**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

# «Димитровградский технико-экономический колледж»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебной дисциплины** УДБ. 04 Иностранный язык (базовый уровень)

*(индекс, наименование)*

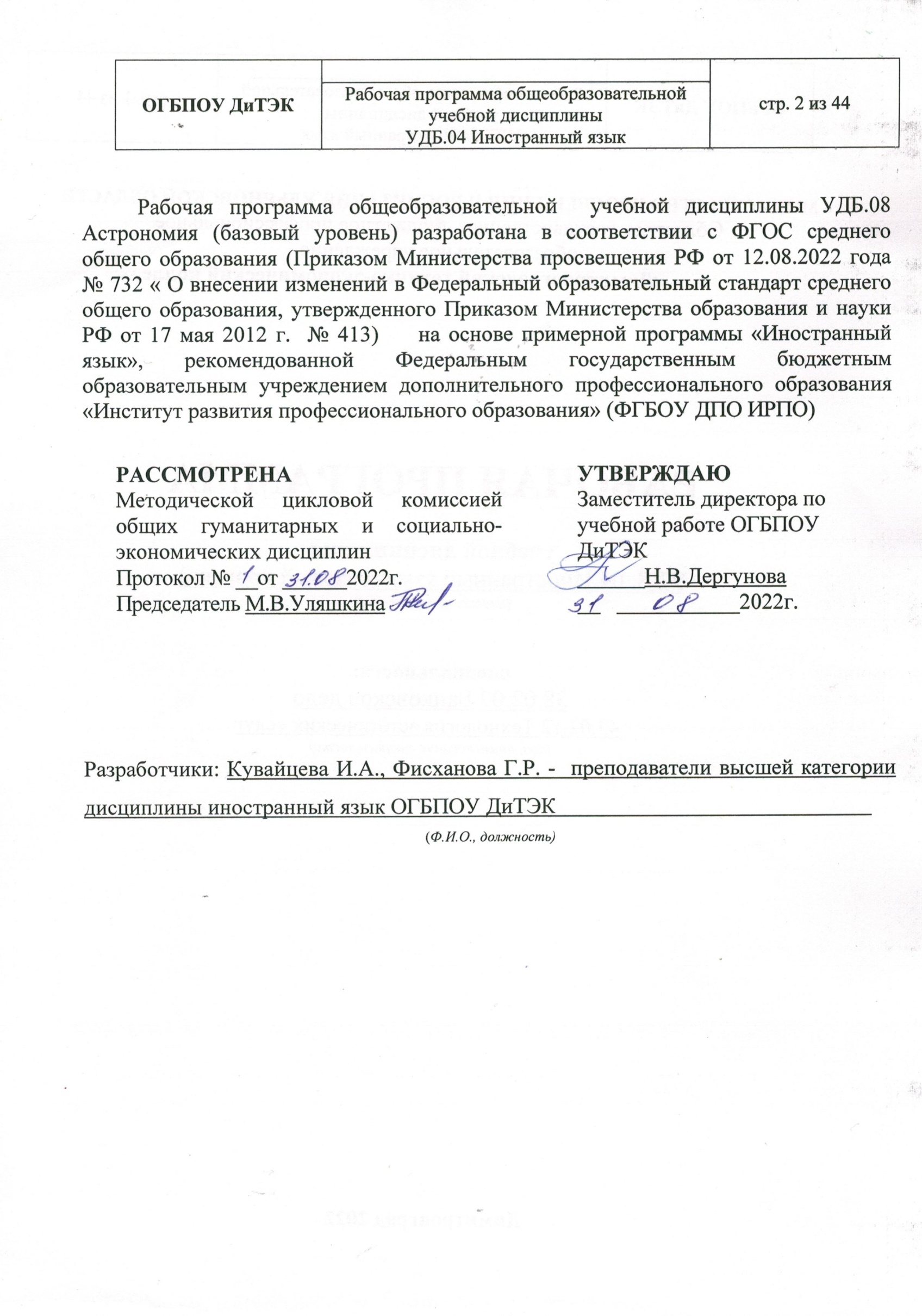
# специальности:

38.02.07 Банковское дело

43.02.12 Технология эстетических услуг

*(код, наименование специальности)*

# Димитровград 2022



**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.** | **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | | **4** |
| **2.** | **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ** | **УЧЕБНОЙ** | **8** |
| **3.** | **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ** | **УЧЕБНОЙ** | **21** |
| **4.** | **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | | **24** |
| **5.** | **ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  **СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ** | **ПРОФИЛЯ** | **25** |

# ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

* 1. **Область применения программы**

Учебная дисциплина «**Иностранный язык**» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности.

38.02.07 Банковское дело,43.02.12 Технология эстетических услуг

# Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций: Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций специальности

38.02.07 Банковское дело:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: л**ичностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб)**:

|  |  |
| --- | --- |
| **Коды результатов** | **Планируемые результаты освоения дисциплины включают** |
| ЛР 01 | Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России,  уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) |
| ЛР 02 | Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного  достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности |

|  |  |
| --- | --- |
| ЛР 04 | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге  культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире |
| ЛР 05 | Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной  деятельности |
| ЛР 06 | Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым,  национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |
| ЛР 07 | Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-  исследовательской, проектной и других видах деятельности |
| ЛР 08 | Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих  ценностей |
| ЛР 09 | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной  деятельности |
| ЛР 10 | Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и  технического творчества, спорта, общественных отношений |
| ЛР 11 | Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения,  употребления алкоголя, наркотиков |
| ЛР 12 | Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение  оказывать первую помощь |
| ЛР 13 | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных,  государственных, общенациональных проблем |
| ЛР 14 | Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной  среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности |
| ЛР 15 | Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного  принятия ценностей семейной жизни |
| МР 01 | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для  достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |
| МР 02 | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной  деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, |

|  |  |
| --- | --- |
|  | эффективно разрешать конфликты |
| МР 03 | Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к  самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания |
| МР 04 | Готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и  интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| МР 05 | Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности,  гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |
| МР 06 | Умение определять назначение и функции различных социальных  институтов |
| МР 07 | Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие  стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей |
| МР 08 | Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать  свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |
| МР 09 | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их  достижения |
| ПРб 01 | Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном  мире |
| ПРб 02 | Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и  страны/стран изучаемого языка |
| ПРб 03 | Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями  других стран, использующими данный язык как средство общения |
| ПРб 04 | Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и  самообразовательных целях |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* 1. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **117** |
| в т. ч.: |  |
| 1. Основное содержание | **81** |
| в т. ч.: |  |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 81 |
| 2. Профессионально ориентированное содержание | **34** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| Практические занятия | 34 |
| **Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)** | **2** |

