

ОГБПОУ ДнТЭК	Адаптированная образовательная программа СПО для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специальность 15.02.06 Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок (по отраслям)	стр. 1 из 40

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Областное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение

Димитровградский технико-экономический колледж



СОГЛАСОВАНО

от «30 августа» 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

Н.Р. Галиуллов

«30» августа 2021 год



**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ
И ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Специальность

13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование

Форма обучения: очная/заочная

Квалификация выпускника

техник

Димитровград, 2021 г.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование и в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалидов.

РАССМОТРЕНА

на заседании Педагогического Совета

« 31 » 08 2021 г.

Протокол № 1

Организация-разработчик:

Областное государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Димитровградский технико-экономический колледж» (Россия, Ульяновская область, г. Димитровград, ул. Октябрьская, дом 74, ОГБПОУ ДиТЭК).

Разработчики:

- Дергунова Наталья Викторовна, заместитель по учебной работе
- Ворогушина Ираида Антоновна, заведующий теплотехническим отделением
- Сидорова Ирина Юрьевна, председатель методической цикловой комиссии общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей теплоэнергетической отрасли
- Лазарева Ольга Геннадьевна – педагог - психолог
- Пискунов Алексей Владимирович – руководитель физвоспитания

Содержание

1. Общие положения	4
1.1 Определение и назначение адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования.	4
1.2 Используемые термины, определения, сокращения	5
1.3 Нормативные документы для разработки АОПСПО	6
1.4 Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы СПО	8
1.5 Требования к поступающему	9
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы	10
2.1 Цель адаптированной образовательной программы	10
2.2 Трудоемкость адаптированной образовательной программы	10
2.3 Особенности адаптированной образовательной программы	10
2.4 Основные пользователи адаптированной образовательной программы	11
2.5 Характеристика профессиональной деятельности выпускника	11
2.5.1 Область профессиональной деятельности	11
2.5.2 Объекты профессиональной деятельности	12
2.5.3 Виды профессиональной деятельности	12
2.6 Требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы	12
2.6.1 Общие компетенции	12
2.6.2 Профессиональные компетенции	15
2.6.3 Личностные результаты	22
3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса	24
3.1 Учебный план	24
3.2 Календарный учебный график	30
3.3 Рабочие программы	31
4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы	33
4.1 Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций.	34
4.2 Требования к выпускным квалификационным работам	35
4.3 Организация Государственной итоговой аттестации выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями	35
4.4 Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ППССЗ по специальности	35
5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями	37
5.1 Кадровое обеспечение	37
5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение	37
5.3 Материально-техническое обеспечение	39
5.4 Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	38
5.5 Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	39

1 Общие положения

1.1 Определение и назначение адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования в ОГБПОУ ДиТЭК для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья — это учебно - методическая документация, определяющая рекомендуемые Федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы. В структуру адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования (АОП СПО) включаются: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов и иные компоненты.

Разработка и реализация адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования ориентирована на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования для обучающихся инвалидов и для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 13.02.02 «Теплоснабжение и теплотехническое оборудование», утвержденный приказом Министерства образования и науки от 28 июля 2014 года № 823 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.08.2014 г. регистрационный № 33824)

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования для обучающихся инвалидов и для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разработана в ОГБПОУ ДиТЭК с учетом основополагающих положений:

- основу организации образовательного процесса на ступени среднего профессионального образования составляют технологии развивающих образовательных систем, каждая из которых обеспечена соответствующим учебно-методическим комплектом;
- адаптированная образовательная программа в ОГБПОУ ДиТЭК предполагает подготовку обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при соматических заболеваниях в общих группах;
- адаптированная образовательная программа содержит обязательную часть (70% от общего объема программы) и часть, формируемую участниками образовательных

отношений (30% от общего объема программы).

1.2 Используемые термины, определения, сокращения

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина - это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальная программа реабилитации (ИПР) инвалида — разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного студента.

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего студентам необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

СПО— среднее профессиональное образование.

ППССЗ - программа подготовки специалистов среднего звена.

Обучающийся с ОВЗ - обучающийся с ограниченными возможностями здоровья.

АОМ СПО - адаптированная образовательная программа среднего

профессионального образования.

1.3 Нормативные документы для разработки АОПСПО

Нормативно-правовую базу разработки АОП СПО для обучающихся инвалидов и для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья составляют:

Международные документы

Всеобщая Декларация прав человека — принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 года;

Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования — принята 14 декабря 1960 года Генеральной конференцией Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО);

Декларация Генеральной Ассамблеи ООН о правах умственно-отсталых лиц — принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 декабря 1971 г.;

Декларация ООН о правах инвалидов — провозглашена резолюцией 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи от 9 декабря 1975 года;

Всемирная программа действий в отношении инвалидов — принята резолюцией 37/52 Генеральной Ассамблеи ООН от 3 декабря 1982 года;

Конвенция ООН о правах ребенка принята резолюцией 45/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 г., ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13 июня 1990 г.: *«Неполноценный в умственном или физическом отношении ребенок должен вести полноценную и достойную жизнь в условиях, которые обеспечивают его достоинство, способствуют его уверенности в себе и облегчают его активное участие в жизни общества» (Ст. 23).*

Всемирная декларация об образовании для всех — рамки действий для удовлетворения базовых образовательных потребностей, Джомтьен, Тайланд, 5-9 марта 1990 г.;

Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов приняты резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеи от 20 декабря 1993 года;

Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями, Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994 г.:

Мы признаем «...необходимость и безотлагательность обеспечения образования для детей, молодежи и взрослых с особыми образовательными потребностями в рамках обычной системы образования... Мы считаем и торжественно заявляет о том, что каждый ребенок имеет основное право на образование и должен иметь возможность получать и поддерживать приемлемый уровень знаний... каждый ребенок имеет уникальные особенности, интересы, способности и учебные потребности... лица, имеющие особые потребности в области образования, должны иметь доступ к обучению в обычных школах... обычные школы с такой инклюзивной ориентацией являются наиболее эффективным средством борьбы с дискриминационными воззрениями... построения инклюзивного общества и обеспечения образования для всех...».

Конвенция ООН о правах инвалидов — принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года:

«Государства-участники признают право инвалидов на образование. В целях реализации этого права без дискриминации и на основе равенства возможностей государства-участники обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни, стремясь при этом:

а) к полному развитию человеческого потенциала, а также чувства достоинства и самоуважения и к усилению уважения прав человеческого многообразия,

б) к развитию личности, талантов и творчества инвалидов, а также их умственные и физические способности в полном объеме;

с) к наделянию инвалидов эффективно участвовать в жизни свободного общества».

