|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОГБПОУ ДиТЭК |  | стр. 1 из 40 |
| Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплиныУДБ.01 Русский язык |

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

**«Димитровградский технико-экономический колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебной дисциплины** УДБ.01 Русский язык (базовый уровень)

*(индекс, наименование)*

**Специальности :** 38.02.07 Банковское дело

 43.02.12 Технология эстетических услуг

*(код, наименование)*

# Димитровград 2022



**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **4** |
| **2.** | **СТРУКТУРА И ДИСЦИПЛИНЫ** | **СОДЕРЖАНИЕ** | **УЧЕБНОЙ** | **8** |
| **3.** | **УСЛОВИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | **РЕАЛИЗАЦИИ** | **УЧЕБНОЙ** | **23** |
| **4.** | **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **25** |
| **5.** | **ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ ОБУЧЕНИЯ** | **26** |

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* 1. **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Русский язык**»** является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям 43.02.12 Технология эстетических услуг; 38.02.07 Банковское дело.

# Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

Специальность 38.02.07 Банковское дело. .

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: л**ичностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб)**:

|  |  |
| --- | --- |
| **Коды результатов** | **Планируемые результаты освоения дисциплины включают:** |
| ЛР 01 | российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край,свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) |
| ЛР 04 | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного надиалоге культур, а также различных форм общественного сознания, |

|  |  |
| --- | --- |
|  | осознание своего места в поликультурном мире |
| ЛР 06 | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативнымсоциальным явлениям |
| ЛР 07 | навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста,взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности |
| ЛР 09 | готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию,на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывномуобразованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| ЛР 13 | осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных,общественных,государственных, общенациональных проблем |
| МР 02 | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участниковдеятельности, эффективно разрешать конфликты |
| МР 04 | готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критическиоценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| МР 08 | владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагатьсвою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |
| МР 09 | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов иоснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
| ПРб 01 | Сформированность понятий о нормах русского литературного языка иприменение знаний о них в речевой практике |
| ПРб 02 | Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений засобственной речью |
| ПРб 03 | Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в немявной и скрытой, основной и второстепенной информации |
| ПРб 04. | Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов,аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров |
| ПРб 05. | Знание содержания произведений русской и мировой классическойлитературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой |
| ПРб 06. | Сформированность представлений об изобразительно-выразительных |

|  |  |
| --- | --- |
|  | возможностях русского языка |
| ПРб 07 | Сформированность умений учитывать исторический, историко- культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализахудожественного произведения |
| ПРб 08 | Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутыхаргументированных устных и письменных высказываниях |
| ПРб 09 | Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоциональноголичностного восприятия и интеллектуального понимания |
| ПРб 10 | Сформированность представлений о системе стилей языкахудожественной литературы |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* 1. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **108** |
| **Основное содержание** | **82** |
| в т. ч.: |  |
| теоретическое обучение | 42 |
| практические занятия | 42 |
| **Профессионально ориентированное содержание** | **26** |
| в т. ч.: |  |
| теоретическое обучение | 12 |
| практические занятия | 12 |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** |  |

