|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОГБПОУ ДиТЭК |  | стр. 1 из 40 |
| Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины  УДБ.01 Русский язык |

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

**«Димитровградский технико-экономический колледж»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебной дисциплины** УДБ.01 Русский язык (базовый уровень)

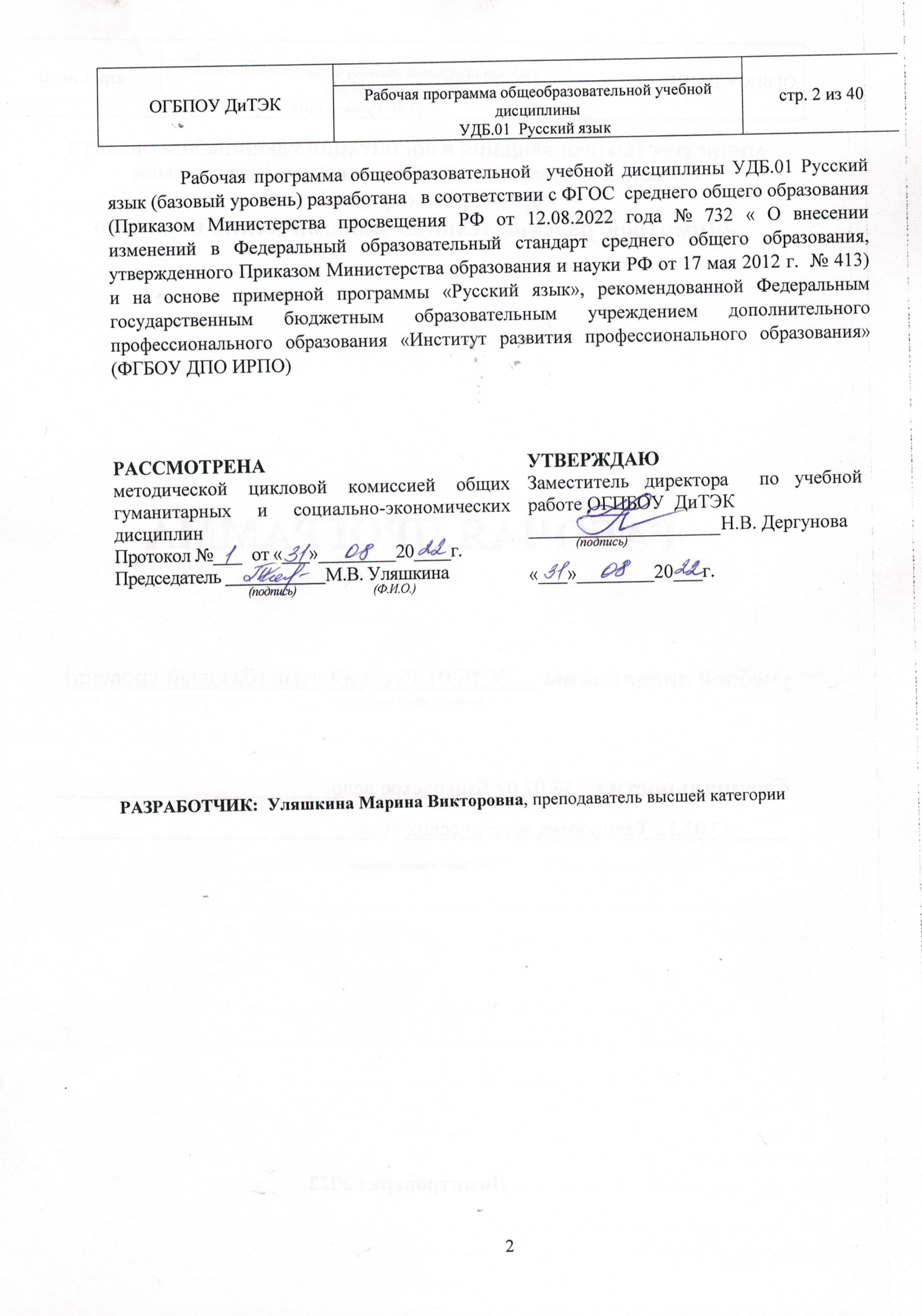
*(индекс, наименование)*

**Специальности :** 38.02.07 Банковское дело

43.02.12 Технология эстетических услуг

*(код, наименование)*

# Димитровград 2022



**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.** | **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | **4** |
| **2.** | **СТРУКТУРА И ДИСЦИПЛИНЫ** | **СОДЕРЖАНИЕ** | **УЧЕБНОЙ** | **8** |
| **3.** | **УСЛОВИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | **РЕАЛИЗАЦИИ** | **УЧЕБНОЙ** | **23** |
| **4.** | **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | **25** |
| **5.** | **ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ ОБУЧЕНИЯ** | | | **26** |

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* 1. **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Русский язык**»** является обязательной частью общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям 43.02.12 Технология эстетических услуг; 38.02.07 Банковское дело.

# Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

Специальность 38.02.07 Банковское дело. .

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Специальности 43.02.12 Технология эстетических услуг

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: л**ичностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб)**:

|  |  |
| --- | --- |
| **Коды результатов** | **Планируемые результаты освоения дисциплины включают:** |
| ЛР 01 | российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край,  свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) |
| ЛР 04 | сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на  диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, |

|  |  |
| --- | --- |
|  | осознание своего места в поликультурном мире |
| ЛР 06 | толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным  социальным явлениям |
| ЛР 07 | навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста,  взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности |
| ЛР 09 | готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию,на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному  образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| ЛР 13 | осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных,  общественных,государственных, общенациональных проблем |
| МР 02 | умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников  деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| МР 04 | готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически  оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| МР 08 | владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать  свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |
| МР 09 | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и  оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
| ПРб 01 | Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и  применение знаний о них в речевой практике |
| ПРб 02 | Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за  собственной речью |
| ПРб 03 | Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем  явной и скрытой, основной и второстепенной информации |
| ПРб 04. | Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов,  аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров |
| ПРб 05. | Знание содержания произведений русской и мировой классической  литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой |
| ПРб 06. | Сформированность представлений об изобразительно-выразительных |

|  |  |
| --- | --- |
|  | возможностях русского языка |
| ПРб 07 | Сформированность умений учитывать исторический, историко- культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа  художественного произведения |
| ПРб 08 | Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых  аргументированных устных и письменных высказываниях |
| ПРб 09 | Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального  личностного восприятия и интеллектуального понимания |
| ПРб 10 | Сформированность представлений о системе стилей языка  художественной литературы |

# СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

* 1. **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **108** |
| **Основное содержание** | **82** |
| в т. ч.: |  |
| теоретическое обучение | 42 |
| практические занятия | 42 |
| **Профессионально ориентированное содержание** | **26** |
| в т. ч.: |  |
| теоретическое обучение | 12 |
| практические занятия | 12 |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** |  |