Рекомендация № R (92) 6 Комитета министров государствам-членам о последовательной политике в отношении инвалидов — принята Комитетом министров Совета Европы 9 апреля 1992 года;

Осуществление Всемирной программы действий в отношении инвалидов: достижение провозглашенных в Декларации тысячелетия целей в области развития, касающихся инвалидов — принята резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН № 62/127 от 18.12.2007 г.

Федеральные документы

Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г.

Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 г. № 99-ФЗ, от 23.07.2013 г. № 203-ФЗ, от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ);

Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» — принят Государственной Думой 3 июля 1998 г. и одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 г. (с изменениями и дополнениями);

Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. №175; (в редакции, введенной в действие с 7 апреля 2021 года постановлением Правительства Российской Федерации от 23 марта 2021 года N 449);

«Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 - 2025 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Утверждена Президентом Российской Федерации Д. Медведевым 04 февраля 2010 г., Пр- 271): *«Новая школа — это школа для всех. В любой школе будет обеспечиваться успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей- инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации».*

Ведомственные документы

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования специальности 13.02.02 *Теплоснабжение и теплотехническое оборудование*», утвержденный приказом Министерства образования и науки от 28 июля 2014 года № 823 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25.08.2014 г. регистрационный № 33824)

Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 августа 2020 г. № 441 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 464» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11.09.2020 г. регистрационный № 59771);

Приказ Минпросвещения России от 02.09.2020 N 457 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования (зарегистрировано в Минюсте России 6 ноября 2020 г. регистрационный N 60770);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по

образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»

Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 16 апреля 2001г. № 29/1524-6 «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)»;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2013 г. № ИР- 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;

Письмо Министерства образования и науки РФ от 31 августа 2015 г. № ВК-2101/07 «О порядке организации получения образования обучающимися, нуждающимися в длительном лечении».

Методическую основу разработки адаптированной образовательной программы составляют:

Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2014 г. № 06-281);

Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 апреля 2015 г. № 06-830вн);

Методические рекомендации методические рекомендации по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Департамента государственной политики в сфере профессионального образования и опережающей подготовки кадров подготовки Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2012г. № 05-398).

1.4 Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы СПО

Объем и сроки получения среднего профессионального образования по специальности 13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: *срок обучения 3 года 10 месяцев*

При обучении по индивидуальному учебному плану обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования может быть увеличен не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

1.5 Требования к поступающему

Прием на обучение осуществляется на общедоступной основе. Абитуриент должен представить один из документов государственного образца:

-для лиц, поступающих на базе среднего общего образования аттестат о среднем общем образовании или диплом о начальном профессиональном образовании, или диплом о среднем профессиональном или высшем профессиональном образовании;

-для лиц, поступающих на базе основного общего образования — аттестат об основном общем образовании.

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу должен предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка- инвалида) с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы

2.1 Цель АОП

АОП имеет целью развитие у обучающихся личностных результатов, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО 13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование Программа подготовки специалистов среднего звена ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практико-ориентированных знаний выпускника;
- ориентация на развитие местного и регионального сообщества;
- формирование потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной сфере, в том числе и к продолжению образования;
- формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях.

2.2 Трудоемкость АОП

Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы определяется в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование

Формы получения образования: допускается только в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования.

Формы обучения предусматриваемые ФГОС: *очная*.

Объем и сроки получения среднего профессионального образования по специальности 13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: *срок обучения 3 года 10 месяцев*

Объем образовательной программы, реализуемой на базе среднего общего образования: *4644 академических часов*.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования:

- в очной форме – *2 года 10 месяцев*

2.3 Особенности АОП

Подготовка специалистов ведётся на фундаментальной социально-экономической основе, профессиональная подготовка сочетается с изучением социальных аспектов по специальности 13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование

Подготовка по программе предполагает изучение учебных дисциплин и профессиональных модулей по специальности 13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование по циклам ООП:

- Общеобразовательный цикл (для студентов на базе основного общего образования);
- Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл;
- Математический и общий естественнонаучный учебный цикл;
- Общепрофессиональные дисциплины;
- Профессиональные модули

2.4 Основные пользователи АОП

Основными пользователями АОП являются:

- преподаватели колледжа;
- студенты, обучающиеся по специальности 13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование
- администрация и коллективные органы управления колледжем;
- абитуриенты и их родители, работодатели.

2.5 Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.5.1 Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников, в которой выпускники, освоивших образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

техническое обслуживание и эксплуатация теплотехнического оборудования систем тепловодогазоснабжения и средств учета и контроля тепловой энергии.

2.5.2 Объекты профессиональной деятельности

Соответствие профессиональных модулей и присваиваемых квалификаций

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Осваиваемая квалификация Техник-механик
Эксплуатация теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения.	Эксплуатация теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения.	осваивается
Ремонт теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения.	Ремонт теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения.	осваивается
Наладка и испытания теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения.	Наладка и испытания теплотехнического оборудования и систем тепло-и топливоснабжения	осваивается
Организация и управление работой трудового коллектива.	Организация и управление работой трудового коллектива.	осваивается
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	Осваивается одна две квалификации

2.5.3 Виды профессиональной деятельности

Подготовка обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ведётся по видам деятельности, которые определены ФГОС СПО по специальности 13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование

- Эксплуатация теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения.
- Ремонт теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения.
- Наладка и испытания теплотехнического оборудования и систем тепло-и топливоснабжения.
- Организация и управление работой трудового коллектива.
- - Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

2.6 Требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы

2.6.1 Общие компетенции

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):

Общие компетенции

Таблица 2

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности

2.6.2 Профессиональные компетенции

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать профессиональными компетенциями (далее - ПК), соответствующими основным видам деятельности:

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
<p>Эксплуатация теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения</p>	<p>ПК 1.1. Осуществлять пуск и останов теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – безопасной эксплуатации: теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения; систем автоматики, управления, сигнализации и защиты теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения; приборов для измерения и учета тепловой энергии и энергоресурсов; – правилах пользования электрической и тепловой энергией – посещения диспетчерских пунктов районов тепловых сетей, котельных цехов и тепловых насосных станций; – организации процессов: бесперебойного теплоснабжения и контроля над гидравлическим и тепловым режимом тепловых сетей; выполнения работ по повышению энергоэффективности теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения; внедрения энергосберегающих технологий в процессы производства, передачи и распределения тепловой энергии; – чтении, составлении и расчёте принципиальных тепловых схем котельных и систем тепло- и топливоснабжения; – оформлении технической документации в процессе эксплуатации теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения. <p>Умения: выполнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> – безопасный пуск, останов и обслуживание во время работы теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения; – техническое освидетельствование теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения; – расчет принципиальных тепловых схем ТЭС, котельных, тепловых пунктов и систем тепло- и топливоснабжения; – выбор по данным расчёта тепловых схем основного и вспомогательного оборудования; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устройство, принцип действия и характеристики: – основного и вспомогательного теплотехнического оборудования систем тепло- и топливоснабжения; – гидравлических машин и тепловых двигателей;