# Тематический план и содержание учебной дисциплины

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | | **Объем в часах** | **Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| **1** | ***2*** | | ***3*** |  |
| **Раздел 1.** | **Вводно-корректирующий курс** | | **15** |  |
| ***Тема 1.1. Знакомство*** | **Содержание учебного материала**  *Лексика:*   * города; * национальности; * профессии; * числительные.   *Грамматика:*  глаголы tobe, tohave, todo (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных).  *Фонетика:*  Правила чтения. Звуки. Транскрипция. | | ***4*** | ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08,  МР 02,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03  ОК 1-11 |
|  |
| **В том числе практических занятий** | | 4 |
| Занятие  №1 | 1. Приветствие, прощание. | 2 |
| Занятие  №2 | 2.Представление себя и других людей в официальной и  неофициальной обстановке. | 2 |
| ***Тема № 1.2 Семья. Семейные ценности*** | **Содержание учебного материала** | | ***6*** | ЛР 01, ЛР04, ЛР05, ЛР06, ЛР08, МР 01, МР 02, МР 06, МР07, МР  08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03 |
| *Лексика:*  − лексикапотеме (mother-in-low/nephew/stepmother, etc.);  − личные, объектные и притяжательные местоимения.  *Грамматика:* | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | − местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные;  - модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. | | |  | ОК 1-11 |
| **В том числе практических занятий** | | | **6** |
| Занятие  №3 | 1.Домашние обязанности. Отношение поколений в  семье. | | 2 |
| Занятие  №4 | 2. Семейные традиции. Связь с предыдущими  поколениями. | | 2 |
| Занятие  №5 | 3. Общение с друзьями и близкими. | | 2 |
| ***Тема № 1.3 Внешность человека. Описание характера*** | **Содержание учебного материала** | | | *6* | ЛР 06, ЛР 08,  МР 02, МР 04, МР 07, МР 08,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03  ОК 5-10 |
| *Лексика:*   * внешностьчеловека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); * личныекачествачеловека (confident, shy, successful etc.) * названияпрофессий (teacher, cook, businessman etc)   *Грамматика:*   * простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); * степени сравнения прилагательных и их правописание; обороты tobegoingto и tobe в настоящем времени. | | |  |
| **В том числе практических занятий** | | | **6** |
| Занятие №6 | | 1.Описание внешности человека. | 2 |
| Занятие №7 | | 2.Образование, национальность, качества личности | 2 |
| Занятие №8 | | 3. Описание характера | 2 |
| **Раздел 2.** | **Иностранный язык для общих целей** | | | **66** |  |
| ***Тема № 2.1 Описание жилища*** | **Содержание учебного материала** | | | ***6*** | ЛР 02, ЛР 06, ЛР10, ЛР14, МР 06, МР07, МР08, МР09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК 4-8 |
| *Лексика:*  − здания (attached house, apartment etc.);  − комнаты (living-room, kitchen etc.);  − обстановка (armchair, sofa, carpet etc.); | | |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | − техникаиоборудование (flat-screen TV, camera, computer etc.);  − условияжизни (comfortable, close, nice etc.)  *Грамматика:*  − обороты tobegoingto и tobe в будущем времени;  − герундий;  − глаголы с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy..);   * предлоги места; * оборот thereis/are; * неопределённые местоимения some/any/one и их производные. | |  |  |
| **В том числе практических занятий** | | **6** |
| Занятие  №9 | 1.Адрес проживания. Описание здания. Интерьер. | 2 |
| Занятие  №10 | 2.Условия проживания. Бытовые услуги. | 2 |
| Занятие  №11 | 3.Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета  иностранного языка | 2 |
| ***Тема № 2.2***  ***Рабочий день и свободное время*** | **Содержание учебного материала** | | ***6*** | ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 10, ЛР  14,  МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР  07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК 1-6 |
| *Лексика:*  − рутина (go to college, have breakfast, take a shower etc.);  − наречия (always, never, rarely, sometimes etc.)  *Грамматика:*  − предлоги времени;  − простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном и страдательном залоге; чтение и правописание окончаний);  − глагол с инфинитивом;  − сослагательное наклонение  - love/like/enjoy + Infinitive/ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени. | |  |
| **В том числе практических занятий** | | **6** |
| Занятие | 1. Рабочий день. . | 2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | №12 |  |  |  |
| Занятие  №13 | 2. Досуг. Хобби. Активный и пассивный отдых. | 2 |
| Занятие  №14 | 3. Молодежные субкультуры и организации | 2 |
| ***Тема № 2.3 Городская и сельская жизнь.*** | **Содержание учебного материала**  *Лексика:*  − предлоги направления (forward, past, oppositeetc.);  − меставгороде (city centre, church, square etc.);  − товары (juice, soap, milk, bread etc.);  − видымагазиновиотделывмагазине (shopping mall, department store, dairy produce etc.)  *Грамматика:*  − модальныеглаголывэтикетныхформулах (Can/ may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . идр.);  − специальные вопросы;  − вопросительные предложения – формулы вежливости (Couldyou, please? Wouldyoulike? ShallI..?);  − предлоги направления;  - наречия, обозначающие направление. | | ***6*** | ЛР 02, ЛР07, ЛР09, ЛР10, ЛР11, МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР  07  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК 1-11 |
|  |
| **В том числе практических занятий** | | **6** |
| Занятие  №15 | 1.Особенности проживания в городской и сельской  местности. | 2 |
| Занятие  №16 | 2.Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. | 2 |
| Занятие  №17 | 3.Моя малая родина. | 2 |
| ***Тема № 2.4 Покупки*** | **Содержание учебного материала** | | ***4*** | ЛР 07, ЛР10, ЛР11, ЛР13, ЛР14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР  05, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 |
| *Лексика:*  − видымагазинов (department store, shopping moll etc);  − товары (butter, sandwich a bottle of milk etc.) | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Грамматика:*  − существительные исчисляемые и неисчисляемые;  − употреблениеслов many, much, a lot of, little, few, a few ссуществительными;  − артикли: определенный, неопределенный, нулевой;  − чтение артиклей;  − арифметические действия и вычисления. | | |  | ОК 1-4,10 |
| **В том числе практических занятий** | | | **6** |
| Занятие №18 | | 1Виды магазинов. Ассортимент товаров. | 2 |
| Занятие №19 | | 2.Совешение покупок | 2 |
| ***Тема № 2.5 Еда*** | **Содержание учебного материала** | | | ***6*** | ЛР 07, ЛР10, ЛР11, ЛР13, ЛР14, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР  05, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 |
| *Лексика:*   * еда (egg, pizza, meatetc); * способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roastetc); * дроби (1/12: one-twelfth)   *Грамматика:*  − образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии;  − множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков;  − существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;  − чтение и правописание окончаний. | | |  |
|  | ОК 1-11 |
|  | **В том числе практических занятий** | | | **6** |  |
|  | Занятие  №20 | 1.Способы приготовления пищи. | | 2 |  |
|  | Занятие  №21 | 2.Традиции питания. В кафе, в ресторане, в столовой. | | 2 |  |
|  | Занятие  №22 | 3.Еда полезная и вредная. | | 2 |  |
| ***Тема № 2.6*** | **Содержание учебного материала** | | | ***8*** | ЛР 02, ЛР 05, ЛР 10, ЛР11, ЛР12, |
| ***Здоровье и спорт*** | Лексика: | | |  | ЛР15, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | − лексикапотеме (healthy-unhealthy, parts of body);  − правильноепитание (diet, proteinetc.);  − названиявидовспорта (football, yoga, rowing, etc.);  -лексикапотеме (running nose, catch a cold, etc.). Грамматика:  − простое прошедшее время (образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени)  − правильные и неправильные глаголы  − условные предложения I, II, III типов;  − прямая речь. | |  | МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР  05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК 1-7 |
| **В том числе практических занятий** | | **8** |
| Занятие  №23 | 1.Здоровый образ жизни. | 2 |
| Занятие  №24 | 2.Физическая культура и спорт. | 2 |
| Занятие  №25 | 3. Занятия физической культуры. | 2 |
| Занятие  №26 | 4. Посещение врача. | 2 |
| ***Тема № 2.7 Путешествия*** | **Содержание учебного материала** | | ***6*** | ЛР 02, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 10, ЛР11,  МР 01, МР 02, МР 05, МР 06, МР  07,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК 3-8 |
