |
| **Дифференцирован- ный зачет** | Занятие  № 44 |  | **1** | Л1.-Л7.  МП1.-МП8.  П1.-П6.  ЛР 1-12, 22-31  ОК 1-6,9-10,ОК 1-6,9-11 |

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

* 1. **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению** Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета:
* посадочные места по количеству студентов;
* рабочее место преподавателя;
* комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине.

-УМК дисциплины

## Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интеренет-ресурсов, дополнительной литературы**

## Основные источники:

1. *Важенин А*.*Г*.Обществознание для профессий и специальностей технического,естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. — М., 2017.
2. *Важенин А*.*Г*.Обществознание для профессий и специальностей технического,естественно-научного, гуманитарного профилей. Практикум. — М., 2016.
3. Обществознание: учебник для 11 классов общеобразовательных учреждений: базовый уровень (Л.И. Богомолов, Ю.Н. Аверьянов, И.И. Городецкая и др.), под редакцией Л.И. Боголюбова, - 2 –е изд. – М.: Просвещение, 2012г.

## Дополнительные источники.

1. *Воронцов А*.*В*., *Королева Г*.*Э*., *Наумов С*.*А*. *и др*.Обществознание. 11класс.Базовыйуровень. — М., 2014.
2. *Горелов А*.*А*., *Горелова Т*.*А*.Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. — М., 2014.
3. *Горелов А*.*А*., *Горелова Т*.*А*.Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум. — М., 2014.
4. *Котова О*.*А*., *Лискова Т*.*Е*.ЕГЭ2015.Обществознание.Репетиционные варианты. —М.,2015.
5. *Лазебникова А*.*Ю*., *Рутковская Е*.*Л*., *Королькова Е*.*С*.ЕГЭ2015.Обществознание.Типовые тестовые задания. — М., 2015.
6. *Соболева О*.*Б*., *Барабанов В*.*В*., *Кошкина С*.*Г*. *и др*.Обществознание. *10класс.Базовыйуровень. — М., 2013.*

## Интернет-ресурсы:

1. электронная библиотека издательства «Академия» 2.[www.bibliotekar.ru](http://www.bibliotekar.ru/)

1. Конституция РФ [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.constitution.ru/> 4.Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от

01.03.2012) [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.consultant.ru/online/base/?req=doc;base=LAW;n=12681](http://www.consultant.ru/online/base/?req=doc%3Bbase%3DLAW%3Bn%3D12681)

1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** .

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения (предметные, метапредметные)** | **Методы оценки** |
| Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;  владение базовым понятийным аппаратом социальных наук | письменные и устные ответы на вопросы; участия в диалоге;  беседы; работа с научными статьями; творческие работы работа с учебником; доклады, конспектирование статей учебника;  составление таблиц и схем |
| Владение умениями выявлять причинно- следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; | письменные и устные ответы на вопросы; участия в диалоге;  беседы; работа с научными статьями; творческие работы работа с учебником; доклады, конспектирование статей учебника;  составление таблиц и схем |
| Сформированнность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; | работа с текстом; творческие задания по тексту; ответы на вопросы по тексту; проверка письменных работ в тетрадях; участия в диалоге или дискуссии.. |
| Сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; | письменные и устные ответы на вопросы; участия в диалоге;  беседы; работа с научными статьями; творческие работы работа с учебником; доклады, конспектирование статей учебника;  составление таблиц и схем |
| Владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений | работа с текстом; творческие задания по тексту; ответы на вопросы по тексту; проверка письменных работ в тетрадях; участия в диалоге или дискуссии. |
| Сформированнность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. | письменные и устные ответы на вопросы; участия в диалоге;  беседы; работа с научными статьями; творческие работы работа с учебником; доклады, конспектирование статей учебника;  составление таблиц и схем |

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

для профессиональных образовательных организаций

# К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«Обществознание» (базовый уровень) СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ ОБУЧЕНИЯ**

# Содержание

1. Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО) 22
2. Фонды оценочных средств вариативной части по специальности 38.02.07. Банковское дело 25
3. Фонды оценочных средств вариативной части по специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг 26
   1. **Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего**

# общего образования (ПООП СОО)

Содержание общеобразовательной дисциплины «Обществознание» (базовый уровень) направлено на достижение личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО).