		<ul style="list-style-type: none"> – методы подготовки воды для теплоэнергетического оборудования котельных и тепловых сетей, сточных вод; – основные положения Федеральных норм и правил в области промышленной безопасности «Правила промышленной безопасности опасных производственных объектов, на которых используется оборудование, работающее под избыточным давлением»; – основные положения «Правил технической эксплуатации тепловых энергоустановок» – правила ведения технической документации в процессе эксплуатации теплотехнического оборудования и тепловых сетей; – требования нормативных документов (СНиП, ГОСТ, СП) к теплотехническому оборудованию, системам тепло- и топливоснабжения;
<p>Эксплуатация теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения</p>	<p>ПК.1.2. Управлять режимами работы теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – контроле и управлении: режимами работы теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения; системами автоматического регулирования процесса производства, транспорта и распределения тепловой энергии; – контроле состояния и работы приборов по отпуску тепловой энергии; – организации ведения оперативного учета небалансов переданной в сети и отпущенной потребителям или в другие сети тепловой энергии; – организации определения величины потерь энергии; – выявлении причин и обеспечении принятия мер по устранению нарушений нормальной работы сетей, небалансов и сверхнормативных потерь энергии в сетях; – контроле работы насосных станций; – режимных оперативных переключениях в насосной станции и тепловых пунктах; – организации процессов: бесперебойного теплоснабжения и контроля над гидравлическим и тепловым режимом тепловых сетей; выполнения работ по повышению энергоэффективности теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения; внедрения энергосберегающих технологий в процессы производства, передачи и распределения тепловой энергии; <p>Умения выполнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> – автоматическое и ручное регулирование процесса производства, транспорта и распределения тепловой энергии; – тепловой и аэродинамический расчёт котельных агрегатов; – гидравлический и механический расчёт газопроводов и тепловых сетей; – тепловой расчет тепловых сетей; – выбор по данным расчёта тепловых схем основного и вспомогательного оборудования;

		<p>Знания</p> <ul style="list-style-type: none"> – устройство, принцип действия и характеристики: систем автоматического регулирования, сигнализации и защиты теплотехнического оборудования систем тепло- и топливоснабжения; – приборов и устройств для измерения параметров теплоносителей, расхода и учета энергоресурсов и тепловой энергии; – основные направления развития энергосберегающих технологий, повышения энергоэффективности при производстве, транспорте и распределении тепловой энергии;
	<p>Осуществлять мероприятия по предупреждению, локализации и ликвидации аварий теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – безопасной эксплуатации: теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения; систем автоматики, управления, сигнализации и защиты теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения; приборов для измерения и учета тепловой энергии и энергоресурсов; – правила пользования электрической и тепловой энергией – организации ведения оперативного учета небалансов переданной в сети и отпущенной потребителям или в другие сети тепловой энергии; – выявлении причин и обеспечении принятия мер по устранению нарушений нормальной работы сетей, небалансов и сверхнормативных потерь энергии в сетях; – организации процессов: бесперебойного теплоснабжения и контроля над гидравлическим и тепловым режимом тепловых сетей; выполнения работ по повышению энергоэффективности теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения; внедрения энергосберегающих технологий в процессы производства, передачи и распределения тепловой энергии; – оформлении технической документации в процессе эксплуатации теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения.
		<p>Умения</p> <p>выполнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> – безопасный пуск, останов и обслуживание во время работы теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения; – техническое освидетельствование теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения; – автоматическое и ручное регулирование процесса производства, транспорта и распределения тепловой энергии; – тепловой и аэродинамический расчёт котельных агрегатов; – гидравлический и механический расчёт газопроводов и тепловых сетей; – тепловой расчет тепловых сетей; – расчет принципиальных тепловых схем ТЭС, котельных, тепловых пунктов и систем тепло- и топливоснабжения;

		<ul style="list-style-type: none"> – выбор по данным расчёта тепловых схем основного и вспомогательного оборудования; – Знания: <ul style="list-style-type: none"> – основные положения Федеральных норм и правил в области промышленной безопасности «Правила промышленной безопасности опасных производственных объектов, на которых используется оборудование, работающее под избыточным давлением»; – основные положения «Правил технической эксплуатации тепловых энергоустановок» – правила ведения технической документации в процессе эксплуатации теплотехнического оборудования и тепловых сетей; – требования нормативных документов (СНиП, ГОСТ, СП) к теплотехническому оборудованию, системам тепло- и топливоснабжения; – основные направления развития энергосберегающих технологий, повышения энергоэффективности при производстве, транспорте и распределении тепловой энергии;
Ремонт теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения	ПК 2.1. Выполнять дефектацию теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения	<p>Практический опыт: ремонта:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- применения такелажных схем по ремонту теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения - проведения гидравлических испытаний теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения - оформления технической документации в процессе проведения ремонта теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения <p>Умения: выполнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и устранять дефекты теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды, способы выявления и устранения дефектов теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения - классификацию, основные характеристики и область применения материалов, инструментов, приспособлений и средств механизации для производства ремонтных работ - руководящие и нормативные документы, регламентирующие организацию и проведение ремонтных работ.
	ПК 2.2. Производить ремонт теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения	<p>Практический опыт: ремонта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поверхностей нагрева и барабанов котлов - обмуровки и изоляции - арматуры и гарнитуры теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения - вращающихся механизмов - применения такелажных схем по ремонту теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения - проведения гидравлических испытаний теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения - оформления технической документации в процессе проведения ремонта теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения

		<p>Умения: выполнять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять объем и последовательность проведения ремонтных работ в зависимости от характера выявленного дефекта - производить выбор технологии, материалов, инструментов, приспособлений и средств механизации ремонтных работ - контролировать и оценивать качество проведения ремонтных работ
		<p>Знания</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологию производства ремонта теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения - классификацию, основные характеристики и область применения материалов, инструментов, приспособлений и средств механизации для производства ремонтных работ - нормы простоя теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения - типовые объемы работ при производстве текущего и капитальных ремонтов теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения
	ПК 2.3. Вести техническую документацию ремонтных работ	<p>Практический опыт: ремонта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оформления технической документации в процессе проведения ремонта теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения
		<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать и оценивать качество проведения ремонтных работ - составлять техническую документацию ремонтных работ
		<p>Знания</p> <ul style="list-style-type: none"> - объем и содержание отчетной документации по ремонту - нормы простоя теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения - руководящие и нормативные документы, регламентирующие организацию и проведение ремонтных работ.
Наладка и испытания теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения	ПК3.1. Участвовать в наладке и испытаниях теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> подготовки к испытаниям и наладке теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения; - чтения схем установки контрольно-измерительных приборов при проведении испытаний и наладки теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения; - контроля над параметрами процесса производства, транспорта и распределения тепловой энергии; - обработки результатов испытаний и наладки теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения; - проведения испытаний и наладки теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения; - <p>Умения выполнять: - подготовку к наладке и испытаниям теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовку к работе средств измерений и аппаратуры;

		<p>- работу по наладке и испытаниям теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения в соответствии с методическими, нормативными и другими руководящими материалами по организации пусконаладочных работ;</p> <p>обработку результатов наладки и испытаний теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения;</p> <p>Знания: характеристики, конструктивные особенности, назначение и режимы работы теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения;</p> <p>- назначение, конструктивные особенности и характеристики контрольных средств, приборов и устройств, применяемых при эксплуатации, наладке и испытаниях теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения;</p> <p>- постановления, распоряжения, приказы, методические и нормативные материалы по вопросам организации пусконаладочных работ;</p> <p>порядок и правила проведения наладки и испытаний теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения;</p> <p>- правила и нормы охраны труда при проведении наладки и испытаний теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения;</p>
	<p>ПК 3.2. Составлять отчётную документацию по результатам наладки и испытаний теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения</p>	<p>Практический опыт:</p> <p>- обработки результатов испытаний и наладки теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения;</p> <p>- составления отчетной документации по результатам испытаний и наладки теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения;</p> <p>Умения выполнять:</p> <p>- работу по наладке и испытаниям теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения в соответствии с методическими, нормативными и другими руководящими материалами по организации пусконаладочных работ;</p> <p>обработку результатов наладки и испытаний теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения;</p> <p>- вести техническую документацию во время проведения наладки и испытаний теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения;</p> <p>Знания:</p> <p>- постановления, распоряжения, приказы, методические и нормативные материалы по вопросам организации пусконаладочных работ;</p> <p>порядок и правила проведения наладки и испытаний теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения;</p> <p>- правила и нормы охраны труда при проведении наладки и испытаний теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения;</p> <p>- правила оформления отчетной документации по результатам испытаний и наладки теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения</p>
<p>Организация и</p>	<p>ПК.4.1. Планировать и</p>	<p>Практический опыт:</p>

управление работой трудового коллектива	организовывать работу трудового коллектива	– планирования и организации работы трудового коллектива;
		<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и организовывать работу трудового коллектива; – вырабатывать эффективные решения в штатных и нештатных ситуациях; – обеспечивать подготовку и выполнение работ производственного подразделения в соответствии с технологическим регламентом; оформлять наряды-допуски на проведение ремонтных работ; – проводить инструктаж персонала по правилам эксплуатации теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения во время проведения наладки и испытаний; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы организации, нормирования и форм оплаты труда; – формы построения взаимоотношений с сотрудниками, мотивации и критерии мотивации труда; – порядок подготовки к работе обслуживающего персонала теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения; – виды инструктажей, их содержание и порядок проведения; – функциональные обязанности должностных лиц энергослужбы организации; – права и обязанности обслуживающего персонала и лиц, ответственных за исправное состояние и безопасную эксплуатацию теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения;
Организация и управление работой трудового коллектива	ПК.4.2. Участвовать в оценке экономической эффективности производственной деятельности трудового коллектива	Практический опыт:
		– участия в оценке экономической эффективности производственной деятельности трудового коллектива;
		<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечивать подготовку и выполнение работ производственного подразделения в соответствии с технологическим регламентом; оформлять наряды-допуски на проведение ремонтных работ; – проводить инструктаж персонала по правилам эксплуатации теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения во время проведения наладки и испытаний; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – порядок подготовки к работе обслуживающего персонала теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения; – виды инструктажей, их содержание и порядок проведения; – функциональные обязанности должностных лиц энергослужбы организации; – основы менеджмента, основы психологии деловых отношений
ПК.4.3. Обеспечивать выполнение требований правил охраны труда и промышленной безопасности	Практический опыт:	
	– обеспечения выполнения требований правил охраны труда и промышленной безопасности;	
		<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить инструктаж персонала по правилам эксплуатации теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения во время проведения наладки и испытаний; – организовывать и проводить мероприятия по защите работающих от негативных воздействий вредных и опасных

	<p>производственных факторов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять мероприятия по предупреждению аварийных ситуаций в процессе производства, транспорта и распределения тепловой энергии и энергоресурсов; – осуществлять первоочередные действия при возникновении аварийных ситуаций на производственном участке; – проводить анализ причин аварий, травмоопасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – порядок подготовки к работе обслуживающего персонала теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения; – виды инструктажей, их содержание и порядок проведения; – функциональные обязанности должностных лиц энергослужбы организации; – права и обязанности обслуживающего персонала и лиц, ответственных за исправное состояние и безопасную эксплуатацию теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения; – виды ответственности за нарушение трудовой дисциплины, норм и правил охраны труда и промышленной безопасности;
--	--

2.6.3 Личностные результаты

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p>	<p align="center">ЛР 1</p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p>	<p align="center">ЛР 2</p>
<p>Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.</p>	<p align="center">ЛР 3</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».</p>	<p align="center">ЛР 4</p>

Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.	ЛР 13
Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.	ЛР 14
Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.	ЛР 15
Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.	ЛР 16

Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.	ЛР 17
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.	ЛР 18
Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования,	ЛР 19
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	ЛР 20
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	ЛР 21
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Способный к самостоятельному решению вопросов жизнеустройства	ЛР 22
Владеющий навыками принятия решений социально-бытовых вопросов	ЛР 23
Владеющий физической выносливостью в соответствии с требованиями профессиональных компетенций	ЛР 24
Осознающий значимость ведения ЗОЖ для достижения собственных и общественно-значимых целей	ЛР 25
Способный формировать проектные идеи и обеспечивать их ресурсно-программной деятельностью	ЛР 26
Способный к применению инструментов и методов бережливого производства	ЛР 27
Умеющий быстро принимать решения, распределять собственные ресурсы и управлять своим временем	ЛР 28
Способный к художественному творчеству и развитию эстетического вкуса	ЛР 29
Способный к сознательному восприятию экосистемы и демонстрирующий экокультуру	ЛР 30
Способный к применению логики навыков в решении личных и профессиональных задач	ЛР 31
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Способный к сотрудничеству в разных социальных ситуациях	ЛР 32
Способный ориентироваться в технико-экономических показателях в отрасли	ЛР 33
Способность продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, конструктивно разрешать конфликты	ЛР 34
Способность самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	ЛР 35

Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса	
Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	ЛР 36
Способный к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	ЛР 37
Способный к самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 38

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

3.1 Учебный план

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации	Учебная нагрузка обучающихся (час.)								Распределение обязательной нагрузки по курсам и семестрам (час. в семестр)								
			Максимальная	Практическая подготовка	Самостоятельная работа		Обязательная аудиторная			I курс		II курс		III курс		IV курс			
					В т.ч.		Всего занятий	В т.ч.		1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	7 сем.	8 сем.		
					общая	индивидуальный проект		Занятий в группах и потоках (лекций, семинаров, уроков и т.п.)	лабораторные и практические занятия	Курсовых работ (проектов) для СПО									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
О.00	Общеобразовательный учебный цикл	0	2106	0	692	10	1404	764	640	0	576	828	0	0	0	0	0	0	0
ОУД.01	Русский язык	-/Э1	114	0	36		78	52	26		16	62							
ОУД.02	Литература	-/ДЗ	171	0	54		117	103	14		48	69							
ОУД.03	Иностранный язык	-/ДЗ	173	0	56		117	0	117		48	69							
ОУД.04	Математика	Э/Э	344	0	110		234	116	118		126	108							
ОУД.05	История	ДЗ	167	0	50		117	97	20			117							
ОУД.06	Физическая культура	-/ДЗ	234	0	117		117	0	117		48	69							
ОУД.07	ОБЖ	ДЗ	100	0	30		70	34	36			70							
ОУД.08	Информатика	Э	140	0	40		100	30	70		100								
ОУД.09	Физика	-/Э	117	0	32		85	43	42		44	41							

ОУД.10	Химия	ДЗ	110	0	32		78	54	24			78						
ОУД.11	Обществознание (вкл. экономику и право)	-/ДЗ	106	0	34		72	54	18			38	34					
ОУД.12	Биология	ДЗ	54	0	18		36	30	6			36						
ОУД.13	География	ДЗ ¹	54	0	18		36	30	6			36						
ОУД.14	Экология	ДЗ ¹	54	0	18		36	30	6			36						
УД.15	Астрономия	ДЗ	54	0	18		36	30	6			36						
УД.16	Родной язык	-/Э1	54	0	18		36	30	6			36						
УД.17	Основы проектной деятельности	ДЗ	60	0	11	10	39	31	8			39						
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл		732	0	244	0	488	266	222	0	0	0	160	76	112	58	54	28
ОГСЭ.01	Основы философии	Э	56	0	8		48	40	8						48			
ОГСЭ.02	История	Э	56	0	8		48	40	8				48					
ОГСЭ.03	Иностранный язык	-/ДЗ /- /ДЗ/ /ДЗ	220	0	48		172	82	90				32	38	32	29	27	14
ОГСЭ.04	Физическая культура/ адаптивная физическая культура	- /ДЗ/ /ДЗ/ /ДЗ	344	0	172		172	72	100				32	38	32	29	27	14
ОГСЭ.05	Основы психологии	ДЗ	56	0	8		48	32	16				48					
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный учебный цикл		216	0	72	0	144	80	64	0	0	0	144	0	0	0	0	0
ЕН.01	Математика	Э	72	0	24		48	30	18				48					
ЕН.02	Экологические основы природопользования	ДЗ	72	0	24		48	32	16				48					

ЕН.03	Компьютерная графика	ДЗ	72	0	24		48	18	30				48					
П.00	Профессиональный учебный цикл		3696	2055	1232	0	2464	1319	1045	100	0	0	272	608	464	464	432	224
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины		1800	435	600	0	1200	765	435	0	0	0	272	508	126	128	126	40
ОП.01	Инженерная графика	-/ ДЗ	145	97	48		97	0	97				40	57				
ОП.02	Электротехника и электроника	Э	144	26	48		96	70	26				96					
ОП.03	Метрология, стандартизация и сертификация	ДЗ	99	10	33		66	56	10					66				
ОП.04	Техническая механика	ДЗ	84	10	28		56	46	10				56					
ОП.05	Материаловедение	Э	94	16	31		63	47	16					63				
ОП.06	Теоретические основы теплотехники и гидравлики	-/Э	214	54	71		143	89	54				80	63				
ОП.07	Информационные технологии в профессиональной деятельности/Адаптивные ИТПД	ДЗ	99	40	33		66	26	40					66				
ОП.08	Основы экономики	Э	110	22	37		73	51	22	0			0	73				
ОП.09	Правовые основы профессиональной деятельности	ДЗ	80	14	27		53	39	14								53	
ОП.10	Охрана труда	Э	111	18	37		74	56	18							74		
ОП.11	Безопасность жизнедеятельности	ДЗ	102	48	34		68	20	48						68			
ОП.В.12	Современные способы обработки воды	ДЗ	99	16	33		66	50	16					66				
ОП.В.13	Системы отопления и вентиляции	Э	87	12	29		58	46	12	0					58			

ОП.В.14	Планирование профессиональной карьеры	ДЗ	81	10	27		54	44	10						54			
ОП.В.15	Экономика отрасли	-/ДЗ	110	22	37		73	51	22							73		
ОП.В.16	Основы проектирования	ДЗ	60	10	20		40	30	10									40
ОП.В.17	Основы финансовой грамотности	ДЗ	81	10	27		54	44	10				54					
ПМ.00	Профессиональные модули		1896	1620	632	0	1264	554	610	100	0	0	0	100	338	336	306	184
ПМ.01	Эксплуатация теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения	Кв.Э	948	762	316	0	632	296	256	80	0	0	0	100	338	194	0	0
МДК.01.01	Эксплуатация, расчёт и выбор теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения	ДЗ	948	762	316		632	296	256	80				100	338	194		
УП.01.01	Учебная практика(слесарная)	-		144									144					
ПП.01	Производственная практика	ДЗ		216											216			
ПМ.02	Ремонт теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения	Кв.Э	333	254	111	0	222	112	110	0	0	0	0	0	0	142	80	0
МДК.02.01	Технология ремонта теплотехнического оборудования систем тепло- и топливоснабжения	-	333	110	111	0	222	112	110						142	80		