|  | *Лексика:*  − видыпутешествий (travelling by plane, by train etc.);  - видытранспорта (bus, car, plane etc.)  *Грамматика:*  − настоящее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени);  − инфинитив, его формы;  − неопределенные местоимения; |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | − образование степеней сравнения наречий;  − наречия места. |  |  |
| **В том числе практических занятий** | | **6** |
| Занятие  №27 | 1.Экскурсии. Путешествия. Правила этикета в разных  странах. | 2 |
| Занятие  №28 | 2. Средства передвижения, транспорт. | 2 |
| Занятие  №29 | 3. Достопримечательности. | 2 |
| ***Тема № 2.8 Российская Федерация*** | **Содержание учебного материала** | | ***8*** | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР  06, ЛР 10,  МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР  06, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК 1-11 |
| *Лексика:*  − государственное устройство (government, presidentetc.);   * погодаиклимат (wet, mild, variable etc.).   *Грамматика:*  − сравнительныеоборотыthan, as…as, not so … as;  − условныепредложениявофициальнойречи (It would be highly appreciated if you could/can);  − пассивныйзалог;   * used to +the Infinitive structure. | |  |
| **В том числе практических занятий** | | **8** |
| Занятие  №30 | 1.Географическое положение, климат, население. | 2 |
| Занятие  №31 | 2. Национальные символы. Политическое и  экономическое устройство. | 2 |
| Занятие  №32 | 3.Основные достопримечательности. Москва – столица  России. | 2 |
| Занятие  №33 | 4. Мой город. | 2 |
| ***Тема № 2.9*** | **Содержание учебного материала** | | **8** | ЛР 02, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Страны изучаемого языка*** | *Лексика:*  − государственноеустройство (government, president, Chamber of parliament etc.);  − погодаиклимат (wet, mild, variable etc);  − экономика (gross domestic product, machinery, income etc.);  -достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower etc)  *Грамматика:*  − артикли с географическими названиями;  − косвенная речь;  − прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени). | |  | 10,  МР 02, МР 03, МР 04, МР 05, МР  06, МР 07, МР 08, МР 09  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ПРу 03  ОК 3,5,8,9 |
| **В том числе практических занятий** | | **8** |
| Занятие  №34 | 1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы;  политическое и экономическое устройство). | 2 |
| Занятие  №35 | 2. Великобритания (крупные города, достопримечательности). | 2 |
| Занятие  №36 | 3. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и  экономическое устройство). | 2 |
| Занятие  №37 | 4. США (крупные города, достопримечательности). | 2 |
| ***Тема 2.10.***  ***Традиции России и англоговорящих стран*** | **Содержание учебного материала** | | ***8*** | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР  06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11,  ЛР 13, ЛР 15,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР  05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК 1-5 |
| *Лексика:*  − количественные и порядковые числительные;  − обозначение годов, дат, времени, периодов;  - месяцы, дни недели.  *Грамматика:*  − предлоги времени;  − числительные количественные и порядковые; | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | − обозначение годов, дат, времени, периодов;  − прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном и страдательном залоге; слова — маркеры времени). | | |  |  |
| **В том числе практических занятий** | | | **8** |
| Занятие  №38 | | 1.Обычаи народов России и англоговорящих стран. | 2 |
| Занятие  №39 | | 2.Традиции народов России. | 2 |
| Занятие  №40 | | 3.Традиции народов англоговорящих стран. | 2 |
| Занятие  №41 | | 4.Поверья народов России и англоговорящих стран. | 2 |
|  | | ***Профессионально ориентированное содержание*** | | | |
| **Раздел 3.** | **Иностранный язык для специальных целей** | | | **34** | ЛР 01, ЛР02, ЛР04, ЛР05, ЛР06, |
|  |  | | |  | ЛР07, ЛР08, ЛР09, ЛР11, ЛР13, |
|  |  | | |  | ЛР15, |
|  |  | | |  | МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР |
|  |  | | |  | 05, МР 06, 07, 08, 09 |
|  |  | | |  | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04, |
|  |  | | |  | ОК 7-9 |
| ***Тема 3.1 Обучение в колледже*** | **Содержание учебного материала** | | | ***4*** | ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 09, ЛР  13,  МР 01, МР02, МР03, МР04, МР05, МР06, МР07, МР08, МР09, ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК 1-11 |
| *Лексика:*   * профессионально ориентированная лексика; * лексика делового общения.   *Грамматика:*   * грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. | | |  |
|  | **В том числе практических занятий** | | | **4** |  |
|  | Занятие  №42 | | 1. Современный колледж. | 2 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Занятие  №43 | 2. Особенности подготовки по  профессии/специальности. | 2 |  |
| ***Тема 3.2Финансовые учреждения и услуги*** | **Содержание учебного материала** | | ***6*** | ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР  05, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК 4-10 |
| *Лексика:*   * экономика и финансы (*economy,finance and creditetc.*) * финансовые учреждения (*banks, exchanges, investment etc.) Грамматика:* * грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. | |  |
|  | **В том числе практических занятий** | | **6** |  |
|  | Занятие  №44 | 1.Экономика России | 2 |  |
|  | Занятие  №45 | 2.Работа финансовых учреждений. | 2 |  |
|  | Занятие  №46 | 3. Финансовые услуги. Специалисты в сфере финансов  и экономики. | 2 |  |
| ***Тема 3.3Работа в сфере***  ***«человек-человек»*** | **Содержание учебного материала** | | ***8*** | ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР  05, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ОК2,5,7 |
| *Лексика:*   * профессионально ориентированная лексика; * лексика делового общения.   *Грамматика:*   * грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. | |  |
|  | **В том числе практических занятий** | | **8** |  |
|  | Занятие  №47 | 1.Ведение переговоров. | 2 |  |
|  | Занятие  №48 | 2.Телефонные переговоры. | 2 |  |
|  | Занятие  №49 | 3.Правила делового этикета. | 2 |  |
|  | Занятие | 4. Разрешение конфликтных ситуаций. | 2 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | №50 |  |  |  |
| ***Тема 3.4 Научно- технический прогресс*** | **Содержание учебного материала** | | ***4*** | ЛР 04, ЛР 09, ЛР 14,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР  05, МР 07, МР 08, МР 09,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК 5-7 |
| *Лексика:*   * видынаук (*science, sociologyandetc.)* * профессионально ориентированная лексика.   *Грамматика:*  страдательный залог, грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля. | |  |
| **В том числе практических занятий** | | **4** |
| Занятие  №51 | 1. Достижения науки. | 2 |
| Занятие  №52 | 2. Отраслевые выставки | 2 |
| ***Тема 3.5 Известные ученые,***  ***исторические личности*** | **Содержание учебного материала** | | ***6*** | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР  06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11,  ЛР 13, ЛР 15,  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР  05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04  ОК 4-8 |
| *Лексика:*   * профессионально ориентированная лексика; * лексика делового общения.   *Грамматика:*   * грамматические конструкциитипичные для научно-популярного стиля. | |  |
| **В том числе практических занятий** | | **6** |
| Занятие  №53 | 1.Известные ученые и их открытия | 2 |
| Занятие  №54 | 2. Известные исторические личности и их вклад в  развитие общества | 2 |
| Занятие  №55 | 3. Известные исторические личности и их вклад в  развитие общества | 2 |
| ***Тема 3.6 Профессиональные требования*** | **Содержание учебного материала** | | ***6*** | ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 05, ЛР  06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 11,  ЛР 13, ЛР 15  МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР  05, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, |
| *Лексика:*   * профессионально ориентированная лексика; * лексика делового общения.   *Грамматика:* | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | -герундий, инфинитив. | | |  | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб 04 ОК1-11 |
| **В том числе практических занятий** | | | **7** |
| Занятие  №56 | | 1.Специфика работы по профессии/специальности. | 2 |
| Занятие  №57 | | 2.Специфика работы по профессии/специальности. | 2 |
| Занятие  №58 | | 3. Основные принципы деятельности по  профессии/специальности. | 2 |
|  | Занятие  №59 | | **Промежуточная аттестация (дифференцированный**  **зачет)** | ***1*** |  |
|  | | **Всего:** | | **117** |  |

