**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Областное государственное бюджетное профессиональное

образовательное учреждение

**«Димитровградский технико-экономический колледж»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

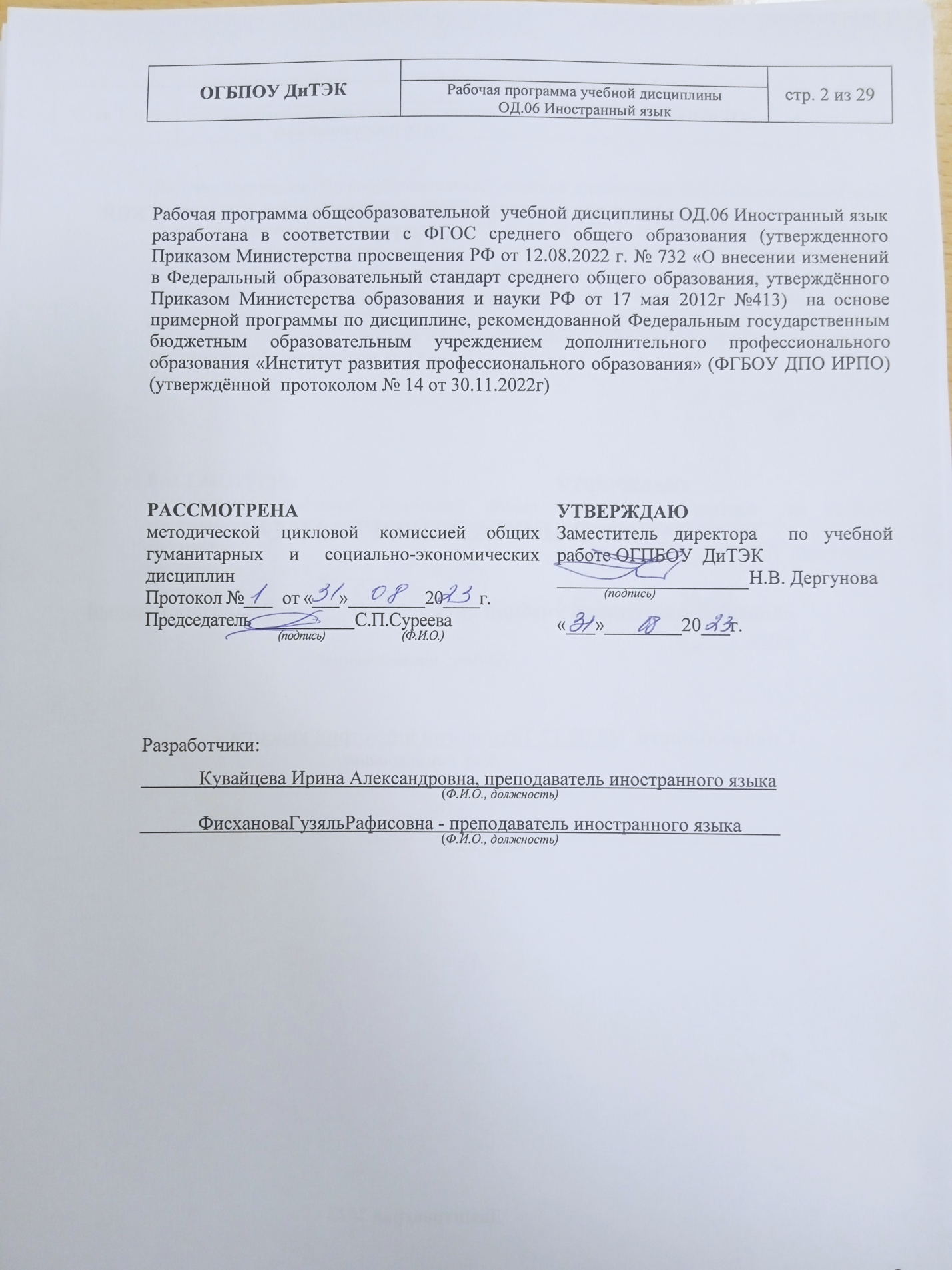
**общеобразовательной учебной дисциплины**  ОД.06 Иностранный язык

*(индекс, наименование)*

**Специальности** 43.02.16 Туризм и гостеприимство

*(код, наименование)*

**Димитровград 2023**



**СОДЕРЖАНИЕ**

[1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» 3](#_Toc124862061)

[2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины 3](#_Toc124862062)

[3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины 3](#_Toc124862063)

[4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины 3](#_Toc124862064)

**1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык»**

**1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина «Иностранный язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по *специальностям*43.02.16 Туризм и гостеприимство