УП.02	Учебная практика	ДЗ		36												36		
ПП.02	Выполнение работ по ремонту теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения	ДЗ		108												108		
ПМ.03	Наладка и испытания теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения	Кв.Э	195	178	65	0	130	66	64	0	0	0	0	0	0	0	130	0
МДК.03.01	Наладка и испытания теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения		195	70	65	0	130	66	64								130	
УП.03	Учебная практика	ДЗ		36													36	
ПП.03	Производственная практика	ДЗ		72													72	
ПМ.04	Организация и управление работой трудового коллектива	Кв.Э	270	192	90	0	180	70	90	20	0	0	0	0	0	0	96	84
МДК.04.01	Организация и управление работой трудового коллектива		270	192	90	0	180	70	90	20							96	84
УП.04	Учебная практика	ДЗ		36														36
ПП.04	Производственная практика	ДЗ		36														36

ПМ.05	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	Кв.Э	150	234	50	0	100	10	90	0	0	0	0	0	0	0	0	100
МДК 05.01	Профессиональная подготовка по профессии «Оператор котельной»		150	90	50	0	100	10	90									100
УП.05	Учебная практика	ДЗ		36														36
ПП.05	Производственная практика	ДЗ		108														108
	Практическая подготовка			2055														
ВСЕГО			6750		2240	10	4500	2429	1971	100	576	828	576	684	576	522	486	252
ПДП	Преддипломная практика						144											4 нед.
ГИА	Итоговая Государственная аттестация						216											6 нед.
Консультации на учебную группу по 100 часов в год (всего * час).							ВСЕГО	Дисциплин		11	13	9	10	5	6	4	3	
						МДК					1	1	2	3	2			
						Учебной практики		0	0	0	144	0	36	36	72			
						Производ.практики		0	0	0	0	0	324	72	144			
Государственная итоговая аттестация							Преддипл.практики		0	0	0	0	0	0	0	144		
Выполнение дипломного проекта (работы) с 18.05 по 14.06 (всего 4 нед.)							Экзаменов		2	3	3	3	2	2	2	2		
Защита дипломного проекта (работы) с 15.06 по 28.06 (всего 2 нед.)							Дифф. зачетов		2	8	4	6	1	6	4	6		
							курсовых зачетов						1	1		1		

3.3.Рабочие программы

Для адаптированной образовательной программы - ППССЗ:

Рабочие программы учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла

ОГСЭ.00 Общий гуманитарный и социально экономический цикл.

ОГСЭ.01 Основы философии

ОГСЭ.02 История

ОГСЭ.03 Иностранный язык

ОГСЭ.04 Физическая культура/Адаптивная физическая культура

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ.

ОГСЭ. 05 Основы психологии

ЕН. Программы дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла.

ЕН.00 Математический и общий естественнонаучный цикл.

ЕН.01 Математика

ЕН.02 Экологические основы природопользования

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ.

ЕН.03 Компьютерная графика

ОП Программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла

ОП.01 Инженерная графика

ОП.02 Электротехника и электроника

ОП.03 Метрология, стандартизация и сертификация

ОП.04 Техническая механика

ОП.05 Материаловедение

ОП.06 Теоретические основы теплотехники и гидравлики

ОП.07 Информационные технологии в профессиональной деятельности/Адаптивные ИТПД

ОП.08 Основы экономики

ОП.09 Правовые основы профессиональной деятельности

ОП.10 Охрана труда

ОП.11 Безопасность жизнедеятельности

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

ОП.В.12 Современные способы обработки воды

ОП.В.13 Системы отопления и вентиляции

ОП.В.14 Планирование профессиональной карьеры

ОП.В.15 Экономика отрасли

ОП.В.16 Основы проектирования

ОП.В.17 Основы финансовой грамотности

ПМ.00 Профессиональные модули.

ПМ.01 Эксплуатация теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения

МДК.01.01 Эксплуатация, расчёт и выбор теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения

ПМ.02 Ремонт теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения

МДК 02.01 Технология ремонта теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения

ПМ.03 Наладка и испытания теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения

МДК 03.01 Наладка и испытания теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения

ПМ 04. Организация и управление работой трудового коллектива

МДК. 04.01 Организация и управление работой трудового коллектива

ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

МДК 05.01 Профессиональная подготовка по профессии «Оператор котельной»

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ.

ОГСЭ. 05 Психология общения

Учебная практика по профессиональному модулю ПМ.01 Эксплуатация теплотехнического оборудования и систем тепло-и топливоснабжения

Учебная практика по профессиональному модулю ПМ.02 Ремонт теплотехнического оборудования и систем тепло-и топливоснабжения

Учебная практика по профессиональному модулю ПМ.03 Наладка и испытания теплотехнического оборудования и систем тепло-и топливоснабжения

Учебная практика по профессиональному модулю ПМ.04 Организация и управление работой трудового коллектива

Учебная практика по профессиональному модулю ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

Производственная практика по профессиональному модулю ПМ.01 Эксплуатация теплотехнического оборудования и систем тепло-и топливоснабжения

Производственная практика по профессиональному модулю ПМ.02 Ремонт теплотехнического оборудования и систем тепло-и топливоснабжения

Производственная практика по профессиональному модулю ПМ.03 Наладка и испытания теплотехнического оборудования и систем тепло-и топливоснабжения

Производственная практика по профессиональному модулю ПМ.04 Организация и управление работой трудового коллектива

Производственная практика по профессиональному модулю ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

Производственная практика (преддипломная)

Программа государственной итоговой аттестации

4. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы

4.1 Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья установлены колледжем и преподавателями самостоятельно с учетом ограничений здоровья и индивидуального подхода.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья рекомендуется осуществление входного контроля, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д.

Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья должен быть направлен на своевременное выявление затруднений и отставаний в обучении для внесения корректив в учебную деятельность.

Промежуточная аттестация обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в форме зачетов, дифференцированных зачетов, экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости возможно увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также возможно предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете и экзамене.

Возможно установление колледжем индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого необходимо использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей студентов

Для промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов необходимо привлекать преподавателей смежных дисциплин (курсов). Для оценки качества подготовки обучающихся и выпускников по профессиональным модулям необходимо привлекать в качестве внештатных экспертов работодателей.