1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
   1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению Оборудование учебного кабинета «Иностранный язык»:

* посадочные места по количеству студентов;
* рабочее место преподавателя;
* комплект учебно-наглядных пособий;
* информационно-коммуникативные средства;
* экранно-звуковые пособия;
* комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
* библиотечный фонд;
* лингафонное оборудование на 10—12 пультов для преподавателя и обучающихся, оснащенных гарнитурой со встроенным микрофоном и выходом в Интернет;
* учебная доска.
* наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.

# Информационное обеспечение реализации программы

* + 1. **Основные печатные издания**

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 248 с.

* ISBN: 978-5- 09-068073-8. – Текст: непосредственный.

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2018. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7. -Текст: непосредственный.
2. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9. - Текст: непосредственный.\*
3. БиболетоваМ.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З.Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020.

– 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.

1. БиболетоваМ.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З.Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2019.

– 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. – Текст: непосредственный.

1. Joathan Marks. English Pronunciation in Use - elementary. Cambridge University Press/ J. Marks. – Cambridge : Cambridge University Press, 2017. – 168 p. ISBN: 9781108403528. – Текст: непосредственный.

# Электронные издания

1. Купцова, А. К. Английский язык для менеджеров и логистов (B1-B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. К. Купцова, Л. А. Козлова, Ю. П. Волынец ; под общей редакцией А. К. Купцовой.

* 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09213-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489867 (дата обращения: 20.02.2022).

1. Макарова, Е. А. Английский язык для юристов и сотрудников правоохранительных органов (A1-B1) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 161 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 09805-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491275 (дата обращения: 20.02.2022).
2. Мошняга, Е. В. Английский язык для изучающих туризм (A2-B1+) : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Мошняга.

* 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 267 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11164-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456006 (дата обращения: 20.02.2022).

1. Ступникова, Л. В. Английский язык в торговом деле. English inCommerce : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ступникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 216 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12503-0.

* Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495161 (дата обращения: 20.02.2022)..

# Дополнительные источники

1. Видеоуроки в интернет: [сайт]. – ООО «Мультиурок», 2020 – URL: [http://videouroki.net](http://videouroki.net/) (дата обращения: 06.02.2022) – Текст: электронный.
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.02.2022). – Текст: электронный.
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательнымресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.02.2022). – Текст:электронный.
4. Онлайн-словари ABBYY Lingvo. - URL:[http://www.abbyyonline.ru](http://www.abbyyonline.ru/) (датаобращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
5. Онлайн-словари Мультитран». - URL[:http](http://www.multitran.ru/):[//www.multitran.ru](http://www.multitran.ru/) (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - URL:<http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 01.07.2021). - Режим доступа: свободный. –Текст: электронный.
7. Энциклопедия «Британника»: [сайт]. – EncyclopædiaBritannica, Inc., 2020

* URL: [www.britannica.com](http://www.britannica.com/) (дата обращения: 26.04.2020) – Текст: электронный.

