**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

**«Димитровградский технико-экономический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебной дисциплины**  **ОУД. 01 Русский язык**

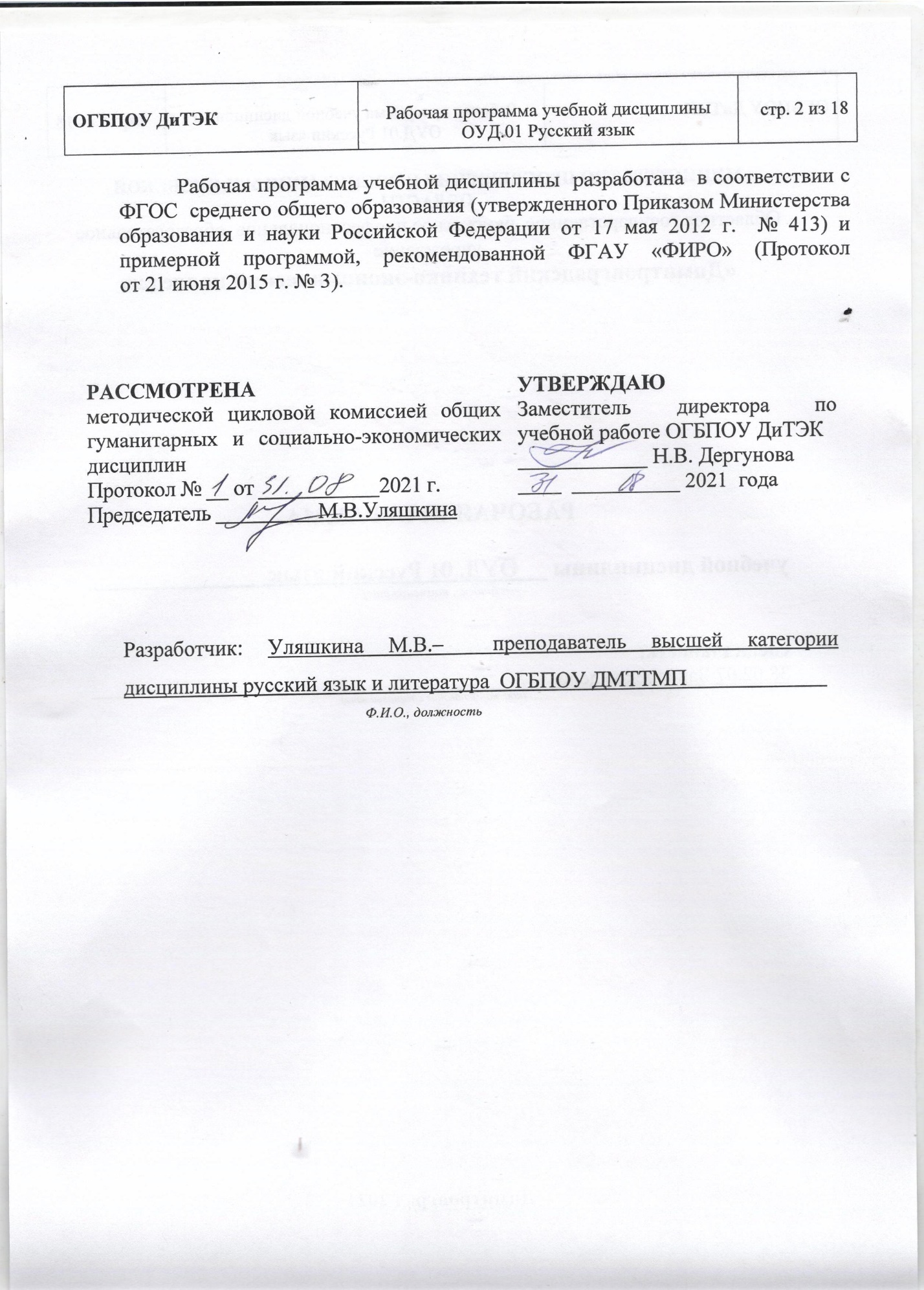
*(индекс, наименование)*

**специальность:**

38.02.07 Банковское дело

*(код, наименование специальности)*

**Димитровград 2021**



# **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| **СТРУКТУРА и содержание УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 9 |
| **условия реализации программы учебной дисциплины** | 15 |
| **Контроль и оценка результатов Освоения учебной дисциплины** | 16 |

**1. паспорт ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.01 Русский язык**

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих кадров, служащих и специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 38.02.07 Банковское дело.

**1.2. Общая характеристика дисциплины**

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей студентов, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Содержание учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность.

Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

**1.3. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена**

Учебная дисциплина ОУД.01 Русский язык является учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования. Дисциплина ОУД.01 Русский язык изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

**1.4. Цели и задачи учебной дисциплины:**

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых,  
речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;  
 - ормирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);  
- совершенствование умений студентов осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;  
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

**1.5. Требования к результатам освоения дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**  
**личностных:**  
**Л1-** воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;  
**Л2**- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;  
**Л3** -осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;  
**Л4** -формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;  
**Л5-** способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;  
**Л6** -готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;  
**Л7** -способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;  
 **метапредметных:**  
**МП1**-владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;  
**МП2**-владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;  
**МП3** -применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской и других видах деятельности;  
**МП4-**овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;  
**МП5-** готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;  
**МП6** -умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решениякогнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;  
 **предметных:**  
**П1** -формирование понятий о нормах русского литературного языка и при-  
**менение знаний о них в речевой практике;  
П2**- формирование умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;  
**П3-**владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;  
**П4 -** владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;  
**П5**-владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;  
**П6** -формирование представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

**П7** -формирование умений учитывать исторический, историко-культурный  
контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;  
**П8**- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;  
**П9** владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;  
**П10**-формирование представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**личностных результатов:**