# Тематический план и содержание учебной дисциплины

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов** | **Объем в часах** | **Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Основное содержание** |
|  | **Введение** | **2** |  |
| **Введение Язык как****средство общения и форма существования национальной культуры.** | ***Занятие******№1*** | ***Лекционное занятие***Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. | 2 | ПРб 02,ЛР 01, ЛР 04,МР 02, МР 04,ОК 02,03,04,05,06 (38.02.07),ОК 1,2,4,6,8 (43.02.12) |
| **Раздел 1** | **Язык и речь** | **6** |  |
| **Основное содержание** |
| Тема 1.1. . **Понятия язык и речь**. | **Язык и речь. Виды речевой деятельности.** | **2** | ПРб 02, ПРб 03,ЛР 06, ЛР 07,МР 02,ОК 02,03,04,05,06 (38.02.07),ОК 1,2,4,6,8 (24302.12) |
| ***Заняти е №2*** | ***Лекционное занятие***Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Онтогенез речевого развития детей | 2 |
| Тема 1.2.**Функциональные** | **Функциональные стили речи** | **6** | ПРб 02, ПРб 03,ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, |
| ***Заняти*** | ***Лекционное занятие*** Функциональные стили речи и их | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов** | **Объем в часах** | **Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| **стили речи и их особенности**. | ***е №3***. | особенности. Разговорный стиль, его основные признаки, сфера использования. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля:заявление, доверенность, расписка, резюме. Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи. |  | МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,ОК 02,03,04,05,06 (38.02.07),ОК 1,2,4,6,8 (43.02.12) |
| Тема 1.3.**Официально- деловой стиль речи, его** | ***Заняти е №4*** | ***Лекционное занятие.*** Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме. Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи. | 2 |  |
| **признаки,** |  |  |  |  |
| **назначение** |  |  |  |  |
| *Тематика практических занятий* |
|  | ***Заняти е №5*** | **Лингвистический анализ текста.** |  |  |
|  |  | 2 |  |
| Тема 1.4. **Текст.** | **Текст как произведение речи** | **4** | ПРб 02, ПРб 03, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов** | **Объем в часах** | **Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| **Признаки, структура текста** | **Занятие****№6** | ***Лекционное занятие.*** Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое**.** Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). | **2** | ЛР 06, ЛР 07,МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,ОК 02,03,04,05,06 (38.02.07),ОК 1,2,4,6,8 (24302.12) |
| *Тематика практических занятий* |
| ***Заняти е №7*** | **Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв). Соединение в тексте различных типов речи.** | 2 |
| **Профессионально ориентированное содержание** |
|  | ***Заняти е №8*** | ***Лекционное занятие*** Признаки текстов профессиональной направленности технологического профиля. | 2 | ПРб 02, ПРб 03,ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13,МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,ОК 02,03,04,05,06 (38.02.07),ОК 1,2,4,6,8 (43.02.12) |
|  | ***Заняти е №9*** | ***Практическое занятие*** Информационная переработка текстов профессиональной направленности***.*** Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на профессиональную по специальностям технологического профиля | 2 |
| **Раздел 2** | **Фонетика, орфоэпия, графика, орфография** |  |  |
| **Основное содержание** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов** | **Объем в часах** | **Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| **Фонетика. Графика, Орфоэпия** | ***Занятие******№10*** | ***Лекционное занятие 7.*** Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Исторические и позиционные чередования. Фонетическийразбор слова. Основные виды языковых норм: орфоэпические |  | ЛР 06, ЛР 07,МР 08,ОК 02,03,04,05,06 (38.02.07),ОК 1,2,4,6,8 (43.02.12) |
|  |  | (произносительные и акцентологические). Орфоэпия. |  |  |
|  |  | Основные правила произношения гласных звуков. Основные | 2 |  |
|  |  | правила произношения согласных звуков и сочетаний звуков. |  |  |
|  |  | Ударение разноместное и подвижное, словесное и логическое. |  |  |
|  |  | Орфоэпические нормы. Произношение заимствованных слов. |  |  |
|  |  | *Тематика практических занятий* |  |  |
| ***Занятие******№11*** | **Фонетический анализ слов. Выполнение упражнений.** | 2 |
|  | ***Занятие******№12*** | **Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ь** | 2 |  |
|  | ***Занятие******№13*** | **Правописание О/Е после шипящих и Ц.** | 2 |  |
|  | ***Занятие******№14*** | **Правописание приставок на З-/С- Правописание И – Ы после приставок.** | 2 |  |
| **Профессионально ориентированное содержание** |
|  | ***Занятие*** | ***Лекционное*** | ***занятие*** | ***8.***Выявление | закономерностей | 2 | ПРб 01, ПРб 03, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов** | **Объем в часах** | **Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
|  | ***15*** | функционирования фонетической системы языка в образцахустной и письменной речи профессиональной направленности. |  | ЛР 06, ЛР 07,МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,ОК 02,03,04,05,06 (38.02.07),ОК 1,2,4,6,8 (43.02.12) |
| ***Занятие 16*** | ***Практическое занятие 8.***Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцахписьменных текстов профессиональной направленности | 2 |
| **Раздел 3** | **Лексика и фразеология** |  |  |
| **Основное содержание** |
| Тема 3.1. **Лексика, Особенности русской лексики** | **Слово в лексической системе языка** | 2 | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ЛР 07,ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ЛР 07,ЛР 09, ЛР13,МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,ОК 02,03,04,05,06 (38.02.07),ОК 1,2,4,6,8 (43.02.12) |
| ***Занятие******№17*** | ***Лекционное занятие*** Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства. | 2 |
| Тема 3.2.**Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы.** | ***Занятие******№18*** | ***Лекционное занятие.*** Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Их употребление. Контекстуальные синонимы, антонимы. Градация. Антитеза. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. | 2 | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ЛР 07,ЛР 09, ЛР13,МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,ОК 02,03,04,05,06(38.02.07), ОК 1,2,4,6,8(43.02.12) |
| Тема 3.3.**Нейтральная лексика. Книжная** | ***Занятие******№19.*** | ***Лекционное занятие*** Нейтральная лексика. Книжная лексика. Лексика устной речи: жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы.Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и | 2 | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ЛР 07,ЛР 09, ЛР13,МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов** | **Объем в часах** | **Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| **лексика** |  | пассивный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. |  | ОК 02,03,04,05,06 (38.02.07),ОК 1,2,4,6,8 (43.02.12) |
| Тема 3.4.**Фразеология** | ***Занятие******№20.*** | ***Лекционное занятие.*** Русская фразеология, Афоризмы, ***их*** использование. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. | 2 |
|  |  | *Тематика практических занятий* |
|  | ***Занятие******№21*** | **Использование фразеологизмов в речи. Афоризмы. Сочинение.** | 2 |
| ***Занятие******№22*** | **Лексико-фразеологический разбор Работа с энциклопедическими и лингвистическими словарями.** | 2 |
| ***Занятие******№23*** | **Лексические ошибки и их исправление.** | 2 |
| **Профессионально ориентированное содержание** |
|  | ***Занятие******№24*** | ***Лекционное занятие*** Профессионализмы. Терминологическая лексика специальностей технологического профиля | 2 | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ЛР 07,ЛР 09, ЛР13,МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,ОК 02,03,04,05,06 (38.02.07),ОК 1,2,4,6,8 (24302.12) |
|  | ***Занятие******№25*** | ***Практическое занятие*** Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов профессий и специальностей технологического профиля СПО. Выработка навыков составления текстов (устных иписьменных) с лексемами профессиональной сферы | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов** | **Объем в часах** | **Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
|  |  | употребления. Составление связного высказывания напрофессиональную тему. |  |  |
| **Раздел 4** | **Морфемика, словообразование, орфография** |  |  |
| **Основное содержание** |
| Тема 4.1. **Состав слова.****Словообразование****.** | ***Занятие******№26*** | ***Лекционное занятия*** Понятие морфемы как значимой части слова. Основа слова Многозначность морфем. Аффиксальные морфемы. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Типы основ: членимая, нечленимая, простая, сложная Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор.Формообразование. Понятие об этимологии | 2 | ПРб 01, ПРб 03,ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09, ЛР13,МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,ОК 02,03,04,05,06 (38.02.07),ОК 1,2,4,6,8 (43.02.12) |