1. CambridgeDictionariesOnline. - URL:[http://dictionary.cambridge.or](http://dictionary.cambridge.or/) (дата обращения: 11.02.2022). – Текст: электронный.
2. MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов:[сайт]. – MacmillanEducationLimited, 2009-2020 – URL: [www.macmillandictionary.com](http://www.macmillandictionary.com/) (дата обращения: 08.02.2022) – Текст: электронный.
3. News in Levels. World news for students of English: [сайт]. – URL:https:/[/w](http://www.newsinlevels.com/)w[w.newsinlevels.com](http://www.newsinlevels.com/) (датаобращения: 06.02.2022) – Текст:электронный.

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметные результаты обучения** | **Методы оценки** |
| ПРб 01 | -письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам,сообщения-презентации);   * оценка заданий для самостоятельной работы; * письменные/устные диктанты; * выполнение домашних заданий проблемного характера. |
| ПРб 02 | * письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам,решение кейсов на основе прочитанных текстов,составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации);   -тестирование;   * оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.). * онлайн оценивание: https://docs.google.com/ https://learningapps.org/ https://puzzle-english.com/ <https://www.britishcouncil.ru/> * выполнение домашних заданий проблемного характера. |
| ПРб 03 | * письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам,решение кейсов на основе прочитанных текстов,составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации); * письма личного характера;   -анкета/заявление;  -тестирование;   * творческие задания. |
| ПРб 04 | * оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.);   -написание энциклопедической или справочной статьи о родном городе по предложенному шаблону;   * составление резюме. |

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

(ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

для профессиональных образовательных организаций

# К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«Иностранный язык» (базовый уровень)**

Специальностей социально-экономического профиля обучения

***2022 г.***

# Содержание

1. [Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО и с учетом примерной](#_bookmark0) [основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО)](#_bookmark0)

[27](#_bookmark0)

1. [Фонды оценочных средств вариативной части по специальности 38.02.07](#_bookmark1)

[«Банковское дело» 29](#_bookmark1)

1. Фонды оценочных средств вариативной части по специальности :43.02.12 Технология эстетических услуг 33

# Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего

**образования (ПООП СОО)**

Содержание общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» (базовый уровень)направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) и с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО).

# Личностные результаты отражают:

ЛР 01. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

ЛР 02. Сформированность гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

ЛР 03. Готовность к служению Отечеству, его защите.

ЛР 04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.

ЛР 05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛР 06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

ЛР 07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР 08. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

ЛР 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

ЛР 11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

ЛР 12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

ЛР 13. Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

ЛР 15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

# Метапредметные результаты отражают:

МР 01. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 03. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

МР 05. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с

соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

МР 06. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

МР 07. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

МР 08. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

МР 09. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

# Предметные результаты на базовом уровне отражают:

ПРб. 01. Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире.

ПРб. 02. Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка.