# Тематический план и содержание учебной дисциплины

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов** | | | **Объем в часах** | **Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| **1** | **2** | | | **3** | **4** |
| **Основное содержание** | | | | | |
|  | **Введение** | | | **2** |  |
| **Введение Язык как**  **средство общения и форма существования национальной культуры.** | ***Занятие***  ***№1*** | | ***Лекционное занятие***  Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. | 2 | ПРб 02,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 02, МР 04,  ОК 02,03,04,05,06 (38.02.07),  ОК 1,2,4,6,8 (43.02.12) |
| **Раздел 1** | **Язык и речь** | | | **6** |  |
| **Основное содержание** | | | | | |
| Тема 1.1. . **Понятия язык и речь**. | **Язык и речь. Виды речевой деятельности.** | | | **2** | ПРб 02, ПРб 03,  ЛР 06, ЛР 07,  МР 02,  ОК 02,03,04,05,06 (38.02.07),  ОК 1,2,4,6,8 (24302.12) |
| ***Заняти е №2*** | ***Лекционное занятие***  Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Онтогенез речевого развития детей | | 2 |
| Тема 1.2.  **Функциональные** | **Функциональные стили речи** | | | **6** | ПРб 02, ПРб 03,  ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, |
| ***Заняти*** | ***Лекционное занятие*** Функциональные стили речи и их | | 2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов** | | **Объем в часах** | **Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| **стили речи и их особенности**. | ***е №3***. | особенности. Разговорный стиль, его основные признаки, сфера использования. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля:  заявление, доверенность, расписка, резюме. Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи. |  | МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,  ОК 02,03,04,05,06 (38.02.07),  ОК 1,2,4,6,8 (43.02.12) |
| Тема 1.3.  **Официально- деловой стиль речи, его** | ***Заняти е №4*** | ***Лекционное занятие.*** Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме. Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи. | 2 |  |
| **признаки,** |  |  |  |  |
| **назначение** |  |  |  |  |
| *Тематика практических занятий* |
|  | ***Заняти е №5*** | **Лингвистический анализ текста.** |  |  |
|  |  | 2 |  |
| Тема 1.4. **Текст.** | **Текст как произведение речи** | | **4** | ПРб 02, ПРб 03, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов** | | **Объем в часах** | **Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| **Признаки, структура текста** | **Занятие**  **№6** | ***Лекционное занятие.*** Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое**.** Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). | **2** | ЛР 06, ЛР 07,  МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,  ОК 02,03,04,05,06 (38.02.07),  ОК 1,2,4,6,8 (24302.12) |
| *Тематика практических занятий* |
| ***Заняти е №7*** | **Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв). Соединение в тексте различных типов речи.** | 2 |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | | | |
|  | ***Заняти е №8*** | ***Лекционное занятие*** Признаки текстов профессиональной направленности технологического профиля. | 2 | ПРб 02, ПРб 03,  ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР13,  МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,  ОК 02,03,04,05,06 (38.02.07),  ОК 1,2,4,6,8 (43.02.12) |
|  | ***Заняти е №9*** | ***Практическое занятие*** Информационная переработка текстов профессиональной направленности***.*** Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на профессиональную по специальностям технологического профиля | 2 |
| **Раздел 2** | **Фонетика, орфоэпия, графика, орфография** | |  |  |
| **Основное содержание** | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов** | | | | | **Объем в часах** | **Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| **Фонетика. Графика, Орфоэпия** | ***Занятие***  ***№10*** | ***Лекционное занятие 7.*** Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Исторические и позиционные чередования. Фонетический  разбор слова. Основные виды языковых норм: орфоэпические | | | |  | ЛР 06, ЛР 07,  МР 08,  ОК 02,03,04,05,06 (38.02.07),  ОК 1,2,4,6,8 (43.02.12) |
|  |  | (произносительные и акцентологические). Орфоэпия. | | | |  |  |
|  |  | Основные правила произношения гласных звуков. Основные | | | | 2 |  |
|  |  | правила произношения согласных звуков и сочетаний звуков. | | | |  |  |
|  |  | Ударение разноместное и подвижное, словесное и логическое. | | | |  |  |
|  |  | Орфоэпические нормы. Произношение заимствованных слов. | | | |  |  |
|  |  | *Тематика практических занятий* | | | |  |  |
| ***Занятие***  ***№11*** | **Фонетический анализ слов. Выполнение упражнений.** | | | | 2 |
|  | ***Занятие***  ***№12*** | **Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ь** | | | | 2 |  |
|  | ***Занятие***  ***№13*** | **Правописание О/Е после шипящих и Ц.** | | | | 2 |  |
|  | ***Занятие***  ***№14*** | **Правописание приставок на З-/С- Правописание И – Ы после приставок.** | | | | 2 |  |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | | | | | | |
|  | ***Занятие*** | ***Лекционное*** | ***занятие*** | ***8.***Выявление | закономерностей | 2 | ПРб 01, ПРб 03, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов** | | **Объем в часах** | **Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
|  | ***15*** | функционирования фонетической системы языка в образцах  устной и письменной речи профессиональной направленности. |  | ЛР 06, ЛР 07,  МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,  ОК 02,03,04,05,06 (38.02.07),  ОК 1,2,4,6,8 (43.02.12) |
| ***Занятие 16*** | ***Практическое занятие 8.***Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах  письменных текстов профессиональной направленности | 2 |
| **Раздел 3** | **Лексика и фразеология** | |  |  |
| **Основное содержание** | | | | |
| Тема 3.1. **Лексика, Особенности русской лексики** | **Слово в лексической системе языка** | | 2 | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ЛР 07,  ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ЛР 07,  ЛР 09, ЛР13,  МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,  ОК 02,03,04,05,06 (38.02.07),  ОК 1,2,4,6,8 (43.02.12) |
| ***Занятие***  ***№17*** | ***Лекционное занятие*** Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства. | 2 |
| Тема 3.2.  **Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы.** | ***Занятие***  ***№18*** | ***Лекционное занятие.*** Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы. Их употребление. Контекстуальные синонимы, антонимы. Градация. Антитеза. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. | 2 | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ЛР 07,  ЛР 09, ЛР13,  МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,  ОК 02,03,04,05,06  (38.02.07), ОК 1,2,4,6,8  (43.02.12) |
| Тема 3.3.  **Нейтральная лексика. Книжная** | ***Занятие***  ***№19.*** | ***Лекционное занятие*** Нейтральная лексика. Книжная лексика. Лексика устной речи: жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы.  Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и | 2 | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ЛР 07,  ЛР 09, ЛР13,  МР 02, МР 04, МР 08, МР 09, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов** | | **Объем в часах** | **Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
| **лексика** |  | пассивный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. |  | ОК 02,03,04,05,06 (38.02.07),  ОК 1,2,4,6,8 (43.02.12) |
| Тема 3.4.  **Фразеология** | ***Занятие***  ***№20.*** | ***Лекционное занятие.*** Русская фразеология, Афоризмы, ***их*** использование. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. | 2 |
|  |  | *Тематика практических занятий* |
|  | ***Занятие***  ***№21*** | **Использование фразеологизмов в речи. Афоризмы. Сочинение.** | 2 |
| ***Занятие***  ***№22*** | **Лексико-фразеологический разбор Работа с энциклопедическими и лингвистическими словарями.** | 2 |
| ***Занятие***  ***№23*** | **Лексические ошибки и их исправление.** | 2 |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | | | |
|  | ***Занятие***  ***№24*** | ***Лекционное занятие*** Профессионализмы. Терминологическая лексика специальностей технологического профиля | 2 | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ЛР 07,  ЛР 09, ЛР13,  МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,  ОК 02,03,04,05,06 (38.02.07),  ОК 1,2,4,6,8 (24302.12) |
|  | ***Занятие***  ***№25*** | ***Практическое занятие*** Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов профессий и специальностей технологического профиля СПО. Выработка навыков составления текстов (устных и  письменных) с лексемами профессиональной сферы | 2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов** | | **Объем в часах** | **Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
|  |  | употребления. Составление связного высказывания на  профессиональную тему. |  |  |
| **Раздел 4** | **Морфемика, словообразование, орфография** | |  |  |
| **Основное содержание** | | | | |