|  | *Тематика практических занятий* |  | ПРб 01, ПРб03,ЛР 01, ЛР 04,МР 04, МР09,ОК 02,03,04,05,06 (38.02.07),ОК 1,2,4,6,8 (43.02.12) |
| ***Занятие******№27*** | **Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-. Правописание сложных слов.** | 2 |
| **Занятие****№28** | **Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи. Выполнение упражнений.** | 2 |
| **Профессионально ориентированное содержание** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов** | **Объем в часах** | **Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
|  | ***Занятие******№29*** | ***Лекционное занятие*** Морфемный, словообразовательный,этимологический анализ профессиональной лексики и терминов специальностей СПО технологического профиля | 2 | ПРб 01, ПРб03,ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09, ЛР13,МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,ОК 02,03,04,05,06 (38.02.07),ОК 1,2,4,6,8 (43.02.12) |
|  | ***Занятие******№30*** | ***Практическое занятие*** Распределение терминов специальностей технологического профиля СПО по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка образования слов с помощью словообразовательных моделей испособов словообразования | 2 |
| **Раздел 5** | **Морфология и орфография** |  |  |
| **Основное содержание** |
| Тема 5.1.**Имя Существительное как часть речи** | **Имя существительное как часть речи** |  | ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб02,ЛР 07,МР 02, МР 08, МР 09,ОК 02,03,04,05,06 (38.02.07),ОК 1,2,4,6,8 (43.02.12) |
| ***Занятие******№31*** | ***Лекционное занятия 14****.* Лексико-грамматические разряды существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Употребление имен существительных. | 2 |
|  | *Тематика практических занятий* |
| ***Занятие******№32*** | **Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен** | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов** | **Объем в часах** | **Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
|  |  | **существительных.** |  |  |
| Тема 5.2.**Имя прилагательное как часть речи** | **Имя прилагательное как часть речи** |  | ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб02,ЛР 07,МР 08,ОК 02,03,04,05,06 (38.02.07),ОК 1,2,4,6,8 (43.02.12) |
| ***Занятие******№33*** | ***Лекционное занятие*** Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Род, число, падеж прилагательных. Трудные случаи правописания прилагательных.. Употреблениеприлагательных в речи | 2 |
| Тема 5.3. **Имя числительное как часть речи** | ***Занятие******№34*** | ***Лекционное занятие*** Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода. | 2 |
|  | *Тематика практических занятий* |  |
| ***Занятие******№35*** | **Склонение числительных. Выполнение упражнений.** | 2 |
| Тема 5.4.**Местоимение как часть речи** | ***Занятие******№36*** | ***Лекционное занятие*** Трудные случаи правописания местоимений. Морфологический разбор местоимения.Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов** | **Объем в часах** | **Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
|  |  | связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм. Правописание местоимений. |  |  |
| Тема 5.5**Глагол как часть речи. Причастие и деепричастие как особые формы глагола** | ***Занятие******№37*** | ***Лекционное занятие*** Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагол | 2 |
|  | ***Занятие******№38*** | *Тематика практических занятий* | 2 |
| **Образование действительных и страдательных причастий Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот, его****обособление в предложении.** |
| ***Занятие******№39*** | **НЕ с причастиями и деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом.** | 2 |
| Тема 5.6**Наречие как часть речи** | ***Занятие******№40*** | ***Лекционное занятия*** Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречий в речи. Синонимия наречий при | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов** | **Объем в часах** | **Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
|  |  | характеристике признака действия. Использованиеместоименных наречий для связи слов в предложении. |  |  |
| Тема 5.6 **Служебные части речи** | ***Занятие******№41*** | ***Лекционное занятие*** Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, в заключение) от слов-омонимов. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частицы. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи. | 2 |
|  | *Тематика практических занятий* |  |
| ***Занятие******№42*** | **Правописание наречий .Выполнение упражнений.** | 2 |
| **Профессионально ориентированное содержание** |
|  | ***Занятие******№43*** | ***Лекционное занятие.*** Исследование грамматических категорий частей речи и грамматического значения слов в текстах документации профессий технологического профиля | 2 | ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб02,ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов** | **Объем в часах** | **Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
|  | ***Занятие******№44*** | ***Практическое занятие.*** Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ, наблюдение над функционированием правилорфографии и пунктуации в образцах письменных текстов | 2 | МР 02, МР 08, МР 09,ОК 02,03,04,05,06 (38.02.07),ОК 1,2,4,6,8 (43.02.12) |
|  | документации специальностей социально-экономического |  |  |
|  | профиля |  |  |
| **Раздел 6** | **Синтаксис и пунктуация** |  |  |
| **Основное содержание** |
| Тема 6.1.**Основные** | ***Занятие******№45*** | ***Лекционное занятие*** Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическоецелое. Основные выразительные средства синтаксиса. |  | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб04,ЛР 07, |
| **единицы** |  | Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании: |  | МР 02, МР 08, МР 09, |
| **синтаксиса.** |  | согласование, управление, примыкание. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. | 2 | ОК 02,03,04,05,06 (38.02.07),ОК 1,2,4,6,8 (43.02.12) |
|  |  | Значение словосочетания в построении предложения. |  |  |
|  |  | Синонимия словосочетаний. |  |  |
|  |  | *Тематика практических занятий* |  |  |
|  |  | 2 |  |
| ***Занятие*** | **Синтаксический разбор словосочетаний. Выполнение** |
|  |  | **упражнений.** |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов** | **Объем в часах** | **Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
|  | ***№46*** |  |  |  |
| ***Занятие******№47*** | ***Лекционное занятие.*** Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения, дополнения, обстоятельства и приложения. | 2 |
| Тема 6.2. **Сложное предложение.****Виды сложных предложений** | ***Занятие******№48*** | ***Лекционное занятие.*** Союзные и бессоюзные сложные предложения. Сложносочинённое предложение***.*** Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Использование сложных предложений в разных типах и стилях речи. | 2 |
|  | *Тематика практических занятий* |  | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб |
| ***Занятие*** | **Знаки препинания в сложносочинённом предложении.** | 2 | 04, |
| ***№49*** | **Выполнение упражнений.** | ЛР 07,МР 02, МР 08, МР 09, |
| ***Занятие******№50*** | **Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Выполнение упражнений.** | 2 | ОК 02,03,04,05,06 (38.02.07),ОК 1,2,4,6,8 (43.02.12) |
| ***Занятие*** | **Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.** | 2 |  |
| ***№51*** | **Выполнение упражнений.** |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов** | **Объем в часах** | **Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
|  |  |  |  |  |
|  | ***Занятие******№5*2** | **Сложное предложение с разными видами связи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи**. **Выполнение упражнений.** | **2** | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб04,ЛР 07,МР 02, МР 08, МР 09,ОК 02,03,04,05,06 (38.02.07),ОК 1,2,4,6,8 (43.02.12) |
| **Профессионально ориентированное содержание** |
|  | ***Занятие******№53*** | ***Лекционное занятие.*** Исследование текстов профессиональной направленности на выявлениесущественных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц. | 2 | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб04,ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13,МР 02, МР 08, МР 09,ОК 02,03,04,05,06 (38.02.07),ОК 1,2,4,6,8 (43.02.12) |
| ***Занятие******№54*** | ***Практическое занятие .*** Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы специальностей социально-экономического профиля специальностей СПО. | 2 |
| **Промежуточная аттестация (экзамен) по специальностям** |  |  |
| **часов** |  |  |
| **Всего** | **108** |  |
|  |  |  |