**1.2.** **Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

**1.2.1. Цели дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

* понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
* формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
* развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

**1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Планируемые результаты освоения дисциплины** | |
| **Общие** | **Дисциплинарные** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | В части трудового воспитания:  - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  а) базовые логические действия:  - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем  б) базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  и способность их использования в познавательной и социальной практике | - владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка;  - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;  - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;  -аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;  - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;  письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;  -писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;  - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;  не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;  - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;  выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;  - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;  - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;  - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;  - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;  - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);  - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | В области ценности научного познания:  -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  в) работа с информацией:  - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности | - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;  - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;  - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);  -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;  -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;  Овладение универсальными коммуникативными действиями:  б) совместная деятельность:  - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.  Овладение универсальными регулятивными действиями:  г) принятие себя и других людей:  - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  - признавать свое право и право других людей на ошибки;  - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | -говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;  -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий;  -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | наличие мотивации к обучению и личностному развитию;  В области ценности научного познания:  - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе  Овладение универсальными учебными познавательными действиями:  б) базовые исследовательские действия:  - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | -аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;  -владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;  -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
| ПК 2.1. Организовывать и осуществлять приём и размещение гостей | В части трудового воспитания:  - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  и способность их использования в познавательной и социальной практике | -уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;  -создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи |

# **2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Объем в часах** |
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | **144** |
| в т. ч.: |  |
| 1. **Основное содержание** |  |
| в т. ч.: |  |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 80 |
| 1. **Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)** | **58** |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | - |
| практические занятия | 58 |
| индивидуальный проект *(да/нет*) \*\* |  |
| **Промежуточная аттестация (экзамен)** | **6** |