4.2 Требования к выпускным квалификационным работам

Требования к выпускным квалификационным работам общие для всех обучающихся колледжа и определяются Положением о выпускной квалификационной работе» (П-01-21-1-2021) студента ОГБПОУ ДиТЭК.

4.3 Организация Государственной итоговой аттестации выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссией);

- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

Дополнительно при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

Для слабовидящих.

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственной аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

Для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

4.4 Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ППССЗ по специальности

При реализации адаптированной образовательной программы используется нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ППССЗ по специальности 13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование

4.4.1 Комплекты оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по учебным дисциплинам и междисциплинарным курсам.

II курс, 1 семестр

Дифференцированный зачет по дисциплинам:

- ОГСЭ.05 Основы психологии
- ЕН.02 Экологические основы природопользования
- ЕН.03 Компьютерная графика
- ОП.04 Техническая механика

Экзамен по дисциплинам:

- ОГСЭ.02.История
- ЕН.01 Математика
- ОП.02 Электротехника и электроника

II курс, 2 семестр

Дифференцированный зачет по дисциплинам,практикам:

- ОГСЭ.03 Иностранный язык
- ОГСЭ.04 Физическая культура
- ОП.01 Инженерная графика
- ОП.03 Метрология, стандартизация и сертификация
- ОП.07 Информационные технологии в профессиональной деятельности/Адаптивные ИТПД
- ОП.В.12 Современные способы обработки воды
- ОП.В.17 Основы финансовой грамотности
- УП 01. Слесарная практика

Экзамен по дисциплинам:

- ОП.05 Материаловедение
- ОП.06 Теоретические основы теплотехники и гидравлики
- ОП.08 Основы экономики

III курс, 1 семестр

Дифференцированный зачет по дисциплинам:

- ОП.11 Безопасность жизнедеятельности

Экзамен по дисциплинам:

- ОГСЭ.01. Основы философии
- ОП.В.13 Системы отопления и вентиляции

III курс, 2 семестр

Дифференцированный зачет по дисциплинам, МДК, практикам

ОГСЭ.03 Иностранный язык

ОГСЭ.04 Физическая культура

ОП.В.14 Планирование профессиональной карьеры

МДК.01.01

ПП.01 Производственная практика по ПМ.01. Эксплуатация теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения

Учебная практика по ПМ.02 Ремонт теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения

Производственная практика по ПМ.02 Ремонт теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения

Экзамен по дисциплинам:

ОП.10 Охрана труда

Квалификационный экзамен по профессиональному модулю:

ПМ.01 Эксплуатация теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения

IV курс, 1 семестр

Дифференцированный зачет по дисциплинам:

ОП.09 Правовые основы профессиональной деятельности

ОП.В.15 Экономика отрасли

Учебная практика по ПМ.03 Наладка испытания теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения

Производственная практика по ПМ.03 Наладка испытания теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения

Квалификационный экзамен по профессиональному модулю:

ПМ.02 Ремонт теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения

ПМ.03 Наладка испытания теплотехнического оборудования и систем тепло- и топливоснабжения

IV курс, 2 семестр

Дифференцированный зачет по дисциплинам, практикам:

ОГСЭ.03 Иностранный язык

ОГСЭ.04 Физическая культура

МДК.04.01 Курсовая работа

УП.04. Учебная практика по ПМ.04 Организация и управление работой трудового коллектива

УП.05. Учебная практика по ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

ПП.04. Производственная практика по ПМ. 04 Организация и управление работой трудового коллектива

ПП.05. производственная практика по ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

Комплексный дифференцированный зачет по дисциплинам:

МДК.03.01 Организация ремонтных работ по промышленному оборудованию +

МДК.03.03 Организация наладочных работ по промышленному оборудованию

Квалификационный экзамен по профессиональному модулю:

ПМ.03 Организовывать ремонтные, монтажные и наладочные работы по промышленному оборудованию

ПП.04 Производственная практика

4.4.3 Программа Государственной итоговой аттестации выпускников колледжа.

Программа государственной итоговой аттестации

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями

5.1 Кадровое обеспечение

Реализация программы АОП обеспечено педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин (модулей).

Преподаватели, отвечающие за освоение студентами профессионального цикла, имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, и имеют возможность проходить стажировку в профильных организациях не реже одного раза в 3 года.

В колледже полномочия ответственности распределены общим структурам и структурным подразделениям.

5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение

Адаптированная образовательная программа обеспечена учебно- методической документацией и материалами по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам, видам практик.

В рамках образовательной программы реализация дисциплины «Физическая культура» осуществляется в соответствии с Положением о специальной медицинской группе (П-09-01-2021) в ОГБПОУ ДиТЭК.

На основании медицинских документов обучающиеся инвалиды или обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья определяются в специальную медицинскую группу. Эта категория студентов занимается по специальным программам с соответствующими требованиями по ограничению физической нагрузки.

Внеаудиторная работа студентов сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Реализация программы подготовки специалистов среднего звена обеспечена доступом каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин, междисциплинарных курсов. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется сетью Интернет. Каждый студент обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий). Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданными за последние 5 лет. Библиотечный фонд помимо учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 студентов. Каждому студенту обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 5 наименований отечественных журналов. Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов

практических занятий студентов, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам. Кабинеты и лаборатории оснащены в соответствии с требованиями действующих федеральных государственных образовательных стандартов: муляжами, тренажерами, оборудованием и приборами, предметами ухода, химреактивами в достаточном количестве; оснащенность учебных помещений техническими средствами обучения - 33 аудиторий колледжа оснащены стационарными мультимедийными установками, в четырех кабинетах используются интерактивные доски.

5.3 Материально-техническое обеспечение

Минимально необходимый для реализации ППССЗ по специальности перечень учебных кабинетов, мастерских и других помещений:

Кабинеты:

дисциплин общеобразовательного цикла (русский язык и литература, история, обществознание, математика, физика, химия, биология и экология, информатика, иностранный язык, основ безопасности жизнедеятельности);

дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла;

учебных дисциплин математического и общего естественно-научного циклов;

общепрофессиональных дисциплин;

профессиональных модулей.

Залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет; актовый зал.

Спортивный зал, электронный тир

Обеспечение доступности прилегающей территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нарушений функций организма человека:

Установлен пандус. Обустроена стоянка.

Установлена кнопка вызова сотрудников колледжа для сопровождения инвалида в здание.

В колледже есть комната отдыха для инвалидов и маломобильных групп населения.