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
	1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет русского языка и литературы

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно- эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* комплект учебно-наглядных пособий;
* задания для контрольных работ;
* профессионально ориентированные задания;
* материалы экзамена. Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

# Информационное обеспечение реализации программы

* + 1. **Основные печатные издания**

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2017. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0

# Дополнительные источники

1. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

# 3.2.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

(https://minobrnauki.gov.ru)

1. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
2. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

(<http://school-collection.edu.ru/>);

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

(<http://fcior.edu.ru/>);

1. Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheba.com/>);
2. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);
3. Научная электронная библиотека ([http://www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru/));
4. Национальная электронная библиотека (http://нэб.рф/);
5. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
6. Справочно-информационный портал "Русский язык"

(<http://gramota.ru/>);

1. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
2. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);

# 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Методы оценки** |
| ПРб 01ПРб 02ПРб 03ПРб 04 | Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике,филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных),заданий экзамена |

# ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**К ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# «Русский язык» (базовый уровень)

Специальностей социально-экономического профиля

***Димитровград, 2022 г.***

# Содержание

1. [ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ](#_bookmark0) [ДИСЦИПЛИНЫ 4](#_bookmark0)
2. [СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 8](#_bookmark1)
3. [Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО и с учетом](#_bookmark2) [примерной основной образовательной программой среднего общего](#_bookmark2) [образования (ПООП СОО) 28](#_bookmark2)
4. [Фонды оценочных средств вариативной части по специальности 38.02.17](#_bookmark3) [Банковское дело 31](#_bookmark3)
5. [Фонды оценочных средств вариативной части по специальности 43.02.17](#_bookmark4)

[Технология эстетических услуг 35](#_bookmark4)

# Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО)

Содержание общеобразовательной дисциплины «Русский язык» (базовый уровень) направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО).

# Личностные результаты отражают:

ЛР 01. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

ЛР 02. гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

ЛР 03 готовность к служению Отечеству, его защите.

ЛР 04. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 05. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛР 06. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 07. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР 08. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

ЛР 09. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

ЛР 11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

ЛР 12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

ЛР 13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

ЛР 15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

# Метапредметные результаты отражают:

МР 01. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 02. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 03. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 04. готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

МР 05. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

МР 06. умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

МР 07. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

МР 08. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

МР 09. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

# Предметные результаты на базовом уровне отражают:

ПРб 01. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

ПРб 02. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

ПРб 03. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

ПРб 04. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

ПРб 05. Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

ПРб 06. Сформированность представлений об изобразительно- выразительных возможностях русского языка;

ПРб 07. Сформированность умений учитывать исторический, историко- культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

ПРб 08. Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

ПРб 09. Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

ПРб 10. Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

# Фонды оценочных средств вариативной части по специальности

**38.02.17 Банковское дело**

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий и направлены на контроль качества и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и процессом формирования компетенций, определенных основной образовательной программой среднего профессионального образования по каждой дисциплине «Русский язык»посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестацией. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты и с учетом профессиональной направленности образовательной программы для специальности 38.02.17 Банковское дело. Таблица 3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела, темы** | **Коды образовательных результатов****(ЛР, МТР, ПР, ОК, ПК)** | **Варианты междисциплинарных заданий** |
| **Раздел № 1.** | ЛР 01 | 1. Сделайте стилистический анализ текста учебно-научного стиля по банковскому делу. При выполнении задания придерживайтесь следующего плана:*План анализа:*1. Определите стилистические признаки текста научного стиля:

а) цель, с которой мы говорим – …; б) сфера общения – …;в) обстановка – …;г) форма речи – …; вид речи – …; тип речи – …; д) речевой жанр – …;1. Назовите стилевые черты данного текста, приведите примеры из текста.
2. Охарактеризуйте языковые средства выражения, приведите примеры из текста:

а) лексические особенности текста;б) морфологические особенности текста; в) синтаксические особенности текста.1. Сделайте вывод о принадлежности текста к функциональному стилю речи.
 |
| Язык и речь. | ЛР 07 |
| Функциональные | МР 01 |
| стили речи | МР 02 |
|  | ПРб.01 |
| Тема № 1. | ПРб.03 |
| Функциональные | ПРу.02 |
| стили речи и их | ПРу.03 |
| особенности. | ПРу.05 |
| Научный стиль речи | ОК 02 |
|  | ОК 03 |
|  | ОК 05 |
|  | ОК 10 |
|  | ПК 1.1 |
|  | ПК 4.2 |
| Тема № 2. | ЛР 01 | 1. Составьте по образцу текст заявления об |
| Официально-деловой | ЛР 07 | устройстве на работу агентом банка (или |
| стиль речи, его | МР 01 | специалистом по кредиту) в АО |
| признаки, | МР 02 | Газпромбанк. |
| назначение. Жанры | ПРб.01 | 2. Напишите по образцу автобиографию и |
| официально- | ПРб.02 | резюме для устройства на работу в ПАО |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| делового стиля | ПРу.02 | «Сбербанк». |
|  | ПРу.03 | 3. Напишите объяснительную записку об |
|  | ОК 02 | опоздании на работу на имя заведующего |
|  | ОК 03 | отделением ПАО «Сбербанк». |
|  | ОК 04 | 4. Составьте приказ о проведении |
|  | ОК 05 | аттестации работников коммерческого |
|  | ОК 10 | банка. |
|  | ПК 1.1 | 5. Составьте на имя заместителя |
|  | ПК 4.1 | заведующего отделением Банка ВТБ заявку |
|  | ПК 4.2 | на приобретение необходимых |
|  |  | канцелярских товаров. |
|  |  | 6. Составьте на имя заместителя |
|  |  | заведующего отделением ПАО «Сбербанк» |
|  |  | заявление о неисправности оргтехники на |
|  |  | рабочем месте. |
| Тема № 3. | ЛР 06 | 1. Составьте план текста по предоставлению банковского продукта.
2. Составьте конспект параграфа учебника