| Тема 4.1. **Состав слова.**  **Словообразование**  **.** | ***Занятие***  ***№26*** | ***Лекционное занятия*** Понятие морфемы как значимой части слова. Основа слова Многозначность морфем. Аффиксальные морфемы. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Типы основ: членимая, нечленимая, простая, сложная Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор.  Формообразование. Понятие об этимологии | 2 | ПРб 01, ПРб 03,  ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09, ЛР13,  МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,  ОК 02,03,04,05,06 (38.02.07),  ОК 1,2,4,6,8 (43.02.12) |
|  | *Тематика практических занятий* | |  | ПРб 01, ПРб03,  ЛР 01, ЛР 04,  МР 04, МР09,  ОК 02,03,04,05,06 (38.02.07),  ОК 1,2,4,6,8 (43.02.12) |
| ***Занятие***  ***№27*** | **Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ-/ПРЕ-. Правописание сложных слов.** | 2 |
| **Занятие**  **№28** | **Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи. Выполнение упражнений.** | 2 |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов** | | **Объем в часах** | **Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
|  | ***Занятие***  ***№29*** | ***Лекционное занятие*** Морфемный, словообразовательный,  этимологический анализ профессиональной лексики и терминов специальностей СПО технологического профиля | 2 | ПРб 01, ПРб03,  ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09, ЛР13,  МР 02, МР 04, МР 08, МР 09,  ОК 02,03,04,05,06 (38.02.07),  ОК 1,2,4,6,8 (43.02.12) |
|  | ***Занятие***  ***№30*** | ***Практическое занятие*** Распределение терминов специальностей технологического профиля СПО по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка образования слов с помощью словообразовательных моделей и  способов словообразования | 2 |
| **Раздел 5** | **Морфология и орфография** | |  |  |
| **Основное содержание** | | | | |
| Тема 5.1.  **Имя Существительное как часть речи** | **Имя существительное как часть речи** | |  | ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб  02,  ЛР 07,  МР 02, МР 08, МР 09,  ОК 02,03,04,05,06 (38.02.07),  ОК 1,2,4,6,8 (43.02.12) |
| ***Занятие***  ***№31*** | ***Лекционное занятия 14****.* Лексико-грамматические разряды существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Употребление имен существительных. | 2 |
|  | *Тематика практических занятий* |
| ***Занятие***  ***№32*** | **Правописание падежных окончаний имен существительных. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен** | 2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов** | | **Объем в часах** | **Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
|  |  | **существительных.** |  |  |
| Тема 5.2.  **Имя прилагательное как часть речи** | **Имя прилагательное как часть речи** | |  | ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб  02,  ЛР 07,  МР 08,  ОК 02,03,04,05,06 (38.02.07),  ОК 1,2,4,6,8 (43.02.12) |
| ***Занятие***  ***№33*** | ***Лекционное занятие*** Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Род, число, падеж прилагательных. Трудные случаи правописания прилагательных.. Употребление  прилагательных в речи | 2 |
| Тема 5.3. **Имя числительное как часть речи** | ***Занятие***  ***№34*** | ***Лекционное занятие*** Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени числительного. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода. | 2 |
|  | *Тематика практических занятий* |  |
| ***Занятие***  ***№35*** | **Склонение числительных. Выполнение упражнений.** | 2 |
| Тема 5.4.  **Местоимение как часть речи** | ***Занятие***  ***№36*** | ***Лекционное занятие*** Трудные случаи правописания местоимений. Морфологический разбор местоимения.  Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство | 2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов** | | **Объем в часах** | **Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
|  |  | связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм. Правописание местоимений. |  |  |
| Тема 5.5  **Глагол как часть речи. Причастие и деепричастие как особые формы глагола** | ***Занятие***  ***№37*** | ***Лекционное занятие*** Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагол | 2 |
|  | ***Занятие***  ***№38*** | *Тематика практических занятий* | 2 |
| **Образование действительных и страдательных причастий Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот, его**  **обособление в предложении.** |
| ***Занятие***  ***№39*** | **НЕ с причастиями и деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом.** | 2 |
| Тема 5.6  **Наречие как часть речи** | ***Занятие***  ***№40*** | ***Лекционное занятия*** Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречий в речи. Синонимия наречий при | 2 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов** | | **Объем в часах** | **Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
|  |  | характеристике признака действия. Использование  местоименных наречий для связи слов в предложении. |  |  |
| Тема 5.6 **Служебные части речи** | ***Занятие***  ***№41*** | ***Лекционное занятие*** Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, в заключение) от слов-омонимов. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частицы. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи. | 2 |
|  | *Тематика практических занятий* |  |
| ***Занятие***  ***№42*** | **Правописание наречий .Выполнение упражнений.** | 2 |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | | | |
|  | ***Занятие***  ***№43*** | ***Лекционное занятие.*** Исследование грамматических категорий частей речи и грамматического значения слов в текстах документации профессий технологического профиля | 2 | ПРб 03, ПРб 04, ПРб 01, ПРб  02,  ЛР 07, ЛР 09, ЛР13, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов** | | **Объем в часах** | **Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
|  | ***Занятие***  ***№44*** | ***Практическое занятие.*** Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ, наблюдение над функционированием правил  орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов | 2 | МР 02, МР 08, МР 09,  ОК 02,03,04,05,06 (38.02.07),  ОК 1,2,4,6,8 (43.02.12) |
|  | документации специальностей социально-экономического |  |  |
|  | профиля |  |  |
| **Раздел 6** | **Синтаксис и пунктуация** | |  |  |
| **Основное содержание** | | | | |
| Тема 6.1.  **Основные** | ***Занятие***  ***№45*** | ***Лекционное занятие*** Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое  целое. Основные выразительные средства синтаксиса. |  | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб  04,  ЛР 07, |
| **единицы** |  | Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании: |  | МР 02, МР 08, МР 09, |
| **синтаксиса.** |  | согласование, управление, примыкание. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. | 2 | ОК 02,03,04,05,06 (38.02.07),  ОК 1,2,4,6,8 (43.02.12) |
|  |  | Значение словосочетания в построении предложения. |  |  |
|  |  | Синонимия словосочетаний. |  |  |
|  |  | *Тематика практических занятий* |  |  |
|  |  | 2 |  |
| ***Занятие*** | **Синтаксический разбор словосочетаний. Выполнение** |
|  |  | **упражнений.** |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов** | | **Объем в часах** | **Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
|  | ***№46*** |  |  |  |
| ***Занятие***  ***№47*** | ***Лекционное занятие.*** Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения, дополнения, обстоятельства и приложения. | 2 |
| Тема 6.2. **Сложное предложение.**  **Виды сложных предложений** | ***Занятие***  ***№48*** | ***Лекционное занятие.*** Союзные и бессоюзные сложные предложения. Сложносочинённое предложение***.*** Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Использование сложных предложений в разных типах и стилях речи. | 2 |
|  | *Тематика практических занятий* | |  | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб |
| ***Занятие*** | **Знаки препинания в сложносочинённом предложении.** | 2 | 04, |
| ***№49*** | **Выполнение упражнений.** | ЛР 07,  МР 02, МР 08, МР 09, |
| ***Занятие***  ***№50*** | **Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Выполнение упражнений.** | 2 | ОК 02,03,04,05,06 (38.02.07),  ОК 1,2,4,6,8 (43.02.12) |
| ***Занятие*** | **Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.** | 2 |  |
| ***№51*** | **Выполнение упражнений.** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов** | | **Объем в часах** | **Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы** |
|  |  |  |  |  |
|  | ***Занятие***  ***№5*2** | **Сложное предложение с разными видами связи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи**. **Выполнение упражнений.** | **2** | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб  04,  ЛР 07,  МР 02, МР 08, МР 09,  ОК 02,03,04,05,06 (38.02.07),  ОК 1,2,4,6,8 (43.02.12) |
| **Профессионально ориентированное содержание** | | | | |
|  | ***Занятие***  ***№53*** | ***Лекционное занятие.*** Исследование текстов профессиональной направленности на выявление  существенных признаков синтаксических понятий и синтаксических единиц. | 2 | ПРб 01, ПРб 02, ПРб 03, ПРб  04,  ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13,  МР 02, МР 08, МР 09,  ОК 02,03,04,05,06 (38.02.07),  ОК 1,2,4,6,8 (43.02.12) |
| ***Занятие***  ***№54*** | ***Практическое занятие .*** Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры на профессиональные темы специальностей социально-  экономического профиля специальностей СПО. | 2 |
| **Промежуточная аттестация (экзамен) по специальностям** | | |  |  |
| **часов** | | |  |  |
| **Всего** | | | **108** |  |
|  | | |  |  |

1. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
   1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет русского языка и литературы

Помещение кабинета соответствует требованиям Санитарно- эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

* посадочные места по количеству обучающихся;
* рабочее место преподавателя;
* комплект учебно-наглядных пособий;
* задания для контрольных работ;
* профессионально ориентированные задания;
* материалы экзамена. Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

# Информационное обеспечение реализации программы

* + 1. **Основные печатные издания**

1. Антонова, Е.С. Русский язык: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 4-е изд., стер. – Москва: Академия, 2017. - 409 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-5987-0

# Дополнительные источники

1. Русский язык. Сборник упражнений: учебное пособие для среднего профессионального образования / П.А. Лекант [и др.]; под редакцией П.А. Леканта. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 314 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-9916-7796-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452165>

# 3.2.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

(https://minobrnauki.gov.ru)

1. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
2. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

(<http://school-collection.edu.ru/>);

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

(<http://fcior.edu.ru/>);

1. Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheba.com/>);
2. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);
3. Научная электронная библиотека ([http://www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru/));
4. Национальная электронная библиотека (http://нэб.рф/);
5. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
6. Справочно-информационный портал "Русский язык"

(<http://gramota.ru/>);

1. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
2. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);

# 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения** | **Методы оценки** |
| ПРб 01  ПРб 02  ПРб 03  ПРб 04 | Оценка результатов устных ответов, аналитической работы с текстами разных стилей, представления текстов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров, сформированности понятий о нормах русского литературного языка и применения знаний о них в речевой практике,филологического анализа языковых единиц, сочинений, эссе (в том числе профессионально ориентированных),  заданий экзамена |

# ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**К ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# «Русский язык» (базовый уровень)

Специальностей социально-экономического профиля

***Димитровград, 2022 г.***

# Содержание

1. [ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ](#_bookmark0) [ДИСЦИПЛИНЫ 4](#_bookmark0)
2. [СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 8](#_bookmark1)
3. [Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО и с учетом](#_bookmark2) [примерной основной образовательной программой среднего общего](#_bookmark2) [образования (ПООП СОО) 28](#_bookmark2)
4. [Фонды оценочных средств вариативной части по специальности 38.02.17](#_bookmark3) [Банковское дело 31](#_bookmark3)
5. [Фонды оценочных средств вариативной части по специальности 43.02.17](#_bookmark4)

[Технология эстетических услуг 35](#_bookmark4)

# Результаты обучения, регламентированные ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО)

Содержание общеобразовательной дисциплины «Русский язык» (базовый уровень) направлено на достижение всех личностных (далее – ЛР), метапредметных (далее – МР) и предметных (далее – ПР) результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО и с учетом примерной основной образовательной программой среднего общего образования (ПООП СОО).

# Личностные результаты отражают:

ЛР 01. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).

ЛР 02. гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.

ЛР 03 готовность к служению Отечеству, его защите.

ЛР 04. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

ЛР 05. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

ЛР 06. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

ЛР 07. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности.

ЛР 08. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.

ЛР 09. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений.

ЛР 11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

ЛР 12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

ЛР 13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

ЛР 14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

ЛР 15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

# Метапредметные результаты отражают:

МР 01. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

МР 02. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

МР 03. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

МР 04. готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

МР 05. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

МР 06. умение определять назначение и функции различных социальных институтов.