Наличие сопровождения образовательного процесса и условий для здоровья сбережения:

- психолого-педагогическое сопровождение (преподаватели, психолог, классные руководители);

- социальное сопровождение (социальный педагог);

- медицинско-оздоровительное сопровождение (оборудованный медицинский кабинет);

- волонтерская помощь (студенческий волонтерский отряд «Факел доброты»);

- спортивное оборудование, адаптированное для студентов с различными видами нарушений;

- адаптация дисциплины «Физическая культура» для студентов с различными видами нарушений.

5.4 Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями

Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку студентов, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы. Для адаптированной образовательной программы реализуются все виды практик,

предусмотренные в соответствующем ФГОС СПО по специальности 13.02.02 Теплоснабжение и теплотехническое оборудование

Практическое обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в колледже организовано в группах совместно с другими. Организация практики обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с Положением о практической подготовке обучающихся (П-12-01-20231) в ОГБПОУ ДиТЭК на общих основаниях без предоставления специальных рабочих мест.

При необходимости для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся инвалидом учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

5.5 Характеристики среды образовательной организации, обеспечивающие развитие общих (социально-личностных) компетенций

Система воспитания в ОГБПОУ ДиТЭК предполагает создание условий для развития, саморазвития и самореализации личности и является многоуровневым и многоплановым процессом. Воспитательное воздействие на студентов осуществляется как через образовательный процесс, так и во внеучебное время, и принимает разные формы: от индивидуального общения с личностно-ориентированным подходом к каждому студенту до коллективных мероприятий группового, отделенческого и общеколледжного уровня.

Целью воспитательной работы педагогического коллектива колледжа является формирование социокультурной среды, развитие условий, необходимых для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья студентов, актуализация воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие студентов в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов.

Основным требованием к образовательному процессу в условиях развития социокультурной среды является организация процесса, создающего атмосферу активного творческого овладения специальностью. Создание гуманитарной (социокультурной) среды предполагает создание комплекса условий для социального, нравственного, профессионального, физического становления и развития личности молодого специалиста, создание благоприятной атмосферы для самостоятельной деятельности самих студентов.

Приоритетными направлениями являются в равной мере нравственное и профессиональное воспитание. Нравственное воспитание включает в себя формирование общечеловеческих норм поведения, воспитание честности, ответственности, сознательной дисциплины. Помимо традиционных классных часов, посвященных памятным датам, связанным с деятельностью выдающихся писателей, поэтов, художников, студенты колледжа также посещают театры, художественные выставки, литературно-музыкальные вечера, проводимые библиотеками города Димитровграда. Немаловажной составляющей нравственного направления воспитательной работы является приобщение студентов к трудовым делам и милосердию, а все воспитательно - образовательное пространство колледжа способствует повышению общего культурного уровня и развитию интеллекта студентов. Волонтерский отряд «Факел доброты» работает в детских домах г. Димитровграда, помогает одиноким пожилым людям в решении бытовых проблем. В вопросах нравственного воспитания, формирования толерантного сознания студентов

администрация колледжа тесно сотрудничает с различными религиозными конфессиями города.

Профессиональное воспитание предполагает формирование интереса к освоению профессиональных компетенций, развитие познавательной активности и культуры умственного труда, стремления к профессиональному мастерству и творческому отношению к делу. Студенты колледжа активно участвуют в создании творческих проектов разной направленности, представляя их на конкурсах различных уровней, в работе научных кружков по специальности. Ежегодно организуются научные конференции и профессиональные конкурсы.

Гражданско-патриотическое направление воспитательной работы включает в себя воспитание любви к своему Отечеству, уважительного отношения к его истории и готовности к его защите. Важное значение имеет формирование сознательного отношения к своему общественному долгу, ответственности за будущее Родины.

Правовое воспитание предусматривает формирование правовых знаний и убеждений, правовой профессиональной ответственности, а также навыков привычного правомерного поведения и активной правоохранительной позиции. Для студентов колледжа должно стать нормой уважение законов и обязанностей граждан, уважительное отношение к органам и лицам, охраняющим порядок в обществе; толерантное отношение к представителям других национальностей и религиозных конфессий. В колледже сформирована система проведения классных часов гражданско-правовой и патриотической направленности, традиционным стало проведение праздников, посвящённых Дню города, Дню Конституции, Дню Победы, Дню независимости России. Для студентов организуются посещения музеев краеведческого, истории города, Боевой славы, встречи с ветеранами войны и труда, с интересными людьми.

Воспитание здорового образа жизни и пропаганда валеологических принципов, которая является неотъемлемой составной частью профессиональных обязанностей каждого медицинского работника, занимает должное место в системе воспитания колледжа. В колледже студенты активно привлекаются к занятиям в спортивных секциях по волейболу, баскетболу, настольному теннису. Этот раздел работы имеет прямое отношение к созданию здоровьесберегающего пространства и является особенно актуальным. Преподаватели колледжа организуют для студентов познавательные лекции по пропаганде здорового образа жизни. Реализуя задачи экологического воспитания, в рамках городских экологических акций студенты колледжа участвуют в мероприятиях по уборке и озеленению нашего города.

В колледже функционирует волонтерский отряд «Факел доброты», которая оказывает помощь в благоустройстве территории центра «Преодоление» (очистка территории от мусора, снега), сопровождает инвалидов-колясочников на городских мероприятиях, приглашают в колледж на музыкальные программы, посещают детский дом «Планета» и Дом престарелых и инвалидов, которого одной из задач является социализация инвалидов и лиц с ОВЗ, содействие более тесному взаимодействию студентов с ними, развитие процесса интеграции в молодежной среде.

В колледже организована служба социальной адаптации, которую возглавляет педагог-психолог.

Задачами данной службы являются:

- Создание специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, под которыми понимаются: условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся

необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание колледжа, другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

- Повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

- Повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

- Возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

- Обеспечение социальной и психологической адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее — дети-сироты) при получении ими среднего профессионального образования.

- Эффективное и качественное формирование общетрудовых и профессиональных умений и навыков.

- Подготовка студентов к трудовой деятельности в условиях конкуренции на рынке труда.

- Создание эмоционального комфорта, вхождение в студенческое сообщество.

- Профилактика проявлений дезадаптивных черт личности.

Ожидаемые результаты:

- успешная адаптация обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями;

- стабильная динамика показателей результативности в учебе, исследовательской деятельности, спорте, творчестве, социальной деятельности;

- снижение показателей различных негативных явлений;

- укрепление престижа колледжа в регионе;

- стабильная динамика укрепления здоровья, рост числа участников спортивных соревнований;

- профессионально компетентный выпускник с активной гражданской позицией, нравственным поведением, способный к творческому труду;

- успешная адаптация выпускников в профессиональной деятельности.