«Банковское дело» (на выбор).1. Напишите тезисы выступления Председателя Правительства Российской Федерации о работе Центробанка РФ.
2. Составьте аннотацию книги на выбор:

а) Жуков Е.Ф. Банковское дело: учебник для среднего профессионального образования / Е.Ф. Жуков. – М.: Издательство «Юрайт», 2015. – 263 с. (Серия «Профессиональное образование»). б) Костерина Т. М. Банковское дело: учебник для среднего профессионального образования / Т.М. Костерина. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 332 с. (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/433325> |
| Информационная | ЛР 07 |
| переработка текста | МР 01 |
| (план, тезисы, | МР 02 |
| конспект, аннотация) | ПРб.01 |
|  | ПРб.02 |
|  | ПРб.04 |
|  | ПРу.06 |
|  | ОК 02 |
|  | ОК 03 |
|  | ОК 04 |
|  | ОК 05 |
|  | ОК 10 |
|  | ПК 1.1 |
|  | ПК 4.1 |
|  | ПК 4.2 |
| **Раздел № 2.** | ЛР 04 | 1. Составьте акцентологический минимум |
| Фонетика, орфоэпия, | ЛР 07 | по профилю специальности «Банковское |
| графика, орфография | МР 02 | дело». |
|  | МР 04 | 2. Расставьте ударение словах: заемщик, |
| Тема № 1. Фонетика. | МР 08 | кредиторский договор, авизо, сальдо, |
| Фонетические | ПРб.01 | контролер, дебет, кредит, маркетинг, |
| единицы. | ПРб.02 | красивее, жалюзи, с деньгами. |
| Орфоэпические | ПРу.01 |  |
| нормы: | ПРу.02 |  |
| произносительные | ПРу.03 |  |
| нормы и нормы | ОК 05 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ударения. Произношение гласных и согласных звуков,заимствованных слов | ОК 10ПК 4.2 |  |
| Тема № 2. | ЛР 04 | 1. Спишите текст, вставьте пропущенные |
| Орфография. | ЛР 07 | буквы, объясните правописание слов. |
| Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.Употребление буквы | МР 02МР 04 ПРб.01 ПРб.02 ПРу.01 | Деньги и кр..дит д..ют о..ществу значительный стимул для ра..вития, пор..ждают целую систему особых отношений, особого порядка и высокой степени организац... С их помощью человечество станови(т/ть)ся богаче. Известно, однако, и другое:(не)умелое обр..щение с деньгами неизбежно |
| Ь. Правописание О/Е после шипящих и ц. Правописание приставок на З- /С-.Правописание И/Ы | ПРу.03 ОК 05ОК 10ПК 1.1ПК 4.1 | вызывает негативные последствия. Банки, игнорирующие банковскую технологию, люди, (не)умеющие прав..льно пользова(т/ть)ся деньгами, получе(н/нн)ыми в долг, могут стать вечными должниками, б..нкротами. |
| после приставок | ПК 4.2 | Между тем с помощью банков пр..и..ходят а(к/кк)умулирование време(н/нн)о (не)используемых |
|  |  | св..бодных денежных средств, их |
|  |  | перера..пред..ление, «обмен в..ществ», |
|  |  | использование «энергии» окружающей среды в |
|  |  | интересах общего блага. Деньги и кр..дит как |
|  |  | факторы роста обществе(н/нн)ого богатства |
|  |  | способны делать нации богаче, но лишь в том |
|  |  | случа.., если упр..вление деньгами и кр..дитом |
|  |  | основано на ч..тких правилах; нарушение этих |
|  |  | правил может стать тормозом эк..н..мического роста |
|  |  | и пр..цв..тания хозяйства. |
|  |  | 2. Составьте словарный диктант из |
|  |  | терминов и профессионализмов, в которых |
|  |  | встречаются указанные орфограммы. |
| **Раздел № 3.** | ЛР 01 | 1. Расположите термины в алфавитном |
| Лексикология и | ЛР 06 | порядке: банк, кредит, продукт, инвестор, |
| фразеология | ЛР 07 | кредитор, договор, ломбард, контролёр, |
|  | МР 02 | акция, банковская карта, клиент, авизо, |
| Тема № 2. Лексика с | МР 04 | сальдо, облигации, обязанности, гарантии, |
| точки зрения ее | МР 08 | инвестиции, инновация, банкнота, |
| употребления: | ПРу.03 | инкассация, лицензия, денежные агрегаты, |
| нейтральная, | ПРу.05 | наличность, пинкод, кассир, бухгалтер, |
| книжная, лексика | ПРу.07 | заведующий, коммерческий банк, |
| устной речи | ОК 02 | центральный банк, деньги, депозит, |
| (жаргонизмы, | ОК 03 | заёмщик, кредиторский чек, бухгалтерский |
| арготизмы, | ОК 04 | баланс, дебет, кредит, баланс, поручитель, |
| диалектизмы). | ОК 05 | просроченная задолженность;кредитная |
| Профессионализмы. | ОК 10 | история, кредитование. |
| Терминологическая | ПК 4.1 | 2. Используя вышеперечисленные слова, |
| лексика | ПК 4.2 | составьте словарь терминов по профилю |