**2.2. Тематический план и содержание общеобразовательной дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)** *(если предусмотрены)* | | | | | | | | | **Объем часов** | | **Формируемые общие компетенции и профессиональные компетенции** | |
| **1** | **2** | | | | | | | | | **3** | | **4** | |
| **Основное содержание** | | | | | | | | | | | | | |
| **Введение** | | Занятие №1 | | | | | Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося  - Лексико-грамматический тест  - Устное собеседование | | **2** | | |  | |
| **Раздел 1.** | | **Иностранный язык для общих целей** | | | | | | | **88** | | | ОК 01, ОК 02, ОК 04 | |
| **Тема № 1.1**  **Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи** | | **Содержание учебного материала** | | | | | | | **12** | | | ОК 01, ОК 02, ОК 04 | |
| Лексика:   * города; * национальности; * профессии; * числительные; * членысемьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); * внешностьчеловека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); * личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) * названияпрофессий (teacher, cook, businessman, etc)   Грамматика:   * глаголыtobe, tohave, todo (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). * простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); * степени сравнения прилагательных и их правописание; * местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; * модальные глаголы и их эквиваленты.   Фонетика:  Правила чтения. Звуки. Транскрипция | | | | | | |  | | |
| **Практические занятия** | | | | | | | **12** | | |
| Занятие №2 | | Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. | | | | | 2 | | |
| Занятие №3 | | Я и моя семья; | | | | | 2 | | |
| Занятие №4 | | Мои друзья, занятия; | | | | | 2 | | |
| Занятие №5 | | Внешность, личностные качества; | | | | | 2 | | |
| Занятие №6 | | Повседневная жизнь | | | | | 2 | | |
| Занятие №7 | | **Контрольная работа** | | | | | 2 | | |  | |
| **Тема № 1.2**  **Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы** | | **Содержание учебного материала** | | | | | | | **10** | | | ОК 01, ОК 02, ОК 04 | |
| Лексика:   * рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); * наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.)   Грамматика:   * предлоги времени; * простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) * глагол с инфинитивом; * сослагательное наклонение * love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени. | | | | | | |  | | |
| **Практические занятия** | | | | | | | **10** | | |
| Занятие №8 | | | | Хобби, свободное время; | | | 2 | | |
| Занятие №9 | | | | Хобби, свободное время; | | | 2 | | |
| Занятие №10 | | | | Организация досуга | | | 2 | | |
| Занятие №11 | | | | Организация досуга | | | 2 | | |
| Занятие №12 | | | **Контрольная работа** | | | | 2 | | |  | |
| **Тема № 1.3**  **Условия проживания в городской и сельской местности** | | **Содержание учебного материала** | | | | | | | **12** | | | ОК 01, ОК 02, ОК 04 | |
| Лексика:   * здания (attached house, apartment, etc.); * комнаты (living-room, kitchen, etc.); * обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); * техникаиоборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); * условияжизни (comfortable, close, nice, etc.); * меставгороде (city centre, church, square, etc.);   Грамматика:   * оборотthereis/are; * неопределённые местоимения some/any/one и их производные. * предлогинаправления (forward, past, opposite, etc.); * модальныеглаголывэтикетныхформулах (Can/may I help you?, Should you have any questions \_\_\_, Should you need any further information \_\_\_ идр.); * специальные вопросы; * вопросительные предложения – формулы вежливости (Couldyou \_\_\_, please? Wouldyoulike \_\_\_? Shall I\_\_\_?); * наречия, обозначающие направление | | | | | | |  | | |
| **Практические занятия** | | | | | | | **12** | | |
| Занятие №13 | | | | | Особенности проживания в городе; Инфраструктура. | | 2 | | |
| Занятие №14 | | | | | Особенности проживания в городе; Инфраструктура. | | 2 | | |
| Занятие №15 | | | | | Как спросить и указать дорогу; | | 2 | | |
| Занятие №16 | | | | | Описание здания. Интерьер; | | 2 | | |
| Занятие №17 | | | | | Описание колледжа здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование. Описание кабинета иностранного языка | | 2 | | |
| Занятие №18 | | | | | **Контрольная работа** | | 2 | | |  | |
| **Тема № 1.4**  **Покупки: одежда, обувь и продукты питания** | | **Содержание учебного материала** | | | | | | | **8** | | | ОК 01, ОК 02, ОК 04 | |
| Лексика:   * видымагазиновиотделывмагазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); * товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); * одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc)   Грамматика:   * существительные исчисляемые и неисчисляемые; * употреблениеслов many, much, a lot of, little, few, a few ссуществительными; * артикли: определенный, неопределенный, нулевой; * чтение артиклей; * арифметические действия и вычисления | | | | | | |  | | |
| **Практические занятия** | | | | | | | **8** | | |
| Занятие №19 | | | | Виды магазинов. Ассортимент товаров. | | | 2 | | |
| Занятие №20 | | | | Совершение покупок в продуктовом магазине | | | 2 | | |
| Занятие №21 | | | | Совершение покупок в магазине одежды/обуви | | | 2 | | |
| Занятие №22 | | | **Контрольная работа** | | | | 2 | | |  | |
| **Тема № 1.5**  **Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание.**  **Спорт. Посещение врача** | | **Содержание учебного материала** | | | | | | | **12** | | | ОК 01, ОК 02, ОК 04 | |
| Лексика:   * частитела (neck, back, arm, shoulder, etc); * правильное питание (diet, protein, etc.); * названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); * симптомыиболезни (running nose, catch a cold, etc.); * еда (egg, pizza, meat, etc); * способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); * дроби и меры весов (1/12: one-twelfth)   Грамматика:   * образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; * множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; * существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; * чтение и правописание окончаний. * простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) * правильные и неправильные глаголы; * usedto + Infinitivestructure. | | | | | | |  | | |
| **Практические занятия** | | | | | | | **12** | | |
| Занятие №23 | | | | Физическая культура и спорт. | | | 2 | | |
| Занятие №24 | | | | Еда полезная и вредная. | | | 2 | | |
| Занятие №25 | | | | Заболевания и их лечение. | | | 2 | | |
| Занятие №26 | | | | Здоровый образ жизни | | | 2 | | |
| Занятие №27 | | | | Здоровый образ жизни | | | 2 | | |
| Занятие №28 | | | **Контрольная работа** | | | | 2 | | |  | |
| **Тема № 1.6**  **Туризм. Виды отдыха** | | **Содержание учебного материала** | | | | | | | **8** | | | ОК 01, ОК 02, ОК 04 | |
| Лексика:   * видыпутешествий (travelling by plane, by train, etc.); * видытранспорта (bus, car, plane, etc.)   Грамматика:   * инфинитив, его формы; * неопределенные местоимения; * образование степеней сравнения наречий; * наречия места. | | | | | | |  | | |
| **Практические занятия** | | | | | | | **8** | | |