МР 07. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

МР 08. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

МР 09. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

# Предметные результаты на базовом уровне отражают:

ПРб 01. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

ПРб 02. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

ПРб 03. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

ПРб 04. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

ПРб 05. Знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

ПРб 06. Сформированность представлений об изобразительно- выразительных возможностях русского языка;

ПРб 07. Сформированность умений учитывать исторический, историко- культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

ПРб 08. Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

ПРб 09. Овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

ПРб 10. Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

# Фонды оценочных средств вариативной части по специальности

**38.02.17 Банковское дело**

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий и направлены на контроль качества и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и процессом формирования компетенций, определенных основной образовательной программой среднего профессионального образования по каждой дисциплине «Русский язык»посредством текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестацией. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты и с учетом профессиональной направленности образовательной программы для специальности 38.02.17 Банковское дело. Таблица 3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела, темы** | **Коды образовательных результатов**  **(ЛР, МТР, ПР, ОК, ПК)** | **Варианты междисциплинарных заданий** |
| **Раздел № 1.** | ЛР 01 | 1. Сделайте стилистический анализ текста учебно-научного стиля по банковскому делу. При выполнении задания придерживайтесь следующего плана:  *План анализа:*   1. Определите стилистические признаки текста научного стиля:   а) цель, с которой мы говорим – …; б) сфера общения – …;  в) обстановка – …;  г) форма речи – …; вид речи – …; тип речи – …; д) речевой жанр – …;   1. Назовите стилевые черты данного текста, приведите примеры из текста. 2. Охарактеризуйте языковые средства выражения, приведите примеры из текста:   а) лексические особенности текста;  б) морфологические особенности текста; в) синтаксические особенности текста.   1. Сделайте вывод о принадлежности текста к функциональному стилю речи. |
| Язык и речь. | ЛР 07 |
| Функциональные | МР 01 |
| стили речи | МР 02 |
|  | ПРб.01 |
| Тема № 1. | ПРб.03 |
| Функциональные | ПРу.02 |
| стили речи и их | ПРу.03 |
| особенности. | ПРу.05 |
| Научный стиль речи | ОК 02 |
|  | ОК 03 |
|  | ОК 05 |
|  | ОК 10 |
|  | ПК 1.1 |
|  | ПК 4.2 |
| Тема № 2. | ЛР 01 | 1. Составьте по образцу текст заявления об |
| Официально-деловой | ЛР 07 | устройстве на работу агентом банка (или |
| стиль речи, его | МР 01 | специалистом по кредиту) в АО |
| признаки, | МР 02 | Газпромбанк. |
| назначение. Жанры | ПРб.01 | 2. Напишите по образцу автобиографию и |
| официально- | ПРб.02 | резюме для устройства на работу в ПАО |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| делового стиля | ПРу.02 | «Сбербанк». |
|  | ПРу.03 | 3. Напишите объяснительную записку об |
|  | ОК 02 | опоздании на работу на имя заведующего |
|  | ОК 03 | отделением ПАО «Сбербанк». |
|  | ОК 04 | 4. Составьте приказ о проведении |
|  | ОК 05 | аттестации работников коммерческого |
|  | ОК 10 | банка. |
|  | ПК 1.1 | 5. Составьте на имя заместителя |
|  | ПК 4.1 | заведующего отделением Банка ВТБ заявку |
|  | ПК 4.2 | на приобретение необходимых |
|  |  | канцелярских товаров. |
|  |  | 6. Составьте на имя заместителя |
|  |  | заведующего отделением ПАО «Сбербанк» |
|  |  | заявление о неисправности оргтехники на |
|  |  | рабочем месте. |
| Тема № 3. | ЛР 06 | 1. Составьте план текста по предоставлению банковского продукта. 2. Составьте конспект параграфа учебника   «Банковское дело» (на выбор).   1. Напишите тезисы выступления Председателя Правительства Российской Федерации о работе Центробанка РФ. 2. Составьте аннотацию книги на выбор:   а) Жуков Е.Ф. Банковское дело: учебник для среднего профессионального образования / Е.Ф. Жуков. – М.: Издательство «Юрайт», 2015. – 263 с. (Серия «Профессиональное образование»). б) Костерина Т. М. Банковское дело: учебник для среднего профессионального образования / Т.М. Костерина. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 332 с. (Профессиональное образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/433325> |
| Информационная | ЛР 07 |
| переработка текста | МР 01 |
| (план, тезисы, | МР 02 |
| конспект, аннотация) | ПРб.01 |
|  | ПРб.02 |
|  | ПРб.04 |
|  | ПРу.06 |
|  | ОК 02 |
|  | ОК 03 |
|  | ОК 04 |
|  | ОК 05 |
|  | ОК 10 |
|  | ПК 1.1 |
|  | ПК 4.1 |
|  | ПК 4.2 |
| **Раздел № 2.** | ЛР 04 | 1. Составьте акцентологический минимум |
| Фонетика, орфоэпия, | ЛР 07 | по профилю специальности «Банковское |
| графика, орфография | МР 02 | дело». |
|  | МР 04 | 2. Расставьте ударение словах: заемщик, |
| Тема № 1. Фонетика. | МР 08 | кредиторский договор, авизо, сальдо, |
| Фонетические | ПРб.01 | контролер, дебет, кредит, маркетинг, |
| единицы. | ПРб.02 | красивее, жалюзи, с деньгами. |
| Орфоэпические | ПРу.01 |  |
| нормы: | ПРу.02 |  |
| произносительные | ПРу.03 |  |
| нормы и нормы | ОК 05 |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ударения. Произношение гласных и согласных звуков,  заимствованных слов | ОК 10  ПК 4.2 |  |
| Тема № 2. | ЛР 04 | 1. Спишите текст, вставьте пропущенные |
| Орфография. | ЛР 07 | буквы, объясните правописание слов. |
| Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.  Употребление буквы | МР 02  МР 04 ПРб.01 ПРб.02 ПРу.01 | Деньги и кр..дит д..ют о..ществу значительный стимул для ра..вития, пор..ждают целую систему особых отношений, особого порядка и высокой степени организац... С их помощью человечество станови(т/ть)ся богаче. Известно, однако, и другое:  (не)умелое обр..щение с деньгами неизбежно |