# Личностные результаты отражают:

**Л1** – формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;

**Л2** - понимание значимости математики для научно-технического прогресса, формирование отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

**Л3** - развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

**Л4** - овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

**Л5** - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

**Л6** - готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;

**Л7** - готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

**Л8** - отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

# Метапредметные результаты отражают:

**М1**-умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

**М2**-умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

**М3**- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к

самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

**М4**-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

**М5**- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

**М6**- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения; целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и − интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

# Предметные результаты на базовом уровне отражают:

**П1**-формирование представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

**П2-**формирование представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

**П3**-владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

**П4**-формирование представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

**П5**-владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; формирование умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

**П6**-формирование представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин.

**ЛР 1** Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

**ЛР 2** Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

**ЛР 3** Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к

установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

**ЛР 4** Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

**ЛР 5**Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

**ЛР 6** Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

**ЛР 7** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

**ЛР 8** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

**ЛР 9** Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

**ЛР 10** Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

**ЛР 11** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

**ЛР 12** Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

**ЛР 22** Способный к самостоятельному решению вопросов жизнеустройства

**ЛР23** Владеющий навыками принятия решений социально-бытовых вопросов

**ЛР 24** Владеющий физической выносливостью в соответствии с требованиями профессиональных компетенций

**ЛР 25** Осознающий значимость ведения ЗОЖ для достижения собственных и общественно-значимых целей

**ЛР 26** Способный формировать проектные идеи и обеспечивать их ресурсно- программной деятельностью

**ЛР 27** Способный к применению инструментов и методов бережливого производства

**ЛР 28** Умеющий быстро принимать решения, распределять собственные ресурсы и управлять своим временем

**ЛР 29** Способный к художественному творчеству и развитию эстетического вкуса

**ЛР 30** Способный к сознательному восприятию экосистемы и демонстрирующий экокультуру

**ЛР 31** Способный к применению логистики навыков в решении личных и профессиональных задач

# Фонды оценочных средств вариативной части по специальности

**38.02.07. Банковское дело**

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий и направлены на контроль качества и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и процессом формирования компетенций, определенных основной образовательной программой среднего профессионального образования по каждой дисциплине (модулю) посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестацией. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты и с учетом профессиональной направленности образовательной программы для специальности 38.02.07. Банковское дело

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела, темы** | **Коды образовательных результатов**  **(ЛР, МР, ПР,**  **ОК)** | **Варианты междисциплинарных заданий** |
| Раздел № 1  Тема № 1 Бинарное занятие №1. | Л1.-Л7.,МП1.-  МП8.,П1.-П6. ЛР 1-12, 22-31 ОК1-9 | 1. Что такое способности? Какие виды способностей Вам известны? 2. Какие структурные элементы деятельности вам известны? Поясните. 3. Что означает понятие «человек биосоциальное   существо»? |
| Раздел № 2  Тема № 1 Практическая работа №1 | Л1.-Л7.,МП1.-  МП8.,П1.-П6. ЛР 1-12, 22-31 ОК1-9 | способствовать формированию умений у обучающихся объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов, умений критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации.  1. Написать эссе согласно рекомендациям |
| Раздел № 3  Тема № 1 Практическая работа №2 | Л1.-Л7.,МП1.-  МП8.,П1.-П6. ЛР 1-12, 22-31 ОК1-9 | 1. Многообразные связи, возникающие между социальными группами, классами, нациями, а также внутри них в процессе экономической, социальной, политической и культурной жизни и деятельности -  это... |
| Раздел № 4  Тема № 1 Бинарное занятие №2 | Л1.-Л7.,МП1.-  МП8.,П1.-П6. ЛР 1-12, 22-31 ОК1-9 | 1. Расположите в последовательности, соответствующей логике экономических процессов:  а) потребление;  б) производство; в) ресурсы |

# Фонды оценочных средств вариативной части по специальности

**43**.**02.12 Технология эстетических услуг**

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий и направлены на контроль качества и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и процессом формирования компетенций, определенных основной образовательной программой среднего профессионального образования по каждой дисциплине (модулю) посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестацией. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты и с учетом профессиональной направленности образовательной программы для специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела, темы** | **Коды образовательных результатов**  **(ЛР, МР, ПР,**  **ОК)** | **Варианты междисциплинарных заданий** |
| Раздел № 1  Тема № 1 Бинарное занятие №1. | Л1.-Л7.,МП1.-  МП8.,П1.-П6. ЛР 1-12, 22-31 ОК1-9 | 1. Что такое способности? Какие виды способностей Вам известны? 2. Какие структурные элементы деятельности вам известны? Поясните. 3. Что означает понятие «человек биосоциальное   существо»? |
| Раздел № 2  Тема № 1 Практическая работа №1 | Л1.-Л7.,МП1.-  МП8.,П1.-П6. ЛР 1-12, 22-31 ОК1-9 | способствовать формированию умений у обучающихся объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов, умений критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации.  2. Написать эссе согласно рекомендациям |
| Раздел № 3  Тема № 1 Практическая работа №2 | Л1.-Л7.,МП1.-  МП8.,П1.-П6. ЛР 1-12, 22-31 ОК1-9 | 1. Многообразные связи, возникающие между социальными группами, классами, нациями, а также внутри них в процессе экономической, социальной, политической и культурной жизни и деятельности -  это... |
| Раздел № 4  Тема № 1 Бинарное занятие №2 | Л1.-Л7.,МП1.-  МП8.,П1.-П6. ЛР 1-12, 22-31 ОК1-9 | 1. Расположите в последовательности, соответствующей логике экономических процессов:  а) потребление;  б) производство; в) ресурсы |