| Занятие №29 | | | | Почему и как люди путешествуют | | | 2 | | |
| Занятие №30 | | | | Путешествие на поезде | | | 2 | | |
| Занятие №31 | | | | Путешествие на самолете | | | 2 | | |
| Занятие №32 | | | **Контрольная работа** | | | | 2 | | |  | |
| **Тема № 1.7**  **Страна/страны изучаемого языка** | | **Содержание учебного материала** | | | | | | | **12** | | | ОК 01, ОК 02, ОК 04 | |
| Лексика:   * государственноеустройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); * погодаиклимат (wet, mild, variable, etc.). * экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); * достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) * количественные и порядковые числительные; * обозначение годов, дат, времени, периодов;   Грамматика:   * артикли с географическими названиями; * прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). * сравнительныеоборотыthan, as…as, not so … as; * прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). | | | | | | |  | | |
| **Практические занятия** | | | | | | | **12** | | |
| Занятие №33 | | | | | Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). | | 2 | |  | |
| Занятие №34 | | | | | Великобритания (крупные города, достопримечательности). | | 2 | |  | |
| Занятие №35 | | | | | Великобритания (крупные города, достопримечательности). | | 2 | |  | |
| Занятие №36 | | | | | США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). | | 2 | |  | |
| Занятие №37 | | | | | США (крупные города, достопримечательности). | | 2 | |  | |
| Занятие №38 | | | | | **Контрольная работа** | | 2 | |  | | |
| **Тема № 1.8**  **Россия** | | **Содержание учебного материала** | | | | | | | **12** | | ОК 01, ОК 02, ОК 04 | | |
| Лексика:   * государственноеустройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); * погодаиклимат (wet, mild, variable, continental, etc.). * экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); * достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc)   Грамматика:   * артикли с географическими названиями; * прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). * сравнительныеоборотыthan, as…as, not so … as | | | | | | |  | |
| **Практические занятия** | | | | | | | **12** | |
| Занятие №39 | | | | | Географическое положение, климат, население. | | 2 | |
| Занятие №40 | | | | | Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. | | 2 | |
| Занятие №41 | | | | | Москва – столица России. Достопримечательности Москвы | | 2 | |
| Занятие №42 | | | | | Москва – столица России. Достопримечательности Москвы | | 2 | |
| Занятие №43 | | | | | Традиции народов России | | 2 | |
| Занятие №44 | | | | | **Контрольная работа** | | 2 | |  | | |
| **Прикладной модуль** | | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 2.** | | **Иностранный язык для специальных целей** | | | | | | | | **56** | | ОК 01, ОК 02,  ОК 04, ОК 09  ПК2.1. | |
| **Тема 2.1**  **Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии.**  **Роль иностранного языка в вашей профессии** | | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | **12** | | ОК 01, ОК 02,  ОК 04, ОК 09  ПК2.1. | |
| Лексика:  - профессионально ориентированная лексика;  - лексика делового общения.  Грамматика:  - герундий, инфинитив.  - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов | | | | | | | |  | |
| **Практические занятия** | | | | | | | | **12** | |
| Занятие №45 | | | | | | Особенности подготовки по профессии/специальности. | | 2 | |
| Занятие №46 | | | | | | Специфика работы по профессии/специальности. | | 2 | |
| Занятие №47 | | | | | | Основные принципы деятельности по профессии/специальности. | | 2 | |
| Занятие №48 | | | | | | Основные понятия вашей профессии | | 2 | |
| Занятие №49 | | | | | | Чемпионаты WorldSkills | | 2 | |
| Занятие №50 | | | | | | **Контрольная работа** | | 2 | |  | |
| **Тема 2.2**  **Искусство и культура** | | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | **12** | | ОК 01, ОК 02,  ОК 04, ОК 09  ПК2.1. | |
| Лексика:  искусство (Subsidized theatres, choirs, fine art etc.);  театр (theatre, stage, play etc.);  архитектура (architecture, building structure);  музыка (composer, music, classical music etc.);  живопись (paint, draw, fresco, landscape etc.).  Грамматика:  причастия I и II;  обороты to be going to и there + to be впрошедшемвремени;  взаимные и вопросительные местоимения | | | | | | | |  | |
| **Практические занятия** | | | | | | | | **12** | |
| Занятие №51 | | | | | Культура. Искусство. | | | 2 | |
| Занятие №52 | | | | | Живопись. | | | 2 | |
| Занятие №53 | | | | | Архитектура. | | | 2 | |
| Занятие №54 | | | | | Музыка. Театр. | | | 2 | |
| Занятие №55 | | | | | Музеи | | | 2 | |
| Занятие № 56 | | | | | **Контрольная работа** | | | 2 | |  | |
| **Тема 2.3**  **Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи** | | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | **12** | | ОК 01, ОК 02,  ОК 04, ОК 09  ПК2.1. | |
| Лексика:  - видынаук (science, natural sciences, social sciences, etc.)  - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc)  Грамматика:  - страдательный залог,  - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля | | | | | | | |  | |
| **Практические занятия** | | | | | | | | **12** | |
| Занятие №57 | | | | Достижения науки. | | | | 2 | |
| Занятие №58 | | | | Достижения науки. | | | | 2 | |
| Занятие №59 | | | | ИКТ в профессиональной деятельности | | | | 2 | |
| Занятие №60 | | | | ИКТ в профессиональной деятельности | | | | 2 | |
| Занятие №61 | | | | Современные информационные технологии. | | | | 2 | |
| Занятие №62 | | | **Контрольная работа** | | | | | 2 | |  | |
| **Тема 2.4**  **Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру** | | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | **6** | | ОК 01, ОК 02,  ОК 04, ОК 09  ПК2.1. | |
| Лексика:  - профессионально ориентированная лексика;  - лексика делового общения.  Грамматика:  - грамматические конструкциитипичные для научно-популярного стиля. | | | | | | | |  | |
| **Практические занятия** | | | | | | | | **6** | |
| Занятие №63 | | | | Известные ученые и их открытия в России. | | | | 2 | |
| Занятие №64 | | | | Известные ученые и их открытия за рубежом | | | | 2 | |
| Занятие №65 | | | **Контрольная работа** | | | | | 2 | |  | |
| **Тема 2.5**  **Деловое общение** | | **Содержание учебного материала** | | | | | | | | **14** | |  | |
| Лексика:  профессионально ориентированная лексика;  лексика делового общения.  Грамматика:  грамматические конструкциитипичные для делового стиля | | | | | | | |  | | ОК 01, ОК 02,  ОК 04, ОК 09  ПК2.1. | |
| **Практические занятия** | | | | | | | | **14** | |
| Занятие №66 | | | | Публичное выступление | | | | 2 | |
| Занятие №67 | | | | Продвижение в СМИ | | | | 2 | |
| Занятие №68 | | | | Работа в команде | | | | 2 | |
| Занятие №69 | | | | **Контрольная работа** | | | | 2 | |  | |
|  | | | Занятие №70 | | | **Промежуточная аттестация (экзамен)** | | | | **2** | |  | |
|  | | | Занятие №71 | | | **Промежуточная аттестация (экзамен)** | | | | **2** | |  | |
| Занятие №72 | | | **Промежуточная аттестация (экзамен)** | | | | **2** | |  | |
| **Всего:** | | | | | | | | | | **144** | |  | |