| Ь. Правописание О/Е после шипящих и ц. Правописание приставок на З- /С-.  Правописание И/Ы | ПРу.03 ОК 05  ОК 10  ПК 1.1  ПК 4.1 | вызывает негативные последствия. Банки, игнорирующие банковскую технологию, люди, (не)умеющие прав..льно пользова(т/ть)ся деньгами, получе(н/нн)ыми в долг, могут стать вечными должниками, б..нкротами. |
| после приставок | ПК 4.2 | Между тем с помощью банков пр..и..ходят а(к/кк)умулирование време(н/нн)о (не)используемых |
|  |  | св..бодных денежных средств, их |
|  |  | перера..пред..ление, «обмен в..ществ», |
|  |  | использование «энергии» окружающей среды в |
|  |  | интересах общего блага. Деньги и кр..дит как |
|  |  | факторы роста обществе(н/нн)ого богатства |
|  |  | способны делать нации богаче, но лишь в том |
|  |  | случа.., если упр..вление деньгами и кр..дитом |
|  |  | основано на ч..тких правилах; нарушение этих |
|  |  | правил может стать тормозом эк..н..мического роста |
|  |  | и пр..цв..тания хозяйства. |
|  |  | 2. Составьте словарный диктант из |
|  |  | терминов и профессионализмов, в которых |
|  |  | встречаются указанные орфограммы. |
| **Раздел № 3.** | ЛР 01 | 1. Расположите термины в алфавитном |
| Лексикология и | ЛР 06 | порядке: банк, кредит, продукт, инвестор, |
| фразеология | ЛР 07 | кредитор, договор, ломбард, контролёр, |
|  | МР 02 | акция, банковская карта, клиент, авизо, |
| Тема № 2. Лексика с | МР 04 | сальдо, облигации, обязанности, гарантии, |
| точки зрения ее | МР 08 | инвестиции, инновация, банкнота, |
| употребления: | ПРу.03 | инкассация, лицензия, денежные агрегаты, |
| нейтральная, | ПРу.05 | наличность, пинкод, кассир, бухгалтер, |
| книжная, лексика | ПРу.07 | заведующий, коммерческий банк, |
| устной речи | ОК 02 | центральный банк, деньги, депозит, |
| (жаргонизмы, | ОК 03 | заёмщик, кредиторский чек, бухгалтерский |
| арготизмы, | ОК 04 | баланс, дебет, кредит, баланс, поручитель, |
| диалектизмы). | ОК 05 | просроченная задолженность;кредитная |
| Профессионализмы. | ОК 10 | история, кредитование. |
| Терминологическая | ПК 4.1 | 2. Используя вышеперечисленные слова, |
| лексика | ПК 4.2 | составьте словарь терминов по профилю |
|  |  | специальности. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | 1. Подберите примеры профессионализмов, используемых в речи банкиров. Запишите значения данных слов. 2. Составьте предполагаемый диалог банковского работника и клиента банка, желающего оформить кредит. |
| **Раздел 4.** | ЛР 04 | 1. Определите способы образования |
| Морфемика, | ЛР 07 | терминов: инвестор, кредитор, |
| словообразование, | МР 04 | договорённость, контролёр, банковская |
| орфография | МР 08 | (карта), инкассатор, клиентский, |
|  | ПРб.01 | наличность, кассир, бухучёт, |
| Тема № 1. Способы | ПРб.03 | антикоррупционный. |
| словообразования. | ПРу.03 | 2. Подберите 10 примеров сложных слов из |
| Особенности | ПРу.05 | учебно-научной литературы по профилю |
| словообразования | ОК 04 | специальности «Банковское дело». |
| профессиональной | ОК 05 | Объясните правописание данных слов. |
| лексики и терминов | ОК 10 | 3. Расшифруйте следующие аббревиатуры: |
|  | ПК 4.2 | БИК, ИНН, Р/c, ЦБ РФ, ПАО, ОАО. |
| **Раздел №** | ЛР 04 | 1. Образуйте от данных существительных |
| **5.**Морфология и | ЛР 06 | форму именительного падежа |
| орфография | МР 02 | множественного числа: адрес, |
| Темы №№ 1-5 | МР 04 | бант,бухгалтер, вексель, вензель, выговор, |
|  | ПРб.01 | гражданин, директор, доктор, договор, |
|  | ПРб.02 | диспетчер, кассир, мастер, округ, ордер, |
|  | ПРу.03 | отпуск, паспорт, пинкод, поезд, принтер, |
|  | ПРу.04 | ревизор, стажёр, сорт, сторож, штемпель. |
|  | ПРу.06 | Расставьте ударение в словах, выделите |
|  | ОК 04 | окончания. |
|  | ОК 05 |  |
|  | ОК 10 | 2. Образуйте от данных существительных |
|  | ПК 1.1 | форму родительного падежа |
|  | ПК 4.2 | множественного числа: число, плечо, |
|  |  | ступня, здание, доля, полотенце, блюдце, |
|  |  | будни, кресло, туфля, брюки, бусы, |
|  |  | ремешки, сапоги, ботинки, чулки, носки, |
|  |  | метры, граммы, килограммы. |
|  |  | 3. Опишите интерьер отделения ПАО |
|  |  | «Сбербанк», используя собирательные |
|  |  | числительные *двое – десятеро,* |
|  |  | числительные *оба, обе, обоих, обеих,* |
|  |  | *полтора, полтораста*. |
|  |  | 4. Просклоняйте числительные: в 2021 году; |
|  |  | 8379 займов; 1435-й договор. |
|  |  | 5. Подберите из текстов банковских |
|  |  | документов примеры морфологических |
|  |  | ошибок в употреблении именных частей |
|  |  | речи, глагола и глагольных форм, |
|  |  | служебных слов. Исправьте ошибки. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел № 6.** | ЛР 04 | 1. Перепишите словосочетания, употребляя |
| Синтаксис и | ЛР 07 | существительные в нужной падежной |
| пунктуация | МР 04 | форме: вопреки (мнение клиента, согласие |
|  | ПРб.02 | управляющего банком); согласно (план, |
| Тема № 1. | ПРу.03 | договор, установленный порядок, |
| Словосочетание. | ПРу.04 | расписание, список, перечень); начать |
| Виды связи слов в | ОК 05 | (работа), приступить (работа); одеть/надеть |
| словосочетании. | ОК 10 | маску, перчатки; оплатить/заплатить |
| Нормы построения | ПК 1.1 | (штраф, кредит, квитанция, |
| словосочетаний | ПК 4.2 | задолженность, газ, коммунальные |
|  |  | платежи); заведующий (отделение, склад, |
|  |  | магазин); приехать (с/из) Санкт- |
|  |  | Петербурга, Челябинска, Кавказа; |
|  |  | вернуться (с/из) оперативного совещания, |
|  |  | обеденного перерыва, командировки. |
| Тема № 4. Сложное | ЛР 04 | 1. Напишите эссе «Моя профессия – |
| предложение. | ЛР 07 | банкир» с использованием заданных |
| Употребление в речи | МР 02 | синтаксических структур. |
| сложносочиненных, | МР 04 | 2. Составьте презентацию о выборе |
| сложноподчиненных, | МР 05 | наилучшего банковского продукта. |
| бессоюзных | ПРб.02 | 3. Сделайте информационную брошюру |
| сложных | ПРу.03 | «Как вести себя с мошенниками». |
| предложений | ПРу.04 | 4. Составить алгоритм «Как определить |
|  | ПРу.06 | платежеспособность клиента по внешним |
|  | ОК 02 | признакам». |
|  | ОК 03 | 5. Подберите из текстов банковских |
|  | ОК 04 | документов примеры ошибок в построении |
|  | ОК 05 | словосочетания, простого осложненного и |
|  | ОК 10 | сложного предложения. Исправьте ошибки. |
|  | ПК 1.1 | 6. Заполнить договор на потребительский |
|  | ПК 4.1 | кредит. |
|  | ПК 4.2 |  |