ПРб. 03. Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

ПРб. 04. Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

# Фонды оценочных средств вариативной части по специальности 38.02.07

**«Банковское дело»**

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий и направлены на контроль качества и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и процессом формирования компетенций, определенных основной образовательной программой среднего профессионального образования по каждой дисциплине (модулю) посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестацией. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты и с учетом профессиональной направленности образовательной программы для специальности 38.02.07 «Банковское дело».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела, темы** | **Коды образовательных результатов**  **(ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)** | **Варианты междисциплинарных заданий** |
| **Раздел 1.** | ОК 02 ОК 03 | 1.Составить диалоги-кейсы «Как решать |
|  | ОК 04 ОК 05 ОК 06 | конфликтные ситуации на работе и дома»; |
| Тема 1.1. | ОК 09 ОК10 ЛР 01 ЛР 02 | 2.Напишите эссе на тему «Я и другие»; |
| Внешность. | ЛР 04 ЛР 05ЛР 06 ЛР 07 |  |
| Самопрезентация. | ЛР 09 ЛР 13МР 02 МР 03 |  |
|  | МР04 МР 05 МР 06 МР07 |  |
|  | МР 08 МР 09 ПРб2 ПРб3 |  |
|  | ПРб4 ПРу 1 |  |
|  | ПРу2 ПРу3 ПК 1.1 - 2.2 |  |
| Тема 1.2. | ОК 02 ОК 03 | 1. Составьте по образцу резюме для |
| Мой учебный день в | ОК 04 ОК 05 ОК 06 | устройства на работу банковским |
| колледже. | ОК 09 ОК10 ЛР 01 ЛР 02 | специалистом; |
|  | ЛР 04 ЛР 05ЛР 06 ЛР 07 | 2. Составьте идеальное расписание |
|  | ЛР 09 ЛР 13МР 02 МР 03 | занятий по специальности; |
|  | МР04 МР 05 МР 06 МР07 |  |
|  | МР 08 МР 09 ПРб2 ПРб3 |  |
|  | ПРб4 ПРу 1 ПРу2 ПРу3 |  |
|  | ПК 1.1 - 2.2 |  |
| Тема 1.3. | ОК 02 ОК 03 | 1. Подготовить постер на тему «Мой |
| Мой свободный день. | ОК 04 ОК 05 ОК 06 | любимый актер, художник, поэт, блогер» |
|  | ОК 09 ОК10 ЛР 01 ЛР 02 | 2.Подготовиться к дебатам «Модно |
|  | ЛР 04 ЛР 05ЛР 06 ЛР 07 | быть/иметь» |
|  | ЛР 09 ЛР 13МР 02 МР 03 |  |
|  | МР04 МР 05 МР 06 МР07 |  |
|  | МР 08 МР 09 ПРб2 ПРб3 |  |
|  | ПРб4 ПРу 1 ПРу2 ПРу3 |  |
|  | ПК 1.1 - 2.2 |  |
| Тема 1.4. | ОК 02 ОК 03 | 1. Сделайте презентацию «Здоровый образ |
| Здоровье, спорт, | ОК 04 ОК 05 ОК 06 | жизни»; |
| здоровый образ жизни. | ОК 09 ОК10 ЛР 01 ЛР 02 | 2. Подготовить пять аргументов на тему |
|  | ЛР 04 ЛР 05ЛР 06 ЛР 07 | «Почему нужно вести здоровый образ |
|  | ЛР 09 ЛР 13МР 02 МР 03 | жизни» |
|  | МР04 МР 05 МР 06 МР07 |  |
|  | МР 08 МР 09 ПРб2 ПРб3 |  |
|  | ПРб4 ПРу 1 ПРу2 ПРу3 |  |
|  | ПК 1.1 - 2.2 |  |
| Тема 1.5. | ОК 02 ОК 03 | 1. Подготовиться к ролевой игре «Пресс- |
| Новости, средства | ОК 04 ОК 05 ОК 06 | конференция»; |
| массовой информации. | ОК 09 ОК10 ЛР 01 ЛР 02 | 2. Расскажите друзьям как безопасно |
|  | ЛР 04 ЛР 05ЛР 06 ЛР 07 | пользоваться мессенджерами; |
|  | ЛР 09 ЛР 13МР 02 МР 03 |  |
|  | МР04 МР 05 МР 06 МР07 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | МР 08 МР 09 ПРб2 ПРб3  ПРб4 ПРу 1 ПРу2 ПРу3 ПК 1.1 - 2.2 |  |
| Тема 1.6.  Город, инфраструктура. Деревня. | ОК 02 ОК 03  ОК 04 ОК 05 ОК 06  ОК 09 ОК10 ЛР 01 ЛР 02  ЛР 04 ЛР 05ЛР 06 ЛР 07  ЛР 09 ЛР 13МР 02 МР 03  МР04 МР 05 МР 06 МР07  МР 08 МР 09 ПРб2 ПРб3 ПРб4 ПРу 1 ПРу2 ПРу3 ПК 1.1 - 2.2 | 1. Попросите своего коллегу, который собирается в туристическую поездку по городам и селам одного из регионов России составить карту туристических маршрутов или рассказать об истории, традициях региона; 2. Подготовить реферат «Моя страна –   моя Россия» о своем городе, селе. |
| **Раздел 2.** | ОК 02 ОК 03 | 1. Подготовиться к тесту «Правила подготовки и проведения презентации банковских продуктов и услуг»; 2. Подготовиться к профессиональному конкурсу на знание принципов взаимоотношений банка с клиентами; психологических типов клиентов; основных приёмов коммуникации и способов выявления потребностей клиентов; 3. Подготовить сообщение к семинару со сверстниками из стран изучаемого языка как формы взаимодействия с зарубежными колледжами и техникумами соответствующего профиля. Темы сообщений на выбор: 1. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.   Тема 2. Научно-технический прогресс в стране/странах изучаемого языка, России. Тема 3. Образование в современном мире: в стране/странах изучаемого языка, России.  Тема 4. Экономика и финансы в стране/странах изучаемого языка, России. Тема 5. Природа и человек (климат, погода, экология) в стране/странах изучаемого языка, России.  Тема 6. Культура и искусство в стране/странах изучаемого языка, России. |