**ЛР 1.** Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

**ЛР2.** Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

**ЛР3.**Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

**ЛР4.** Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

**ЛР5.** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

**ЛР5.** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

**ЛР6.** Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

**ЛР7.** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

**ЛР8.** Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.

Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

**ЛР9.** Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

**ЛР10.** Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

**ЛР11.** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

**ЛР12.** Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

**ЛР22.** Способный к самостоятельному решению вопросов жизнеустройства

Владеющий навыками принятия решений социально-бытовых вопросов

**ЛР23.** Осознающий значимость ведения ЗОЖ для достижения собственных и общественно-значимых целей.

**ЛР24**. Владеющий физической выносливостью в соответствии с требованиями профессиональных компетенций.

**ЛР 25**. Осознающий значимость ведения ЗОЖ для достижения собственных и общественно-значимых целей.

**ЛР 26.** Способный формировать проектные идеи и обеспечивать их ресурсно-программной деятельностью.

**ЛР27.** Способный к применению инструментов и методов бережливого производства.

**ЛР28.** Умеющий быстро принимать решения, распределять собственные ресурсы и управлять своим временем.

**ЛР29.** Способный к художественному творчеству и развитию эстетического вкуса.

**ЛР 30.** Способный к сознательному восприятию экосистемы и демонстрирующий экокультуру.

**ЛР31.** Способный к применению логистики навыков в решении личных и профессиональных задач.

**1.6. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Обязательной аудиторной учебной нагрузки студентов 39 часов.

Итоговая аттестация– письменный экзамен.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Количество часов** |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **39** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **39** |
| **в том числе практической подготовки** | **-** |
| в том числе: |  |
| практические занятия | 10 |
| контрольные работы | - |
| Итоговая аттестация - письменный экзамен |  |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.01Русский язык**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов** | | **Объем**  **часов** | **Результаты освоения** |
| **Введение. Входной контроль.**  **Из истории русского языка.** | **Содержание учебного материала** | | **2** | **Л-1-4,7**  **МП-1,2,4**  **П-1,2,4,7**  **ЛР-1-12, 22,24** |
| Занятие № 1 | Цели и задачи курса. Входная диагностика.  Русский язык как межнациональный язык и один из международных языков. История развития русского языка. |
| **Раздел 1. Морфемика. Словообразование. Орфография.** | | | **6** |  |
| **Тема 1.1. Способы словообразования.**  **Морфемный разбор слов.** | **Содержание учебного материала** | | **2** | **Л-1-4**  **МП-1,2,3**  **П-1-3,7**  **ЛР-1-12,28** |
| Занятие  № 2 | Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный анализ. Правописание сложных слов. |
| **Тема 1.2. Правописание корней.**  **о/ё после шипящих.** | **Содержание учебного материала** | | **2** | **Л-1-4**  **МП-1,2,3**  **П- 1,3**  **ЛР-1-12,27** |
| Занятие  № 3 | Правописание безударных проверяемых гласных  Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание словарных слов  Правописание непроизносимых согласных в корнях Правописание чередующихся гласных в корнях слов. |
| **Тема 1.3. Правописание призставок Употребление Ь Ъ знаков.** | Занятие  № 4 | **Содержание** **учебного материала** |  | **Л-1-4**  **МП-1,2,3**  **П-1,3**  **ЛР-1-12,29** |
| Правописание призставок с чередованием з/с,Правописание приставок при- / пре-.Выполонение упражнений. |
|  | Занятие  № 5 | **П.З. № 1. Выполнение упражнений по теме: «Правописание корней и приставок». Диктант.** | **2** | **Л-1-7**  **МП-4-6**  **П-1-3**  **ЛР-1-12,24.25** |
| **Раздел 2 «Морфология и орфография».** | | | **16** |  |
| **Тема 2.1. Имя существительное. Род, число, падеж существительных.** | **Содержание учебного материала** | | **2** | **Л-1-4**  **МП-1,2,3**  **П-1-3,5**  **ЛР-1-12,31** |
| Занятие  № 6 | Имя существительное. Грамматические нормы существительного. Склонение имен существительных. |
| **Тема 2.2. Глагол. Причастие. Деепричастие.** | **Содержание учебного материала** | | **2** | **Л-1-4**  **МП-1,2,3**  **П-1,2,3**  **ЛР-1-12,31** |
| Занятие  № 7 | Глагол и его грамматические признаки: спряжение.  Личные окончания глаголов. Причастие. Деепричастие. Их грамматические признаки.  Нормативное употребление форм глаголов, причастий, деепричастий. |
| **Тема 2.3. Числительное.**  **Местоимение.** | **Содержание учебного материала** | | **2** | **Л-1-4**  **МП-1,2,3**  **П-1-3**  **ЛР-1-12,22,30** |
| Занятие  №8 | Имя числительное. Разряды числительных: количественные, порядковые, дробные, собирательные.  Нормативное употребление форм числительных. Склонение составных количественных числительных. Местоимение. Разряды местоимений. Особенности склонения. Правописание местоимений. |
|  | Занятие  № 9 | **ПЗ № 2 Выполонение упражнений по темам: Склонение сущесчислительных, числительных и местоимений», «Спряжение глаголов».** | **2** | **Л-1-4,7**  **МП-1,2,3**  **П-1,3**  **ЛР-1-12,30** |
| **Тема 2.4. Наречие. Правописание наречий.** | **Содержание учебного материала** | | **2** | **Л-1,2,3,6**  **МП-1,2,3**  **П-1-3,5**  **ЛР-1-12,** |
| Занятие  № 10 | Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. |
| **Содержание учебного материала** | | **2** | **Л-1-4**  **МП-1,2,3**  **П-1,3**  **ЛР-1-12,32** |
| Занятие № 11 | Предлог как часть речи**.** Правописание предлогов.  Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами .  Союз как часть речи.Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Употребление частиц в речи. |
|  | Занятие  № 12 | **ПЗ №3. Выполнение упражнений по теме «Правописание предлогов, союзов, частиц».** | **2** | **Л-1-4**  **МП-1,2,4,6**  **П-1-3**  **ЛР-1-12,23,29** |
| **Раздел 3. Синтаксис и пунктуация** | | | **21** |  |
| **Тема 3.1. Простое осложнённое предложение.** | **Содержание учебного материала** | | **2** | **Л-1-4**  **МП-1,2,3**  **П-1,3**  **ЛР-1-12,27** |
| Занятие  № 13 | О Осложненное простое предложение и знаки препинания в них.  Предложенияс однородныи, с обособленными и уточняющими членами.  Обособление определений.  Обособление приложений.  Обособление дополнений. Обособление обстоятельств.  Уточняющие члены предложения.  Вводные слова и предложения.  Знаки препинания при обращении.  Знаки препинания при прямой речи и косвенной. |
| **Тема 3.2. Предложения с однородными членами предложения.** | **Содержание учебного материала** | | **2** | **Л-1,2,6,7МП-1,3**  **П-1,6,8**  **ЛР-1-12,26** |
| Занятие  № 14 | Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения |
|  | Занятие  № 15 | **ПЗ № 4. Выполнение упражнений по теме: Простое осложнённое предлоржение». Диктант.** |  | **Л1,2,6,7МП-1,3**  **П-1,6,8**  **ЛР-1-12,22,25** |
| **Тема 3.3. Сложносочиненное предложение.** | **Содержание учебного материала** | | **2** | **Л-1-4**  **МП-1,2,3**  **П-1-3,4**  **ЛР-1-12,24** |
| Занятие  № 16 | Сложное предложение.Сложносочиненное предложение.  Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи. |
| **Тема 3.4. Сложноподчиненное предложение** | **Содержание учебного материала** | | **2** | **Л-1,5,7**  **МП-1,3**  **П-1,3,4**  **ЛР-1-12,** |
| Занятие  № 17 | Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. |
|  | Занятие  № 18 | **П.З. №5 Выполнение упражнений по теме «Пунктуация в СПП и ССП». Тестирование.** | **2** | **Л-1-4**  **МП-1,2,4,6**  **П-1-3**  **ЛР-1-12,31** |
| **Тема 3.5.Бессоюзное сложное предложение.** | **Содержание учебного материала** | |  |  |
| Занятие № 19 | Бессоюзное сложное предложение.  Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. | **2** | **Л-1-4**  **МП-1,3**  **П-1,3,4**  **ЛР-1-12,30** |
| **Тема 3.6. Повторение, обобщение, систематизация знаний по всему курсу.** | Занятие  № 20 | **Содержание учебного материала** | **1** | **Л-1,3,4**  **МП-1,3**  **П-1,3**  **ЛР-1-12,32** |
| Повторение правил правописания, лексических, граматических норм русского языка. |
|  | **Всего** | | **39** |  |  |
|  | **Итоговая аттестация - письменный экзамен** | |  |  |