|  |  | специальности. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | 1. Подберите примеры профессионализмов, используемых в речи банкиров. Запишите значения данных слов.
2. Составьте предполагаемый диалог банковского работника и клиента банка, желающего оформить кредит.
 |
| **Раздел 4.** | ЛР 04 | 1. Определите способы образования |
| Морфемика, | ЛР 07 | терминов: инвестор, кредитор, |
| словообразование, | МР 04 | договорённость, контролёр, банковская |
| орфография | МР 08 | (карта), инкассатор, клиентский, |
|  | ПРб.01 | наличность, кассир, бухучёт, |
| Тема № 1. Способы | ПРб.03 | антикоррупционный. |
| словообразования. | ПРу.03 | 2. Подберите 10 примеров сложных слов из |
| Особенности | ПРу.05 | учебно-научной литературы по профилю |
| словообразования | ОК 04 | специальности «Банковское дело». |
| профессиональной | ОК 05 | Объясните правописание данных слов. |
| лексики и терминов | ОК 10 | 3. Расшифруйте следующие аббревиатуры: |
|  | ПК 4.2 | БИК, ИНН, Р/c, ЦБ РФ, ПАО, ОАО. |
| **Раздел №** | ЛР 04 | 1. Образуйте от данных существительных |
| **5.**Морфология и | ЛР 06 | форму именительного падежа |
| орфография | МР 02 | множественного числа: адрес, |
| Темы №№ 1-5 | МР 04 | бант,бухгалтер, вексель, вензель, выговор, |
|  | ПРб.01 | гражданин, директор, доктор, договор, |
|  | ПРб.02 | диспетчер, кассир, мастер, округ, ордер, |
|  | ПРу.03 | отпуск, паспорт, пинкод, поезд, принтер, |
|  | ПРу.04 | ревизор, стажёр, сорт, сторож, штемпель. |
|  | ПРу.06 | Расставьте ударение в словах, выделите |
|  | ОК 04 | окончания. |
|  | ОК 05 |  |
|  | ОК 10 | 2. Образуйте от данных существительных |
|  | ПК 1.1 | форму родительного падежа |
|  | ПК 4.2 | множественного числа: число, плечо, |
|  |  | ступня, здание, доля, полотенце, блюдце, |
|  |  | будни, кресло, туфля, брюки, бусы, |
|  |  | ремешки, сапоги, ботинки, чулки, носки, |
|  |  | метры, граммы, килограммы. |
|  |  | 3. Опишите интерьер отделения ПАО |
|  |  | «Сбербанк», используя собирательные |
|  |  | числительные *двое – десятеро,* |
|  |  | числительные *оба, обе, обоих, обеих,* |
|  |  | *полтора, полтораста*. |
|  |  | 4. Просклоняйте числительные: в 2021 году; |
|  |  | 8379 займов; 1435-й договор. |
|  |  | 5. Подберите из текстов банковских |
|  |  | документов примеры морфологических |
|  |  | ошибок в употреблении именных частей |
|  |  | речи, глагола и глагольных форм, |
|  |  | служебных слов. Исправьте ошибки. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел № 6.** | ЛР 04 | 1. Перепишите словосочетания, употребляя |
| Синтаксис и | ЛР 07 | существительные в нужной падежной |
| пунктуация | МР 04 | форме: вопреки (мнение клиента, согласие |
|  | ПРб.02 | управляющего банком); согласно (план, |
| Тема № 1. | ПРу.03 | договор, установленный порядок, |
| Словосочетание. | ПРу.04 | расписание, список, перечень); начать |
| Виды связи слов в | ОК 05 | (работа), приступить (работа); одеть/надеть |
| словосочетании. | ОК 10 | маску, перчатки; оплатить/заплатить |
| Нормы построения | ПК 1.1 | (штраф, кредит, квитанция, |
| словосочетаний | ПК 4.2 | задолженность, газ, коммунальные |
|  |  | платежи); заведующий (отделение, склад, |
|  |  | магазин); приехать (с/из) Санкт- |
|  |  | Петербурга, Челябинска, Кавказа; |
|  |  | вернуться (с/из) оперативного совещания, |
|  |  | обеденного перерыва, командировки. |
| Тема № 4. Сложное | ЛР 04 | 1. Напишите эссе «Моя профессия – |
| предложение. | ЛР 07 | банкир» с использованием заданных |
| Употребление в речи | МР 02 | синтаксических структур. |
| сложносочиненных, | МР 04 | 2. Составьте презентацию о выборе |
| сложноподчиненных, | МР 05 | наилучшего банковского продукта. |
| бессоюзных | ПРб.02 | 3. Сделайте информационную брошюру |
| сложных | ПРу.03 | «Как вести себя с мошенниками». |
| предложений | ПРу.04 | 4. Составить алгоритм «Как определить |
|  | ПРу.06 | платежеспособность клиента по внешним |
|  | ОК 02 | признакам». |
|  | ОК 03 | 5. Подберите из текстов банковских |
|  | ОК 04 | документов примеры ошибок в построении |
|  | ОК 05 | словосочетания, простого осложненного и |
|  | ОК 10 | сложного предложения. Исправьте ошибки. |
|  | ПК 1.1 | 6. Заполнить договор на потребительский |
|  | ПК 4.1 | кредит. |
|  | ПК 4.2 |  |