# Фонды оценочных средств вариативной части по специальности

**43.02.17 Технология эстетических услуг**

Фонды оценочных средств (далее – ФОС) представлены в виде междисциплинарных заданий, направленные на контроль качества и управление процессами достижения ЛР, МР и ПР, а также создание условий для формирования ОК у обучающихся посредством промежуточной аттестации. ФОС разрабатываются с опорой на синхронизированные образовательные результаты, с учетом профиля обучения, уровня освоения общеобразовательной дисциплины «Русский язык» и профессиональной направленности образовательной программы по специальности 43.02.17 Технология эстетических услуг. Таблица 3

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела, темы** | **Коды образовательных результатов**  **(ЛР, МТР, ПР, ОК, ПК)** | **Варианты междисциплинарных заданий** |
| **Раздел № 1.** | ЛР 01 | 1 Изучите теоретический материал и |
| Язык и речь. | ЛР 07 | выполните следующие задания: |
| Функциональные | МР 01 | 1. Составьте резюме по технологии |
| стили речи | МР 02 | эстетических услуг для устройства в |
|  | ПРб.01 | медицинское учреждение. |
| Тема № 1. | ПРб.03 | 2. Напишите служебную записку на имя |
| Функциональные | ПРу.02 | директора организации о необходимости |
| стили речи и их | ПРу.03 | приобретения нового материала для работы |
| особенности. | ПРу.05 | в сфере косметологии. |
| Научный стиль речи | ОК 02 | 4. Составьте акт о неисправности прибора |
|  | ОК 03 | для лазерной терапии. |
|  | ОК 05 | 5.Сделайте лингвостилистический анализ |
|  | ОК 10 | научной литературы по актуальным |
|  | ПК 1.1 | вопросам специальности «Технология |
|  | ПК 4.2 | эстетических услуг». |
| Тема № 2. | ЛР 01 | 1. Напишите по образцу автобиографию и |
| Официально-деловой | ЛР 07 | резюме для устройства на работу по |
| стиль речи, его | МР 01 | специальности«Технология эстетических |
| признаки, | МР 02 | услуг». |
| назначение. Жанры | ПРб.01 | 2. Напишите объяснительную записку об |
| официально- | ПРб.02 | опоздании на работу на имя заведующего |
| делового стиля | ПРу.02 | отделением «Косметологии лица» |
|  | ПРу.03 | 3. Составьте на имя заместителя |
|  | ОК 02 | заведующего отделением «Косметологии |
|  | ОК 03 | лица»заявку на приобретение необходимых |
|  | ОК 04 | канцелярских товаров. |
|  | ОК 05 | 6. Составьте на имя заместителя |
|  | ОК 10 | заведующего отделением «Косметологии |
|  | ПК 1.1 | лица»заявление о неисправности |
|  | ПК 4.1 | оргтехники на рабочем месте. |
|  | ПК 4.2 |  |
| Тема № 3. | ЛР 06 | 1. Составьте аннотацию книги: [Децина А.Н. Теория мягких](https://www.studmed.ru/decina-a-n-teoriya-myagkih-kosmetologicheskih-vozdeystviy-sovremennaya-kosmetologiya_d8c5f43af68.html) [косметологических воздействий.](https://www.studmed.ru/decina-a-n-teoriya-myagkih-kosmetologicheskih-vozdeystviy-sovremennaya-kosmetologiya_d8c5f43af68.html)  [Современная косметология](https://www.studmed.ru/decina-a-n-teoriya-myagkih-kosmetologicheskih-vozdeystviy-sovremennaya-kosmetologiya_d8c5f43af68.html). Новосибирск, 2001. – 505 с |
| Информационная | ЛР 07 |
| переработка текста | МР 01 |
| (план, тезисы, | МР 02 |
| конспект, аннотация) | ПРб.01 |
|  | ПРб.02 |
|  | ПРб.04 |
|  | ПРу.06 |
|  | ОК 02 |
|  | ОК 03 |
|  | ОК 04 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ОК 05  ОК 10  ПК 1.1  ПК 4.1  ПК 4.2 |  |
| **Раздел № 2.** | ЛР 04 | 1. Составьте акцентологический минимум |
| Фонетика, орфоэпия, | ЛР 07 | по профилю специальности «Технология |
| графика, орфография | МР 02 | эстетических услуг». |
|  | МР 04 |  |
| Тема № 1. Фонетика. | МР 08 | 2. Расставьте ударение словах: заемщик, |
| Фонетические | ПРб.01 | кредиторский договор, авизо, сальдо, |
| единицы. | ПРб.02 | контролер, дебет, кредит, маркетинг, |
| Орфоэпические | ПРу.01 | красивее, жалюзи, маркетинг, гладильный, |
| нормы: | ПРу.02 | добыча, звонит, ходатайсвовать, каталог, |
| произносительные | ПРу.03 | договор, квартал, заговор, начать. |
| нормы и нормы | ОК 05 |  |
| ударения. | ОК 10 |  |
| Произношение | ПК 4.2 |  |
| гласных и согласных |  |  |
| звуков, |  |  |
| заимствованных слов |  |  |
| Тема № 2. | ЛР 04 | 1. Спишите текст, вставьте пропущенные буквы, объясните правописание слов.   Деньги и кр..дит д..ют о..ществу значительный стимул для ра..вития, пор..ждают целую систему особых отношений, особого порядка и высокой степени организац... С их помощью человечество станови(т/ть)ся богаче. Известно, однако, и другое: (не)умелое обр..щение с деньгами неизбежно вызывает негативные последствия. Банки, игнорирующие банковскую технологию, люди, (не)умеющие прав..льно пользова(т/ть)ся деньгами, получе(н/нн)ыми в долг, могут стать вечными должниками, б..нкротами.   1. Составьте словарный диктант из терминов и профессионализмов по |
| Орфография. | ЛР 07 |
| Правописание | МР 02 |
| безударных гласных, | МР 04 |
| звонких и глухих | ПРб.01 |
| согласных. | ПРб.02 |
| Употребление буквы | ПРу.01 |
| Ь. Правописание О/Е | ПРу.03 |
| после шипящих и ц. | ОК 05 |
| Правописание | ОК 10 |
| приставок на З- /С-. | ПК 1.1 |
| Правописание И/Ы | ПК 4.1 |
| после приставок | ПК 4.2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | специальности «Технология эстетических услуг», в которых встречаются указанные орфограммы. |
| **Раздел № 3.** | ЛР 01 | 1. Расположите термины в алфавитном |
| Лексикология и | ЛР 06 | порядке: лекарственные препараты, |