|  | ОК 04 ОК 05 ОК 06 |
| Темы 2.1. – 2.6. | ОК 09 ОК10 ЛР 01 ЛР 02 |
|  | ЛР 04 ЛР 05ЛР 06 ЛР 07 |
|  | ЛР 09 ЛР 13МР 02 МР 03 |
|  | МР04 МР 05 МР 06 МР07 |
|  | МР 08 МР 09 ПРб2 ПРб3 |
|  | ПРб4 ПРу 1 ПРу2 ПРу3 |
|  | ПК 1.1 - 2.2 |
| **Раздел 3.** | ОК 02 ОК 03 | 1. Используя профессиональную |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема 3.1. Среднепрофессиональное образование: вчера, сегодня, завтра. | ОК 04 ОК 05 ОК 06  ОК 09 ОК10 ЛР 01 ЛР 02  ЛР 04 ЛР 05ЛР 06 ЛР 07  ЛР 09 ЛР 13МР 02 МР 03  МР04 МР 05 МР 06 МР07  МР 08 МР 09 ПРб2 ПРб3 ПРб4 ПРу 1 ПРу2 ПРу3 ПК 1.1 - 2.2 | терминологию, опишите траекторию вашего профессионального развития;  2. Создайте постер «Отечественный и зарубежный опыт проведения профессиональных конкурсов Вордскилз»; |
| Тема 3.2.  Моя будущая профессия. | ОК 02 ОК 03  ОК 04 ОК 05 ОК 06  ОК 09 ОК10 ЛР 01 ЛР 02  ЛР 04 ЛР 05ЛР 06 ЛР 07  ЛР 09 ЛР 13МР 02 МР 03  МР04 МР 05 МР 06 МР07  МР 08 МР 09 ПРб2 ПРб3 ПРб4 ПРу 1 ПРу2 ПРу3 ПК 1.1 - 2.2 | 1.Создайте портфолио «Я иду к профессиональному успеху»; 2.Проведение саморефлексии «Колесо профессионального благополучия»;   1. Составление профессиограммы; 2. Составьте профессиональный глоссарий на основе пройденных текстов; |
| Тема 3.3. | ОК 02 ОК 03 | 1.Проведите анализ отечественного и |
| Банки. Банковский | ОК 04 ОК 05 ОК 06 | зарубежного опыта проведения продаж |
| сектор в | ОК 09 ОК10 ЛР 01 ЛР 02 | банковских продуктов и услуг; |
| экономике стран. | ЛР 04 ЛР 05ЛР 06 ЛР 07 | 2. Подготовиться к ролевой игре, где |
|  | ЛР 09 ЛР 13МР 02 МР 03 | используют предметы и методические |
|  | МР04 МР 05 МР 06 МР07 | материалы из реальной банковской |
|  | МР 08 МР 09 ПРб2 ПРб3 | практики: программноаппаратные |
|  | ПРб4 ПРу 1 ПРу2 ПРу3 | комплексы, устройства контроля |
|  | ПК 1.1 - 2.2 | подлинности и сортировки банкнот, |
|  |  | бланки договоров и иных первичных |
|  |  | документов, муляжи купюр, монет, иных |
|  |  | ценностей. |
| Тема 3.4. | ОК 02 ОК 03 | 1.Составьте языковой тезаурус |
| Банковские документы. | ОК 04 ОК 05 ОК 06 | «нормативные правовые документы, |
|  | ОК 09 ОК10 ЛР 01 ЛР 02 | регулирующие организацию безналичных |
|  | ЛР 04 ЛР 05ЛР 06 ЛР 07 | расчетов», «определение |
|  | ЛР 09 ЛР 13МР 02 МР 03 | платежеспособности физического лица»; |
|  | МР04 МР 05 МР 06 МР07 | 2. Расскажите коллеге как проверять |
|  | МР 08 МР 09 ПРб2 ПРб3 | полноту и подлинность документов |
|  | ПРб4 ПРу 1 ПРу2 ПРу3 | заемщика для получения кредитов; |
|  | ПК 1.1 - 2.2 |  |
| Тема 3.5. | ОК 02 ОК 03 | 1. Расскажите коллеге о способах |
| Безопасность банковской | ОК 04 ОК 05 ОК 06 | продвижения банковских продуктов; |
| деятельности. | ОК 09 ОК10 ЛР 01 ЛР 02 | 2.Изучение и анализ литературы по |
|  | ЛР 04 ЛР 05ЛР 06 ЛР 07 | определению финансового положения |
|  | ЛР 09 ЛР 13МР 02 МР 03 | заемщика - юридического лица: |
|  | МР04 МР 05 МР 06 МР07 | подготовка аннотаций статей, сообщений, |
|  | МР 08 МР 09 ПРб2 ПРб3 | защита докладов, презентаций; |
|  | ПРб4 ПРу 1 ПРу2 ПРу3 ПК | 3. Составьте инструкцию безопасной |
|  | 1.1 - 2.2 | деятельности специалиста; |
| Тема 3.6. | ОК 02 ОК 03 | 1. Составьте текст диалога банковского |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Профессиональное | ОК 04 ОК 05 ОК 06 | специалиста с клиентом по условиям |
| общение. | ОК 09 ОК10 ЛР 01 ЛР 02 | предоставления и порядку погашения |
|  | ЛР 04 ЛР 05ЛР 06 ЛР 07 | кредитов (10-12 реплик); |
|  | ЛР 09 ЛР 13МР 02 МР 03 | 2. Составьте текст телефонного разговора |
|  | МР04 МР 05 МР 06 МР07 | специалиста ВТБ с клиентом омерах, |
|  | МР 08 МР 09 ПРб2 ПРб3 | принимаемых банком при нарушении |
|  | ПРб4 ПРу 1 ПРу2 ПРу3 | условий кредитного договора (10-12 |
|  | ПК 1.1 - 2.2 | реплик); |
|  |  | 3. Составьте план организации |
|  |  | послепродажного обслуживания и |
|  |  | сопровождения клиентов. |