# Фонды оценочных средств вариативной части по специальности

**43.02.17 Технология эстетических услуг**

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Русский язык» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 43.02.17 Технология эстетических услуг. Таблица 3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела, темы** | **Коды образовательных результатов****(ЛР, МТР, ПР, ОК, ПК)** | **Варианты междисциплинарных заданий** |
| **Раздел № 1.** | ЛР 01 | 1 Изучите теоретический материал и |
| Язык и речь. | ЛР 07 | выполните следующие задания: |
| Функциональные | МР 01 | 1. Составьте резюме по технологии |
| стили речи | МР 02 | эстетических услуг для устройства в |
|  | ПРб.01 | медицинское учреждение. |
| Тема № 1. | ПРб.03 | 2. Напишите служебную записку на имя |
| Функциональные | ПРу.02 | директора организации о необходимости |
| стили речи и их | ПРу.03 | приобретения нового материала для работы |
| особенности. | ПРу.05 | в сфере косметологии. |
| Научный стиль речи | ОК 02 | 4. Составьте акт о неисправности прибора |
|  | ОК 03 | для лазерной терапии. |
|  | ОК 05 | 5.Сделайте лингвостилистический анализ |
|  | ОК 10 | научной литературы по актуальным |
|  | ПК 1.1 | вопросам специальности «Технология |
|  | ПК 4.2 | эстетических услуг». |
| Тема № 2. | ЛР 01 | 1. Напишите по образцу автобиографию и |
| Официально-деловой | ЛР 07 | резюме для устройства на работу по |
| стиль речи, его | МР 01 | специальности«Технология эстетических |
| признаки, | МР 02 | услуг». |
| назначение. Жанры | ПРб.01 | 2. Напишите объяснительную записку об |
| официально- | ПРб.02 | опоздании на работу на имя заведующего |
| делового стиля | ПРу.02 | отделением «Косметологии лица» |
|  | ПРу.03 | 3. Составьте на имя заместителя |
|  | ОК 02 | заведующего отделением «Косметологии |
|  | ОК 03 | лица»заявку на приобретение необходимых |
|  | ОК 04 | канцелярских товаров. |
|  | ОК 05 | 6. Составьте на имя заместителя |
|  | ОК 10 | заведующего отделением «Косметологии |
|  | ПК 1.1 | лица»заявление о неисправности |
|  | ПК 4.1 | оргтехники на рабочем месте. |
|  | ПК 4.2 |  |
| Тема № 3. | ЛР 06 | 1. Составьте аннотацию книги: [Децина А.Н. Теория мягких](https://www.studmed.ru/decina-a-n-teoriya-myagkih-kosmetologicheskih-vozdeystviy-sovremennaya-kosmetologiya_d8c5f43af68.html) [косметологических воздействий.](https://www.studmed.ru/decina-a-n-teoriya-myagkih-kosmetologicheskih-vozdeystviy-sovremennaya-kosmetologiya_d8c5f43af68.html)[Современная косметология](https://www.studmed.ru/decina-a-n-teoriya-myagkih-kosmetologicheskih-vozdeystviy-sovremennaya-kosmetologiya_d8c5f43af68.html). Новосибирск, 2001. – 505 с |
| Информационная | ЛР 07 |
| переработка текста | МР 01 |
| (план, тезисы, | МР 02 |
| конспект, аннотация) | ПРб.01 |
|  | ПРб.02 |
|  | ПРб.04 |
|  | ПРу.06 |
|  | ОК 02 |
|  | ОК 03 |
|  | ОК 04 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ОК 05ОК 10ПК 1.1ПК 4.1ПК 4.2 |  |
| **Раздел № 2.** | ЛР 04 | 1. Составьте акцентологический минимум |
| Фонетика, орфоэпия, | ЛР 07 | по профилю специальности «Технология |
| графика, орфография | МР 02 | эстетических услуг». |
|  | МР 04 |  |
| Тема № 1. Фонетика. | МР 08 | 2. Расставьте ударение словах: заемщик, |
| Фонетические | ПРб.01 | кредиторский договор, авизо, сальдо, |
| единицы. | ПРб.02 | контролер, дебет, кредит, маркетинг, |
| Орфоэпические | ПРу.01 | красивее, жалюзи, маркетинг, гладильный, |
| нормы: | ПРу.02 | добыча, звонит, ходатайсвовать, каталог, |
| произносительные | ПРу.03 | договор, квартал, заговор, начать. |
| нормы и нормы | ОК 05 |  |
| ударения. | ОК 10 |  |
| Произношение | ПК 4.2 |  |
| гласных и согласных |  |  |
| звуков, |  |  |
| заимствованных слов |  |  |
| Тема № 2. | ЛР 04 | 1. Спишите текст, вставьте пропущенные буквы, объясните правописание слов.