| фразеология | ЛР 07 | терминальные состояния, иглосъёмники, |
|  | МР 02 | инъекция, пинцет организм, гигиена, |
| Тема № 2. Лексика с | МР 04 | инфекция услуга, кредит, продукт, договор, |
| точки зрения ее | МР 08 | ломбард, контролёр, акция, клиент, авизо, |
| употребления: | ПРу.03 | сальдо, обязанности,чек, косметология, |
| нейтральная, | ПРу.05 | гель-краска, гарантии, инновация, банкнота, |
| книжная, лексика | ПРу.07 | лицензия, наличность, пинкод, кассир, |
| устной речи | ОК 02 | заведующий, , деньги, депозит, заёмщик, |
| (жаргонизмы, | ОК 03 | кредиторский чек, , дебет, кредит, баланс, |
| арготизмы, | ОК 04 | поручитель, просроченная задолженность; |
| диалектизмы). | ОК 05 | 2. Используя вышеперечисленные слова, |
| Профессионализмы. | ОК 10 | составьте словарь терминов по профилю |
| Терминологическая | ПК 4.1 | специальности. |
| лексика | ПК 4.2 | 3. Подберите примеры профессионализмов, |
|  |  | используемых в речи технологов по |
|  |  | эстетическим услугам. Запишите значения |
|  |  | данных слов. |
|  |  | 2 Дайте определение терминам и понятиям: |
|  |  | А) Здоровье – это… (состояние полного |
|  |  | физического, психического и социального |
|  |  | благополучия). |
|  |  | Б) Заражение живых существ |
|  |  | микроорганизмами – это… (инфекция) |
|  |  | В) Реанимация – это… (совокупность |
|  |  | мероприятий по оживлению организма, |
|  |  | находящегося в состоянии клинической |
|  |  | смерти, восстановление резко нарушенных |
|  |  | или утраченных жизненно важных функций |
|  |  | системы). |
|  |  | Г) Медицинский прибор, предназначенный |
|  |  | для измерения артериального давления |
|  |  | пациента – это… (тонометр). |
| **Раздел 4.** | ЛР 04 | 1. Определите способы образования |
| Морфемика, | ЛР 07 | терминов: иглосъёмники, инъекция, пинцет |
| словообразование, | МР 04 | организм, гигиена, инфекция услуга, |
| орфография | МР 08 | кредит, продукт, договор, контролёр, акция, |
|  | ПРб.01 | клиент, авизо, обязанности, косметология, |
| Тема № 1. Способы | ПРб.03 | договорённость, антикоррупционный. |
| словообразования. | ПРу.03 |  |
| Особенности | ПРу.05 | 2. Подберите 10 примеров сложных слов из |
| словообразования | ОК 04 | учебно-научной литературы по профилю |
| профессиональной | ОК 05 | специальности «Технология эстетических |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| лексики и терминов | ОК 10  ПК 4.2 | услуг». |
| **Раздел №** | ЛР 04 | 1. Образуйте от данных существительных |
| **5.**Морфология и | ЛР 06 | форму именительного падежа |
| орфография | МР 02 | множественного числа: адрес, бант, |
| Темы №№ 1-5 | МР 04 | бухгалтер, вексель, вензель, выговор, |
|  | ПРб.01 | гражданин, директор, доктор, договор, |
|  | ПРб.02 | диспетчер, кассир, мастер, округ, ордер, |
|  | ПРу.03 | отпуск, паспорт, пинкод, поезд, принтер, |
|  | ПРу.04 | ревизор, стажёр, сорт, сторож, штемпель. |
|  | ПРу.06 | Расставьте ударение в словах, выделите |
|  | ОК 04 | окончания. |
|  | ОК 05 |  |
|  | ОК 10 | 2. Образуйте от данных существительных |
|  | ПК 1.1 | форму родительного падежа |
|  | ПК 4.2 | множественного числа: число, плечо, |
|  |  | ступня, здание, доля, полотенце, блюдце, |
|  |  | будни, кресло, туфля, брюки, бусы, |
|  |  | ремешки, сапоги, ботинки, чулки, носки, |
|  |  | метры, граммы, килограммы. |
|  |  | 3. Опишите интерьер отделения ПАО |
|  |  | «Сбербанк», используя собирательные |
|  |  | числительные *двое – десятеро,* |
|  |  | числительные *оба, обе, обоих, обеих,* |
|  |  | *полтора, полтораста*. |
|  |  | 4. Просклоняйте числительные: в 2021 году; |
|  |  | 8379 услуг; 1435-й договоров. |
|  |  | 5. Составьте тексты-рекламы на |
|  |  | предлагаемые косметологические услуги |
|  |  | (разные- 3 варианта) |
| **Раздел № 6.** | ЛР 04 | 1. Перепишите словосочетания, употребляя |
| Синтаксис и | ЛР 07 | существительные в нужной падежной |
| пунктуация | МР 04 | форме: вопреки (мнение клиента, согласие |
|  | ПРб.02 | управляющего банком); согласно (план, |
| Тема № 1. | ПРу.03 | договор, установленный порядок, |
| Словосочетание. | ПРу.04 | расписание, список, перечень); начать |
| Виды связи слов в | ОК 05 | (работа), приступить (работа); одеть/надеть |
| словосочетании. | ОК 10 | маску, перчатки; оплатить/, квитанция, |
| Нормы построения | ПК 1.1 | задолженность, газ, коммунальные |
| словосочетаний | ПК 4.2 | платежи); заведующий (отделение, склад, |
|  |  | магазин); приехать (с/из) Санкт- |
|  |  | Петербурга, Челябинска, Кавказа; |
|  |  | вернуться (с/из) оперативного совещания, |
|  |  | обеденного перерыва, командировки. |
| Тема № 4. Сложное | ЛР 04 | 1. Напишите эссе «Моя профессия – |
| предложение. | ЛР 07 | косметолог» |
| Употребление в речи | МР 02 | 2. Составьте презентацию о выборе |
| сложносочиненных, | МР 04 | наилучшего косметологического продукта. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| сложноподчиненных, | МР 05 | 3. Составить алгоритм «Как определить |
| бессоюзных | ПРб.02 | платежеспособность клиента по внешним |
| сложных | ПРу.03 | признакам». |
| предложений | ПРу.04 | 5. Подберите из разных текстов примеры |
|  | ПРу.06 | ошибок в построении словосочетания, |
|  | ОК 02 | простого осложненного и сложного |
|  | ОК 03 | предложения. Исправьте ошибки. |
|  | ОК 04 |  |
|  | ОК 05 |  |
|  | ОК 10 |  |
|  | ПК 1.1 |  |
|  | ПК 4.1 |  |
|  | ПК 4.2 |  |