# Фонды оценочных средств вариативной части по специальности 43.02.12

**Технология эстетических услуг.**

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий и направлены на контроль качества и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и процессом формирования компетенций, определенных основной образовательной программой среднего профессионального образования по каждой дисциплине (модулю) посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестацией. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты и с учетом профессиональной направленности образовательной программы для специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела, темы** | **Коды образовательных результатов**  **(ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)** | **Варианты междисциплинарных заданий** |
| **Раздел 1.** | ОК 02 ОК 03 | 1.Составить диалоги-кейсы «Как решать |
|  | ОК 04 ОК 05 ОК 06 | конфликтные ситуации на работе и дома»; |
| Тема 1.1. | ОК 09 ОК10 ЛР 01 ЛР 02 | 2.Напишите эссе на тему «Я и другие»; |
| Внешность. | ЛР 04 ЛР 05ЛР 06 ЛР 07 |  |
| Самопрезентация. | ЛР 09 ЛР 13МР 02 МР 03 |  |
|  | МР04 МР 05 МР 06 МР07 |  |
|  | МР 08 МР 09 ПРб2 ПРб3 |  |
|  | ПРб4 ПРу 1 |  |
|  | ПРу2 ПРу3 ПК 1.1 - 2.2 |  |
| Тема 1.2. | ОК 02 ОК 03 | 1. Составьте по образцу резюме для |
| Мой учебный день в | ОК 04 ОК 05 ОК 06 | устройства на работу банковским |
| колледже. | ОК 09 ОК10 ЛР 01 ЛР 02 | специалистом; |
|  | ЛР 04 ЛР 05ЛР 06 ЛР 07 | 2. Составьте идеальное расписание |
|  | ЛР 09 ЛР 13МР 02 МР 03 | занятий по специальности; |
|  | МР04 МР 05 МР 06 МР07 |  |
|  | МР 08 МР 09 ПРб2 ПРб3 |  |
|  | ПРб4 ПРу 1 ПРу2 ПРу3 |  |
|  | ПК 1.1 - 2.2 |  |
| Тема 1.3. | ОК 02 ОК 03 | 1. Подготовить постер на тему «Мой |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мой свободный день. | ОК 04 ОК 05 ОК 06  ОК 09 ОК10 ЛР 01 ЛР 02  ЛР 04 ЛР 05ЛР 06 ЛР 07  ЛР 09 ЛР 13МР 02 МР 03  МР04 МР 05 МР 06 МР07  МР 08 МР 09 ПРб2 ПРб3 ПРб4 ПРу 1 ПРу2 ПРу3 ПК 1.1 - 2.2 | любимый актер, художник, поэт, блогер» 2.Подготовиться к дебатам «Модно быть/иметь» |
| Тема 1.4. Здоровье, спорт,  здоровый образ жизни. | ОК 02 ОК 03  ОК 04 ОК 05 ОК 06  ОК 09 ОК10 ЛР 01 ЛР 02  ЛР 04 ЛР 05ЛР 06 ЛР 07  ЛР 09 ЛР 13МР 02 МР 03  МР04 МР 05 МР 06 МР07  МР 08 МР 09 ПРб2 ПРб3 ПРб4 ПРу 1 ПРу2 ПРу3 ПК 1.1 - 2.2 | 1. Сделайте презентацию «Здоровый образ жизни»; 2. Подготовить пять аргументов на тему   «Почему нужно вести здоровый образ жизни» |
| Тема 1.5.  Новости, средства массовой информации. | ОК 02 ОК 03  ОК 04 ОК 05 ОК 06  ОК 09 ОК10 ЛР 01 ЛР 02  ЛР 04 ЛР 05ЛР 06 ЛР 07  ЛР 09 ЛР 13МР 02 МР 03  МР04 МР 05 МР 06 МР07  МР 08 МР 09 ПРб2 ПРб3 ПРб4 ПРу 1 ПРу2 ПРу3 ПК 1.1 - 2.2 | 1. Подготовиться к ролевой игре «Пресс- конференция»; 2. Расскажите друзьям как безопасно пользоваться мессенджерами; |
| Тема 1.6.  Город, инфраструктура. Деревня. | ОК 02 ОК 03  ОК 04 ОК 05 ОК 06  ОК 09 ОК10 ЛР 01 ЛР 02  ЛР 04 ЛР 05ЛР 06 ЛР 07  ЛР 09 ЛР 13МР 02 МР 03  МР04 МР 05 МР 06 МР07  МР 08 МР 09 ПРб2 ПРб3 ПРб4 ПРу 1 ПРу2 ПРу3 ПК 1.1 - 2.2 | 1. Попросите своего коллегу, который собирается в туристическую поездку по городам и селам одного из регионов России составить карту туристических маршрутов или рассказать об истории, традициях региона; 2. Подготовить реферат «Моя страна –   моя Россия» о своем городе, селе. |
| **Раздел 2.** | ОК 02 ОК 03 | 1. Подготовиться к тесту «Правила подготовки и проведения презентации банковских продуктов и услуг»; 2. Подготовиться к профессиональному конкурсу на знание принципов взаимоотношений банка с клиентами; психологических типов клиентов; основных приёмов коммуникации и способов выявления потребностей клиентов; 3. Подготовить сообщение к семинару со сверстниками из стран изучаемого языка |
|  | ОК 04 ОК 05 ОК 06 |
| Темы 2.1. – 2.6. | ОК 09 ОК10 ЛР 01 ЛР 02 |
|  | ЛР 04 ЛР 05ЛР 06 ЛР 07 |
|  | ЛР 09 ЛР 13МР 02 МР 03 |
|  | МР04 МР 05 МР 06 МР07 |
|  | МР 08 МР 09 ПРб2 ПРб3 |
|  | ПРб4 ПРу 1 ПРу2 ПРу3 |
|  | ПК 1.1 - 2.2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | как формы взаимодействия с зарубежными колледжами и техникумами соответствующего профиля. Темы сообщений на выбор: 1. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.  Тема 2. Научно-технический прогресс в стране/странах изучаемого языка, России. Тема 3. Образование в современном мире: в стране/странах изучаемого языка, России.  Тема 4. Экономика и финансы в стране/странах изучаемого языка, России. Тема 5. Природа и человек (климат, погода, экология) в стране/странах изучаемого языка, России.  Тема 6. Культура и искусство в стране/странах изучаемого языка, России. |
| **Раздел 3.** | ОК 02 ОК 03 | 1. Используя профессиональную |
|  | ОК 04 ОК 05 ОК 06 | терминологию, опишите траекторию |
| Тема 3.1. | ОК 09 ОК10 ЛР 01 ЛР 02 | вашего профессионального развития; |
| Среднепрофессиональное | ЛР 04 ЛР 05ЛР 06 ЛР 07 | 2. Создайте постер «Отечественный и |
| образование: вчера, | ЛР 09 ЛР 13МР 02 МР 03 | зарубежный опыт проведения |
| сегодня, завтра. | МР04 МР 05 МР 06 МР07 | профессиональных конкурсов Вордскилз»; |
|  | МР 08 МР 09 ПРб2 ПРб3 |  |
|  | ПРб4 ПРу 1 ПРу2 ПРу3 |  |
|  | ПК 1.1 - 2.2 |  |
| Тема 3.2. | ОК 02 ОК 03 | 1.Создайте портфолио «Я иду к |
| Моя будущая профессия. | ОК 04 ОК 05 ОК 06 | профессиональному успеху»; |
|  | ОК 09 ОК10 ЛР 01 ЛР 02 | 2.Проведение саморефлексии «Колесо |
|  | ЛР 04 ЛР 05ЛР 06 ЛР 07 | профессионального благополучия»; |
|  | ЛР 09 ЛР 13МР 02 МР 03 | 3. Составление профессиограммы; |
|  | МР04 МР 05 МР 06 МР07 | 4. Составьте профессиональный |
|  | МР 08 МР 09 ПРб2 ПРб3 | глоссарий на основе пройденных текстов; |
|  | ПРб4 ПРу 1 ПРу2 ПРу3 |  |
|  | ПК 1.1 - 2.2 |  |
| Тема 3.3. | ОК 02 ОК 03 | 1.Проведите анализ отечественного и |
| Психология общения. | ОК 04 ОК 05 ОК 06 | зарубежного опыта проведения продаж |
|  | ОК 09 ОК10 ЛР 01 ЛР 02 | эстетических услуг; |
|  | ЛР 04 ЛР 05ЛР 06 ЛР 07 | 2. Подготовиться к ролевой игре, где |
|  | ЛР 09 ЛР 13МР 02 МР 03 | используют методические материалы из |
|  | МР04 МР 05 МР 06 МР07 | реальной практики: создание ситуаций |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | МР 08 МР 09 ПРб2 ПРб3 ПРб4 ПРу 1 ПРу2 ПРу3 ПК 1.1 - 2.2 | общения мастера по оказанию эстетических услуг с клиентом. |
| Тема 3.4. | ОК 02 ОК 03 | 1.Составьте языковой тезаурус «Виды |
| Виды эстетических услуг | ОК 04 ОК 05 ОК 06 | эстетических услуг»; |
|  | ОК 09 ОК10 ЛР 01 ЛР 02 | 2. Расскажите клиенту как подготовиться к |
|  | ЛР 04 ЛР 05ЛР 06 ЛР 07 | той или иной услуге. |
|  | ЛР 09 ЛР 13МР 02 МР 03 |  |
|  | МР04 МР 05 МР 06 МР07 |  |
|  | МР 08 МР 09 ПРб2 ПРб3 |  |
|  | ПРб4 ПРу 1 ПРу2 ПРу3 |  |
|  | ПК 1.1 - 2.2 |  |
| Тема 3.5. | ОК 02 ОК 03 | 1. Расскажите коллеге о возможных |
| Правила оказания первой | ОК 04 ОК 05 ОК 06 | осложнениях при проведении |
| помощи. | ОК 09 ОК10 ЛР 01 ЛР 02 | косметических процедур.; |
|  | ЛР 04 ЛР 05ЛР 06 ЛР 07 | 2.Изучение литературы по оказанию |
|  | ЛР 09 ЛР 13МР 02 МР 03 | первой помощи. |
|  | МР04 МР 05 МР 06 МР07 |  |
|  | МР 08 МР 09 ПРб2 ПРб3 |  |
|  | ПРб4 ПРу 1 ПРу2 ПРу3 ПК |  |
|  | 1.1 - 2.2 |  |