# 

# **Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

**3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Оборудование учебного кабинета «Английский язык»:

- посадочные места по количеству студентов;

- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-наглядных пособий;

- информационно-коммуникативные средства;

- экранно-звуковые пособия;

- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

- библиотечный фонд;

- лингафонное оборудование на 10—12 пультов для преподавателя и обучающихся, оснащенных гарнитурой со встроенным микрофоном и выходом в Интернет;

- учебная доска.

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.

**3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

**Основная литература**

* Афанасьева, О. В. Английский язык. 10 класс (базовый уровень) : учебник / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева. - 8-е изд. - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 248 с.

<https://znanium.com/catalog/document?id=421368#bib>

* Афанасьева, О. В. Английский язык. 11 класс : учебник для общеобразовательных организаций : базовый уровень / О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева [и др.]. — 8-е изд. - Москва :ExpressPublishing : Просвещение, 2022. — 256 с. : ил.

<https://znanium.com/catalog/document?id=421376#bib>

**Дополнительная литература**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
3. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».
4. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
5. *Гальскова Н. Д.*, *Гез Н. И.* Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М.,2016.
6. *Горлова Н.А.* Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М.,2016.
7. *Зубов А.В.*, *Зубова И.И.* Информационные технологии в лингвистике. — М.,2017.
8. *Ларина Т.В.* Основы межкультурной коммуникации. – М.,2016
9. *Щукин А.Н.*, *Фролова Г.М.* Методика преподавания иностранных языков. — М.,2016.
10. Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

# **4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины**

**Контрольи оценка** раскрываются через усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код и наименование формируемых компетенций** | **Раздел/Тема** | **Тип оценочных мероприятий** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | **Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7,1.8** | Заполнение формы-резюме,  Письма  Презентация,  Постер,  Ролевые игры  Заметки  Тесты  Устный опрос.  Выполнение заданий дифференцированного зачета |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам  ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности  ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде  ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | **Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с** | Тесты  Проект.  Ролевые игры  Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией  Видеозаписьвыступления  QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram?  Разработка плана продвижения колледжа  Выполнение заданий дифференцированного зачета |
| ПК 2.1. Организовывать и осуществлять приём и размещение гостей | **Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 - п-о/с** | Тесты  Презентации  Ролевые игры  Выполнение заданий дифференцированного зачета |