Деньги и кр..дит д..ют о..ществу значительный стимул для ра..вития, пор..ждают целую систему особых отношений, особого порядка и высокой степени организац... С их помощью человечество станови(т/ть)ся богаче. Известно, однако, и другое: (не)умелое обр..щение с деньгами неизбежно вызывает негативные последствия. Банки, игнорирующие банковскую технологию, люди, (не)умеющие прав..льно пользова(т/ть)ся деньгами, получе(н/нн)ыми в долг, могут стать вечными должниками, б..нкротами.1. Составьте словарный диктант из терминов и профессионализмов по
 |
| Орфография. | ЛР 07 |
| Правописание | МР 02 |
| безударных гласных, | МР 04 |
| звонких и глухих | ПРб.01 |
| согласных. | ПРб.02 |
| Употребление буквы | ПРу.01 |
| Ь. Правописание О/Е | ПРу.03 |
| после шипящих и ц. | ОК 05 |
| Правописание | ОК 10 |
| приставок на З- /С-. | ПК 1.1 |
| Правописание И/Ы | ПК 4.1 |
| после приставок | ПК 4.2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | специальности «Технология эстетических услуг», в которых встречаются указанные орфограммы. |
| **Раздел № 3.** | ЛР 01 | 1. Расположите термины в алфавитном |
| Лексикология и | ЛР 06 | порядке: лекарственные препараты, |
| фразеология | ЛР 07 | терминальные состояния, иглосъёмники, |
|  | МР 02 | инъекция, пинцет организм, гигиена, |
| Тема № 2. Лексика с | МР 04 | инфекция услуга, кредит, продукт, договор, |
| точки зрения ее | МР 08 | ломбард, контролёр, акция, клиент, авизо, |
| употребления: | ПРу.03 | сальдо, обязанности,чек, косметология, |
| нейтральная, | ПРу.05 | гель-краска, гарантии, инновация, банкнота, |
| книжная, лексика | ПРу.07 | лицензия, наличность, пинкод, кассир, |
| устной речи | ОК 02 | заведующий, , деньги, депозит, заёмщик, |
| (жаргонизмы, | ОК 03 | кредиторский чек, , дебет, кредит, баланс, |
| арготизмы, | ОК 04 | поручитель, просроченная задолженность; |
| диалектизмы). | ОК 05 | 2. Используя вышеперечисленные слова, |
| Профессионализмы. | ОК 10 | составьте словарь терминов по профилю |
| Терминологическая | ПК 4.1 | специальности. |
| лексика | ПК 4.2 | 3. Подберите примеры профессионализмов, |
|  |  | используемых в речи технологов по |
|  |  | эстетическим услугам. Запишите значения |
|  |  | данных слов. |
|  |  | 2 Дайте определение терминам и понятиям: |
|  |  | А) Здоровье – это… (состояние полного |
|  |  | физического, психического и социального |
|  |  | благополучия). |
|  |  | Б) Заражение живых существ |
|  |  | микроорганизмами – это… (инфекция) |
|  |  | В) Реанимация – это… (совокупность |
|  |  | мероприятий по оживлению организма, |
|  |  | находящегося в состоянии клинической |
|  |  | смерти, восстановление резко нарушенных |
|  |  | или утраченных жизненно важных функций |
|  |  | системы). |
|  |  | Г) Медицинский прибор, предназначенный |
|  |  | для измерения артериального давления |
|  |  | пациента – это… (тонометр). |
| **Раздел 4.** | ЛР 04 | 1. Определите способы образования |
| Морфемика, | ЛР 07 | терминов: иглосъёмники, инъекция, пинцет |
| словообразование, | МР 04 | организм, гигиена, инфекция услуга, |
| орфография | МР 08 | кредит, продукт, договор, контролёр, акция, |
|  | ПРб.01 | клиент, авизо, обязанности, косметология, |
| Тема № 1. Способы | ПРб.03 | договорённость, антикоррупционный. |
| словообразования. | ПРу.03 |  |
| Особенности | ПРу.05 | 2. Подберите 10 примеров сложных слов из |
| словообразования | ОК 04 | учебно-научной литературы по профилю |
| профессиональной | ОК 05 | специальности «Технология эстетических |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| лексики и терминов | ОК 10ПК 4.2 | услуг». |
| **Раздел №** | ЛР 04 | 1. Образуйте от данных существительных |
| **5.**Морфология и | ЛР 06 | форму именительного падежа |
| орфография | МР 02 | множественного числа: адрес, бант, |
| Темы №№ 1-5 | МР 04 | бухгалтер, вексель, вензель, выговор, |
|  | ПРб.01 | гражданин, директор, доктор, договор, |
|  | ПРб.02 | диспетчер, кассир, мастер, округ, ордер, |
|  | ПРу.03 | отпуск, паспорт, пинкод, поезд, принтер, |
|  | ПРу.04 | ревизор, стажёр, сорт, сторож, штемпель. |
|  | ПРу.06 | Расставьте ударение в словах, выделите |
|  | ОК 04 | окончания. |
|  | ОК 05 |  |
|  | ОК 10 | 2. Образуйте от данных существительных |
|  | ПК 1.1 | форму родительного падежа |
|  | ПК 4.2 | множественного числа: число, плечо, |
|  |  | ступня, здание, доля, полотенце, блюдце, |
|  |  | будни, кресло, туфля, брюки, бусы, |
|  |  | ремешки, сапоги, ботинки, чулки, носки, |
|  |  | метры, граммы, килограммы. |
|  |  | 3. Опишите интерьер отделения ПАО |
|  |  | «Сбербанк», используя собирательные |
|  |  | числительные *двое – десятеро,* |
|  |  | числительные *оба, обе, обоих, обеих,* |
|  |  | *полтора, полтораста*. |
|  |  | 4. Просклоняйте числительные: в 2021 году; |
|  |  | 8379 услуг; 1435-й договоров. |
|  |  | 5. Составьте тексты-рекламы на |
|  |  | предлагаемые косметологические услуги |
|  |  | (разные- 3 варианта) |
| **Раздел № 6.** | ЛР 04 | 1. Перепишите словосочетания, употребляя |
| Синтаксис и | ЛР 07 | существительные в нужной падежной |
| пунктуация | МР 04 | форме: вопреки (мнение клиента, согласие |
|  | ПРб.02 | управляющего банком); согласно (план, |
| Тема № 1. | ПРу.03 | договор, установленный порядок, |
| Словосочетание. | ПРу.04 | расписание, список, перечень); начать |
| Виды связи слов в | ОК 05 | (работа), приступить (работа); одеть/надеть |
| словосочетании. | ОК 10 | маску, перчатки; оплатить/, квитанция, |
| Нормы построения | ПК 1.1 | задолженность, газ, коммунальные |
| словосочетаний | ПК 4.2 | платежи); заведующий (отделение, склад, |
|  |  | магазин); приехать (с/из) Санкт- |
|  |  | Петербурга, Челябинска, Кавказа; |
|  |  | вернуться (с/из) оперативного совещания, |
|  |  | обеденного перерыва, командировки. |
| Тема № 4. Сложное | ЛР 04 | 1. Напишите эссе «Моя профессия – |
| предложение. | ЛР 07 | косметолог» |
| Употребление в речи | МР 02 | 2. Составьте презентацию о выборе |
| сложносочиненных, | МР 04 | наилучшего косметологического продукта. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| сложноподчиненных, | МР 05 | 3. Составить алгоритм «Как определить |
| бессоюзных | ПРб.02 | платежеспособность клиента по внешним |
| сложных | ПРу.03 | признакам». |
| предложений | ПРу.04 | 5. Подберите из разных текстов примеры |
|  | ПРу.06 | ошибок в построении словосочетания, |
|  | ОК 02 | простого осложненного и сложного |
|  | ОК 03 | предложения. Исправьте ошибки. |
|  | ОК 04 |  |
|  | ОК 05 |  |
|  | ОК 10 |  |
|  | ПК 1.1 |  |
|  | ПК 4.1 |  |
|  | ПК 4.2 |  |