**2.3.Основные виды учебной деятельности студентов**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)** |
| Введение | Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; •приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; вычитывать разные виды информации; преобразовывать информацию. |
| Морфемика, словообразование, орфография | Поводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных. |
| Морфология и орфография | Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление; проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений; составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма. |
| Синтаксис и пунктуация | Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление; комментировать ответы товарищей; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения), соблюдая основные синтаксические нормы; пределять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры; составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия; извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях; составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам. |

# **3. условия реализации программы дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Оборудование учебного кабинета «Русский язык и литература»:

- посадочные места по количеству студентов;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-наглядных пособий;

- информационно-коммуникативные средства;

- экранно-звуковые пособия;

- учебная доска;

- УМК дисциплины

# **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основная литература:**

- Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.(ИО №1).

- Воителева Т.М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. М., 2019. .(ИО №2).

- В.И. Максимов «Русский язык» учебник. М.Гардерики» для студентов СПО 2018 г .(ИО №3).

- Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. М., Просвещение 2018. Греков В.Ф. .(ИО №4).

**Дополнительная литература:**

Власенков. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 кл. 2017

Богданова Г.А., Виноградова Е.М Русский язык. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Профильный уровень. 2017

Словарь иностранных слов. М., 2010г

**Интернет- ресурсы:**

“Цитата”. http//www.citata.ru

“Говорим по - русски”.http//speakrus.ru

“Русские словари”. http//www.slovari.ru

“Русский язык”. http//www.gramota.ru

**3.3 Реализация учебной дисциплины.**

Учебная дисциплина ОУД.01 Русский яз0ык реализуется путем непосредственного взаимодействия педагогического работника со студентом и/или с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Реализация учебной дисциплины ОУД.01 Русский язык с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий может осуществляться на 100%, в полном объеме.

# **4. Контроль и оценка результатов освоения Дисциплины** Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами разного вида упражнений и лингвистического анализа текста.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения**  **(предметные, метапредметные)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; | Текущий контроль в форме проверки домашней работы (упражнений различной сложности). Словарный диктант.  Лингвистический анализ текстов (их оценка). Тестирование по темам. |
| владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; | Лингвистический анализ текстов (их оценка). Тестирование по темам. |
| применение навыков сотрудничества со сверстниками, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебной и других видах деятельности; | Работа микрогруппами со словарями - толкование понятий. Практическая работа |
| овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; | Текущий контроль в форме проверки домашней работы. Оценка устных ответов. |
| готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; | Текущий контроль в форме проверки домашней работы (упражнений различной сложности). Работа по составлению опорного конспекта. |
| умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решениякогнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка; | Текущий контроль в форме проверки домашней работы (упражнений различной сложности). Работа по составлению опорного конспекта. |
| формирование понятий о нормах русского литературного языка и при- менение знаний о них в речевой практике; | Выполнение упражнений. Практическая работа. Работа по развитию речи- эссе. |
| формирование умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на  материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; | Работа по составлению опорных конспектов по темам. Практическая работа.  Работа по развитию речи - сочинение. |
| владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; | Текущий контроль в форме проверки домашней работы. Оценка устных ответов. |
| владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; | Лингвистический анализ текста. Оценка устных ответов. |
| владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, сочинений различных жанров; | Работа по развитию речи - сочинение. Составление текстов разного жанра, типа. |
| формирование представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; | Текущий контроль в форме проверки домашней работы (упражнений различной сложности, выполненных письменно или устно);  тестирование по теме. |
| формирование умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекстее творчества писателя в процессе анализа текста; | Текущий контроль в форме проверки домашней работы. Оценка устных ответов. |
| способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; | Лингвистический анализ текста. Оценка устных ответов. |
| владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; | Лингвистический анализ текста. Текущий контроль в форме проверки домашней работы (упражнений различной сложности, выполненных письменно или устно). Тестирование по темам. |
| формирование представлений о системе стилей языка художественной литературы. | Работа по составлению опорных конспектов по темам. Практическая работа.  Оценка устных ответов. Тестирование по темам. |